

«Модель организации работы по самообразованию педагогов в ДОУ»

Подготовила: Старший воспитатель Ветровская О.А.



Работа по самообразованию –

одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии. Самообразование педагога дошкольного учреждения многопланово и многогранно.



Для молодых специалистов:

- ❖ Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- ❖ Формирование основ педагогического мастерства;
- ❖ Развитие умений и конструктивных способностей.



Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:

- ❖ Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- ❖ Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.



Для опытных воспитателей:

- ❖ Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- ❖ Проявление творческого потенциала педагога;
- ❖ Пропаганда своих достижений;
- ❖ Развитие исследовательской деятельности.



Для педагогов без специального образования:

- ❖ Овладение методикой работы с детьми;
- ❖ Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

- ❖ одна из годовых задач ДООУ;
- ❖ проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- ❖ пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.



Примерный план работы над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки	Форма представления



План самообразования педагога

на ----- учебный год

Ф. И. О. педагога

Тема самообразования:

(таблица в произвольной форме)

1. Педагог
2. Дети
3. Родители
4. Метод кабинет



Структура папки по самообразованию

- ❖ Титульный лист, на котором педагог указывает своё имя, стаж работы, квалификационную категорию, тему самообразования и учебный год и т.д.
- ❖ Обоснование актуальности темы.
- ❖ Цели и задачи исследования.
- ❖ План работы над темой
- ❖ Перечень запланированных форм работы с детьми, родителями и коллегами.
- ❖ Список печатных и электронных источников по теме.
- ❖ Описание примеров практической деятельности (конспекты занятий, сценарии мероприятий, фотоотчёты).



Как правильно сформулировать тему:

Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия
Изучение Исследование Развитие Формирование Становление Воспитание Анализ Разработка Организация Влияние	Познавательные способности Познавательная активность Умения что-то делать Личностные качества Любознательность Самостоятельность Наблюдательность	В игровой деятельности В процессе изучения чего-либо В процессе знакомства с чем-либо На экскурсиях в природу На музыкальных занятиях И т. п.

Схема формулировки тем:

❖ **ЧТО – ТО** как условие развития
ЧЕГО – ЛИБО

❖ **ЧТО – ТО** как средство
формирования **ЧЕГО – ЛИБО**

❖ Использование **ЧЕГО – ЛИБО** как
средство (условие) развития
(формирования, воспитания,
становления и т.п.) **ЧЕГО –ТО**



Определение актуальности и новизны исследования проблемы:

Почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?



Формулирование цели исследования :

Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.



Схема формулирования задач:

Содержание деятельности исследования	Частичный предмет деятельности
Изучить	Условия
Исследовать	Факторы
Проанализировать	Подходы
Рассмотреть	Роль
Обосновать	Значение
Объяснить	Место
Разработать	Средства
Доказать	Возможности
Апробировать	Целесообразность
И т. п.	Приемы
	Технологии
	Рекомендации
	И т. п.



**Спасибо за
внимание!**

