

Урок 1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О ПРЕДЛОЖЕНИИ

Цели: учащиеся повторяют и обобщают существенные признаки предложения; наблюдают над ролью предложения в речи.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока.

III. Каллиграфическая минутка.

l l b b
bb bb bbb bbb

IV. Словарно-орфографическая работа.

– В 4 классе мы продолжаем знакомство со словами с непроверяемым написанием букв. Посмотрите, какое слово вы узнаете сегодня (учитель выставляет карточку с новым словом):

впереди

– Определите количество слогов, поставьте ударение в слове. Какие буквы нужно запомнить? Запишите слово в тетрадь. А теперь послушайте, как образовалось это слово в русском языке. Это произошло путем слияния предлога *в* с формой предложного падежа ед. числа устаревшего существительного *перед* (передняя часть чего-либо). Так как слово ^{впереди} не изменяется, в нем выделяются такие части слова: ^{впереди}. Видите, предлог превратился в приставку, а окончание стало суффиксом.

V. Знакомство с учебником Т. Г. Рамзаевой для 4 класса.

Рассматривание учебника, знакомство с условными обозначениями, принятыми в нем.

VI. Актуализация знаний о предложении.

1. Ответы на вопросы учителя.

– Что называется речью?

– Какая бывает речь?

– Что можете сказать о предложении?

(Дети отвечают, учитель на основании их ответов составляет на доске схему.)

_____.(?!)
законченная мысль

– Что мы отразили в схеме? (То, что предложение – это законченная мысль; в устной речи предложения отделяют друг от друга паузой, а в письменной – знаками завершения предложения: точкой, вопросительным и восклицательным знаками; начало предложения пишут с заглавной буквы.)

2. Выполнение упражнения 1, с. 3.

3. Выполнение упражнения 2, с. 3 (устно).



Физкультминутка

4. Работа с составленным текстом.

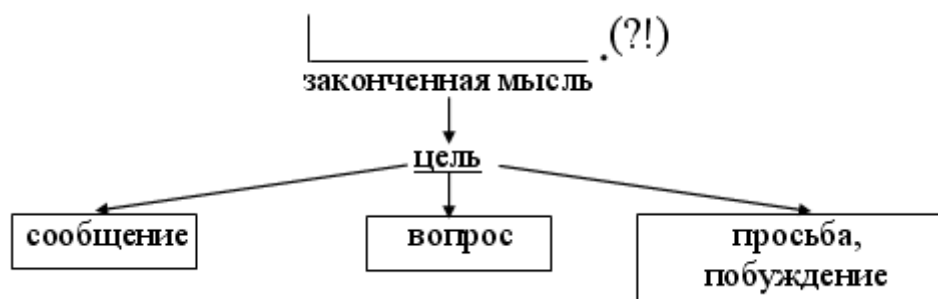
– Что составили? (Текст.)

– Как это доказать? (Можно назвать тему, основную мысль текста. Предложения в тексте связаны между собой.)

– Ставит ли говорящий перед собой цель, когда произносит предложение? (Да. Люди могут о чем-то спросить, что-то сообщить, рассказать и т. д.)

– Сравните свои ответы с ответом Почемучки.

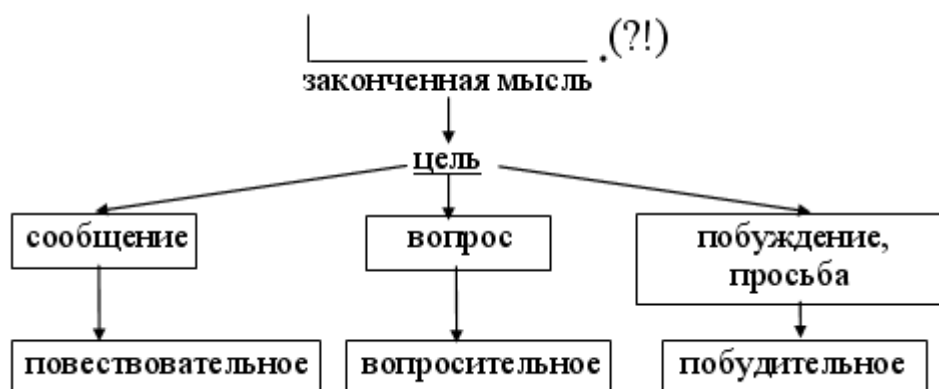
5. Дальнейшее составление схемы.



– Вспомните названия предложений, которые произносят с целью что-то сообщить, попросить или посоветовать, спросить о чем-то.

– Сравните свои ответы с выводом в учебнике на с. 4.

Далее схема приобретает следующий вид:



VII. Работа с учебником: выполнение упражнения 3, с. 4.

VIII. Домашнее задание: упражнение 4, с. 5.

IX. Итог урока.

Урок 2. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ИНТОНАЦИИ

Цель: учащиеся вырабатывают умение правильно употреблять в речи предложения разных видов по цели высказывания и интонации.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

всё всё всё всё

III. Проверка домашнего задания.

Учащиеся читают составленные дома рассказы, определяют наиболее интересные и удачные.

Несколько учеников в это время выполняют индивидуальные задания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Списать текст. Расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы.

На п..лях р..ботают к..мбайны идёт уборка хлеба нашлось дело и р..бятam после к..мбайна остаются на поле к..л..ски. Ходят р..бятишки по полю к..л..сок к к..л..ску – будет б..льшой хлебный каравай спасибо детворе за помощь.

• **Карточка 2.** Списать текст. Вставить пропущенные буквы. Расставить нужные знаки в конце предложений.

К осени на з..мле столько всего выросло Едут по д..рогам грузовики с жёлтой к..ртошкой, с красной м..рковью, с белой к..пустой Уже увезли с полей зерно, из с..дов – ябл..ки Чем бы ещё ос..ни уд..вить людей

• **Карточка 3.** Списать текст, ставя нужные знаки в конце предложений. Указать вид предложения по цели высказывания.

*Что ж вы заскучали, тёмные леса
Что ж вы замолчали, птичьи голоса
Улетайте, птицы, от метелей-вьюг
Мне пора учиться, вам пора на юг*

IV. Актуализация опорных знаний о предложении.

1. Повторение изученного о предложении по схеме, составленной на предыдущем уроке.



Физкультминутка

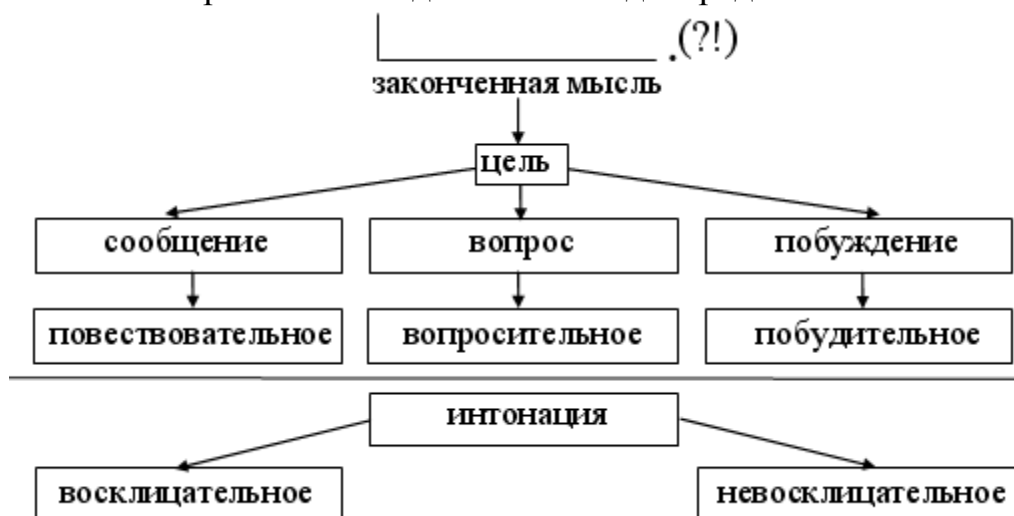
2. Работа с текстом, записанным на доске.

Пришёл сентябрь как красиво кругом а какие краски подарила нам художница-осень пойдём в лес, в парк там мы найдём ответ

- Можно ли сказать, что перед вами текст? Обоснуйте свой ответ.
- Найдите границы предложений. Какие знаки препинания нужно расставить и почему?
- Назовите виды предложений по цели высказывания.
- Вы сказали, что и первое, и второе предложения – повествовательные. Почему же поставили разные знаки в конце предложения? *(Потому что эти предложения произносятся с разной интонацией.)*
- Так зависит ли знак завершения предложения только от цели высказывания или ещё и от интонации? *(И от цели высказывания, и от интонации.)*
- Какие виды предложений по интонации вы знаете?
- Какие знаки препинания могут стоять в конце предложения в зависимости от интонации и цели высказывания?
- Сравните свой вывод с выводом в учебнике (с. 6).

V. Работа со схемой.

- К составленной ранее схеме добавляем виды предложений по интонации.



Физкультминутка

VI. Работа с учебником: упражнения 5, 6, с. 5–6.

VII. Домашнее задание: упражнение 7, с. 6; подумать над вопросом Почемучки после выполнения задания.

VIII. Итог урока.

Урок 3. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Цели: учащиеся вырабатывают умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены; выполняют разбор предложения.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока.

III. Словарно-орфографическая работа.

– Посмотрите на странице 8, какое новое слово из словаря мы узнаем на уроке.

– Чтобы записать число 11, в древнерусском языке нужно было употребить сразу три слова: один на десяте, что означало «один сверх десятка». С течением времени под влиянием произношения это сочетание слов преобразовалось в одно слово. Можете ли вы теперь объяснить, почему в этом слове надо писать две буквы *н*?

– Запишите слово в тетрадь, обозначьте ударение, подчеркните непроверяемые орфограммы и составьте с этим словом предложение.

IV. Проверка домашнего задания по вопросам учебника (упр. 7, с. 6).

На основании ответов детей составляется схема, обобщающая знания учащихся о главных членах предложения:

Главные члены предложения (грамматическая основа предложения)

подлежащее

кто? что?

(имя сущ.)

сказуемое

что делает? (-ют)?

каков (-а)?

(глагол, прил.)

– Мы ответили на вопрос Почемучки о главных членах предложения?

– А разве в предложениях нет других слов, кроме подлежащего и сказуемого?
(Есть.)

– Как такие слова называются? Для чего они нужны?



V. Наблюдение (наличие главных и второстепенных членов в предложениях). Упражнение 8, с. 6–7.

– Какими были предложения во втором тексте? (*Состояли только из главных членов предложения.*)

– Вспомните, как называют такие предложения? (*Нераспространенные.*)

– Что можете сказать о предложениях в первом тексте? Почему? (*Распространенные, так как, кроме главных, в них есть ещё и второстепенные члены.*)

VI. Составление схемы.



VII. Упражнение в распространении предложений.

– Прочитайте текст. Что можете о нем сказать? (*Невыразительный, так как состоит только из нераспространенных предложений.*)

– О чем говорится в тексте? Как можно его озаглавить?

– Запишите текст в тетрадь, распространив предложения. Подчеркните грамматическую основу предложений.

Хмурится небо. Ревет ветер. Несутся тучи. Начинается гроза. Слышны раскаты. Застучали капли. Хлынул дождь.

VIII. Самостоятельная работа.

Составить из данных слов предложения. Озаглавить текст. Подчеркнуть в каждом предложении грамматическую основу.

Жили, летом, братья, пасеке, на.

Помогали, пчелами, дедушке, за, они, ухаживать.

Мальчики, из, носили, ручья, воду.

Вместе, с, собирали, мёд, дедом, душистый.

Изучали, пчёл, повадки, ребята.

Осенью, готовили, внуки, пчёл, с, зимовке, дедом, к.

IX. Обобщение (по вопросам упр. 9).

X. Домашнее задание: упражнение 10, с. 8.

XI. Итог урока.

Урок 4. СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Цели: учащиеся обобщают знания о словосочетании; вырабатывают умение выделять их в предложении; составляют предложения по данным словосочетаниям.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

е е е

бе ве те ше зе еу ея

ен ес фе ел

III. Словарно-орфографическая работа.

На доске (или на демонстрационных карточках) записаны слова:

б..рёза, пш..ница, к..ртофель, з..мляника, п..мидор, ..вёс, м..лина, ..сина.

– Прочитайте слова. Что можете о них сказать? (*Слова с непроверяемыми буквами из словаря.*)

– Какие группы можно выделить из всех этих слов? (Варианты ответов: *береза и осина – деревья; пшеница и овес – зерновые культуры; картофель и помидор – овощи; земляника и малина – ягоды.*) Возможно, дети разделят слова на группы, ориентируясь по их написаниям: с безударной гласной *е* (берёза, пшеница, картофель, земляника), с безударной гласной *о* (осина, овёс, помидор), с безударной гласной *а* (картофель, малина). В этом случае слово *картофель* попадёт в две группы, так как имеет две безударные гласные.

– Как можно назвать все эти слова одним словом? (*Растения.*)

– Запишите слова в тетрадь, вставив пропущенные буквы, обозначив ударение.

– Обменяйтесь тетрадями; проверьте и оцените работу друг друга.

Для индивидуальных заданий можно использовать карточки к уроку 2.

IV. Актуализация опорных знаний о словосочетании.

– Подберите подходящие по смыслу прилагательные к слову *берёза*, которое мы только что записали. (*Высокая берёза, белоствольная берёза, кудрявая берёза, молодая берёза и т. д.*)

– Что у вас получилось? (*Словосочетания.*)

– Что вы знаете о словосочетаниях? (*Они являются частью предложения, состоят из двух слов – главного и зависимого.*)

– Определите главное и зависимое слово в каждом из названных словосочетаний. Как задаем вопрос? (*От главного слова к зависимому.*)



Физкультминутка

V. Повторение.

1. Слово учителя.

– Сегодня мы с вами работаем над словосочетаниями: выделяем их из предложения, составляем предложения на основе данных словосочетаний, устанавливаем связь между словами в предложении.

2. Работа с учебником.

1) Вопрос Почемучки: «Как связаны слова в предложении между собой?»

2) Сопоставление ответов учащихся с выводом в учебнике (с. 8).

3) Упражнение в разборе предложений и выделении словосочетаний (упр. 11, с. 8).



Физкультминутка

VII. Составление рассказа по опорным словосочетаниям.

ЛИСА

Под корнями старого дерева, лисья нора, родились весной, слепые маленькие лисятки, заботливо ухаживала, согревала их, прорезались вскоре, любили играть, весело резвились, грелись на солнышке, внимательно следила, заботливая мать.

– О чём будет ваш рассказ? (*О лисе и ее детёнышах.*)

– Что помогло вам узнать это? (*Заголовок и опорные словосочетания.*)

– Устно назовите главное и зависимое слово в каждом словосочетании.

– Запишите текст. Если посчитаете нужным, измените заголовок рассказа. Сделайте письменно разбор любого предложения.

VIII. Домашнее задание: упражнение 12, с. 9.

IX. Итог урока.

Урок 5. ТЕКСТ. ВИДЫ ТЕКСТОВ

Цели: учащиеся уточняют свои представления о тексте, его структуре; сопоставляют различные виды текстов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Постановка проблемного вопроса и формулирование учащимися темы урока.

1. Постановка проблемного вопроса.

– Перед вами, ребята, две записи. Прочитайте их. Что интересного заметили и что можете сказать?

1) Кит – огромное млекопитающее. Млекопитающее – это животное, которое вскармливает детенышей своим молоком. Молоко – полезный продукт. Многие продукты нужно хранить в холодильнике, иначе они испортятся. При отравлении продуктами обратиться к врачу.

2) Самое большое животное в мире – кит. Сам громадный, а глотка маленькая. Китовая пасть словно перегорожена множеством роговых пластинок с бахромой по краям – китовым усом. Наберет кит полную пасть воды, потом ее через ус процедит. Вода выльется, а рачки и мелкие рыбешки останутся. Кит, хоть и живет в воде, вовсе не рыба, а зверь – млекопитающее. И дышат киты, как все звери, воздухом.

– Можете ли вы согласиться с утверждением, что перед вами два текста? Почему? Обоснуйте свой ответ. *(Текстом является только вторая запись, так как предложения там связаны по смыслу и имеют общую тему.)*

2. Формулирование темы урока.

– А теперь подумайте, чем мы будем сегодня заниматься на уроке, и попробуйте сами сформулировать тему урока.

– Теперь сопоставьте свои предположения с вопросами Почемучки на с. 10.

III. Актуализация и обобщение знаний учащимися о тексте.

1. Повторение изученного о тексте.

– Итак, мы повторяем то, что уже знаем о тексте. Вы уже упоминали, что предложения в тексте связаны по смыслу и имеют общую тему. Может ли текст состоять из одного предложения? Почему? Сколько предложений должно быть, чтобы они считались текстом? *(Два и более.)*

2. Составление схемы.

– Давайте попробуем составить схему, в которой отразим наши сведения о тексте.



3. Работа с учебником.

– Сравните свои выводы с правилами в учебнике (с. 10).



Физкультминутка

4. Выполнение упражнения 13, с. 10.

IV. Сопоставление текстов различных видов.

1. Самостоятельное чтение учащимися текстов из упражнений 14, 15, 16.

2. Выяснение в ходе коллективного обсуждения, какие виды текстов прочитаны.

3. Знакомство с выводом в учебнике (с. 10).

4. Дальнейшая работа над схемой.

– Чем еще необходимо дополнить схему, составленную в начале урока?

(Видами текстов.)

– Как это сделать?



V. Самостоятельная работа с учебником (упр. 15, с. 11).

VI. Зрительный диктант с предварительной словарно-орфографической подготовкой (упр. 16, с. 12).

1. Коллективно разбираются орфограммы в тексте, выясняется вид текста, затем дети закрывают учебники и под диктовку учителя записывают текст в тетрадь.

2. Самопроверка по учебнику.

VI. Обобщение знаний по таблице-схеме, составленной на уроке.

VII. Домашнее задание: упражнение 14, с. 11.

VIII. Итог урока.

Урок 6. ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ

Цели: учащиеся правильно произносят и различают гласные и согласные звуки, умеют правильно называть буквы алфавита, пользоваться им при выполнении заданий; соотносят в словах звуки и буквы, выполняют звукобуквенный анализ слова.

Оборудование: таблица «Алфавит», «Лента букв».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока.

III. Письмо по памяти (на материале упр. 17).

Несколько учащихся выполняют в это время индивидуальное задание.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Сделать разбор предложения.

Из-за тучи выглянуло на секунду неяркое солнце.

• **Карточка 2.** Определить вид текста, озаглавить его. Списать, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть грамматическую основу первого предложения.

В..сной выл..тела из убежища бабочка-траурница. Пригл..дитесь к ней. Ее крылья имеют б..рхатистую поверхность и тёмно-бурую окра..ку. По кр..ям – светло-ж..лтая кайма, а перед ней неб..льшие голубые пятны..ки, которые придают крыльям очен.. н..рядный вид.

• **Карточка 3.** Из данных слов составить предложения. Получившийся текст озаглавить, определить его вид. В каждом предложении подчеркнуть главные члены.

Устроили, на, танцы, журавли, болоте;

птицы, в, собрались, кружок;

на, подпрыгивали, ногах, они, длинных, кружились, и;

журавли, хлопали, другие, крыльями;

IV. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся по теме урока.

1. Вопрос Почемучки (с. 12).

– Как вы на него ответите?

– В чем разница между звуком и буквой?

– Используя ленту букв, расскажите, на какие группы делятся звуки и буквы в русском языке? *(На гласные и согласные, а также не обозначающие звуков.)*

а	о	у	ы	э	н	м	л	р	й	б	в	г	д	ж	з					ь
я	ё	ю	и	е						к	ф	х	т	ш	с	ч	ц	щ		ъ

– Дайте характеристику гласного звука. *(Состоит из голоса, образует слог, воздух при его произношении проходит через рот свободно.)*

– Назовите буквы русского алфавита, которыми обозначают гласные звуки на письме.

– В чём особенность йотированных гласных букв? *(Обозначают два звука.)*

– Дайте характеристику согласного звука. *(Состоит из шума и голоса, только из шума; слог образует только с гласным; воздух при произношении согласного звука встречает во рту преграду.)*

– Какие согласные звуки обозначены буквами верхнего ряда в таблице? *(Звонкие.)* Буквами нижнего ряда? *(Глухие.)*

– Почему одна группа согласных расположена парами? Что знаете об этих согласных?

– Что можете сказать о двух других группах согласных – **н, м, л, р, й** и **х, ц, ч, щ**? *(Это непарные звонкие и непарные глухие согласные.)*

– Что знаете о последней группе букв – **ъ** и **ь**? *(Не обозначают звука; служат для разделения звуков в словах, а **ь** – для смягчения и разделения.)*

– Некоторые согласные буквы обозначают по два звука – твердый и мягкий. Приведите примеры таких букв и звуков.

– Чем может обозначаться на письме мягкость согласного, кроме буквы **ь**? *(Гласными нижнего ряда – **я, ё, е, ю, и.**)*

V. Работа с учебником:

1. Чтение текста из упражнения 18 о звуках и буквах.

2. Выполнение упражнения 19, с. 14.

3. Повторение алфавита (по таблице). Выяснение, где в жизни применяется знание алфавита. *(В библиотеке; при работе со словарями; при составлении списка фамилий и т. д.)*

4. Выполнение упражнения 21, с. 14.

5. Знакомство с происхождением слова *библиотека*. Это слово пришло из греческого языка, сложено оно из таких частей: «библион» (книга) и «тэке» (хранилище).

6. Повторение особенностей ударных и безударных слогов. Упражнение 22, с. 15.

VI. Звукобуквенный разбор слов *туч* и *ель* (из упр. 17).

тэч

т – [т] согл., глух., парн., тверд.

у – [у] гласн., ударн.

ч – [ч'] согл., глух., непарн., мяг.

3 буквы, 3 звука

йль

е $\begin{cases} \text{[й']} \text{ согл., звон., непарн., мяг.} \\ \text{[э]} \text{ глас., удар.} \end{cases}$

л – [л'] согл., звон., непарн., мяг.

ь

3 буквы, 3 звука

VII. Домашнее задание: упражнение 20, с. 14.

VIII. Итог урока.

Урок 7. СОЧИНЕНИЕ ПО РИСУНКУ И ОПОРНЫМ СЛОВАМ

Цели: учащиеся развивают умения определять тему сочинения, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; упражняются в правильном построении предложений и точном употреблении их в тексте.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока.

III. Беседа о летнем отдыхе детей.

– Где вы провели лето?

– Какие занятия были у вас любимыми и почему?

– Во что вы предпочитали играть?

IV. Рассматривание иллюстрации в учебнике (упражнение 23, с. 15).

– Что художник изобразил на рисунке?

– Что происходит на берегу?

– Какой момент игры изображен?

– Опишите передний план рисунка.

– Что можете сказать о настроении играющих? Почему? Как это удалось передать художнику?

– Опишите жесты, мимику, позы играющих.

– Кто изображен на втором плане рисунка?

– Что можно сказать об отношении болельщиков к игре? Как вы это узнали?

V. Определение основной темы сочинения. Подбор заголовка.

VI. Определение вида текста, его структуры.

– Какой вид текста (описание, повествование, рассуждение) вы напишете? Почему?

– Вспомните: из каких частей состоит обычно текст-повествование? (*Вводная часть, основная, заключение.*)

– О чем вы напишете во вводной части? (*Где и когда происходит действие, с чего все началось.*)

– Что можно сказать об основной части? (*Как началась игра, как она проходила, об отношении болельщиков и участников к игре, о том, что случилось на финише.*)

– Как закончите рассказ?

VII. Словарно-орфографическая подготовка. Опорные слова.

VIII. Самостоятельная запись рассказа учащимися.

IX. Итог урока.

Урок 8. СОСТАВ СЛОВА.

КОРЕНЬ И ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

Цели: учащиеся повторяют морфемный состав слова, распознают и подбирают однокоренные слова разных частей речи.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

а а а

@ @

III. Введение в тему урока.

– Послушайте стихотворение поэта Е. Измайлова.

Как-то много лет назад	Стало много новых слов.
Посадили странный сад.	Вот из сада
Не был сад фруктовым –	Вам рассада.
Был он только словом.	Вот еще посадки рядом.
Это слово – слово-корень –	А вот садовод.
Разрастаться стало вскоре	С ним садовник идет.
И плоды нам принесло –	Очень интересно
	Гулять в саду словесном.

– Думаю, что вы уже догадались, о чем пойдет речь на уроке. Попробуйте сами сформулировать тему урока.

– Теперь прочитайте вопросы Почемучки, на которые нам предстоит дать ответ (с. 16).

IV. Актуализация знаний учащихся по теме урока.

1. Беседа по вопросам.

- Можете ли вы сразу дать ответ Почемучке?
- Расскажите о корне, однокоренных словах.
- Какие части есть в слове, кроме корня?
- Рассмотрите схему. О чем она говорит?



– Какие однокоренные слова встретились в стихотворении, которое мы прочли в начале урока? Как доказать, что они родственные?

2. Чтение вывода в учебнике (с. 16).



Физкультминутка

V. Сопоставление однокоренных слов и форм одного и того же слова.

1. светить	светлая
светлячок	светлое
светильник	светлые
подсветка	
светлый	

– Прочитайте слова 1-го и 2-го столбиков. Что заметили? Что хотите сказать? (Слева – однокоренные слова, справа – разные формы одного слова.)

– Как это доказать? (Сделать разбор по составу и убедиться, что основа в однокоренных словах изменяется, а в разных формах одного слова – нет.)

- Запишите слова в тетрадь, сделайте их разбор, подготовьтесь к объяснению.
2. Запись слов учащимися в тетрадь, выполнение разбора по составу.
3. Заслушивание ответов, доказывающих, что во 2-м столбике – формы одного слова, а в 1-м – однокоренные слова.
4. В ы в о д: в однокоренных словах основа изменяется, в разных формах одного слова – нет.



Физкультминутка

VI. Работа с учебником.

1. Выполнение упражнений 24, 25.
2. Выполнение упражнения 27.

На уроке может быть использован дополнительный материал для сильных учащихся.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• Карточка 1.

- 1) Указать, без какой части не может существовать слово: приставка, корень, суффикс, окончание.
- 2) Отметить лишнее слово в группе однокоренных: *хлеб, хлебный, хлебнуть, хлебушек, хлебороб, хлебница*. Разобрать слова по составу.

• Карточка 2.

- 1) Вписать нужные слова.

Часть слова, которая является общей для родственных слов, называется _____.

Родственные слова называют также _____.

- 2) В группе родственных слов найти и подчеркнуть лишние: *мышка, мышь, мышонок, смышлёный, мышеловка*. Родственные слова разобрать по составу.

• Карточка 3.

- 1) Среди данных однокоренных слов найти и подчеркнуть лишние: *чайник, чай, чайная, чайка, чайничек, чаёк, отчаянный*.
- 2) Записать слова в два столбика соответственно схемам:



зима, зимний, дорожка, весна, домишко, лужок, слово, корзинка, озеро, ключик, страна.

• Карточка 4.

1) Найти лишнее среди однокоренных слов: *ледяной, ледник, ледок, следы, ледышка, лёд, обледенелый.*

2) Записать слова в два столбика по схемам:



золото, стрелок, бросок, океаны, столик, письмо, дружок, майский, доброта, берёза, осень.

VII. Домашнее задание: упражнение 26, с. 16.

VIII. Итог урока.

Урок 9. ПРИСТАВКИ И СУФФИКСЫ – ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ СЛОВА. СЛОВООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ ПРИСТАВОК И СУФФИКСОВ

Цели: учащиеся рассматривают и сопоставляют словообразующую роль приставок и суффиксов с формообразующей ролью окончания в слове; образуют новые слова; употребляют в речи слова с разными приставками и суффиксами.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

агага
ага га га га
ага ага

III. Сообщение темы и целей урока.

IV. Наблюдение над ролью приставок, суффиксов и окончания в слове.

– Прочитайте слова, выделите группы родственных слов, запишите, выделите корень: *ходить, звонок, задворки, ходьба, звонкий, лесник, дворник, лесники, походный, у лесника, двор, переход, звон.*

– Какие слова вы не записали? Почему? (*Лесник, лесники, у лесника.*)

– Как доказать, что это формы одного и того же слова? (*Не изменяется основа.*)

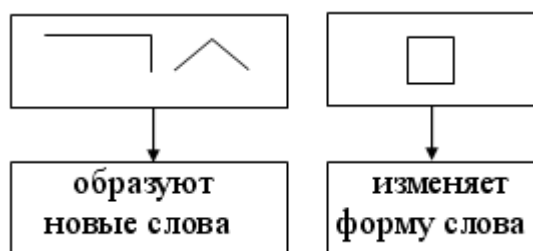
– Хорошо, основа остается неизменной, а какая же часть в слове образует новую форму этого слова? (*Окончание.*)

– Вернёмся к группам однокоренных слов, которые у вас получились. Определите, какая часть слова изменяет основу, образует новое слово. Выделите ее.

ходить	двор	звон
переход	дворник	звонок
походный	заборки	звонкий
ходьба		

– Теперь попробуйте ответить на вопросы Почемучки (с. 17–19).

Вывод оформляется в виде схемы.



Физкультминутка

V. Работа с учебником. Упражнения 28, 30, 29.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• Карточка 1.

1) Вписать нужные слова.

Приставка – это часть слова, которая стоит _____ и служит для _____.

2) В группе однокоренных слов подчеркнуть лишнее: *жалость, жалоба, жалкий, ужалить, жалеет, жало, пожалеть, жалко, жалостливый.*

• Карточка 2.

1) Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов называется _____.

В слове обозначается знаком _____.

2) Найти в данной группе слов слова с приставками. Приставки выделить: *принести, катать, рассмеяться, научить, печь, спрятать, смех, воробей, снежок, вырастить, заснеженный.*

• Карточка 3.

1) Приставка – это часть слова, которая стоит _____ и служит для _____.

2) В данной группе слов найти слова с приставкой *с-*, выделить ее: *сломать, прыгнуть, слово, слепить, смех, сделать, снежок, сбегать, спелый.*

• Карточка 4.

1) Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов называется _____. В слове эту часть обозначают так: _____.

2) В данной группе слов найти слова с суффиксом [^]«-к-», выделить его: *чайка, прогулка, свечка, чашка, записка, дочка, риск, песок, дорожка*.

• Карточка 5.

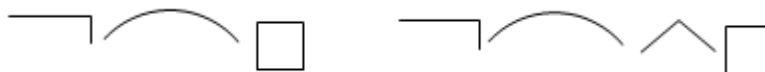
1) Суффикс – это часть слова, которая стоит _____ и служит для _____.

2) В данной группе слов найти слова с суффиксом [^]«-ок-», выделить его: *листок, молоко, дружок, бережок, урок, петушок, крокодил, сынок, пушок, сок*.

• Карточка 6.

1) Найти слова с суффиксом [^]«-ск-», выделить его: *замочек, щека, кусочек, аптека, смекалка, уголочек, молоточек, горошек*.

2) Данные слова распределить в 2 столбика по схемам:



выход, посадка, рассада, проход, вылет, примерка, записка, заплыв, присыпка.

VI. Домашнее задание: упражнение 31.

VII. Итог урока.

Урок 10. СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ОРФОГРАММ В КОРНЕ СЛОВА

Цели: учащиеся повторяют правила написания и проверки корневых орфограмм: безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных, упражняются в написании слов на данное правило.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

ссс ссс

вс ст см вст см

сфсфсф

III. Словарно-орфографическая работа.

– Прочитайте слова, с которыми работаем сегодня:

здравствуй^{те}

прекрасный

– Определите количество слогов, поставьте ударение в словах. Какие орфограммы можно выделить для запоминания?

– Объясните, откуда взялась непронизносимая согласная в корне первого слова. Для этого вспомните, как оно образовалось в русском языке.

– Объясните значение слова «прекрасный». Можно ли поставить в один ряд с ним слово «красный»?

– Древнейшим значением этого слова было «красивый»: красное солнышко, красная девица. Приставка ^{пре-}, имеющая значение «очень», и слово *красный* образовали слово *прекрасный* в значении «очень красивый».

– А теперь вспомните одну из сказок А. С. Пушкина, в которой царевна произносит эти слова, обращаясь к молодому князю Гвидону. Запишите это предложение в тетрадь.

«Здравствуй, князь ты мой прекрасный!»

IV. Актуализация опорных знаний по теме урока.

1. Классификация корневых орфограмм. (На материале упражнения 36.)

– Прочитайте слова каждого столбика. Что интересного заметили? (*В каждом столбике слова на одну и ту же орфограмму.*)

– Какие это орфограммы? Как вы сможете обосновать свой ответ?

– Что общего у всех трех орфограмм? (*Место расположения в слове.*)

– В какой позиции – сильной или слабой – находятся звуки в этих словах? Какая позиция необходима для проверки? Почему? (*В сильной позиции звук четко слышится.*)

– Вспомните, какая позиция является сильной для гласного, парного согласного и непронизносимого согласного?

– Подберите проверочные слова. Как вы это сделаете?

– Что общего заметили во всех трех случаях? (*Проверяем путем изменения слова или подбором однокоренного.*)

2. Сопоставление вывода учащимися с правилом в учебнике (с. 19).

V. Работа с учебником: упражнения 36, 38.

VI. Письмо по памяти: упражнение 37.

VII. Домашнее задание: упражнение 34.

VIII. Итог урока.

Урок 11. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

Цели: учащиеся отрабатывают способы проверки корневых орфограмм, совершенствуют умения осознанно распознавать и проверять корневые орфограммы в словах.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

з з з ж ж ж
зз зз жж жж
Здравствуй, осень золотая!

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Знакомство с новыми словами:

жёлтый

здесь

2. Выделение непроверяемых орфограмм, постановка ударения (ё всегда ударный).

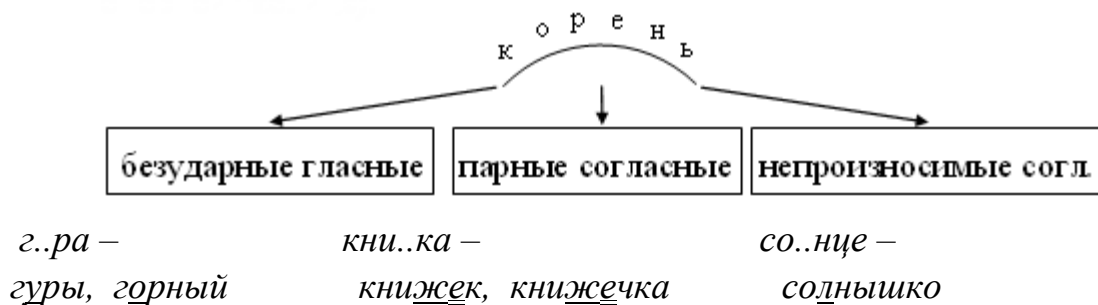
3. Знакомство с фразеологическим оборотом.

Одна нога здесь, другая там.

– Когда так говорят? Запишите это предложение в тетрадь.

IV. Сообщение темы и целей урока.

V. Воспроизведение знаний учащихся по теме урока (по опорной таблице).



1. Фронтальный опрос.

– Какие корневые орфограммы повторяли на прошлом уроке?

– Что между ними общего?

– Как проверяем каждую из них?

– Что общего в способах проверки? (*Изменить форму слова или подобрать однокоренное.*)

– Приведите примеры из таблицы.

2. Чтение правил-рифмовок (Записаны на плакатах, стендах или на доске.)

Безударный гласный.
Стоп! Писать опасно!
Чтоб развеять все сомненья,
Ставьте звук под ударенье.

Парные согласные
Самые опасные.
Парный в слове проверяй, слово смело изменяй –
Рядом гласный подставляй!

Иногда согласные
Играют с нами в прятки.
Они не произносятся,
Но пишутся в тетрадке.
Чтобы знать, как писать,
Надо слово изменять
И за звуком непонятым
Быстро гласную искать.



Физкультминутка

VI. Распределительный диктант.

1. Записать слова в три столбика (с безударной гласной, с парной согласной, с непроизносимой согласной в корне), подчеркнуть орфограмму:

бедняк, боец, газетка, низкий, свистнул, водичка, доблестный, девчонка, далёкий, тростник, рулетка, закуска, граница, лапки, капустный, сюрприз, поздно, сердце.

2. Взаимопроверка в парах.



Физкультминутка

VII. Работа с учебником: упражнения 42, 43.

VIII. Зрительный диктант (на материале упражнения 41).

IX. Домашнее задание: упражнение 45.

X. Итог урока.

- О каких правилах шла речь на уроке?
- Что между ними общего?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** К данным словам подобрать проверочные, выделить корни: см..*и*ной, т..*х*онько, покр..*с*нел, ч..*с*тота, н..*ч*евал, п..*с*треют, в..*р*енье, взгл..*н*ул, прив..*з*ил, м..*с*ной.

• **Карточка 2.** Списать текст, вставить пропущенные буквы. Выполнить разбор слов по составу.

*На крутом б..*р*егу р..*к*и начинается с..*с*новый² бор. К..*ч*ается под ветром высокая² тр..*в*а. Г..*н*яются над лугом в..*с*ёлые стрекозы. Порхают кр..*с*ивые бабочки. Между тр..*в*инками² по сухим кочкам сп..*ш*ат² хл..*п*отливые муравьи.*

• **Карточка 3.** Вставить, где это необходимо, непроизносимую согласную, записать проверочное слово.

*Мес..*н*ость, пас..*б*ище, вес..*н*ик, интерес..*н*ый, доблес..*н*ый, опас..*н*ый, чес..*н*ый, звез..*н*ый, чудес..*н*ый, прекрас..*н*ый.*

• **Карточка 4.** Списать, вставить пропущенные буквы. Поставить нужные знаки в конце предложений.

*Поз..*н*яя осень, гр..*ч*и ул..*т*ели (Н. Некрасов). Здра..*с*твуй, со..*н*це да утро в..*с*ёлое (И. Никитин). Моро..*и* со..*н*це! День чудес..*н*ый (А. Пушкин). Здра..*с*твуй, князь ты мой прекрас..*н*ый! Что ж ты тих, как день ненас..*н*ый? (А. Пушкин.) С окрес..*н*ых гор уже сн..*г*а сб..*ж*али мутными руч..*я*ми (А. Пушкин).*

• **Карточка 5.** Вставить пропущенные буквы, записать проверочные слова.

*Конфе..*к*а, кру..*к*а, маршру..*к*а, ло..*к*ий, опт..*к*а, пило..*к*а, мину..*к*а, доро..*к*а, девя..*к*а, ни..*к*ий, кре..*к*ий, крова..*к*а, запи..*к*а.*

В проверяемых словах выделить суффиксы.

Урок 12. ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Цели: учащиеся повторяют правила написания и переноса слов с двойными согласными, упражняются в написании слов с двойными согласными, употреблении их в речи.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

*л лл Лл Мм
с сс Сс
ал ле оь ас са*

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Знакомство с новыми словами.

– Прочитайте слова: *аллея, коллектив, пассажир*.

– Что интересного заметили? На какое правило эти слова? Можно ли проверить их написание? Почему?

2. Запись слов в тетрадь, выделение орфограмм, постановка ударения.

3. Знакомство с этимологией слова «аллея».

– Оно пришло к нам из французского языка, где означало «проход», «дорога» (*allee*), а во французский язык оно попало из немецкого. Глагол *aller* означал «идти», «проходить». Как видите, в этих словах тоже было две буквы *ℓ*. Такое написание сохранилось и в русском языке.

4. Разгадывание кроссворда.

– В нашем словаре есть много слов с двойными согласными. Давайте вспомним некоторые из них, разгадав кроссворд. Какую особенность всех этих слов вы можете назвать уже сейчас? (*Двойная согласная с.*)

1. Комната для занятий в школе. (*Класс.*)

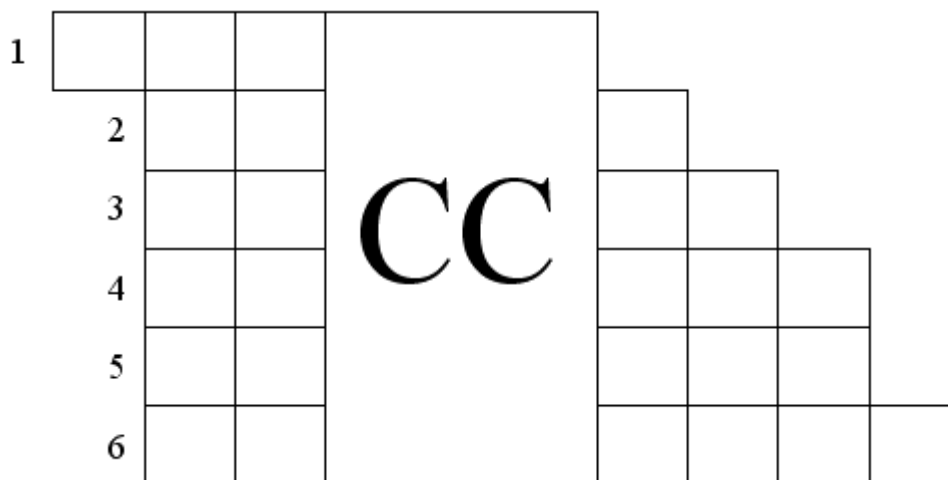
2. Асфальтированная скоростная дорога. (*Шоссе.*)

3. Название нашего государства. (*Россия.*)

4. Небольшое прозаическое произведение. (*Рассказ.*)

5. Название языка, на котором мы говорим. (*Русский.*)

6. Человек, совершающий поездку в каком-либо виде транспорта. (*Пассажир.*)



– Запишите эти слова в тетрадь, подчеркнув двойные согласные.



Физкультминутка

IV. Сообщение темы и целей урока.

– Может быть, вы уже догадались, о чём пойдёт речь на уроке? Попробуйте сами сформулировать тему нашего урока. (*Правописание слов с двойными согласными.*)

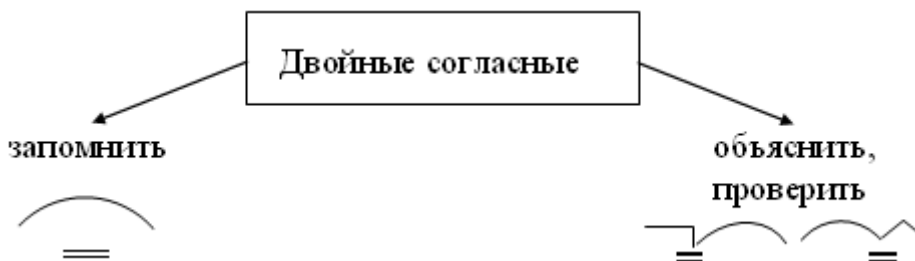
V. Наблюдение над положением двойных согласных в составе слова.

– Запишите слова в тетрадь: *рассол, группа, лимонный, чугунный, масса, рассвет.*

– Сделайте разбор по составу. Определите, в какой части слова встречаются двойные согласные. (*В корне; на месте соединения приставки и корня; корня и суффикса.*)

– Попробуйте догадаться, в каких случаях написание двойной согласной нужно запомнить, а в каких – объяснить и проверить. (*В корне – запоминаем, в остальных случаях можно объяснить и проверить.*)

– Давайте составим по сделанному выводу опорную схему. (Дети вносят свои предложения.)



– Вспомните правило переноса слов с двойными согласными.

VI. Работа с учебником: упражнение 49, с. 26.

– Назовите те слова с двойной согласной, написание которых запоминается. (*Группа, классный, суббота, шоссе, аллея, зажужжал, тонна, касса, пассажир, класс, коллектив.*)

– Написание каких слов с двойной согласной можно объяснить? (*Весенний, осенний.*) Обоснуйте ответ.



Физкультминутка

2. Выполнить упражнение 50, с. 27 (самостоятельно).

VII. Домашнее задание: упражнения 47, 48.

VIII. Итог урока.

- Какое правило повторили на уроке?
- Можно ли объяснить правописание двойных согласных?
- Что было самым интересным?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Записать словосочетания, вставить пропущенные буквы, отмеченные слова разобрать по составу, подчеркнуть двойные согласные.

Килограмм яблок, сонный² лес, классный² журнал, кре..кие возжси, коллекция лист..ев, длинная² лес..ница, субботний² вечер, интерес..ный рассказ², б..рёзовая² аллея, школьный² утренник, скорос..ное² шоссе, чугунные² рельсы.

• **Карточка 2.** Записать пословицы, подчеркнуть двойные согласные, разобрать по составу отмеченные слова.

Бездонную² бочку водой не наполнить. Воз рассыпал, а два собрал. В субботу на работу, в воскресенье на веселье. Длинная² нитка – ленивая² швея. Русский в словах горд, в делах твёрд. Поддельное² золото темнеет. Легко привыкнуть – трудно расставаться.

Урок 13. ИЗЛОЖЕНИЕ (на материале упражнения 44)

Цели: учащиеся правильно, логически последовательно излагают содержание текста по коллективно составленному плану; развивают орфографическую зоркость.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока.

– Сегодня мы пишем изложение текста «Медаль за отвагу».

III. Работа с содержанием текста (упр. 44, с. 25).

1. Знакомство с текстом. (Читает учитель или хорошо читающий ученик.)

2. Вопросы для беседы:

– Что случилось с Игорем Кугаем?

– Что предпринял Игорь, когда увидел дым в окне соседнего дома?

– Как мальчик действовал, спасая детей?

– Почему он не стал дожидаться приезда пожарной машины, ведь это очень опасно – самому войти в горящую комнату?

– Чем заканчивается рассказ?

– Каково отношение автора к герою рассказа?

– Назовите вид данного текста. Обоснуйте свой ответ. (*Повествование, так как рассказывает о событии в жизни мальчика; к тексту можно задать вопрос: «Что случилось?»*)

IV. Составление плана.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. Игра в шашки.
2. Дым в окне.
3. Игорь бросается на помощь.
4. Спасение малышей.
5. Награда.

V. Пересказ текста по плану.



Физкультминутка

VI. Словарно-орфографическая подготовка.

1. Для разбора и записи на доске:

вдруг, увидели, соседн[его], подоконник, горел, разбил, плакали, в коридор[е],
поддавалась, двенадцать, «За отвагу на пожаре».

2. Разбор и проверка слов с безударной гласной, парной согласной в корне слова (устно): во дворе, шашки, из окна□, ногой, стекло, кричали, шкаф, вытащил, поддавалась, помог, вылезти, подъезжала.

Слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща: кричали, машина.

VII. Повторное чтение текста.

VIII. Запись изложения в тетрадь.

IX. Самопроверка.

X. Итог урока.

- Трудно ли было выполнить работу?
- Всё ли вам удалось? Или что-то хотелось бы сделать по-другому?
- Чему новому научились на уроке?

Урок 14. ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК. ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ

Цели: учащиеся обобщают знания о правописании изученных приставок; развивают умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и при письме.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

de ce ce ce

су си са ст се

Суббота сапоги здравствуй

III. Сообщение темы и целей, постановка задач урока.

– Сегодня на уроке мы повторяем правописание изученных в 3 классе приставок, а также сравниваем их с предлогами.

– Теперь познакомимся с вопросами Почемучки; ответы на них мы будем искать во время работы на уроке:



1. Что надо знать о приставках, чтобы правильно их написать?
2. Как отличить предлог от приставки?

IV. Актуализация опорных знаний учащихся по теме урока.

1. Игра «Подбери словечко» (устно).

Дана схема слова: . Нужно подобрать к ней подходящие слова.

Записка, описка, подсказка, завязка, походка, находка, загадка, отгадка, разгадка, разведка, подкладка, закладка, подружка, погрузка, покраска, перебежка, пробежка, загрузка, усмешка, насмешка и др.

– Что общего между всеми словами? (Они имеют одинаковый состав; это существительные женского рода с окончанием  и суффиксом .)

2. Составление таблицы изученных приставок.

– Какие приставки вы встретили в названных словах? (Приставки у-, за-, на-, под-, от-, по-, раз-, про-, пере-.)

– На какие группы их можно разделить? (С гласной буквой **о**, с гласной **а**.)

– Какие еще приставки можете вспомнить? (в-, с-, вы-, при- и другие.)

– Давайте распределим их в колонки нашей таблицы. (Учитель записывает на доске.)

а	о	е/и	
за-	о-	пере-	у-
на-	об- (обо-)	при-	в-
над-	от- (ото-)	(пре-)	вы-
	до- по-		с-
	во- со-		
	про-		
	под- (подо-)		

– Ребята, конечно, это далеко не все приставки, которые есть в русском языке. С остальными приставками вы продолжите знакомство в старших классах.

V. Наблюдение над правописанием приставок.

1. Работа со словами.

– Образуйте с корнем **-ход-** при помощи разных приставок однокоренные слова. (Учащиеся называют, учитель делает на доске следующую запись:

з..ходить, п..ходка, выход, н..ходка, п..р..ход, сход, ..тход, пр..ход, п..дход и др.).

– Почему я записала некоторые слова, пропустив буквы в приставках? *(Звуки там безударные, в слабой позиции, мы неясно их слышим.)*

– Возвращаемся к первому вопросу Почемучки: что надо знать о приставках, чтобы правильно их написать? *(Приставки, которые мы изучили, всегда пишутся одинаково, независимо от произношения.)*

– Таблица приставок может помочь нам? Как?

– Запишем слова в тетрадь, вставив буквы, выделив приставки.

2. Работа с таблицей.

Учитель вместе с детьми еще раз рассматривает группы приставок в таблице. Выясняет, каких приставок в русском языке не бывает; какие приставки не вызывают трудностей в написании.

3. Знакомство с выводом в учебнике (с. 28).

4. Чтение рифмовок.

Зачитался, засмеялся,
нагулялся, наигрался –
Здесь в приставках **за-** и **на-**
буква **а** стоять должна!

Подумал, долил, добежал, сосчитал,
отвесил, вогнул, обошёл, подписал –
в словах здесь приставки на **о** отыщи,
запомни и правильно их запиши.



Физкультминутка

VI. Сопоставление приставки и предлога.

1. Чтение второго вопроса Почемучки: как отличить предлог от приставки.

– Почему можно спутать предлог и приставку? Обоснуйте ответ.

– Как нужно рассуждать при распознавании предлога и приставки? (Ответы детей.)

– Прочитайте правило в учебнике (с. 30).

2. Упражнение в распознавании предлогов и приставок.

Даны слова: (за)бросить, за(забор), (в)бежать, в(класс), (на)гвоздь, (на)ступить, (от)скочить, (от)собаки, (с)лезать, (с)дерева, (до)дома, (до)нести.

– Распределите и запишите их в два столбика: с предлогами и с приставками.

Выделите приставки, подчеркните предлоги.

3. Проверка выполнения работы.

– Как рассуждали?

– Ответили ли на вопрос Почемучки?



Физкультминутка

VII. Работа с учебником.

1. Упражнение в делении текста на части, подборе заголовка, нахождении и выделении приставок в словах (упр. 54, с. 29).

2. Самостоятельная работа (упр. 56, с. 30–31).

VIII. Домашнее задание: упражнение 55, с. 29–30.

IX. Итог урока.

– Вернитесь к вопросам, которые задал нам Почемучка в начале урока.

– Смогли мы на них ответить? Как?

– Что помогло вам в этом?

– Что запомнилось на уроке? Что хотели бы изменить?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** От слов *носить, кричать, плясать, тащить* с помощью приставок *по-, за-, на-, вы-, пере-* образовать слова (какие возможно). Приставки выделить.

• **Карточка 2.** Списать текст. Найти слова с приставками, выделить приставки, подчеркнуть предлоги.

Быстрые чёрные птички с белыми грудками и длинными² хвостами летают в воздухе. Они подлетают к карнизу дома, мастерят что-то, улетают, опять прилетают. Ласточки лепят из глины гнездо⁴.

Полетит птичка на берег реки, принесёт в клюве кусочек глины, прилепит к стене и полетит за другим.

• **Карточка 3.** Списать слова, вставить пропущенные буквы, выделить приставки: *з..тянул, н..колол, о..дохнул, п..р..вернул, н..ливал, п..хвалил, по..держал, ..тдавал, ..тбил, з..плясал, по..ставил, н..строил.*

Урок 15. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ТВЁРДЫЙ И МЯГКИЙ ЗНАКИ

Цели: учащиеся повторяют и обобщают изученное о роли твердого и мягкого знаков в словах; упражняются в правописании слов с этими буквами.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь

ья ье ьи ью ья ье

Терпение и труд всё перетрут.

III. Сообщение темы и целей урока.

– Мы не случайно повторяли сегодня написание букв **ь** и **ъ**, потому что с ними связана тема сегодняшнего урока. Попробуйте сами догадаться, чем мы сегодня будем заниматься. (Заслушивание ответов детей, их корректировка.)

– Как всегда, Почемучка приготовил для нас вопросы. Прочитайте их на с. 31. Найти ответы на эти вопросы – наша задача.

IV. Наблюдение над словами с разделительными **ь** и **ъ**.

1. Актуализация опорных знаний учащихся о буквах **ъ** и **ь**.

– Чем интересны эти буквы и непохожи на все остальные? (*Не обозначают звука в отличие от других.*)

– Для чего они служат в русском языке? (**ь** – для смягчения согласных, для разделения гласного и мягкого согласного; **ъ** – для разделения гласного и твёрдого согласного.)

2. Работа со словами.

Под..езд, с..ёмка, об..явил, пред..юбилейный, вороб..и, в..юга, плат..е, сем..я.

– Прочитайте слова. Подумайте, какой знак нужно вставить в каждое слово. Запишите слова в тетрадь. Подготовьтесь к объяснению.

– Что ещё необходимо сделать, чтобы дать ответ Почемучке? (*Сделать разбор слов по составу.*)

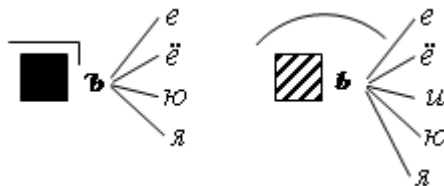
На доске и в тетрадях получается запись:

подъезд□, съёмк□а, объявил□, предъюбилейн□ый, воробъи□
вьюг□а, платъ□е, семь□я.

3. Сравнение места расположения в слове разделительных **ъ** и **ь**.

– Где в словах пишется разделительный **ь**?

- Перед какими буквами?
 - Что можете сказать о разделительном **ъ**?
4. Работа со схемами. Вывод.



(В первой схеме черный квадрат обозначает твёрдый согласный; во второй – заштрихованный – обозначает мягкий согласный.)

По схемам дети делают вывод о месте написания разделительных **ъ** и **ь**, а также о том, перед какими гласными эти буквы пишутся. Затем сопоставляют свои выводы с правилом в учебнике (с. 31).

5. Чтение правил-рифмовок.

Перед **е, ё, и, ю, я**
 Я в словах стою, друзья.
 Здесь моя семья, жильё –
 Перед **я, ю, е, и, ё**.

Было «сели», стало «съели».
 Догадаться вы сумели,
 Почему случилось так?
 Кто виновник? (Твёрдый знак.)

Эти знаки – буквы две –
 Верно служат при письме.
 Им почёт и уважение
 За примерное служенье.
 Вот, как видишь, не пустяк
 В алфавите каждый знак.



Физкультминутка

V. Упражнение в распознавании разделительных **ь** и **ъ**. Распределительный диктант.

- Запишите слова в три столбика: с разделительным **ь**, разделительным **ъ** и слова, в которых не пишется ни **ъ**, ни **ь**.

Объявление, отъезд, гостья, вход, угощение, объём, изгородь, подъёмный, въезд, мытьё, варенье, объединение, вьюжная, разъярённый, братья, терпенье, взял.

Проверка.

- Какие слова записали в каждый столбик?

– Почему в словах третьего столбика (*вход, изгородь, взял*) нет разделительного **ъ** или **ь**?

Обоснуйте свой ответ.



Физкультминутка

VI. Работа с учебником.

1. Выполнение упражнений 58–59, с. 32.

2. Выполнение разбора слов из упражнения 61, с. 33.

Медведь мед-вѣдь ѣѣст

м – [м'] согл., звон., мяг., непарн.

е – [и] гласн., безударн.

д – [д] согл., звон., тверд., парн.

в – [в'] согл., звон., мяг., парн.

е – [э] гласн., ударн.

д – [т'] согл., глух., мяг., парн.

ь

7 букв, 6 звуков

VII. Домашнее задание: упражнение 61, с. 33.

VIII. Итог урока.

– Удалось ли нам ответить на вопросы Почемучки?

– Что помогло в этом?

– Что понравилось на уроке, а что вам хотелось бы изменить?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Списать текст, вставить нужную букву. Выделить в словах с разделительным **ъ** приставки, подчеркнуть гласную, с которой начинается корень.

Волк ужасно раз..ярѣн –

С..есть ежа не может он.

Еж, хотя он и с..едобен,

Для с..еден..я неудобен:

С..ѣжась, выставил иголки –

Об..егорил злого волка.

• **Карточка 2.** Списать. Вставить в слова (где это необходимо) разделительный **ъ** или **ь**.

С..ёмка, об..ход, л..ётся, от..езд, об..едки, в..юнок, вз..ерошил, с..пуск, об..явление, раз..единить, в..юга, с..ёжился.

• **Карточка 3.** Списать, вставив, где нужно, разделительный **ъ** или **ь**.

В..ётся, с..прыгнул, с..едобные, под..ехал, с..ел, терпен..е, ружж..ё, под..езд, об..ятия, раз..ярённые, вз..летел, ненаст..е, мурав..и.

Урок 16. ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Цели: учащиеся воспроизводят и обобщают знания об именах существительных; повторяют изученные части речи.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока.

– Мы начинаем повторение изученных в предыдущих классах частей речи и их особенностей. Сегодня нам предстоит вспомнить названия знакомых частей речи и более подробно поговорить об одной из них. Как обычно, мы ищем ответы на вопросы нашего помощника Почемучки. Прочитайте его первый вопрос на с. 30. (Какие части речи вы знаете?) Вот с него мы и начнём.

III. Упражнение в подборе однокоренных слов разных частей речи.

Сопоставление роли имён существительных, прилагательных, глаголов в речи.

1. Игра «Угадай слово».

БЕГ				

1. Спортсмен, занимающийся бегом.
2. Слово, обозначающее действие, с этим корнем.
3. Дорожка для бега.

(Бегун, бегать, беговая.)

ЗВОН			

1. Предмет, издающий звон.
2. Слово, обозначающее признак, с корнем -звон-.
3. Издавать звон.

(Звонок, звонкий, звонить.)

2. Определение частей речи.

– Что это были за слова? (Однокоренные, так как они близки по смыслу и имеют одинаковый корень.)

– Что ещё заметили в группах подобранных слов? На какие вопросы они отвечают?

– Что обозначает каждое слово? (*Кто? что? какая? какой? что делать?* Обозначают соответственно вопросам предметы, признаки, действия).

– Какой частью речи является каждое слово? Ответ обоснуйте.

3. Составление схем.



IV. Зрительный диктант (по тексту упр. 62) с заданием: **указать в тексте существительные, прилагательные, глаголы.**

1. Чтение текста учащимися.
2. Устный разбор знакомых орфограмм.
3. Запись под диктовку учителя. (Книга закрыта.)
4. Самопроверка.
5. Разбор предложений, отмеченных в тексте.

В а р и а н т I. *Застучит на сухом дереве труженик дятел.*

В а р и а н т II. *Готовятся к отлёту певчие птицы.*



Физкультминутка

V. Повторение изученного об имени существительном во 2–3 классах.

1. Работа по вопросам плана из упражнения 63, с. 34.
2. Систематизация ответов учащихся в виде таблицы-схемы.

Учитель, заслушав ответы детей, вместе с ними вносит добавления в таблицу. В итоге таблица приобретает следующий вид:



3. Упражнение в распознавании рода имен существительных. Упражнение 65, с. 35.

Учитель подчёркивает, что имена существительные имеют постоянный род, а не изменяются по родам, как это часто ошибочно говорят ученики. На род имени существительного указывает его окончание.

4. Взаимопроверка выполнения задания (в парах).



Физкультминутка

VI. Игра «Подбери словечко».

Поиграем в группы слов.
Кто из вас играть готов?
Пёс, петух, корова, кошка,
Кукла, мячик и гармошка,
Лук, редиска, огурцы,
Молоток, топор, щипцы,
Платье, юбка и рубашка,
Бак, стакан, кастрюля, чашка.

– Определите, какую группу предметов называют имена существительные каждой строчки.

Подбери ещё названий
Овощей, одежды, тканей,
Фруктов, мебели, цветов,

Улиц, речек, городов!

VII. Письмо по памяти: упражнение 66, с. 35.

VIII. Домашнее задание: упражнение 64, с. 34.

IX. Итог урока.

- Что повторяли сегодня на уроке?
- Какой ответ дали на первый, на второй вопрос Почемучки?
- Что хотели бы изменить в ходе урока?

Урок 17. ПРАВОПИСАНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ШИПЯЩЕЙ НА КОНЦЕ СЛОВА

Цели: учащиеся повторяют правило написания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих; упражняются в написании имен существительных с шипящей на конце слова.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

x x X X Xx xXx XxX
xo xl xa ax ox
хлеб холод сахар

III. Словарный диктант.

Впереди, одиннадцать, дорога, библиотека, аллея, прекрасный, здравствуйте, жёлтый, здесь, коллектив, пассажир, яблоко.

IV. Повторение изученного об имени существительном по таблице, составленной на предыдущем уроке.

- Что называется именем существительным?
- На какие вопросы отвечает существительное?
- Что можете сказать об одушевленных и неодушевленных существительных?
- Объясните, какие существительные относятся к собственным, какие – к нарицательным?
- Как изменяются имена существительные? *(По числам и падежам.)*
- Как определить род имени существительного?
- Изменяются ли существительные по родам? *(Нет. Существительное относится к мужскому, женскому или среднему роду.)*

– Определите письменно род существительного в словарном диктанте. Какие слова существительными не являются? Как узнали?

V. Сообщение темы и целей урока.

– Сегодня мы повторяем изученное о правописании имен существительных с шипящей на конце слова, тренируемся в написании таких слов, определении рода существительных.

VI. Актуализация опорных знаний по теме урока.

1. Фронтальный опрос.

– Какие буквы в русском алфавите получили название шипящих? (*Буквы ж, ш, ч, щ.*) Почему?

– Что можете сказать о звуках, которые обозначают эти буквы? (*Звуки [ж], [ш] – всегда твёрдые, [ч'], [щ'] – всегда мягкие.*)

– Можно ли «смягчить» твёрдые [ж] и [ш]?

– Нуждаются ли в дополнительном смягчении всегда мягкие [ч'] и [щ']?

2. Наблюдение над правописанием буквы **ь** у существительных с шипящей на конце.

– Запишите слова 1-го и 2-го столбиков в тетрадь.

– Как вы можете объяснить эту запись?

<i>до<u>чь</u></i>	<i>пла<u>щ</u></i>
<i>ро<u>жь</u></i>	<i>камы<u>ш</u></i>
<i>ре<u>чь</u></i>	<i>сторо<u>ж</u></i>
<i>помо<u>щь</u></i>	<i>меч</i>

– На что указывает буква **ь** в словах первого столбика? (*На принадлежность к женскому роду.*)

– Почему нет **ь** в словах 2-го столбика, ведь они тоже оканчиваются на шипящую? (*Они относятся к мужскому роду.*)

3. Чтение вывода в учебнике (с. 36).



Физкультминутка

VII. Работа с учебником.

1. Письмо с комментированием (упр. 67, с. 35–36).

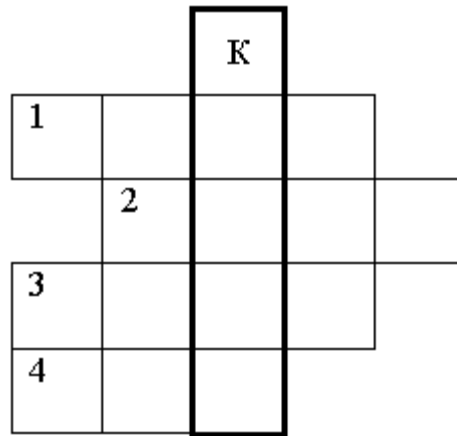
2. Самостоятельная работа (упр. 69, с. 36).



Физкультминутка

VIII. Письмо по памяти: упражнение 68, с. 36.

IX. Разгадывание кроссворда.



1. Что за весенняя птица
Любит за плугом ходить
И кормиться? (*Грач.*)
2. Шевельнул бородкой гном –
И вошел хозяин в дом. (*Ключ.*)
3. Я антоним к слову «смех».
Не от радости, утех –
Я бываю поневоле
От несчастья и от боли,
От обиды, неудач.
Догадались? Это... (*плач.*)
4. То я в глаз вам посвечу,
То дорогу освещу.
Младший солнышку я брат,
Светел я и всем-всем рад. (*Луч.*)

– А теперь прочитайте слово, которое получилось в вертикальном столбце кроссворда. (*Калач.*)

– Какое правило помогло без ошибок написать слова в кроссворде? Почему ни в одном слове не написали букву **ь**?

Х. Итог урока.

- Что повторяли на уроке?
- Что нужно уметь определять у имён существительных, чтобы правильно написать букву **ь** после шипящих?
- Указывает ли **ь** в этом случае на мягкость согласного?

Урок 18. СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ПАДЕЖИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Цели: учащиеся повторяют понятия «склонение», «падеж»; упражняются в определении падежа у существительных с ударными окончаниями, изменении имён существительных по падежам.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1. Работа с кроссвордом.

– Догадайтесь, какие слова спрятались в клеточках кроссворда. Для этого восстановите все гласные буквы; обратите внимание, что одна из них сквозная, то есть во всех словах.

1	Л		П		Т			
	2		Г		Р		Д	
	3		Г		Р		Ц	
4	П		М		Д		Р	
5	Т		П		Р			
6								О

Отвeты: 1. Лопата. 2. Огород. 3. Огурец. 4. Помидор. 5. Топор.

– Какая буква была сквозной в кроссворде? (О.)

– Какое слово не смогли отгадать? (Последнее.)

– Почему? (Нет других букв, кроме буквы о.)

– Послушайте подсказку: это существительное среднего рода, однокоренное слову хозяйка. (Хозяйство.)

2. Запись слов из кроссворда в тетрадь, обозначение орфограмм, постановка ударения.

3. Работа с пословицами.

– Прочитайте пословицы с новым словарным словом. Как вы их понимаете?

В хозяйстве и верёвочка пригодится.

Хозяйство водить – не разинув рот ходить.

– Запишите пословицы, подчеркните орфограммы в слове *хозяйство*.

III. Сообщение темы и целей урока.

– Мы продолжаем повторение частей речи. Сегодня нам предстоит вспомнить, что называется склонением, как склоняются имена существительные.

IV. Наблюдение за изменением имен существительных по падежам.

1. Работа с текстом.

– Прочитайте стихотворение, изменяя слово *кот* по смыслу в каждом предложении.

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем слово «кот» склонять.
У норы добычи ждёт,
Притаившись, серый... (*кот*).

Мышь осталась без хвоста,
Вырываясь от... (*кота*).
А теперь и за версту
Не приблизится к... (*коту*).

Крыса старая – и та,
Видя грозного... (*кота*),
Удерёт в нору, под дом,
Чтоб не встретиться с... (*котом*).
Там сидит и в темноте
Вспоминает о... (*ките*).

2. Повторение понятий «склонение», «падеж».

– Как изменялось слово *кот* в стихотворении? (*По вопросам, то есть по падежам.*)

– Какая часть слова при этом изменяется? (*Окончание.*)

– Что значит – склонять слово? (*Изменять по падежам.*)

– Сколько падежей в русском языке? Назовите их.

– Послушайте забавное стихотворение о падежах.

У слова есть шесть падежей,
Шесть верных маленьких пажей.
Они проходят чередой,
За слово в бой готов любой!

Вверяют окончаниям
Судьбу и жизнь свою!..
И про своё призвание
На ушко им поют.

– Я – **именительный** падеж,

И нет на мне чужих одежд.
Меня легко все узнают
И в подлежащие зовут.
Предлогов с детства не люблю,
С собою рядом не терплю.
Мои вопросы – **кто?** и **что?**
Ни с чем не спутает никто.

– А я – падеж **родительный**.
Характер мой – общительный.
Кого? чего? – и вот он я!
Предлоги часто мне друзья:
И **с**, и **до**, и **у**, и **из** –
До неба вверх и с неба вниз.
Похож я на винительный
Бываю иногда,
Но в тексте различите вы
Два падежа всегда.

– Я – называюсь **дательным**,
Работаю старательно.
Кому отдать? К чему призвать? –
Лишь только я могу сказать.
С предлогом **к** порой дружу,
Но и один гулять хожу.

– А я – **винительный** падеж,
И я во всём виню невежд.
Зато отличников – люблю,
Для них «пятерки» я ловлю.
Кого назвать, во что играть,
Готов ребятам подсказать.
Не прочь с предлогами дружить,
Но и без них могу прожить.

– А я – **творительный** падеж,
Исполнен всяческих надежд.
Творите! – **Чем?** Творите! – **С кем?**
Я подскажу вам – нет проблем!
Предлогам **перед**, **под** и **над**
В любой момент я очень рад.

– А я – падеж **предложный**.
Со мною случай сложный.
Мне без предлогов свет не мил.
О ком, о чём я говорил?
Ах да, нужны предлоги.

Без них мне нет дороги.
Пусть будет **в**, и **о**, и **при** –
Ты их случайно не сотри!
Тогда смогу я рассказать,
О чем мечтать и **в чем** гулять.

3. Чтение вывода в учебнике на с. 36–37.



Физкультминутка

V. Упражнение в склонении имен существительных, определении падежей.

1. Упражнение 70, с. 36–37 (устно).
2. Упражнение 71, с. 37 (письменно с комментированием).



Физкультминутка

3. Самостоятельная работа с учебником. Упражнение 72, с. 37.

4. Зрительный диктант (упр. 73) с последующим выполнением заданий учебника (определение падежей существительных, разбор слов по составу).

*Пожелтели (от чего?) от инея (Р.),
потемнела (в чем?) в реке (П.),
теряла (что?) листву (В.).*

Пожелтел , потемнел , листв .

VI. Домашнее задание: упражнение 74, с. 37.

VII. Итог урока.

- Что повторили на уроке?
- Объясните, что значит склонение существительных?
- Что понравилось и запомнилось на уроке?

Урок 19. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. РОД И ЧИСЛО ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Цели: учащиеся уточняют знания о грамматических особенностях имён прилагательных, их роли в предложении, речи; развивают умение определять род, число прилагательных в словосочетании, предложении.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

о о о а а а
ав ма на га па ца
то до ро фо од шо

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Работа над правописанием изученных слов из словаря.

М..шина, гор..д, д..рога, ул..ца, ш..ссе, ш..фёр, п..сс..жир.

– Прочитайте слова. Чем они объединены по смыслу? (*Связаны с дорогой, машиной, транспортом.*)

– Вспомните написание слов, запишите их в тетрадь, выделите орфограммы, поставьте ударение.

– В каком слове знак ударения не поставили? Почему?

2. Знакомство с новым словом.

– Назовите синоним к слову *машина*. (*Автомобиль.*)

Это новое слово, с которым мы сегодня познакомимся. (Учитель выставляет карточку со словом.)

автомобиль

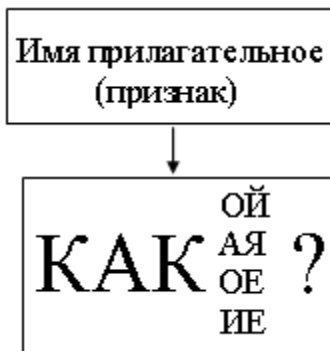
– Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение, выделите непроверяемые гласные.

3. Знакомство с происхождением слова *автомобиль*.

– Это слово пришло к нам из французского языка. Составлено же оно из двух слов: греческого «аутос», что значит «сам», и латинского «мобилис», означающего «движущийся». Вот и получается: *автомобиль* – *сам собою движущийся*. В нашем языке много слов, в которых есть часть *авто-*. Вспомните такие слова. (*Автокран, автовокзал, автопогрузчик и др.*)

III. Сообщение темы и целей урока.

– Посмотрите на схему, которую видите на доске. Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? (Учащиеся высказывают свои мысли, учитель корректирует ответы.)



– Теперь прочтите вопросы Почемучки на с. 38–39. На них нам предстоит найти ответы на уроке.

IV. Наблюдение над ролью прилагательных в речи.

1. Работа с текстом (текст записан на доске).

– Прочитайте текст, определите тип текста, его основную мысль.

Косяк журавлей летел высоко в небе. Птицы держали путь на юг. Их крик звучал как привет местам.

*(Тип текста – повествование, так как можно задать к тексту вопрос: **что случилось?** Основная мысль – отлёт журавлей на юг.)*

– Теперь прочитайте текст упражнения 75 на с. 38. Сравните с данным. Что можете сказать? *(Это тот же текст, но с именами прилагательными.)*

– Какой из них вам нравится больше и почему? Обоснуйте ответ.

2. Вывод: имена прилагательные делают речь более яркой, выразительной, образной.



Физкультминутка

V. Повторение опорных знаний об имени прилагательном.

1. Работа с таблицей (см. выше).

– Что можете сказать об имени прилагательном с помощью этой таблицы? *(Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?**)*

– Что изменяется в вопросах, которые мы задаем к имени прилагательному? *(Окончание.)*

– На что это изменение указывает? *(На изменение прилагательного по родам и числам.)*

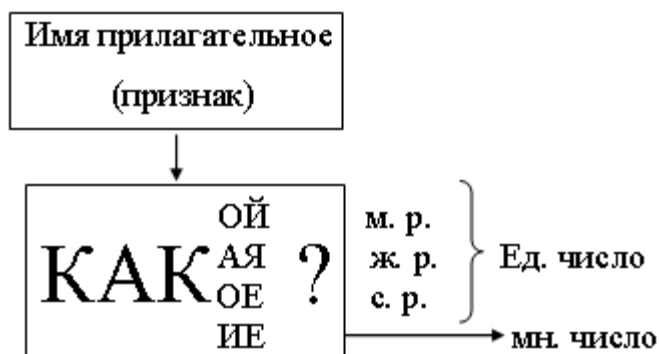
– Расскажите об изменении прилагательного по родам. *(Прилагательные мужского рода отвечают на вопрос **какой?** (в начальной форме), прилагательные женского рода – на вопрос **какая?**; прилагательные среднего рода – на вопрос **какое?**)*

– Имя существительное изменяется так же? (*Нет. Существительное не изменяется по родам. Оно относится либо к мужскому, либо к женскому, либо к среднему роду.*)

– На что указывает вопрос **какие**? (*На изменение прилагательных по числам.*)

– Определяется ли род прилагательных во множественном числе? (*Нет.*)

2. Дополнение таблицы новыми сведениями.



3. Чтение вывода в учебнике (с. 38–39).

VI. Наблюдение над связью имён прилагательных с существительными в словосочетании, предложении.

1. Постановка учебной задачи перед учащимися.

– Мы ответили только на первый вопрос Почемучки. А как же мы определяем род имени прилагательного в словосочетании, предложении? Над этим мы сейчас будем работать.

2. Составление словосочетаний *прилагательное + существительное*.

– Вернёмся к словарным словам, с которыми работали в начале урока. Составьте и запишите с ними словосочетания, добавив подходящие по смыслу имена прилагательные. (Примерные словосочетания: *новая машина, незнакомый город, шумная улица, просёлочная дорога, скоростное шоссе, молодой шофёр, разговорчивый пассажир.*)

– Выделите главное слово в каждом словосочетании. Какие это слова? (*Это существительные.*)

– Обозначьте их род. Теперь задайте от существительных вопросы к прилагательным, определите по вопросу и окончанию род прилагательных.

– Что можете сказать? (*Род существительных и прилагательных совпадает.*)

– Теперь дайте ответ на второй вопрос Почемучки: как определить род имен прилагательных? Сравните свой вывод с выводом в учебнике (с. 38–39).



Физкультминутка

VII. Работа с учебником.

1. Выделение из текста словосочетаний *прилагательное + существительное*, определение рода, числа имен прилагательных (упр. 76, с. 39).

2. Письмо по памяти (упр. 77, с. 40).

3. Самостоятельная работа (упр. 75, с. 38).

VIII. Домашнее задание: упражнение 78, с. 40.

IX. Итог урока.

– Что повторяли на уроке?

– Что помогло вам ответить на вопросы Почемучки?

– Что хотели бы изменить, сделать по-другому на уроке? Почему?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Образовать от данных существительных однокоренные имена прилагательные. Составить с ними словосочетания; указать род прилагательных.

Образец: вишня – ^{с. р.} вишнев^{ое} варенье.

Осень, комната, свобода, бархат, дорога, тяжесть, изумруд, интерес, трактор, класс, смех.

• **Карточка 2.** Прочитать текст. Выписать словосочетания *прилагательное + существительное*. Выделить окончания прилагательных, указать их число и род (в единственном числе).

ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ

Кудрявый можжевельник осыпан чёрными бусами. Между жёлтыми листьями видна яркая шляпка подосиновика. Белка запасла в тёплом дупле много орехов.

С полей убрали последний картофель. На огородах срезают капусту – тяжелые светлые кочаны. Краснеют яркие бусы горькой калины.

• **Карточка 3.** Подобрать и записать в каждую группу по 2–3 прилагательных. Выделить окончания.

Цвет: *чёрный*, ...

Вкус: *сладкий*, ...

Размер: *громадный*, ...

Форма: *круглый*, ...

Материал: *резиновый*, ...

Урок 20. ГЛАГОЛ

Цели: учащиеся повторяют и уточняют знания о грамматических особенностях глагола, его роли в предложении; развивают умение распознавать

глагол в тексте, изменять глаголы по временам, числам и родам (в прошедшем времени).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1. Работа над правописанием изученных слов.

– Запишите слова, вставив пропущенные буквы, обозначив орфограммы и ударение. Проверьте работу друг друга.

Вмест.., л..гко, ..днажды, ..десь.

2. Знакомство с новыми словами.

назад, вчера, потом.

– Запишите слова, обозначьте орфограммы, ударение.

– Задайте вопросы к записанным словам (*как?, когда?, где?, куда?*).

– Составьте и запишите несколько словосочетаний с этими словами, добавив к ним глаголы. Обозначьте главное слово. (Возможные варианты: *вернулись назад, приехал вчера, зайду потом, играли вместе.*)

– Какие слова были главными в каждом словосочетании? (*Глаголы.*)

III. Сообщение темы и целей урока.

– Сегодня на уроке мы повторяем изученные в 3 классе грамматические особенности глагола. Как обычно, Почемучка приготовил нам вопросы, на которые мы найдем ответы в течение урока. Прочитайте вопросы Почемучки (с. 41).

IV. Наблюдение над ролью глаголов в речи.

1. Работа с текстом.

– Прочитайте стихотворение поэта Г. Ладонщикова.

Потянулись гуси
На далекий юг.
Голоса их грустные
Ловит чуткий слух.

Пролетают мимо
Стороны лесной.
Возвращайтесь, милые!
Будем ждать весной.

– Если убрать глаголы из текста, что произойдёт?

– Почему нарушится связь слов в предложении?

– Какую роль играет глагол в предложении, речи?

– Задайте вопросы к глаголам в тексте. Объясните, в каком времени они употреблены. Почему? (Глагол **возвращайтесь** не рассматривается.)

– Как вы определяете время глагола?

2. В ы в о д : глагол обозначает действие, изменяется по временам.

V. Составление схемы, отражающей опорные знания о глаголе.



– Что можно сказать о глаголе с помощью этой схемы? Что это за часть речи? Как она изменяется? *(По временам и по числам.)*

– Как отражено в таблице изменение глагола по числам? *(В окончаниях вопросов.)*

– Прочитайте правило в учебнике (с. 41–42), сравните со своими выводами.



Физкультминутка

VI. Работа с учебником.

1. Упражнение в выделении из текста глаголов (упр. 80, с. 41; упр. 81, с. 42).

2. Зрительный диктант (упр. 79, с. 40–41).

VII. Итог урока.

– Что повторили о глаголе на уроке?

– Для чего используется эта часть речи в предложении?

– Как изменяются глаголы?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Списать текст, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть глаголы, указать их время.

Лист с дерева не чисто оп..дает – жди суровый зимы. Ярко блещут звёзды – к х..л..дам. В..р..б..и летают стайкой – к сухой и ясной п..годе. Ноч..ю был иней – днём снег не вып..дет. Ветер п..дул с северной ст..р..ны – к б..льш..м х..л..дам.

• **Карточка 2.** Прочитать слова, найти среди них глаголы. Записать их с вопросами, указать время (где это возможно).

Шагал, шаг, алый, алеет, смех, смеялся, косьба, накосит, тепло, теплеет, пляска, плясать, постройки, построит, говорливый, говорит.

Урок 21. ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕКСТА ПО КОЛЛЕКТИВНО СОСТАВЛЕННОМУ ПЛАНУ (на материале упражнения 82)

Цели: учащиеся развивают умение письменно передавать содержание текста в логической последовательности по коллективно составленному плану, применяют на практике изученные правила, находят в словах знакомые орфограммы и проверяют их.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока.

– Сегодня урок развития речи. Мы будем писать изложение текста, к которому необходимо составить план.

III. Работа с содержанием текста.

1. Чтение памятки (с. 150 в учебнике «Русский язык»).

2. Знакомство с текстом «Купание медвежат» (упр. 82, с. 43).

(Читают учитель или бегло читающий ученик.)

3. Беседа по содержанию текста.

– Где произошла внезапная встреча охотника с медведями?

– Как вел себя человек? Почему?

– Опишите купание первого медвежонка. Как он себя ведёт?

– Что скажете о поведении второго медвежонка? Почему мать-медведица наказала его?

– Как чувствовали себя медвежата после купания?

– Какой вид текста вы прочитали? Обоснуйте ответ.

IV. Составление плана.

1. Определение количества частей в тексте.

2. Выяснение главной мысли каждой части.

- I часть – встреча охотника с медведями у реки;
II часть – как медведица купала первого медвежонка;
III часть – как и за что наказали другого медвежонка;
IV часть – медвежата остались довольны купанием.
3. Составление и запись плана.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. Неожиданная встреча.
2. Как купали первого медвежонка.
3. Наказание второго медвежонка.
4. Медвежата довольны.

V. Пересказ текста по плану.



Физкультминутка

VI. Словарно-орфографическая подготовка.

1. Устный разбор и проверка слов с изученными орфограммами:

Лесной, реки, сучьев, залез, дерево, весёлых, схватила, шиворот, речку, визжал, не выпускала, холодной, воды, догнала, шлепков, очутившись, на земле, бур[ая], из чащи.

2. Разбор слов с непроверяемыми и неизученными орфограммами (записать слова на доске):

охотник, шёл, услышал, испугался, медвежонка, осторожно, барахта[лся], хорошенько, выполоскала, удирать, перв[ого], снова, купанием.

VII. Повторное чтение текста.

VIII. Написание изложения.

IX. Самопроверка.

X. Итог урока.

- Что было интересным и запомнилось на уроке?
- Узнали ли вы что-то новое для себя?
- Какие трудности были в работе?

Урок 22. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Цели: проверить знания учащихся, сформированность орфографических навыков по теме «Повторение изученного во 2–3 классах».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и цели урока.

III. Знакомство с текстом диктанта.

ЖУРАВЛИНЫЙ КРИК

Я стоял на опушке и слушал привольную песню леса. С неба упал журавлиный крик. Птицы летели косяком. Вдруг строй рассыпался. Что случилось в небе? Почему тревожно закричали журавли?

Вот птицы построились в круг. Они минут десять кружили над Волгой. Журавли попрощались с родным краем и скрылись за горизонтом. Мне было грустно. Я осмотрел местность. Осенний лес провожал тёплые солнечные дни. На пороге стояла дождливая осень.

Слова для справок: *рассыпался, построились.*

IV. Написание диктанта.

V. Грамматические задания.

1. Разбор предложения по членам и частям речи.

В а р и а н т I. *С неба упал журавлиный крик.*

В а р и а н т II. *На пороге стояла дождливая осень.*

2. Разбор слов по составу.

В а р и а н т I. *Привольная, закричали.*

В а р и а н т II. *Осенний, кружили.*

3. К каждой группе слов подобрать проверочное слово, вставить пропущенные буквы, выделить корень.

В а р и а н т I. *Скр..пучий, заскр..пел, скр..пач.*

В а р и а н т II. *Цв..тущий, зацв..ли, цв..тение.*

VI. Итог урока.

Урок 23. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (общее понятие)

Цели: учащиеся знакомятся с однородными членами предложения, их особенностями: а) одинаковой синтаксической ролью в предложении; б) зависимостью от одного и того же слова; в) интонацией перечисления; находят однородные члены в предложениях, наблюдают за предложениями с прямой речью.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

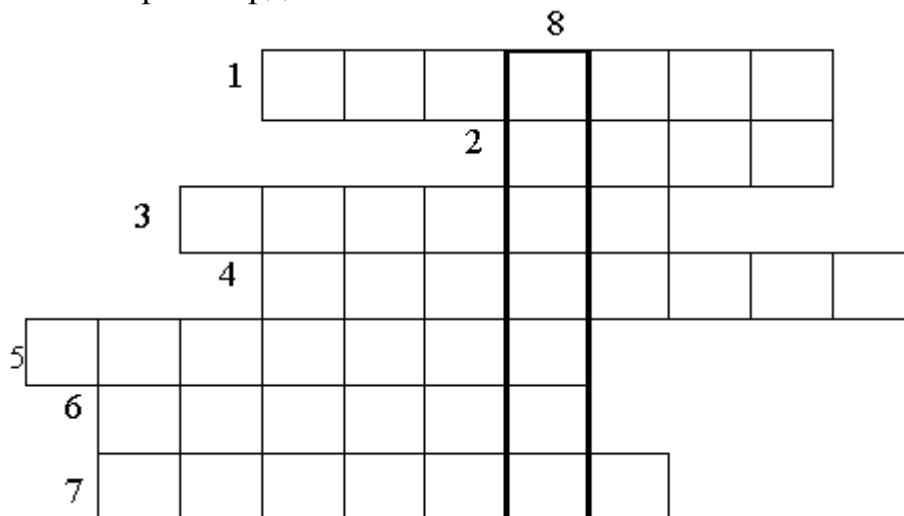
Бд Бд Бд Бд Бд Бд

де де од од да да до

Без рук, без топорёнка построена избёнка.

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Разгадывание кроссворда.



– Если правильно отгадаем и впишем в клетки слова, то в вертикальном столбце прочитаем новое слово из словарика.

1. Овсом его не кормят.

Кнутом его не гонят.

А как пашет –

Семь плугов тащит. (*Трактор.*)

2. Зерновая культура, название которой встретилось в первой загадке. (*Овёс.*)

3. Стебли колосков, которые остаются после обмолачивания зерна. (*Солома.*)

4. Человек, выращивающий хлеб. (*Хлебороб.*)

5. Весной – травой шелковистой,

Летом – нивой золотистой,

К столу – булочкой душистой. (*Пшеница.*)

6. Собранное осенью с полей, огородов, садов. (*Урожай.*)

7. Синоним к слову село. (*Деревня.*)

– Какое слово получилось в вертикальном столбце? (*Комбайн.*)

– Объясните значение этого слова.

2. Знакомство с этимологией слова *комбайн*.

– Это слово пришло к нам из английского языка. А корни у него латинские: «ком» – «вместе», «бинаре» – «соединять». Их общая основа «комбин» в английском

языке звучит как «комбайн». Так англичане называли сложную сельскохозяйственную машину, которая объединила в себе жнейку, соломовязку, молотилку, веялку. В России первый комбайн сконструировал изобретатель А. Р. Власенко в 1868 году.

3. Орфографическая работа.

Учащиеся выделяют в словах проверяемые и непроверяемые орфограммы, записывают слова в тетрадь: *трактор, овёс, солома, хлебобороб, пшеница, урожая, деревня, комбайн.*

IV. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

- Прочитайте в учебнике на с. 39 название темы, которую начинаем изучать.
- А какой вопрос подготовил для нас Почемучка?
- Можете ли вы сразу ответить на этот вопрос? Почему?
- Ваша задача – узнать на уроке, какие члены предложения называются однородными, какие особенности они имеют, с какой целью употребляются в речи.

V. Наблюдение над особенностями однородных членов предложения, употреблением их в речи.

1. Редактирование предложений.

- Перед вами фрагмент сочинения ученика об осени. Прочитайте его. Какие недочёты вы обнаружили? Как это исправить?

В лесу шумит ветер. Ветер завывает. Ветер гонит опавшие листья.

На юг улетают журавли. Улетают грачи. Улетают скворцы.

(В предложениях повторяются одни и те же слова. Их нужно убрать, а несколько предложений объединить в одно.)

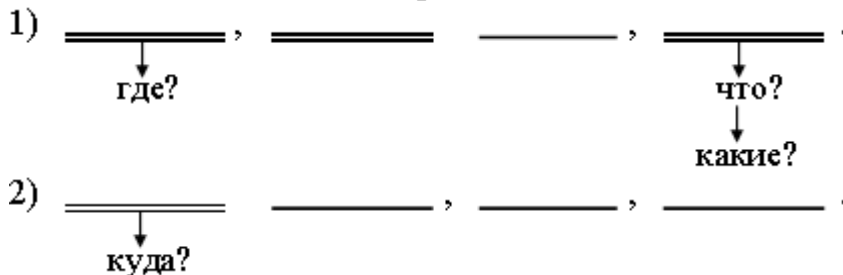
- Какие предложения составите вы? Можно сказать, что они более кратко и чётко выразили мысль? Обоснуйте ответ.

2. Запись предложений, составление схем.

В лесу шумит, завывает ветер, гонит опавшие листья. На юг улетают журавли, грачи, скворцы.

- Прочитайте предложения еще раз. Обратите внимание на интонацию перечисления. Как это обозначено на письме? (*Запятыми.*)

- Составьте схемы этих предложений.



– Что интересного заметили в строении этих предложений? (*В первом предложении – несколько сказуемых, а подлежащее – одно; во втором – несколько подлежащих, но одно сказуемое.*)

– Задайте вопросы к сказуемым в первом предложении; к подлежащим – во втором. Что можете сказать? (*Повторяющиеся сказуемые или подлежащие отвечают на одинаковые вопросы.*)

3. Вывод.

– У нас получились предложения с однородными членами: однородными сказуемыми и однородными подлежащими. Они отвечают на один и тот же вопрос, зависят от одного и того же слова, произносятся с интонацией перечисления.

4. Знакомство с правилом (учебник, с. 39).



Физкультминутка

5. Знакомство с однородными второстепенными членами предложения.

– Мы рассмотрели предложения, в которых есть однородные подлежащие и сказуемые. Как вы думаете, бывают ли однородные второстепенные члены предложения? Давайте выполним задания из упражнения 84 и попытаемся ответить на этот вопрос.

6. Знакомство с выводом (учебник, с. 40).

VI. Распознавание предложений с однородными членами в тексте (упражнение 86).

1. Работа над содержанием. Озаглавливание текста.

– Прочитайте текст.

– Какова его основная мысль? (*Нельзя трогать птичьи гнёзда.*)

– Как текст озаглавлен в учебнике? Отражает ли этот заголовок основную мысль? Почему?

– Подберите свои заголовки, чтобы в них отразилась основная мысль текста. (Возможные варианты: *Нетронутое гнёздышко. Нельзя трогать птичьи гнёзда!*)

2. Выявление предложений с однородными членами. Учащиеся читают текст по предложениям, находят однородные члены, задают к ним вопросы, определяют, каким членом предложения они являются.

3. Наблюдение за предложением с прямой речью.

– Прочитайте ещё раз предложение третьего абзаца. (*Птичка кружилась, пищала и жалостно просила: «Не тронь! Не тронь!»*)

– Прочитайте только те слова, которые произносит птичка.

– Теперь прочитайте ту часть, которая помогла узнать, что эти слова принадлежат птичке. Чьи это слова – птички или автора?

– Такие предложения, которые дословно передают чью-то речь, называются предложениями с прямой речью. Посмотрите, какие знаки препинания в нем использованы. После слов автора ставится двоеточие, прямая речь заключается в кавычки и пишется с заглавной буквы.

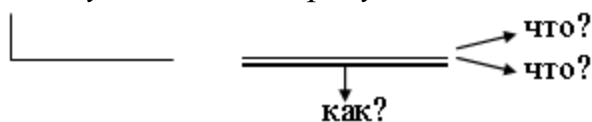


Физкультминутка

4. Выполнение задания учащимися в тетрадях.

5. Составление схемы третьего предложения.

Они осторожно раздвинули ветки и траву.



VII. Домашнее задание: упражнение 85, с. 45.

VIII. Итог урока.

– Вернёмся к вопросу Почемучки, с которого мы начали урок. Сможете ли вы теперь на него ответить?

– Какие особенности однородных членов предложения нужно знать?

– Что ещё узнали на уроке о предложениях?

Урок 24. СВЯЗЬ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СОЮЗОВ ИЛИ ИНТОНАЦИИ ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ

Цели: учащиеся знакомятся с видами связи между однородными членами; распознают в предложениях однородные члены, составляют схемы предложений с однородными членами.

Оборудование: сигнальные карточки

а	о	е	и
---	---	---	---

 для словарного диктанта (у каждого ученика).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1. Диктант с использованием сигнальных карточек. (Учитель диктует слова, учащиеся показывают карточку с нужной буквой (*о-а, е-и*), записывают слова в тетрадь, подчёркивая орфограммы, обозначая ударение.)

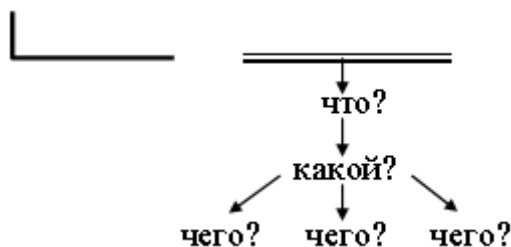
Деревня, пшеница, овёс, урожай, хозяйство, трактор, комбайн, машина, хлебороб.

2. Взаимопроверка, взаимооценка.

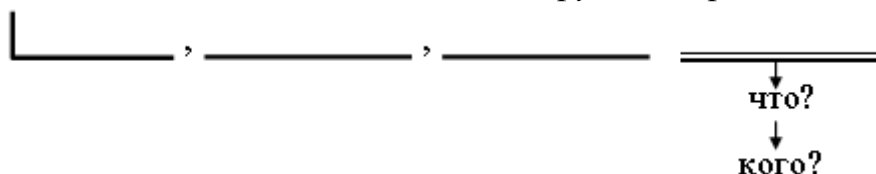
3. Составление предложений с однородными членами (используются слова диктанта). Запись наиболее удачных предложений, составление схем.

Варианты предложений:

Хлеборобы собрали большой урожай ржи, пшеницы, овса.



Тракторы, машины, комбайны облегчают труд хлеборобов.



На этом этапе урока несколько учеников могут выполнять индивидуальное задание (в тетради или у доски).

Задание 1. Сделать разбор предложения, составить его схему.

Собачка легла на спину, подняла лапки и замахала хвостиком.

Задание 2. Дополнить предложения однородными членами. Составить схему одного из предложений.

В саду созрели сливы...

У дороги попадались...

По краям опушки леса толпились...

Птица вспорхнула...

Задание 3. Списать текст, вставить пропущенные буквы. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения.

Ст..яла поз..няя осень. Сквозь обл..тевшие леса в..днелись д..лёкие облака и густой воздух. По н..чам вокруг.. нас шев..лились и др..жали ни..кие звёзды.

III. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня мы продолжаем работу над однородными членами предложения. Нам предстоит узнать, как связаны однородные члены предложения между собой. Этот вопрос задает и Почемучка (на с. 46).

IV. Наблюдение над связью между однородными членами в предложении.

1. Актуализация опорных знаний по теме урока.

– Прежде чем мы ответим на поставленные перед нами вопросы, вспомните, какие члены предложения называются однородными.

– Какие подлежащие могут быть однородными? (*Несколько подлежащих при одном сказуемом.*)

– Какие сказуемые называются однородными? (*Несколько сказуемых при одном подлежащем.*)

– Могут ли быть однородными второстепенные члены предложения? В каком случае? (*Если они зависят от одного и того же слова и отвечают на один и тот же вопрос.*)

2. Работа над предложениями.

– Прочитайте предложения, записанные на доске.

В октябре берёзы и орешник стали золотыми. Листья осины не желтеют, а краснеют. Опавшая листва кружится, порхает, ложится на землю. День выдался ясный, но холодный.

– Найдите однородные члены в первом предложении. (*Берёзы и орешник.*) Какое слово связывает их между собой? (*Союз и.*)

– Назовите однородные члены второго предложения. (*Не желтеют, а краснеют.*) Чем они связаны между собой? (*Союзом а.*)

– Что скажете об однородных членах следующего предложения? (*Между ними нет союзов.*)

– Что же тогда их связывает между собой? (*Интонация перечисления.*)

– Как связаны однородные члены в последнем предложении? (*С помощью союза но.*)

3. В ы в о д .

– Как же могут быть связаны однородные члены в предложении? (*С помощью союзов и без союзов – интонацией.*)

– Какие союзы используются для связи однородных членов предложения? (*И, а, но.*)

4. Знакомство с правилом в учебнике (с. 46).



Физкультминутка

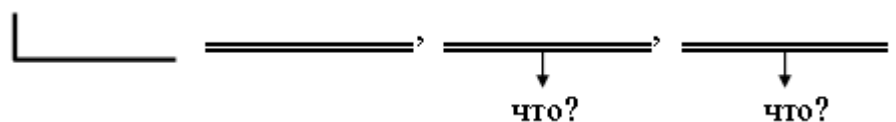
V. Работа с учебником.

1. Выполнение упражнения 88.

1) Работа по заданию и вопросам в учебнике.

2) Составление схемы четвертого предложения.

Мужчины охотились, ловили рыбу, изготавливали орудия труда.



Физкультминутка

2. Самостоятельная работа (упр. 87, с. 46).

3. Проверка.

VI. Домашнее задание: упражнение 89, с. 48.

VII. Итог урока.

– Какой вопрос задавал Почемучка?

– Как вы на него ответите?

Урок 25. СВЯЗЬ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СОЮЗОВ И БЕЗ СОЮЗОВ. ЗАПЯТАЯ МЕЖДУ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Цели: учащиеся знакомятся с правилом постановки запятых между однородными членами без союзов и перед союзом **и**; развивают умение находить однородные члены в предложении; совершенствуют навыки работы в группах.

Оборудование: карточки с заданиями для групповой работы, карточки с опорными схемами.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

д д д д д д д д д д д д
д Ъ д Ъ

Озеро Байкал – голубая чаша Сибири. Это самое глубокое озеро в мире.

III. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Мы продолжаем работу над однородными членами предложения. Сегодня на уроке нам предстоит узнать, как отделяются однородные члены друг от друга на письме. Произнося предложение с интонацией перечисления, мы в устной речи

используем паузы. Как паузы обозначаются на письме? (*Запятыми и другими знаками препинания.*)

– Теперь прочитайте вопрос Почемучки на с. 48.

– Ответ на него мы должны найти на уроке.

IV. Наблюдение над постановкой запятых в бессоюзном предложении с однородными членами и в предложении с неповторяющимся союзом *и*.

1. Деление класса на группы по 4 человека. Выбор старшего ученика в группе.

2. Знакомство с алгоритмом работы (записан на доске):

1) прочитать предложения, записать их;

2) найти и подчеркнуть однородные члены;

3) сравнить постановку знаков препинания в предложениях;

4) сделать вывод: когда запятая между однородными членами ставится, а когда – нет?

3. Получение задания и выполнение его в группах.

Задание 1. *Птицы тоскливо кричали, прощались с родным краем.*

Птицы тоскливо кричали и прощались с родным краем.

В лесу появились олени, косули, лоси.

В лесу появились олени, косули и лоси.

Задание 2. *Подула зима холодом, сорвала листья с деревьев, разметала их по дорогам.*

Подула зима холодом, сорвала листья с деревьев и разметала их по дорогам.

С моря дул влажный, холодный ветер.

С моря дул влажный и холодный ветер.

Задание 3. *Писк, шум, пение наполнили зелёный островок.*

Писк, шум и пение наполнили зелёный островок.

Орёл взмахнул крыльями, поднялся с дерева.

Орёл взмахнул крыльями и поднялся с дерева.

Задание 4. *В саду растут плодовые деревья, ягодные кусты.*

В саду растут плодовые деревья и ягодные кусты.

В густых лесах скрываются медведи, быстроногие косули, прекрасные олени.

В густых лесах скрываются медведи, быстроногие косули и прекрасные олени.

Задание 5. *Мама налила в пузырьёк молока, натянула на горлышко соску, поднесла к заячьей мордочке.*

Мама налила в пузырьёк молока, натянула на горлышко соску и поднесла к заячьей мордочке.

Пёс лаял, бил хвостом по земле.

Пёс лаял и бил хвостом по земле.

Задание 6. *Солнечные лучи пробирались в самую чащу леса, играли там в каплях росы.*

Солнечные лучи пробирались в самую чащу леса и играли там в каплях росы.

На лужайке росли белые медунцы, лиловые колокольчики, ромашки.

На лужайке росли белые медунцы, лиловые колокольчики и ромашки.

Во время работы учащихся в группах учитель контролирует процесс выполнения задания и оказывает необходимую помощь.

4. Заслушивание результатов выполнения работы.

В ы в о д .

– Какой вывод вы сделали о постановке запятых при однородных членах?

– Сравните его с правилом в учебнике на с. 48.

5. Составление схемы.



Физкультминутка

V. Работа с учебником.

1. Упражнение 91, с. 49.



Физкультминутка

2. Самостоятельная работа с предварительным разбором задания (упр. 92, с. 49).

3. Фронтальная проверка.

VI. Домашнее задание: упражнение 90, с. 48.

VII. Итог урока.

– Вернёмся к вопросу Почемучки. Как вы на него ответите?

– Что понравилось на уроке? Чью работу хотели бы отметить?

– Как интереснее работать – в группе или одному человеку? Почему?

Урок 26. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ БЕЗ СОЮЗОВ ИЛИ С СОЮЗОМ И

Цели: учащиеся повторяют правила постановки запятой в предложении с однородными членами без союзов и с союзом *и*, применяют данное правило при

выполнении упражнений; совершенствуют умение распознавать в тексте предложения с однородными членами.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы учимся составлять предложения с однородными членами по схемам, вопросам; упражняемся в постановке запятой в предложениях с союзами и без союзов.

III. Составление предложений с однородными членами по схемам.

1. , , .

↓
когда?

(Варианты предложений: *Осенью пожелтели берёзы, клёны, ясени. В октябре улетаю утки, гуси, журавли.*)

2. , и .

↓ ↓ ↓ ↓
какие? какие? какие? где?

(Варианты предложений: *Румяные яблоки, душистые груши и сладкие сливы созрели в саду. Белые ромашки, лиловые колокольчики и синие васильки цветут на лугу.*)

Запись наиболее удачных предложений в тетради.

– Объясните расстановку запятых в предложениях, составленных по первой схеме.

– Что можно сказать о второй схеме?

– Какое правило узнали на предыдущем уроке о постановке запятой в предложении с однородными членами без союзов и с союзом *и*?

IV. Словарно-орфографическая работа.

1. Игра «Сквозная буква».

тракт		р		к		рова		м		дведь
к		мбайн				сина		б		рёза
м		локо				ща		п		тух

– Определите букву, которая пропущена в каждой группе слов. Запишите слова в тетрадь, подчеркните орфограммы, поставьте ударение.

2. Работа со словами.

– Вспомните происхождение некоторых слов из тех, которые вы записали. Расскажите об этом.

– Мы не случайно вспомнили написание этих слов. При выполнении следующего задания вы можете их использовать.



Физкультминутка

V. Работа с учебником.

1. Письменные ответы на вопросы (упр. 93). Составление предложений с однородными членами (используются слова из словаря, которые только что повторяли). Работа выполняется коллективно; запись на доске с объяснением и комментированием орфограмм и знаков препинания.

2. Самостоятельная работа с предварительной подготовкой (упр. 94, с. 50).

– Прочитайте текст. Какова его основная мысль?

– Какой это текст? Почему? (*Описание, так как описывают повадки рыси, ее особенности.*)

– Выделите в тексте первую часть. О чём в ней говорится? (*О поведении рыси, её повадках.*)

– О чём сказано во второй части? (*О попытках человека приручить рысь.*)

– Подумайте, в каких предложениях необходимо поставить запятые и почему.



Физкультминутка

3. Звукобуквенный разбор слова *повадки* (из упр. 94).

По-ва□д-ки

п – [п] – согл., твёрд., глух., парн.

о – [а] – гласн., безударн.

в – [в] – согл., твёрд., звон., парн.

а – [а] – гласн., ударн.

д – [т] – согл., твёрд., глух., парн.

к – [к'] – согл., мяг., глух., парн.

и – [и] – гласн., безударн.

7 букв, 7 звуков

VI. Итог урока.

– Какое правило повторяли на уроке?

– Какое задание было наиболее интересным? Наиболее трудным?

– Что запомнили на уроке?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

- **Карточка 1.** Составить предложения из данных слов, расставить знаки интонации.

осень, в, уже, лес, поле, пришла

яркие, в, листья, цвета, раскрасила, она

сердитые, потом, ветры, подули

срывали, красивые, они, швыряли, листья, землю, на, и, их

скоро, разноцветными, земля, листьями, покрылась

- **Карточка 2.** Распространить предложения однородными членами, расставить знаки препинания.

В роще в золотом наряде стояли...

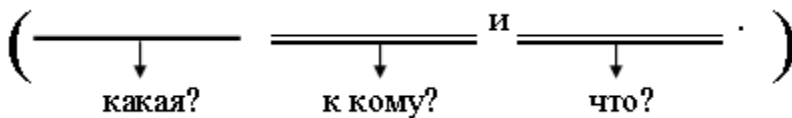
Серебристый иней лежал на...

На юг улетали...

Белки питаются...

- **Карточка 3.** Выполнить разбор предложения, составить схему.

Похматая собачка подскочила ко мне и стала лизать руки.



Урок 27. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ, СОЕДИНЁННЫМИ СОЮЗАМИ *А, И*

Цели: учащиеся знакомятся с правилом постановки запятой перед союзами **а, но**, применяют его при выполнении упражнений; закрепляют знания об однородных членах предложения.

Оборудование: карточки с опорными схемами.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

e e e eeeeee

be fe le ge el en es

$$E_e \quad E_e \quad E_a \quad E_b \quad E_n \quad E_n$$

Елена Евгений Катерина

III. Актуализация опорных знаний об однородных членах предложения.

1. Работа с опорными схемами по вопросам учителя.



- Какие члены предложения называются однородными? Что вы о них знаете?
- Глядя на схему, расскажите о связи между однородными членами предложения и постановке знаков препинания между ними.

2. Запись под диктовку предложений с однородными членами; упражнение в постановке запятых между однородными членами.

- Запишите загадки, которые я продиктую, отгадайте их; расставьте запятые, подчеркните в словах проверяемые безударные гласные. (Окончания глаголов четко проговариваются учителем.)

Блестит, сверкает,
По полю гуляет,
Все цветы срезает. (*Коса.*)

Стоит над водой,
Трясет бородой. (*Камыш.*)

Белый камушек растаял,
На доске следы оставил. (*Мел.*)

Едет конь стальной,
Рычит,
Сзади плуги волочит. (*Трактор.*)

Иголки лежали, лежали
И под стол убежали. (*Ёжик.*)

3. Проверка выполнения задания.

- Назовите однородные члены в каждом предложении.
- Какие знаки препинания поставили? Почему?
- Назовите слова с проверяемыми безударными гласными и проверочные слова.

IV. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

- Прочитайте вопрос Почемучки на с. 51. На уроке ищем ответ на этот вопрос.

V. Формирование новых знаний.

1. Наблюдение над однородными членами предложения, соединенными союзами **а, но**.

Зимой земля отдыхает, а весной расцветает. Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает. Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим.

- Прочитайте пословицы, записанные на доске.
- Почему так говорят? Запишите пословицы.

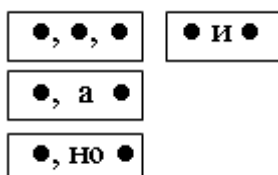
– Найдите в каждом предложении однородные члены, подчеркните их. Какие союзы связывают эти однородные члены? (*Союзы а, но.*)

– Что можете сказать о знаках препинания в этих предложениях?

– Какой вывод можно сделать?

2. Знакомство с правилом в учебнике на с. 51.

3. Составление новых опорных схем. Повторение правил постановки запятых при однородных членах по схемам.



Физкультминутка

VI. Работа с учебником. Закрепление знаний.

1. Комментированное письмо (упр. 95, с. 51).

2. Наблюдение над употреблением в речи предложений с однородными членами (упр. 96, с. 51).

1) Работа с текстом.

– Прочитайте, определите тип текста. Обоснуйте ответ.

– Почему текст назван «Золотой дождь»?

– С помощью какой части речи автор описывает листопад?

– Назовите глаголы, передающие движение листьев. Какие глаголы показывают звуки, издаваемые листвой?

– Какой литературный прием автор использовал во втором предложении? (*Олицетворение.*)

– Сравните начало золотого дождя и его описание в последнем предложении.

– Есть ли в тексте предложения с однородными членами? Назовите их.

– Какие это однородные члены? (*Сказуемые, второстепенные члены.*)

– Что можете сказать о постановке запятых?



Физкультминутка

2) Списывание текста, выделение однородных сказуемых.

3) Разбор четвертого предложения.

VII. Домашнее задание: составить свой текст о листопаде из 5–6 предложений.

VIII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

- Какое задание было самым интересным?
- Что хотели бы изменить?

Урок 28. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Цели: учащиеся уточняют и систематизируют знания об однородных членах; упражняются в постановке запятых между однородными членами; готовятся к диктанту.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

е е е з з з ё ё ё з з з
ев ев ев
Закаляйся,
Если хочешь быть здоров!

III. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Мы завершаем изучение однородных членов предложения, подводим итоги работы: что узнали, чему научились, какие недочёты ещё имеются в работе. Этому посвящён наш урок.

IV. Повторение изученного об однородных членах.

1. Игра «Задай вопрос».

Учащиеся работают в парах. Каждый придумывает вопрос по изучаемой теме, задаёт соседу. Ответ обязательно сопровождается примерами.

2. Работа со схемами. Исправление ошибок.

- Внимательно посмотрите на схемы. Что заметили? (*Есть ошибки.*)
- Обоснуйте своё мнение, исправьте ошибки.

•, •, • •
•, •, и •
• а •
• но •

– Ещё раз вспомните правила о постановке запятых при однородных членах с союзами и без союзов.

V. Упражнение в постановке запятых при однородных членах; составление схем предложений.

Посадила девочка братца на травку, и побежала на улицу. Заигралась загулялась, и о братце забыла. Налетели гуси, подхватили мальчика и унесли на крыльях.

3. _____ , _____ и _____
 ↓ ↓
 кого? на чём?



1. Разбор слов с выделенными буквами.
2. Выделение предложений с однородными членами и объяснение их структуры и пунктуации.
3. Запись текста под диктовку (книги закрыты).
4. Самопроверка.



- Какие члены предложения называются однородными?
- Как однородные члены могут быть связаны между собой?
- Когда между однородными членами предложения ставятся запятые?

Урок 29. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Цель: проверить знания учащихся по данной теме.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Объявление темы и цели урока, постановка учебной задачи.

III. Знакомство с текстом диктанта.

IV. Написание диктанта учащимися.

ГРУСТНЫЙ ВИД

Грустный вид у природы. Земля оделась сухими листьями. Они в сырую погоду мягкие и пухлые. В морозные дни листья жёсткие и хрупкие. Одинокие золотые монетки висят на осине, березе. Ветер несёт их к опушке леса, к реке. Мы подъезжаем к реке. От холода в ней пропал водяной цвет. От морозов трава у берегов завяла, опустилась на дно речки. Тишина стоит. Смолкли птичьи голоса.

V. Грамматические задания.

1. Сделать разбор предложения.

Вариант I. 5-е предложение.

Вариант II. 6-е предложение.

2. Выполнить разбор слов по составу.

Вариант I. *Грустный, монетки.*

Вариант II. *Хрупкие, берёзки.*

3. Дополнить предложения однородными членами, расставить знаки препинания.

Вариант I. *Рыжая белочка осенью запасает орехи.*

Вариант II. *Листочки березы падают на землю.*

Урок 30. АНАЛИЗ ДИКТАНТА. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

Этот урок учитель планирует с учётом ошибок, допущенных в диктанте, а также ориентируется на уровень подготовки своего класса.

Урок 31. ТЕКСТ. ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА

Цели: учащиеся сопоставляют понятия темы и основной мысли текста; определяют в данных текстах тему и основную мысль; наблюдают за оформлением диалога в письменной речи.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы учимся сравнивать и определять тему и основную мысль текста. Это очень важно, так как без этого умения трудно понять содержание текста. Почемучка приготовил вопросы, с которых мы и начнём свою работу. Прочитайте эти вопросы.

III. Работа над понятием «тема текста» (упр. 102).

- Прочитайте заголовок текста.
- Как вы думаете, о чём пойдет речь в этом тексте? (*О дружбе.*)
- Как вы об этом догадались? Ведь вы ещё не читали текст? (*Подсказал заголовок.*)
- Можно ли сказать, что тема текста отражена в заголовке? Почему?
- Прочитайте правило на с. 55. Как вы поняли вторую его часть? (*Все предложения в тексте связаны общей темой.*)
- Запишите текст в тетрадь. Выполните разбор предложений, отмеченных в тексте. (Двое учеников работают над разбором у доски.)
- Проверьте работу ваших товарищей.



Физкультминутка

IV. Наблюдение над основной мыслью текста (упр. 103, с. 55–56).

- Прочитайте заголовок текста. Можно ли сразу понять, о чём пойдёт речь? Почему?
- Прочитайте текст. Попробуйте выразить своими словами тему этого текста. (*Глоток молока спас жизнь собаке.*)
- Теперь найдите в тексте предложение, в котором автор говорит слова, отражающие главное в этом тексте. (*Значит, моя ласка ей силы прибавила.*)
- Это – основная мысль текста. Прочитайте правило о том, что называется основной мыслью текста (с. 49).

V. Вывод.

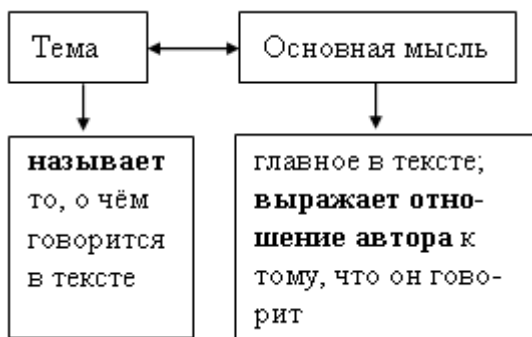
– Тексты нужны людям, чтобы они могли выразить в них свои мысли. Признаком любого текста является тема. Тема – это то, о чём говорится в тексте. Каждый текст может иметь заголовок (название). Автор хочет, чтобы читатели

поняли то основное, ради чего он написал это произведение. Это главное и есть основная мысль текста.

VI. Сопоставление темы и основной мысли текста.

– Существует ли разница между темой и основной мыслью текста? Объясните это на примере текста «Глоток молока».

– Посмотрите, как это отражено в схеме-опоре.



– Ещё раз уточните разницу между темой и основной мыслью текста. (*Тема лишь называет то, о чем говорится, а основная мысль выражает отношение автора к тому, что он рассказывает, это главное, что он хотел сказать.*)



Физкультминутка

VII. Письменный пересказ текста по опорным словам (упр. 105, с. 56).

1. Работа по содержанию.

– Прочитайте текст. Определите его тему. (*Рассказывается о жизни двух плугов.*)

– Знаете ли вы для чего нужен плуг? Расскажите, как его используют в работе.

– Какие устаревшие слова встретились в тексте? (*Лавка, купец.*) Объясните их значение.

– Какова основная мысль текста? (*Труд сохранил первый плуг от старения. Главное в жизни – это труд.*)

2. Озаглавливание текста.

– Какой заголовок вы придумаете для этого текста? (*Два плуга. История о двух плугах. Как работа плуг сохранила. Труд красит, а лень портит. И т. д.*)

3. Наблюдение над оформлением диалога на письме.

– Прочитайте предложения, передающие разговор плугов.

– Это диалог. Диалогом называется разговор двух и более лиц. Посмотрите, как записаны в тексте эти предложения. Найдите в них слова автора.

– Как они отделяются от слов плугов?

– Кавычки в диалоге не ставятся. Каждое высказывание (реплика) пишется с новой строки. Перед репликой ставится тире.

4. Выделение опорных слов. Устный пересказ по опорным словам (можно записать их на доске).

5. Запись текста в тетрадь по памяти.

6. Редактирование.

VIII. Домашнее задание: упражнение 104, с. 56.

IX. Итог урока.

– Что нового о тексте узнали сегодня на уроке?

– Чем отличаются друг от друга тема и основная мысль текста?

Урок 32. ЗАГОЛОВОК ТЕКСТА. ПЛАН ТЕКСТА

Цели: учащиеся получают представление о заголовке как о кратко сформулированной теме или основной мысли текста; учащиеся развивают умение озаглавливать текст с опорой на тему и основную мысль; составляют план текста, разделённого на части.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

1. Заслушиваются рассказы учащихся на тему «Друзья».

2. Анализ составленных текстов. Устное редактирование.

3. **Вывод:** текст должен соответствовать заданной теме. Тему нужно раскрывать полно. В тексте не должно быть лишних предложений, не соответствующих теме, без которых можно обойтись.

III. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы учимся подбирать заголовки к тексту, составлять план.

– Почему рассказу нужен заголовок?

– Что это значит – озаглавить текст? На эти вопросы ищем ответ на уроке.

IV. Работа с текстом. Формирование понятия «заголовок текста» (упр. 106, с. 57).

– Можете ли вы сразу дать заголовок тексту?

– Почему? Что для этого необходимо?

– Прочитайте текст. Определите тему текста. (*Как мальчики помогли старому учителю.*)

– Какова его основная мысль? (*Каждый получил то, что заслужил своей работой.*)

– Должен ли заголовок быть связанным с темой и основной мыслью текста? Обоснуйте ответ.

– Что, на ваш взгляд, удобнее – длинный или краткий заголовок? Почему?

– Прочитайте правило о заголовке текста на с. 57.

– Встречали ли вы в роли заголовков пословицы или поговорки? Приведите примеры.

– Такое встречается довольно часто, так как пословицы или поговорки кратко, но точно и мудро выражают мысли народа.

Заголовок может быть не только повествовательным, но и вопросительным, побудительным предложением.

– Вернёмся к тексту. Попробуйте придумать заголовок, отражающий тему или основную мысль, но кратко.

(В а р и а н т ы: *Как мальчики помогали учителю. Помощники. Два помощника. Каждому – по заслугам.* И т. д.)

– Прочитайте пословицы, записанные на доске. Можно ли использовать их в качестве заголовка к этому тексту? Почему? Объясните, как вы поняли смысл этих пословиц.

По заслугам и честь.

По заслугам и молодца жалуют.

По заслуге и плата. (По работе и плата.)

Кто любит труд, того люди чтут.

Каковы дела, такова и слава.

Каков работник, такова ему и плата.

В. Вывод: чтобы озаглавить текст необходимо:

1. Внимательно прочитать его, определить тему.
2. Определить основную мысль.
3. Выбрать тему или основную мысль в качестве заголовка.
4. Подумать, как озаглавить кратко.



Физкультминутка

VI. Составление плана к тексту упражнения 106.

– Вы уже умеете составлять план текста, разделённого на части. Что для этого нужно? (*Прочитать каждую часть, выделить её основную мысль и озаглавить этот пункт плана.*)

– Сколько частей в этом тексте?

– Прочитайте первую часть текста. О чём в ней говорится? Какова основная мысль этой части? (*К учителю пришли помощники.*)

– Прочитайте вторую часть. О чём в ней говорится? Что главное? (*Мальчики работали по-разному: один хорошо, а другой ленился*). Как вы озаглавите этот пункт плана?

– Прочитайте третью часть. Что главное? (*Учитель каждого оценил по его работе.*)

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. К учителю пришли помощники.
2. Мальчики трудились по-разному.
3. По работе и плата.



Физкультминутка

VII. Запись в тетрадь краткого содержания каждой части по плану.
(Учитель обращает внимание на знаки препинания в предложениях с прямой речью.)

VIII. Проверка, редактирование текста.

IX. Итог урока.

- Чем занимались на уроке?
- Что узнали нового?
- Что значит – озаглавить текст?
- Зачем нужен заголовок?

Урок 33. ДЕЛЕНИЕ ТЕКСТА НА ЧАСТИ. ПЛАН ТЕКСТА

Цели: учащиеся знакомятся с понятием «абзац» как средством членения письменной связной речи, при помощи которого отделяются предложения, выражающие новую мысль, важную для читателя; развивают умения выделять части повествовательного текста (начало, основную часть, концовку); составлять план текста.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня продолжаем учиться составлять план текста. Только задача будет более сложная: вам самим придется делить текст на части, определять их количество. Вы узнаете, для чего в тексте выделяются абзацы.

III. Работа с Памяткой по составлению плана (с. 58).

- Зачем нужно составлять план текста?
- Когда вы используете план? *(При написании изложений, сочинений, при устном пересказе.)*
- Прочитайте Памятку на с. 58.
- К какому тексту легче составить план – разделённому на части или нет? Объясните.

- Как в тексте выделяются смысловые части? *(При помощи красной строки.)*
- Что это означает? *(Отступ вправо от начала строки.)*
- По-другому такой отступ вправо от начала строки называется **абзац**. Автор как бы обращает внимание читателя на сообщение, которое будет новым по сравнению с предыдущим.

IV. Работа с текстом «Торопливый ножик» (упр. 108, с. 60.)

1. Чтение текста учащимися.
 2. Беседа по содержанию.
- В чём видел причину своей неудачи мальчик Митя в начале рассказа? *(Плохой ножик.)*
 - Что сказал на это отец? Что он имел в виду?
 - Как работал мальчик во второй раз?
 - Успешной ли была работа? Прочитайте, как об этом сказано в тексте.



Физкультминутка

3. Выделение в тексте смысловых частей.
- Вспомните, какие части повествовательного текста вы знаете? *(Начало, основная часть, концовка.)*
 - Не всегда каждая часть будет состоять из одного абзаца. Их может быть несколько. Попробуйте найти в тексте первую часть (начало). *(Это предложения 1–3.)*
 - Что главное в этой части? *(Работа не удалась. Палочка получилась кривая.)*
 - Выделите в тексте следующую часть. *(Предложения 4–7.)*
 - Какова основная мысль этой части? *(Ножик не виноват в плохой работе мальчика.)*
 - Прочитайте следующий абзац. Какие предложения войдут в него? *(Восьмое предложение.)* Назовите основную мысль этой части. *(Отец учил мальчика работе с ножиком.)*
 - Выделите следующий абзац. *(Девятое предложение.)* Его основная мысль? *(Митя понял, как нужно работать.)*

– Выделите предложения, которые войдут в следующий абзац. (*Предложения 10–11.*) Какая основная мысль этого абзаца? (*Ножик сопротивлялся, но Митя с ним справился.*)

– Назовите концовку текста, последний абзац. (*Последнее предложение.*) Какая его основная мысль? (*Ножик работает хорошо.*)

V. Составление плана текста.

- Прочитайте Памятку на с. 58.
- Что нужно сделать, чтобы составить план текста?
- Как вы считаете, мы эту работу выполнили?
- Можем приступить к составлению плана?
- Сколько пунктов будет в плане? (*Шесть.*) Почему? (*В тексте получилось шесть частей, законченных по смыслу.*)
- Вспомните основную мысль каждой части и придумайте заголовки.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. Работа не удалась.
2. Ножик не виноват.
3. Отец учит Митю работать.
4. Митя работает не спеша.
5. Ножик сопротивляется.
6. Научился!



Физкультминутка

VI. Контрольное списывание текста с выделением абзацев.

VII. Итог урока.

Урок 34. ИЗЛОЖЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ТЕКСТА НА ОСНОВЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПО КОЛЛЕКТИВНО СОСТАВЛЕННОМУ ПЛАНУ (упражнение 107)

Цели: учащиеся развивают умение анализировать текст: определять тему, основную мысль, выделять части текста; составлять план; учатся передавать содержание текста близко к авторскому; обогащают свой словарный запас.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня мы будем писать изложение по рассказу писателя Е. Носова. Этот человек был очень наблюдательным, любил природу, изучал жизнь животных. Свои наблюдения он использовал при сочинении рассказов, повестей.

Нам необходимо проанализировать текст, составить к нему план, а уже потом написать изложение.

III. Знакомство с текстом. (Читает учитель.)

IV. Беседа по содержанию.

– Что заставило гусей искать спасения в кустах? *(Сильная гроза и град.)*

– Почему большой белый гусь не спрятался в кусты? *(Своими крыльями он защищал крошечных гусят, которые не добежали бы до кустов и погибли бы от града.)*

– Как автор завершает свой рассказ? *(Гусь погиб, но все гусята были спасены. Ценой своей жизни гусь спасает своих и, наверное, чужих птенцов.)*

– Как вы оцениваете поведение этой птицы? *(Самоотверженное; не думает о себе ради спасения детенышей; идет на всё, чтобы спасти птенцов.)*

– Какова тема и основная мысль текста?

V. Структурный анализ текста. Составление плана.

– Какой это текст по типу речи? Почему? *(Повествование, так как в нём говорится о событии из жизни птиц. Можно задать к тексту вопрос: «Что случилось?»)*

– Прочитайте первое предложение. Какова его роль в повествовании? *(Вводит читателя в рассказ.)*

– Сколько частей в тексте?

– Прочитайте вторую часть. О чём в ней говорится? Какова основная мысль этой части? *(Как начинался дождь, и как гуси стали прятаться.)*

– Как можно озаглавить этот пункт плана?

– Прочитайте вторую часть. Какую картину вы представили?

– Как озаглавить вторую часть плана?

– Прочитайте третью часть текста. О чём в ней говорится? *(Град закончился, гусята были спасены, но белый гусь погиб.)*

– Как озаглавить эту часть?

– Теперь прочитайте заголовок текста. Как вы считаете, отражает ли он тему и основную мысль текста? Обоснуйте ответ.

– Как бы озаглавили текст вы?

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. Начинается дождь с градом. 1. Дождь с градом.
2. Белый гусь спасает гусят. 2. Странное поведение гуся.
3. Гусята спасены. 3. Гусь погиб, спасая гусят.



Физкультминутка

VI. Языковой анализ текста.

- Где происходит событие, описываемое автором?
 - С какого слова начинается второе предложение? Почему? (*Показывает внезапность, неожиданность дождя.*)
 - На что похожа туча в рассказе? Как вы это объясните? (*Она закрыла небо как стена; за тучей ничего не было видно.*)
 - Какими глаголами автор передаёт шум реки?
 - Отчего шипела вода?
 - Как сначала вели себя гуси? (*Замерли и тревожно перекликались.*)
 - Почему сразу не бросились в кусты? (*Не поняли, какая опасность им угрожает.*)
 - Как ведёт себя белый гусь? (*Сидит, высоко вытянув шею; вздрагивает.*)
- Почему? (*Ему больно, град бьёт его по голове.*)
- Какое предложение объясняет нам странное поведение гуся? Прочитайте.
 - Что значит «копошились»? (*Потихоньку возились под крыльями гуся; им тоже страшно.*)
 - Как закончился дождь? (*Внезапно.*)
 - Прочитайте описание луга после дождя.
 - Чем лежащий гусь похож на белую кочку?
 - Какой глагол автор использует в этом предложении? Объясните, почему.
 - Какие глаголы рисуют безжизненное тело гуся? (*Крылья раскинуты, шея вытянута.*)
 - Мы еще не можем поверить в смерть птицы. Какое предложение автор использует, чтобы мы поняли, что гусь мёртв?
 - Как заканчивается рассказ? Прочитайте.
 - Чем гусята напоминают одуванчики?
 - Какое впечатление произвела на вас эта история?



Физкультминутка

VII. Орфографическая подготовка.

1. Разбор слов с изученными орфограммами.

Щипали, траву, вдруг, напознала, туча, тяжёлой, стеной,
налетел, дождя, посылал, град, вода, реке, шипела, перекликались,
не выдержали, побежали, вытянув, крыльями, промчалась, за-
зеленел, лучами, солнца, кочка, лежал, крылья, широко, вытянута,
сбегала.

2. Запись слов на доске.

Поднималась, тяжёлой, вихрь, пенилась, замерли, тревожно, только, высоко,
вздрагивал, трогался, копошилась дюжина, внезапно, на середине, таяла,
двенадцать «одуванчиков», невредимые.

VIII. Пересказ текста по плану.

IX. Написание изложения. Редактирование работы.

X. Итог урока.

Урок 35. УПРАЖНЕНИЕ В СКЛОНЕНИИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И РАСПОЗНАВАНИИ ПАДЕЖЕЙ

Цели: учащиеся развивают умение склонять имена существительные с ударными окончаниями в единственном числе; знакомятся с приёмами распознавания падежей; наблюдают за предложениями с прямой речью и обращением.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня мы начинаем изучать большую тему, которая имеет очень важное значение в курсе русского языка – склонение имён существительных. Вы уже знакомы со склонением и падежами имён существительных, но это было только первое знакомство, теперь мы очень подробно будем изучать особенности падежей, окончаний существительных, ведь без этих знаний вы не сможете грамотно писать.

Прочитайте вопросы Почемучки на с. 61. Они пояснят вам, чем мы сегодня занимаемся на уроке. Если что-то забыли, будем искать ответ вместе.

III. Повторение опорных знаний по теме урока.

– Возвращаемся к первому вопросу Почемучки: что называется склонением? Чтобы помочь вам, я прочитаю небольшое стихотворение.

В рощах птичье пение,

Склоняем вслух весна, весны ...

А в классе – тишина.
Проходим мы склонение,
Склоняется **весна**.

А за окном ручьи слышны.
На парте не сидится мне,
А тут **весна, весны, весне...**

Весна, весны, весне, весну,
Весною, о весне...
Гуляет зайчик по окну,
Как солнце по стене.

Я. Аким

– Что можете сказать? (*Склонение – это изменение существительного по падежам при помощи вопросов.*)

– Какая часть слова изменяется при склонении? (*Окончание.*)

– Сколько падежей в русском языке? Назовите их.

– Вспомните падежные вопросы.

IV. Упражнение в склонении существительных (упр. 109, с. 61).

– Легко просклонять существительное по вопросам? Почему?

– А если существительное уже стоит в форме какого-либо падежа в предложении, как вы будете определять падеж?

– Поработаем с Памяткой на с. 63.

– Итак, чтобы узнать падеж существительного, нужно хорошо знать падежные вопросы, предлоги, уметь находить в предложении слово, от которого зависит существительное.

V. Восстановление деформированных предложений. Упражнение в распознавании падежей существительных (упр. 110). (Работа выполняется с комментированием.)



Физкультминутка

VI. Самостоятельная работа с предварительной подготовкой (упр. 111, с. 62). Наблюдение над предложением с прямой речью и обращением.

– Прочитайте отрывок. Из какого произведения взяты эти строки?

– Объясните написание слов с пропущенными буквами. Какие правила необходимо вспомнить?

– Прочитайте последнее предложение. Что заметили? (*Есть прямая речь.*)

– Внимательно рассмотрите знаки препинания в этом предложении. С чего оно начинается – с прямой речи или со слов автора? Как отделяются слова автора от прямой речи? Как записывается прямая речь?

– Объясните постановку запятой в словах автора. (*Запятая при однородных членах предложения.*)

- Есть ли однородные члены в прямой речи?
- Зачем поставлена запятая? Какое слово она выделяет? (*Старче.*)
- Это обращение к старику. Запомните, что обращения всегда выделяются запятыми в предложении.
- Спишите текст, обозначьте падежи существительных.



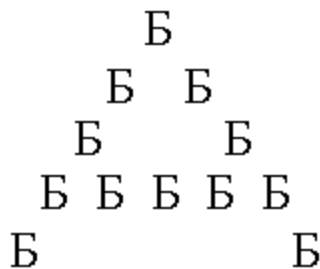
Физкультминутка

VII. Упражнение в склонении существительных.

- Разгадайте ребусы и самостоятельно просклоняйте существительные.



(листва)



(изба)

VIII. Домашнее задание: повторить вопросы падежей, упражнение 112.

IX. Итог урока.

- Нашли мы с вами ответы на вопросы Почемучки?
- Давайте повторим их еще раз.

Урок 36. РАСПОЗНАВАНИЕ ПАДЕЖЕЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. НЕСКЛОНЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Цели: учащиеся отрабатывают умение склонять имена существительные с ударными окончаниями, определять падеж существительных в предложении; знакомятся с несклоняемыми именами существительными.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

н н н н н

нн нн нн нн

пенал пшеница пятница

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Отгадывание загадок, запись слов-отгадок. Выделение орфограмм, ударения.

Многолюден, шумен, молод,	Скоростная дорога,
Под землей грохочет город.	покрытая асфальтом.
А дома с народом тут	(Шоссе.)
Вдоль по улицам бегут.	Верхняя одежда для
(Метро.)	холодного времени года.
	(Пальто.)

2. Составление словосочетаний ^х глагол + существительное с данными словами, запись в тетрадь: *приехал на метро, купили пальто, ушёл без пальто, ехали по шоссе* и т. д.

IV. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Что узнали на уроке вчера? Что нужно знать и уметь, чтобы определить падеж имени существительного?

– Как вы думаете, все ли имена существительные склоняются? Почему?

– На этом уроке мы получим ответ на этот вопрос.

V. Упражнение в склонении существительных.

– Что значит просклонять существительное?

– Какая часть слова при склонении изменяется?

– Просклоняйте существительные *страна, труд, словарь*.

Проверка выполнения задания.

VI. Наблюдение над несклоняемыми существительными.

1. Игра «Назови одним словом».

Верхняя одежда для зимы и осени. Подземная железная дорога. Клавишный музыкальный инструмент. Асфальтированная дорога. Сорт мороженого на палочке. Напиток из зерен кофейного дерева.

Запись слов в тетрадь.

2. Учитель предлагает просклонять устно некоторые из этих существительных.

– Что заметили?

3. В ы в о д .

– Эти существительные не склоняются, они составляют группу несклоняемых существительных. Все эти слова были заимствованы из других языков. Мы познакомились только с некоторыми из них.

4. Знакомство с правилом в учебнике.

5. Запись словосочетаний с несклоняемыми существительными под диктовку. Определение рода несклоняемых существительных.

Зимнее пальто, новое пианино, вкусное эскимо, крепкий кофе, горячее какао, швейное ателье, маршрутное такси, трамвайное депо, московское метро, интересное кино.

- Как определяли род несклоняемых существительных?
- Что заметили общего между ними?
- Что можете сказать о несклоняемом существительном *кофе*?

VII. Работа с учебником: упражнение 116, с. 65.

VIII. Домашнее задание: составить 5–6 предложений с несклоняемыми существительными.

IX. Итог урока.

- С чем познакомились на уроке?
- Почему эти существительные так называются?

Урок 37. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Цель: учащиеся знакомятся с особенностями именительного падежа имен существительных, его существенными признаками, ролью в предложении.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы, целей урока, постановка учебной задачи.

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Знакомство с новыми словами: *самолет, багаж, билет.*

Запись в тетрадь.

- Объясните значения записанных слов.
- Какой общей темой объединены эти слова?
- Устно составьте небольшой текст, используя эти существительные.

2. Знакомство с этимологией слов.

Слова «билет» и «багаж» заимствованы из французского языка в XVIII веке.

Французы сначала превратили древнескандинавское слово «багги» (узел, мешок, сумка) в «багью» (обоз), а уже от него произвели слово «багаж», что стало означать «разные тюки с вещами». В русском языке слово приобрело и другие значения: «перевозимые отдельно от пассажира вещи»; «вещи, упакованные для перевозки»; «поклажа».

Слово «билет» имело первоначально значение «записка».

А вот слово «самолёт» исконно русского происхождения. Правда, раньше оно имело несколько другие значения: самолетами назывались самоходные паромы во времена Петра I, а также ручные ткацкие станки. Первые летательные аппараты назывались аэропланами. Но потом люди вспомнили про подходящее слово, и аэроплан стал называться исконно русским словом «самолёт».

IV. Знакомство с особенностями именительного падежа.

1. Записать предложения, подчеркнуть подлежащее и сказуемое, указать падеж подлежащего.

Н..ступила х..лодная з..ма. К ..кну подл..тела синичка. Бабушка пож..лела птичку и впустила в комн..ту. Синичка обогрелась и ул..тела.

2. Проверка.

– Что можете сказать о том, на какие вопросы отвечают существительные именительного падежа? Бывают ли у этих существительных предлоги?

– Если существительное в предложении является подлежащим, то в каком падеже оно употребляется?

3. Чтение правила на с. 66.

4. Чтение и заучивание стихотворения об именительном падеже.

– Я – **именительный падеж**,
И нет на мне чужих одежд.
Меня легко все узнают
И в подлежащие зовут.
Предлогов с детства не люблю,
С собою рядом не терплю.
Мои вопросы – **кто?** и **что?**
Ни с чем не спутает никто.

(Стихи можно записать на доске или на плакате.)

5. Составление и запись в тетрадь таблицы.

Именительный падеж

Кто? Что?

Нет предлогов

(Подлежащее!)



Физкультминутка

V. Работа с учебником.

1. Упражнение в склонении существительных с ударными окончаниями. Составление предложений (упр. 117).

2. Диктант с предварительной подготовкой (упр. 118).

3. Определение в тексте падежей имён существительных.

VI. Домашнее задание: упражнение 119, с. 66–67.

VII. Итог урока.

– Что изучали на уроке?

– Кто сможет рассказать стихотворение об именительном падеже?

Урок 38. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Цели: учащиеся знакомятся с вопросами, предлогами, основными значениями существительных родительного падежа; развивают умение употреблять в речи существительные в разных падежах, определять падеж имени существительного в предложении.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

*п п п П П П
Пп Пп Пп
Пётр Павел Полина*

III. Проверка домашнего задания.

1. Учащиеся зачитывают слова, которые они выписали из словаря.

2. Рассказ об именительном падеже по плану из упражнения 119.

IV. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке изучаем родительный падеж имён существительных. Как вы думаете, какие особенности данного падежа мы должны рассмотреть? (Вспомните план рассказа об именительном падеже.)

– Итак, изучение родительного падежа ведём по плану:

1. Вопросы р. п.

2. Предлоги р. п.

3. Каким членом предложения может быть существительное в родительном падеже.

V. Наблюдение над особенностями родительного падежа.

1. Записать предложения с комментированием, указать главные члены.

Р..бята играли возле реки.

Деду..ка вернулся из п..ездки.

Сергей см..стерил из бумаги игрушку.

2. Проверка.

– Какие вопросы можно задать к второстепенному члену в первом предложении? (*Возле чего? Где?*)

– Во втором? (*Из чего? Откуда?*)

– В третьем? (*Из чего?*)

– Вспомните вопросы родительного падежа. Что можете сказать об этих существительных? (*Они употреблены в родительном падеже.*)

– Какие предлоги были использованы в родительном падеже? Знаете ли другие предлоги родительного падежа?

– На что указывало существительное родительного падежа в первом предложении? (*Возле чего? Где? У реки – на место действия.*)

– Во втором? (*Из чего? Откуда? Из поездки – место.*)

– В третьем предложении? (*Из чего? Из бумаги – на материал, из которого сделали игрушку.*)

– Каким членом предложения является существительное в родительном падеже?

3. Обобщение знаний о родительном падеже. Составление и запись таблицы.

Родительный падеж

Кого? Чего?

(Откуда? Где? Куда?)

у, от, до, из, около, возле, вокруг,

для, с, без, кроме, после

(Второстепенный член предложения)

Учитель обращает внимание, что вопросы *кого? чего?* – падежные, а остальные – *куда? откуда? где?* – смысловые, вспомогательные; некоторые из них встречаются в других падежах (кроме вопроса *откуда?*). Поэтому лучше задавать к существительному падежные вопросы.

– Существительные в родительном падеже могут употребляться и без предлога. В этом случае падеж определяется по вопросу.

– На что может указывать существительное в родительном падеже?

4. Стихотворение о родительном падеже.

– А я – падеж родительный. До неба вверх и с неба вниз.

Характер мой – общительный. Похож я на винительный

Кого? чего? – и вот он я! Бываю иногда,

Предлоги часто мне друзья:
И с, и до, и у, и из –

Но в тексте различите вы
Два падежа всегда.



Физкультминутка

VI. Работа с учебником. Закрепление.

1. Выделение из предложений словосочетаний с существительными в родительном падеже (упр. 122).

Разбор отмеченных слов по составу:

проводили раскопки.

Синтаксический разбор четвертого предложения.

2. Упражнение в определении падежа существительных. Повторение правила проверки безударных гласных (упр. 123).



Физкультминутка

3. Самостоятельная работа (упр. 124).

4. Проверка.

VII. Домашнее задание: упражнения 125, 126, с. 69.

VIII. Итог урока.

– Что изучали на уроке?

– Какие особенности родительного падежа вы узнали?

Урок 39. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Цель: учащиеся знакомятся с особенностями имён существительных в дательном падеже, вопросами и предлогами дательного падежа.

Оборудование: сигнальные карточки: Р, Д, И для фронтальной проверки (у каждого ученика).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1. Игра «Сквозная буква».

лаг	р	ов	и	р	бота
д	журный		дежда	р	йон
п	сок		бед	р	кета

– Догадайтесь, какая буква пропущена в словах каждого столбика. Запишите слова в строчку, через запятую. Обозначьте ударение, подчеркните непроверяемые орфограммы. Проверьте по учебнику (с. 71).

2. Составление и запись 1–2 предложений с данными словами. Определение падежа существительных.

III. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня изучаем дательный падеж существительных. Почемучка задает вопрос (на с. 70), ответ на который мы должны отыскать к концу урока. Прочитайте вопрос Почемучки.

IV. Наблюдение над особенностями дательного падежа.

1. Запись и разбор предложений, объяснение написания орфограмм.

Ос..нь дарит б..рёзе з..л..тое плат..е.

Ло..ка медле..о плыла по р..ке.

Летом я п..еду в д..ревню к бабушке.

2. Работа с существительными дательного падежа.

– Назовите существительные в дательном падеже. (*Берёзе, по реке, к бабушке.*)

– Какие вопросы, кроме падежных, к ним можно задать? (*Где? по реке; куда? к бабушке.*)

– Это смысловые вопросы дательного падежа.

– Какие предлоги употреблены с существительными дательного падежа? (*К, по.*)

– Какими членами предложения являются существительные дательного падежа? (*Второстепенными.*)

3. Обобщение. Составление и запись таблицы.

Дательный падеж

Кому? Чему?

(Куда? Где?)

к, по

(Второстепенный член предложения)

– Существительное в дательном падеже может указывать на место действия, направление, а также на лицо, которому что-либо дают. Отсюда и название падежа – дательный.

4. Знакомство со стихотворением, чтение, заучивание.

– Я называюсь **дательным**,
Работаю старательно.
Кому отдать? К чему призвать?
Лишь только я могу сказать.
С предлогом **к** и **по** дружу,
Но и один гулять хожу.



Физкультминутка

V. Упражнение в определении падежей существительных.

1. Выполнение упражнения 130, с. 71 (с комментированием у доски).
2. Запись словосочетаний под диктовку, определение падежа существительных.
(Используются сигнальные карточки.)

Письмо от брата, написал брату, старший брат, приехал к другу, жил у сестры, поехали к сестре, иду по тропе, боялся грозы, домашний кот, убрал со стола.



Физкультминутка

3. Самостоятельная работа с предварительным разбором (упр. 128, с. 70).

VI. Домашнее задание: упражнение 127, с. 70.

VII. Итог урока.

- Прочитайте ещё раз вопрос, который задавал Почемучка.
- Как вы на него ответите?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

- **Карточка 1.** Сделать разбор предложения, составить его схему.
У калины и рябины вьются стаями дрозды.
- **Карточка 2.** Восстановить порядок слов в предложениях, записать, указать падежи существительных.
*раскинулся, город, по, реки, берегам
над, мост, широкий, протянулся, рекой
мосту, по, машины, движутся, всегда
под, суда, проплывают, речные, мостом*
- **Карточка 3.** Просклонять существительные *звезда, земля*. Сделать звукобуквенный разбор слова *земля*.
- **Карточка 4.** Списать текст, расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы, указать падежи имён существительных.

Взл..тают кружатся и падают осен..ие лист..я. В..ётся в воздухе тонкая паутинка. Цв..ты и травы высыпали в землю семена. Нал..тел ветер. З..к..чались ги..кие ст..бельки.

Урок 40. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Цель: учащиеся знакомятся с особенностями имён существительных в винительном падеже, вопросами, предлогами винительного падежа, его синтаксической ролью в предложении.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

Г П Ж Г П Ж Г П Ж

Гё Пн Жт

Где труд, там и радость.

III. Проверка домашнего задания (упр. 127).

– Назовите главные члены в предложениях.

– Какие существительные нашли в первом предложении? Назовите их падежи.

Какие предлоги употреблены с этими существительными? Аналогично – со вторым предложением.

В это время ученик на доске составляет схемы предложений.

– Проверьте, так ли вы составили схемы предложений? Исправьте ошибки, если они есть.

1. . 2. .
↓ ↓ ↓ ↓
по чему? (где?) какой? к чему? (куда?) какое?

IV. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

Тема сегодняшнего урока – винительный падеж имён существительных. А какие задачи вы поставите перед собой сегодня? Вспомните, как мы работали на предыдущих уроках и постарайтесь сформулировать это. Сравните свой ответ с вопросом Почемучки на с. 72.

V. Наблюдение над особенностями винительного падежа.

1. Упражнение в склонении существительных.

– Разгадайте ребусы, просклоняйте слова, выделите окончания существительных.

- С каким падежом можно спутать винительный падеж? Почему?
- Рассмотрите формы существительных *пирог*, *гроза* в именительном и винительном падежах. В каком случае путаницы не будет?



- Почему? (*Существительные женского рода имеют разные окончания в именительном и винительном падежах.*)
 - Как поступать с существительными мужского рода?
 - А можно вместо него устно подставить любое существительное женского рода с окончанием *-а (-я)* в начальной форме, и оно подскажет вам падеж.
2. Запись предложений, разбор по членам, определение падежей существительных.

Ученик положил книгу в портфель.

Мама поставила чашку на стол.

Путники переправились через ручей.

Девочка поливает цветок. Мать любит дочку.

3. Работа с существительными в винительном падеже.

- Назовите существительные, которые стоят в форме винительного падежа. (*Книгу, в портфель, чашку, на стол, через ручей, цветок, дочку.*)
- Какие падежные и смысловые вопросы можно задать к этим существительным? (*Что? куда? кого?*)
- Назовите предлоги, которые употреблены с существительными винительного падежа. (*В, на, через.*)
- Употребляется ли существительное в винительном падеже без предлога? Приведите примеры.
- Может ли существительное в форме винительного падежа быть в предложении подлежащим? (*Нет, только второстепенным членом.*)



Физкультминутка

4. Составление и запись таблицы.

Винительный падеж

Кого? Что?

(Куда? Где?)
в, на, за, про, через, под
(Второстепенный член предложения)

5. Составить словосочетания с существительными винительного падежа, используя все предлоги (устно).

6. Чтение и заучивание стихотворения.

– А я – винительный падеж ,	Кого позвать, во что играть,
И я во всём виню невежд.	Готов ребятам подсказать.
Зато отличников люблю,	Не прочь с предлогами дружить,
Для них «пятёрки» я ловлю.	Но и без них могу прожить.

7. Чтение правил в учебнике (с. 62–63).

VI. Работа с учебником. Закрепление знаний.

1. Упражнение в определении падежа имён существительных. Изменение существительных по смыслу (упр. 132, с. 72). Работа выполняется с комментированием у доски.



Физкультминутка

2. Диктант с предварительной подготовкой (упр. 131, с. 72).

1) Учитель обращает внимание учащихся на постановку ударения в словах *зимовье, в норух*.

2) Лексико-орфографическая подготовка:

зимовье – место зимовки, норка ежа;

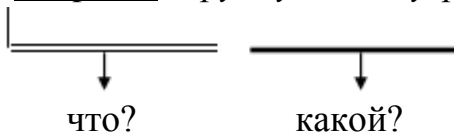
непроверяемые орфограммы – *сентябрь, готовит, скороо, заберётся;*

проверяемые орфограммы – *ёж, зимовье, таскает, норух, листочки, своё, жилище, весны, зима, сугробх.*

3) Написание диктанта.

3. Грамматические задания к тесту (два ученика работают у доски).

1) Накроет нору глубокий сугроб.



Сугроб (какой?) глубокий, накрое (что?) нору.

2) листочки.

VII. Домашнее задание: упражнение 133, с. 73.

VIII. Итог урока.

– О каком падеже шла речь на уроке?

– Что узнали об особенностях винительного падежа?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Просклонять существительные *гнездо, волна*. Сделать звукобуквенный разбор существительного *гнездо*.

• **Карточка 2.** Расставить знаки препинания, сделать разбор предложения.
Свежий ветер повеял прохладой поднял пыль на дороге и затих.

• **Карточка 3.** Составить словосочетания, поставив существительные в нужном падеже. Указать падеж существительного.

Готовились к (отлёт), вышел из (лес), кусочек (пирог), остался без (работа), крепость из (песок), плыли по (река), тетрадь (сестра), добежали до (дом), приехали к (море).

Урок 41. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Цели: учащиеся знакомятся с особенностями имён существительных в творительном падеже, вопросами, предлогами творительного падежа; развивают умение определять падежи существительных по вопросам и предлогам.

Оборудование: сигнальные карточки: **И**, **Р**, **Д**, **В** (у каждого ученика).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Прочитайте вопрос Почемучки на с. 74. Попробуйте сами определить тему сегодняшнего урока и что именно нам необходимо сделать на уроке.

III. Упражнение в распознавании падежей существительных. Диктант с использованием сигнальных карточек.

Помогал отцу, заводил машину, выпал из гнезда, скучал без мамы, подарил сестре, звонил по телефону, злая собака, смотрел фильм, залез под стол, читал книгу.

– Подчеркните в словах проверяемые безударные гласные.

– Назовите слова из словаря. Как написали непроверяемые гласные?

– Как определяли падеж существительных?



IV. Наблюдение над особенностями творительного падежа.

1. Запись предложений, разбор по членам, определение падежей существительных.

Отец рубил дрова топором. Стая птиц пролетала над лесом. Катя дружит с Ириной. Мой руки перед едой!

2. Работа с существительными в творительном падеже.

– Назовите существительные, которые употреблены в форме творительного падежа, задайте вопросы к ним. (*Чем? топором; над чем? над лесом; с кем? с Ириной; перед чем? перед едой.*)

– Какие смысловые вопросы можно задать к существительному во втором предложении? (*Где?*)

– Какие предлоги были использованы в творительном падеже? (*Над, с, перед.*)

– В каком предложении существительное творительного падежа употребили без предлога?

– Каким членом предложения может быть существительное творительного падежа? (*Второстепенным.*)

– Прочитайте еще раз на с. 74 вопросы и предлоги, с которыми употребляется творительный падеж.

3. Составьте словосочетания с существительными в творительном падеже с предлогами и без предлога (устно).

4. Составление и запись таблицы.

Творительный падеж

Кем? Чем?

(Где? Куда?)

с, за, над, под, между

(Второстепенный член предложения)

5. Чтение и заучивание стихотворения.

– А я – творительный падеж,

Исполнен всяческих надежд.

Творите! – Чем?

Творите! – С кем?

Я подскажу вам – нет проблем!

Предлогам **перед, под и над**

В любой момент я очень рад.



V. Работа с учебником. Закрепление.

1. Выполнить упражнение 136, с. 74 (устно). Упражнение в определении падежей существительных.

– Как автору стихотворения удалось передать особенности движения различных животных?

– Как вы рассуждали при определении падежа существительного?

2. Письмо с комментированием у доски (упр. 138).

3. Самостоятельная работа (упр. 137, с. 74–75).

VI. Домашнее задание: упражнения 140, 141, с. 76.

VII. Итог урока.

– Что изучали на уроке?

– Что узнали об этом падеже?

– Дали ответ на вопрос Почемучки? Докажите это.

Урок 42. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Цель: учащиеся знакомятся с особенностями имён существительных в предложном падеже, вопросами, предлогами этого падежа.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

– В домашнем задании вам встретилось новое слово из словарика. Какое? (*Агроном.*)

– Можете ли вы объяснить значение этого слова? Кто это – агроном?

– Знаете ли вы о происхождении этого слова?

Истоки этого слова – в греческом языке. По-гречески «а́грос» – это «поле, пашня, земля», а «но́мос – это «закон». Значит, агроном – это человек, «знающий законы земледелия». В русский язык это слово попало из французского языка в начале XIX века.

– Названия каких профессий также встретились в тексте? (*Тракторист, врач, лётчик, машинист, инженер, ткачиха, швея.*)

– Слово «инженер» тоже иностранного происхождения. Прежде чем попало в русский язык, оно совершило большое путешествие: слово это пришло из

латинского языка, где оно означало «остроумное, одарённое изобретение», в немецкий, где стало называть человека, который изобрел что-то новое удивительное; и лишь в начале XVIII века уже из немецкого языка оно было заимствовано русским языком.

– Запишите в тетрадь слова: *агроном, инженер, тракторист, машинист*. Подчеркните непроверяемые орфограммы, обозначьте ударение.

III. Сообщение темы и цели урока, постановка учебной задачи.

– Прочитайте вопросы Почемушки на с. 77–78 и определите тему и задачи нашего урока.

IV. Наблюдение над особенностями предложного падежа.

1. Запись предложений, разбор по членам, определение падежей существительных.

На уроке учитель рассказывал о животных.

Осенью в лесу тихо и красиво.

При школе работает спортивная секция.



Физкультминутка

2. Работа над существительными в форме предложного падежа.

– Назовите существительные, которые употреблены в форме предложного падежа.

– Задайте вопросы к существительным (падежные и смысловые). (*На чём? где? на уроке; о ком? о животных; в чём? где? в лесу; при чём? где? при школе.*)

– Назовите предлоги этого падежа.

– Было ли хотя бы одно существительное употреблено без предлога? Как вы думаете, почему?

– Предложный падеж так называли потому, что без предлога существительное в этом падеже не употребляется. Это название дал падежу русский учёный М. В. Ломоносов именно за эту особенность. Первоначально этот падеж назывался сказательным.

– Какими членами предложения были существительные предложного падежа? (*Второстепенными.*)

– Прочитайте ещё раз вопросы и предлоги предложного падежа на с. 76 и правило на с. 77 учебника.

3. Составьте словосочетания с существительными в предложном падеже (устно.)

4. Составление и запись таблицы.

(Второстепенный член предложения)

– А я – падеж **предложный**.
Со мною случай сложный.
Мне без предлогов свет не мил.
О ком, о чём я говорил?
Ах да, нужны предлоги!

Без них мне нет дороги.
Пусть будет **о**, и **в**, и **при** –
Ты их случайно не сотри:
Тогда смогу я рассказать,
О чём мечтать и в чём гулять.



Физкультминутка

Схемы:



(Все виды разбора выполняются на доске.)

3. Разбор слов *машины*³ и *стальные*². (Порядок разбора в учебнике на с. 153–154.)
4. Самостоятельная работа (упр. 145, с. 78).
5. Письмо по памяти (упр. 144, с. 77).

VI. Домашнее задание: упражнения 147, 148, с. 79. (Памятка на с. 151 к упр. 147.)

VII. Итог урока.

- Над чем работали на уроке?
– Какой ответ дадите Почемучке?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

- **Карточка 1.** Исправить ошибки; списать текст, указать падежи существительных.

В золотые осенние дни готовились к отлёту журавли. Покружылись они над речкой, над болотом. Вот потонули журавлиные стаи в дальние страны.

• **Карточка 2.** Списать текст. Вставить пропущенные буквы. Указать падеж существительных, подчеркнуть однокоренные слова.

Наступила гр..бная пора. Идут гр..бники в лес. Они ищут гр..бные м..ста. Гр..бы вырастают из гр..бницы. Под б..резами, под ..синами прячутся хитрые гр..боч..ки.

• **Карточка 3.** Составить словосочетания, изменяя существительные в скобках по смыслу. По необходимости использовать предлоги. Указать падежи существительных.

Гладить бельё (утюг), дружу (Наташа), гуляли (сестра), играли (дом), начало (гроза), поверхность (вода), класть (портфель), шли (тропа).

Урок 43. ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О ПАДЕЖАХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Цели: учащиеся уточняют и обобщают знания о падежах имён существительных; совершенствуют умение определять падеж по вопросам, предлогам, роль существительного в предложении.

Оборудование: сигнальные карточки падежей (у каждого ученика).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

Т П М Т П М Т П М
Пушкин, Толстой, Тоголь – русские писатели.

III. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Мы изучили все падежи имён существительных. Теперь вы знаете все вопросы, предлоги падежей, умеете определять по ним, в форме какого падежа употреблено имя существительное.

Сегодня на уроке ваша задача – повторить ещё раз всё, что вам известно о склонении существительных.

IV. Упражнение в склонении существительных, определении падежей.

1. Упражнение 149, с. 79. Просклонять существительные с предлогами.

2. Диктант с использованием сигнальных карточек.

– Запишите словосочетания, укажите падеж.

Бродил по лесу, вышел из дома, люблю море, пришли к деду, вспоминали о лете, смотрел фильм, здание без окон, учились в школе, прилежная ученица, сварила кашу, разрезали ножом, спрятался под кроватью.



Физкультминутка

V. Повторение существенных признаков падежей (по таблице на с. 62).

- Как определить падеж существительных?
- Какие общие смысловые вопросы есть у родительного, дательного, творительного, предложного падежей? У дательного и винительного?
- Можно ли по ним определить падеж? Почему?
- Как поступить в этом случае?
- По какому признаку, кроме предлогов и вопросов, можно определить винительный падеж?
- Как отличается винительный от именительного падежа?
- У каких падежей есть предлоги, которые употребляются только с этим падежом?

VI. Работа с учебником (упр. 151, с. 80).

1. Деление текста на части.
 - О чём говорится в тексте?
 - Как автор описывает цветок? О каких его особенностях он говорит?
 - Какую часть текста отделяем в первый абзац? (*Первое и второе предложения. Это описание кувшинки днём.*)
 - Какую часть текста отделяем во второй абзац? (*Описание кувшинки ночью.*)
 - Что оказалось в третьей части? (*Оставшаяся часть текста, в которой кувшинка просыпается.*)

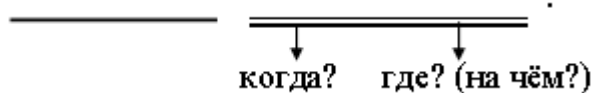


Физкультминутка

2. Списывание текста, обозначение падежей выделенных существительных (самостоятельно).

3. Разбор первого предложения и звукобуквенный разбор слова *кувшинка*.

Днём кувшинка нежится на воде.



*Нежится (когда?) днём,
нежится (на чём? где?) на воде.
Кув-ши́н-ка*

к – [к] согл., тверд., глух., парн.
у – [у] глас., безударн.
в – [ф] согл., тверд., глух., парн.
ш – [ш] согл., тверд., глух., парн.
и – [ы] глас., ударн.
н – [н] согл., тверд., звон., непарн.
к – [к] согл., тверд., глух., парн.
а – [а] глас., безударн.

8 букв, 8 звуков

VII. Задание-тест на определение падежной формы существительных.

Учащиеся записывают в тетради числа от 1 до 10. Учитель диктует словосочетания; ученики должны под соответствующим номером указать одной буквой падеж.

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. Заблудился в лесу. | 6. Стучали в дверь. |
| 2. Перепрыгнул через лужу. | 7. Разрезал ножницами. |
| 3. Вышел из ворот. | 8. Подарила бабушке. |
| 4. Побежал по коридору. | 9. Стучал молотком. |
| 5. Беспокоилась о сыне. | 10. Отвечать у доски. |

После выполнения задания учащимися в тетрадях получается следующая запись:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

П. В. Р. Д. П. В. Т. Д. Т. Р.

Самопроверка по записи на доске. Самооценка: «5» – нет ошибок. «4» – 1–2 ошибки. «3» – 3–4 ошибки; «2» – более 4 ошибок.

VIII. Домашнее задание: упражнение 150, с. 80.

IX. Итог урока.

- В чём заключалась цель нашего урока?
- Достигли мы этой цели или нет? Объясните.
- Чью работу на уроке хотите отметить?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Исправить ошибки, списать текст, обозначить падежи существительных.

Стаит чудесное асеее утро. Жилтеют листьа на бирёзе. Краснеют асинки на паляне. Скоро улият наюг птицы. Ветер сорвёт с веток последние листочки.

• **Карточка 2.** Списать текст. Вставить пропущенные буквы, указать падежи существительных.

Мы шли по у..кой тр..пинке. За д..рев..ями мы увидели сойку. Обыч..но её встр..ч..ешь на л..сных д..рожках или опушках.

Увидев человека, сойка издаёт ре..кий крик. Другие звери сразу же узнают об опас..ности.

Можно использовать карточки предыдущих уроков.

Урок 44. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТА ПО ПЛАНУ (упражнение 135)

Цели: учащиеся составляют повествовательный текст по иллюстрациям, плану и опорным словам; развивают умение определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня мы составляем рассказ о своих домашних делах.

III. Работа с упражнением.

– Прочитайте задание.

– Давайте попробуем подобрать опорные слова для рассказа: *домашние заботы, дела, помощник, вытирать пыль, мыть посуду, поливать, пропалывать, выносить мусор, ходить за покупками, ходить с младшим братом.*

– Запишите их в тетрадь.

IV. Составление плана.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. Я помогаю маме (или папе).
2. Мои постоянные поручения.
3. Самые любимые мои дела.



Физкультминутка

V. Определение темы и основной мысли текста. Озаглавливание текста.

- Что называется темой текста?
- На какую тему будет наш текст?
- Кто главный герой рассказа?

- Почему?
- Какова основная мысль текста? (*Я помогаю маме.*)
- Придумайте заголовок. (*«Помощница»* и т. д.)
- Можно ли использовать в тексте пословицы о труде?
- Какие? Приведите примеры.

VI. Лексико-орфографическая подготовка.

- Прочитайте опорные слова, которые мы записали.
- Найдите в опорных словах знакомые орфограммы, объясните их правописание.
- Не забудьте, что каждую часть текста пишем с красной строки, то есть с абзаца.



Физкультминутка

VII. Написание, редактирование текста учащимися.

VIII. Самопроверка.

IX. Итог урока.

Урок 45. СОПОСТАВЛЕНИЕ ИМЕНТЕЛЬНОГО И ВИНТЕЛЬНОГО ПАДЕЖЕЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Цель: учащиеся уточняют знания об именительном и винительном падежах, сопоставляют, находят существенные признаки, по которым именительный падеж отличается от винительного.

Оборудование: таблицы для сопоставления именительного и винительного падежей.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

*р р р рр рр рр
ро ра ар ря ре
народ ракета ребята рябина*

III. Сообщение темы и цели, постановка учебной задачи урока.

– Сегодня на уроке мы вновь возвращаемся к именительному и винительному падежам. Как вы думаете, зачем?

– А почему вы часто путаете эти падежи?

– Прочитайте вопрос Почемучки на с. 81, он определит задачу, которую нам предстоит решить на уроке.

IV. Повторение особенностей именительного и винительного падежей, их сопоставление.

– Вспомните всё, что вы знаете об именительном падеже. Назовите его вопросы, предлоги, роль в предложении.

– Теперь расскажите о винительном падеже.

После ответов учащихся учитель вывешивает на доску таблицы:

Именительный падеж Кто? Что? Подлежащее!	Винительный падеж Кого? Что? <i>в, на, за, про, через</i> Второстепенный член!
---	--

– Что общего имеют эти падежи? (*Вопрос **что?***)

– Именно из-за этого вопроса происходит путаница в определении именительного и винительного падежей. Но есть и существенные различия между ними. Какие? (*Наличие предлогов в винительном падеже и их отсутствие в именительном падеже. Существительное именительного падежа всегда подлежащее в предложении, а существительное винительного падежа – второстепенный член.*)

– Итак, давайте определим те случаи, в которых необходимо очень внимательно подходить к определению именительного и винительного падежей имен существительных. Просклоняйте имена существительные *стена, двор, окно, дочь*. (Несколько учеников работают у доски.)

– Скажите, у какого существительного невозможно спутать именительный падеж с винительным и почему? (*У существительного **стена**, так как оно имеет разные окончания в этих падежах.*)

– Значит, существительные женского рода с окончаниями - ☐/☐ не вызывают трудностей при определении именительного и винительного падежей.

– Что можете сказать об остальных существительных? (*У них формы именительного и винительного падежей совпадают. Могут возникнуть трудности.*)

– В каком случае вы так же безошибочно определите именительный или винительный падеж у существительного, даже если они имеют одинаковые окончания? (*Если есть предлог. Предлог – показатель винительного падежа.*)

– В случае когда предлога нет, а окончания существительных в именительном и винительном падежах одинаковые, что поможет правильно определить падеж? (*Роль существительного в предложении.*)

V. Вывод:

Чтобы отличить именительный падеж от винительного у существительных женского рода с окончаниями в начальной форме - $\boxed{я}/\boxed{я}$, достаточно сравнить окончания; у остальных существительных – сравнивать падежи по наличию предлога; если предлога нет, то по роли существительного в предложении.

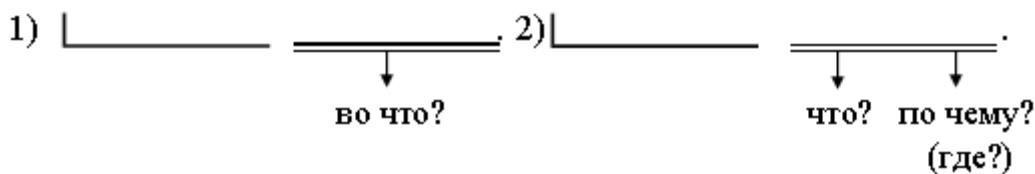
Чтение правила в учебнике (с. 81).



Физкультминутка

VI. Работа с учебником.

1. Письмо с комментированием у доски (упр. 153).
2. Разбор предложений, выделенных в тексте. Составление схем.



Физкультминутка

3. Письменные ответы на вопросы по тексту (упр. 154).
4. Выделение словосочетаний, определение падежа существительного.
5. Звукобуквенный разбор слова *похожи* (из упр. 154).

по-хо́-жи

п – [п] согл., тверд., глух., парн.

о – [а] глас., безударн.

х – [х] согл., тверд., глух., непарн.

о – [о] гласн., ударн.

ж – [ж] согл., тверд., звон., парн.

и – [ы] гласн., безударн.

6 букв, 6 звуков

VII. Домашнее задание: упражнения 156, 157, с. 83.

VIII. Итог урока.

- Чем занимались?
- Какие существенные признаки именительного и винительного падежей можете назвать?

УРОК 46. СОПОСТАВЛЕНИЕ ВИНИТЕЛЬНОГО И ПРЕДЛОЖНОГО ПАДЕЖЕЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Цели: учащиеся уточняют знания о винительном и предложном падежах, сопоставляют их; находят существенные признаки различия винительного и предложного падежей.

Оборудование: таблицы для сопоставления винительного и предложного падежей.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания (упр. 156, 157).

- Назовите отгадки.
- Прокомментируйте написание орфограмм в словах.
- Какие правила необходимо вспомнить при этом?
- Назовите существительные в предложном падеже. Докажите, что вы правильно определили падеж существительного.
- Кто придумал свои загадки о цыплёнке, жирафе, яблоке? Прочитайте.
- Чьи загадки, по вашему мнению, наиболее удачные? Объясните.

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Игра «Сквозная буква».

в	□	сток	д	□	роза
сам	□	лёт	к	□	рабль
г	□	реть	с	□	лдат

– Догадались, какая буква пропущена в словах? По каким словам? Какие слова новые, ещё не изученные нами? (*Гореть, корабль.*)

2. Запись всех слов в тетрадь с выделением орфограмм, ударения.

– Когда так говорят? *Сгореть от стыда, гореть на работе, работа горит в руках.*

IV. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня мы снова сравниваем особенности двух падежей. На этот раз – винительный и предложный. А вот что именно мы будем рассматривать, подскажет Почемучка. Прочитайте его вопрос на с. 84.

V. Повторение особенностей винительного и предложного падежей, их сопоставление.

1. Выполнение упражнения 158, с. 83.

– Прочитайте предложения. Какие имена существительные выделены? (*В небо, в небе.*)

– Можно ли сразу, не задавая вопроса, глядя на предлог, определить падеж этих существительных? Почему? (*Предлог в встречается и в винительном, и в предложном падежах.*)

– Какой ещё предлог является общим для винительного и предложного падежей? (*На.*) Значит, одного предлога для определения падежа недостаточно. Что нужно ещё? (*Задать к существительному вопрос.*)

– Что скажете о вопросах винительного и предложного падежей? (*Они разные. По вопросу легко определим винительный или предложный падеж.*)

– Запишите предложения, укажите падежи выделенных существительных.



Физкультминутка

2. Работа со схемами.

Винительный падеж Кого? Что? (Куда? Где?) <i>в, на, за, про, через</i> Второстепенный член	Предложный падеж О ком? О чём? (Где?) <i>о, об, в, во, на, при</i> Второстепенный член
--	--

– На какие падежные или смысловые вопросы будет отвечать существительное в винительном падеже с предлогами *в, на*? (*Во что? на что? куда?*)

– А в предложном? (*В чём? на чём? где?*)

– Достаточно этого, чтобы определить падеж? (*Да.*)

– Можно ли различить винительный и предложный падежи по роли в предложении? (*Нет, так как эти существительные будут в роли второстепенных членов.*)

3. Знакомство с выводом в учебнике (с. 84).

VI. Работа с учебником.

1. Письмо с комментированием у доски (упр. 160).

2. Выполнение разборов слов, предложения из упражнений 158, 159 (три человека работают у доски.)

1) В небо взлетают цветные огни.⁴

во что? (куда?)

какие?

2) *Звёздочки*³ (порядок разбора на с. 153 учебника).

1. *Звёздочки* – существительное (что?).

2. Начальная форма – *звёздочка*.

3. Женский род.

4. Именительный падеж, множественное число.

5. Подлежащее.

3) синее.²



Физкультминутка

3. Письмо по памяти с последующим определением падежа существительных (упр. 159).

В а р и а н т I. 1-е четверостишие.

В а р и а н т II. 2-е четверостишие.

4. Самостоятельная работа (упр. 164, с. 87).

VII. Домашнее задание: упражнение 162; Памятка на с. 151.

VIII. Итог урока.

– Как отличить винительный падеж от предложного?

– Что запомнилось? Что хотели бы сказать об уроке?

Урок 47. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Цель: проверить знания учащихся по теме; знание падежей и падежных вопросов, умение распознавать падеж имени существительного по его признакам.

УЛЕТАЮТ ЖУРАВЛИ

В золотые осенние дни готовились к отлёту журавли. Покружились они над рекой, над родным болотом. Вот стройные косяки потянулись в дальние страны.

Над лесами, полями, городами высоко в небе летели журавли. В глухом лесу сделали отдых.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька.

Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Высоко взлетят журавли. С неба услышим мы их прощальные голоса. До свидания, журавли! До радостной встречи весной!

Грамматические задания

1. Сделать разбор предложения.

Вариант I. *Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце*⁴.

Вариант II. *На востоке показалась ранняя зорька*⁴.

2. Определить падеж имён существительных.

Вариант I. *Летели над лесами, услышим с неба, отдохнули в лесу, в дальние страны.*

Вариант II. *Готовились к отлёту, покружились над рекой, показалась на востоке, услышим голоса.*

Урок 48. ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (общее понятие)

Цели: учащиеся знакомятся с тремя типами склонения имён существительных; определяют тип склонения существительного по роду и окончанию в начальной форме.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

р/р р/р р/р
приветли во горизонт лагерь

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Игра «Сквозная буква».

в	гон	п	нал	ябл	ко
р ?	бота	т ?	традь	л ?	пата
р •	кета	м •	тро	м •	локо

– Запишите слова, подчеркните орфограммы, расставьте ударения.

2. Упражнение в определении рода существительного.

– Как определяется род имён существительных? Какие существительные относятся к мужскому, женскому, среднему роду?

– Укажите род записанных имён существительных.

IV. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Мы продолжаем изучать склонение имён существительных. Вы уже знаете падежи имён существительных, умеете их определять. Наверное, вы обращали внимание на то, что разные существительные в одном и том же падеже имеют различные окончания. Это зависит от типа склонения существительных. Какие типы склонений существительных есть в русском языке, какие существительные относятся к каждому из них – это мы узнаем на уроке.

V. Упражнение в склонении существительных женского, мужского, среднего рода. Распределение на группы по типу склонения.

– Просклоняйте существительные *сосна, земля, папа, стол, конь, окно, море, степь*.

– Выделите окончания. Сравните окончания существительных женского рода. Одинаково ли они склонялись? Какое существительное отличается окончаниями? (*Степь*.)

– Что можете сказать об окончаниях существительных мужского рода? Какие существительные имеют похожие окончания? (*Стол, конь*.)

– Сравните окончания существительных среднего рода с окончаниями существительных *стол, конь*. Что заметили?

– Подумайте, с окончаниями каких существительных сходны окончания существительного *папа*? (*Сосна, земля*.)

– Попробуйте догадаться, сколько групп слов с одинаковыми (похожими) окончаниями у нас получилось? (*Три*.) Назовите существительные каждой группы.



Физкультминутка

VI. Ознакомление с типами склонения имён существительных.

Составление таблицы.

– Итак, у нас получилось три группы существительных. Это существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения.

– Назовите род и окончания в именительном падеже существительных, которые вы объединили в первую группу. Это существительное 1-го склонения. (Учитель делает запись на доске.) На доске получается запись:

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
жен. род муж. род - <input type="text"/> а - <input type="text"/> я	муж. р. - <input type="text"/> ср. р. - - <input type="text"/> о - <input type="text"/> е	жен. род - <input type="text"/> ь <input type="text"/>

– Приведите примеры существительных каждого склонения (устно).

VII. Знакомство с выводом в учебнике (с. 87–88), Памяткой (с. 89).

VIII. Упражнение в определении типа склонения существительных.

1. Упражнение 166 (с комментированием у доски).



Физкультминутка

2. Упражнение 167 (самостоятельно).

IX. Домашнее задание: упражнение 168, с. 89.

X. Итог урока.

– Чему новому научились на уроке?

Урок 49. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ

Цель: учащиеся уточняют знания о типах склонения существительных, развивают умение определять тип склонения существительных в начальной форме по его роду и окончанию.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и цели урока, постановка учебной задачи.

– На уроке нам предстоит научиться без ошибок определять тип склонения имён существительных. Почемучка подготовил для вас вопросы (с. 90). Прочитайте их. Это задача урока сегодня.

III. Проверка домашнего задания (упр. 168).

Учащиеся читают существительные, которые записали в 1-м, 2-м, 3-м склонении. Повторяют правило о типах склонения существительных.

IV. Работа по таблице, составленной на предыдущем уроке. Уточнение знаний учащихся о типах склонения.

– Существительные какого рода встречаются только во 2-м склонении?
(Среднего. Они бывают только во 2-м склонении.)

– Можно ошибиться в определении типа склонения существительных среднего рода? (Нет. Они относятся только ко 2-му склонению.)

– Что скажете о существительных женского рода? (Они относятся и к 1-му, и к 3-му склонению.)

– О существительных мужского рода? (Бывают и 1-го, и 2-го склонения.)

– Что же нужно знать, чтобы не спутать тип склонения имени существительного мужского и женского рода? (*Какие существительные к какому склонению относятся.*)

– Как определяется тип склонения существительных в именительном падеже? (*По роду и окончанию.*)

– Подготовьтесь дать ответ на вопросы Почемучки, пользуясь таблицей.

V. Работа с учебником. Закрепление.

1. Упражнение в распознавании типа склонения существительных жен. рода (упр. 170, с. 90).

2. Упражнение в распознавании типа склонения существительных мужского рода (упр. 171, с. 90).

3. Письмо по памяти (упр. 172, с. 90).

VI. Домашнее задание: упражнение 173, с. 91.

VII. Итог урока.

Урок 50. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В КОСВЕННЫХ ПАДЕЖАХ

Цель: учащиеся знакомятся с алгоритмом определения склонения имени существительного, употреблённого в форме косвенного падежа.

Оборудование: сигнальные карточки

1	2	3
---	---	---

 (у каждого ученика).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания (упр. 173).

III. Сообщение темы и цели урока, постановка учебной задачи.

– Мы продолжаем изучать типы склонения имён существительных. Вы уже научились определять склонение существительных в начальной форме. А как быть, если в предложении оно употреблено в косвенном падеже? Эту задачу нам предстоит решить на уроке.

IV. Упражнение в определении склонения существительных в начальной форме. Диктант с использованием сигнальных карточек.

Учитель диктует слова, учащиеся записывают их в три столбика по склонениям, карточкой подавая сигнал учителю.

Портфель, радость, голубь, олень, тетрадь, тетрадка, кисть, дождь, местность, корабль, картофель, морковь, морковка, дочурка, медведь, календарь, дедушка, дед, рысь, метель, осина, осинка.



Физкультминутка

V. Знакомство с алгоритмом определения склонения существительных в косвенных падежах.

- Найдите на с. 91 Памятку и ознакомьтесь с её содержанием.
- Расскажите, как вы будете рассуждать, если вам нужно будет определить склонение существительного, употреблённого не в именительном падеже.
- Приведите свои примеры.

VI. Работа с учебником.

1. Упражнение в определении склонения существительных, выраженных косвенными падежами (упр. 174). Задание выполняется с комментированием у доски.



Физкультминутка

2. Письменные ответы на вопросы по тексту (упр. 176).
3. Самостоятельная работа (упр. 177).

VII. Домашнее задание: упражнение 178, с. 93.

VIII. Итог урока.

Урок 51. ОБУЧАЮЩЕЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ТЕКСТА ПО КОЛЛЕКТИВНО СОСТАВЛЕННОМУ ПЛАНУ (упражнение 163)

Цели: учащиеся развивают умение определять тему, основную мысль текста, составлять план; учатся понимать язык текста, выделять наиболее точные слова для выражения мысли, обогащают свой словарный запас.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке пишем изложение. К тексту необходимо составить план, а для этого нужно поработать над содержанием, особенностями текста, сформулировать его основную мысль и тему.

III. Знакомство с содержанием текста (с. 86).

IV. Беседа по содержанию.

- О какой интересной особенности животных рассказал автор?
- Речь идет о геологе. Что это за профессия?
- Почему поведение собаки в первый момент показалось геологу очень странным? Чего испугался человек?
- Для чего он схватил ружьё, когда бросился следом за собакой?
- Как автор завершает свой рассказ?
- Что можете сказать о поведении животного в этой ситуации?
- Какова тема текста? (*Животное приходит на помощь человеку.*) Основная мысль? (*Благодаря собаке люди остались живы.*) В каком предложении заключена основная мысль? Прочитайте.
- Как вы озаглавите текст? (*Как собака спасла людей. Собака – друг человека. Пёс-спаситель. Собака пришла на помощь.* И т. д.)

– Какой из заголовков наиболее удачный? Почему?

V. Структурный анализ текста. Составление плана.

- Какой это тип текста? Почему? (*Повествование.*)
- Прочитайте первый абзац. Какова его роль в повествовании? (*Вводит читателя в рассказ.*)
- Прочитайте следующую часть. О чём в ней сказано? Какова основная мысль? (*Описание спокойного вечера. Ничто не предвещает беды.*)
- Читаем следующий абзац. Назовите основную мысль. (*Собака сильно встревожена чем-то.*)
- Прочтите следующую часть. Какова основная мысль этой части? (*Геолог бежит за собакой. Начинается землетрясение.*)
- Основная мысль последней части? (*Люди спасены.*)

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. Вечер в доме геолога.
2. Странное поведение собаки.
3. Началось землетрясение.
4. Люди спасены.



Физкультминутка

VI. Языковой анализ текста.

- Что значит – внимательный человек? Какой синоним можно подобрать к этому слову? (*Наблюдательный.*)
- Что значит – обыкновенная собака? (*Непородистая, дворняжка.*)
- Обратите внимание на порядок расположения слов в предложениях второго абзаца.
- С какого слова начинается следующий абзац? (*Вдруг.*)
- Автор подчёркивает внезапность, неожиданность действий собаки. Прочитайте глаголы, которыми он передаёт движения собаки. (*Рванулась, схватила, выхватила, кинулась.*) Как действует собака? (*Резко, быстро.*)
- Как понять – выхватила из коляски? (*Схватила и рывком потащила.*)
- Объясните значение слова «рухнул». (*Обвалился резко, внезапно, в один момент.*)
- Какие чувства вы испытывали, читая текст?
- Удалось автору передать напряжение, страх человека?



Физкультминутка

VII. Орфографическая подготовка.

1. Разбор слов с изученными орфограммами.

Подсказать, животных, собака, поздний, однажды сидел, столом, дочка, дремала, вдруг, рванулась, схватила, рубашку, коляска, взбесилась, ружьё, выбежал, затряслась, земля, началось.

2. Слова для записи на доске.

Много, внимательно, геолог, обыкновенная, геологические, рассматривал, в коляске, испугался, решил, землетрясение.

VIII. Повторное чтение текста.

IX. Запись изложения в тетради.

X. Редактирование, самопроверка.

XI. Итог урока.

Урок 52. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Цели: учащиеся сравнивают ударные и безударные окончания существительных одного и того же склонения; знакомятся со вспомогательным приёмом проверки безударных окончаний.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

в в в vffv vffv vffv

ve ev vo vv ov se os

север восток

Вот север, тучи нагоняя, дохнул, завыл...

III. Словарно-орфографическая работа.

– Что означают слова, которые использовали для каллиграфической минутки?

(Это названия сторон горизонта.)

– Что такое горизонт? *(Видимое вокруг пространство.)*

– Это новое слово из словарика. Запишите его, подчеркните буквы для запоминания, поставьте ударение.

– Что значат выражения «появился на горизонте», «исчез с горизонта»? В каком значении их можно употребить? *(В прямом и переносном.)*

В переносном значении «исчезнуть с горизонта» – давно не появляться где-то. Запишите эти выражения.

– Знаете ли вы, откуда слово «горизонт» пришло в русский язык? Из немецкого языка в середине XVII века. А в немецкий язык оно попало из греческого. По-гречески «хоризон» обозначало «небосклон».

IV. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– До сих пор мы рассматривали существительные с ударными окончаниями. Их написание не вызывает затруднений. Но так бывает не всегда. Очень часто существительные имеют безударные окончания, в написании которых можно допустить ошибки.

Задача сегодняшнего урока – выяснить, одинаково или по-разному пишутся ударные и безударные окончания существительных.

V. Наблюдение над правописанием ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.

1. Работа по таблице в учебнике (с. 94).

– Прочитайте существительные 1-го склонения. Какие существительные имеют ударные, а какие – безударные окончания?

– Сравните их окончания во всех падежах. Одинаковы ли они?

Аналогично рассматриваются существительные 2-го и 3-го склонения.

2. Запись падежных окончаний 1-го, 2-го, 3-го склонения в тетрадь.

3. Чтение вывода на с. 94.

– Может ли существительное с ударным окончанием служить проверочным словом для существительного с безударным окончанием? Почему?

VI. Работа с учебником.

1. Упражнение в склонении существительных с безударными окончаниями (упр. 180).

2. Упражнение в правописании безударных окончаний существительных, определении склонения, падежа (упр. 181).

3. Самостоятельная работа (упр. 182).

VII. Домашнее задание: упражнение 183, Памятка на с. 151.

VIII. Итог урока.

– Чему научились на уроке?

– Почему важно это знать?

Урок 53. ПРОВЕРКА БЕЗУДАРНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 1-го, 2-го, 3-го СКЛОНЕНИЯ

Цели: учащиеся знакомятся со способами проверки безударных окончаний существительных; составляют алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

Зелёный Зелёный Зелёный
Вз Вз Вз
Звенигород Волгоград Вологда

III. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– На прошлом уроке мы выяснили, что у существительных бывают ударные и безударные окончания, которые пишутся одинаково.

Сегодня нам предстоит выяснить, какие именно безударные окончания нужно проверять и как это сделать. Эти вопросы задаёт Почемучка.

IV. Наблюдение над падежными формами существительных. Определение «опасных» окончаний.

– Прочитайте запись на доске. Подумайте, в каких падежах окончания не вызывают сомнений и вы можете сразу их дописать.

И.	деревня	город	тетрадь
Р.	деревн..	город..	тетрад..
Д.	деревн..	город..	тетрад..
В.	деревн..	город	тетрадь
Т.	деревн..	город..	тетрад..
П.	о деревн..	о город..	о тетрад..

(Не вызывают сомнений окончания существительных 1-го скл. в. п.; во 2-м скл. – все падежи, кроме т. п. и п. п.; в 3 скл. – все, кроме р. п., д. п., п. п.)

– Какие трудности возникли с остальными падежными формами? (Неясно, какую гласную писать – *е* или *и* – в р. п. 1-го, 3-го скл.; в д. п. 1-го, 3-го скл.; в п. п. 2-го – 3-го скл., а также неясно написание т. п. 1-го, 2-го скл.)

На доске получается запись:

И.	деревня	город	тетрадь
	$\overset{\underset{a}{\mid}}{\text{е}}$		$\overset{\underset{a}{\mid}}{\text{е}}$
Р.	деревн $\overset{\underset{a}{\mid}}{\text{е}}$	города	тетрад $\overset{\underset{a}{\mid}}{\text{е}}$
	$\overset{\underset{a}{\mid}}{\text{е}}$		$\overset{\underset{a}{\mid}}{\text{е}}$
Д.	деревн $\overset{\underset{a}{\mid}}{\text{е}}$	городу	тетрад $\overset{\underset{a}{\mid}}{\text{е}}$
В.	деревню	город	тетрадь
	$\overset{\underset{a}{\mid}}{\text{е}}$	$\overset{\underset{a}{\mid}}{\text{е}}$	
Т.	деревн $\overset{\underset{a}{\mid}}{\text{е}}$ й	город $\overset{\underset{a}{\mid}}{\text{е}}$ м	тетрадью
	$\overset{\underset{a}{\mid}}{\text{е}}$	$\overset{\underset{a}{\mid}}{\text{е}}$	$\overset{\underset{a}{\mid}}{\text{е}}$
П.	о деревн $\overset{\underset{a}{\mid}}{\text{е}}$	о город $\overset{\underset{a}{\mid}}{\text{е}}$	о тетрад $\overset{\underset{a}{\mid}}{\text{е}}$

– Как можно проверить написание этих безударных окончаний? (По таблице; по ударным окончаниям существительных.)

– Нужно ли знать падеж проверяемого существительного? Почему?

– Нужно ли знать склонение проверяемого существительного? Почему?

– Понадобится ли для проверки таблица падежных окончаний существительных?



Физкультминутка

V. Знакомство с выводами и алгоритмом проверки безударного окончания существительных.

– Прочитайте первый вопрос Почемучки и ответ на него (с. 96).

– Прочитайте второй вопрос Почемучки и ответ на этот вопрос. (Памятка на с. 96.)

- Как мы будем определять падеж существительного? *(По вопросу и предлогу.)*
- Каким образом узнаем склонение? *(Поставим существительное в начальную форму и по роду и окончанию узнаем склонение.)*
- Как будем действовать дальше? *(В таблице найдём нужное окончание и напишем его в слове.)*

Учитель записывает схему на доске (или вывешивает на плакате).



– Теперь познакомьтесь с образцом устного рассуждения в упражнении 185, с. 97.

– Попробуйте объяснить, какие окончания мы напишем у существительных *деревня, город, тетрадь*, в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.

VI. Упражнение в проверке и написании безударных окончаний имён существительных.

1. Работа со стихотворениями.

– Прочитайте стихотворения поэтессы А. Стройло. Используя составленную таблицу и образец рассуждения в учебнике, объясните правописание безударных окончаний существительных. (Коллективная работа с записью на доске и в тетрадах.)

Рыжий кот сказал собак_:	Нужен нам в считалочк_
– Нам не обойтись без драк_!	Петушок на палочк_
Вы не ходите по крыш_	Кто последним остаётся,
Кости вам вкусней, чем мыши.	Он тому и достаётся.



Физкультминутка

– Теперь попробуйте воспользоваться другим способом проверки – по ударным окончаниям существительных того же склонения. Прочитайте правило на с. 97.

– Какого склонения существительные в стихотворениях? Каким существительным с ударным окончанием можно проверить себя? *(Например: земля, вода.)*

– Слово «около» – предлог. Образовалось оно путём присоединения предлога **о** к форме винительного падежа единственного числа существительного «куло» (что означало «круг»). С давнего времени этот предлог употреблялся в значении «кругом», «вокруг», «вблизи», «возле».

От устаревшего слова «куло» образовалось немало других слов: *колесо, кольца, коlea, окулыш*. Теперь вы знаете, почему в слове «около» и других словах, которые мы назвали, нужно писать букву *о*.

3. Запись и объяснение фразеологизмов с новыми словами.

Ходить вокруг да около, крутиться как белка в колесе, вставлять палки в колёса.

IV. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Мы продолжаем изучать падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Сегодня речь пойдёт о безударных падежных окончаниях существительного в родительном падеже.

V. Систематизация знаний учащихся о родительном падеже имён существительных.

– Назовите падежные и смысловые вопросы родительного падежа. Какие вопросы употребляются только с родительным падежом? (*Чего? откуда?*)

– С какими предлогами могут употребляться существительные в родительном падеже?

– Каким членом предложения может быть существительное в родительном падеже?

– Проверьте себя по таблице. (Учитель вывешивает на доску опорную таблицу.)

Родительный падеж

Кого? Чего?

(Откуда? Где?)

от, до, из, без, у, для, около, вокруг, после, возле, с

Второстепенный член

– Какие окончания имеют имена существительные в родительном падеже в 1-м, 2-м, 3-м склонении?

После ответов детей учитель вывешивает вторую часть таблицы:

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
<i>-ы, -и</i>	<i>-а, -я</i>	<i>-и</i>

– В каких случаях правописание безударных окончаний существительных родительного падежа вызывает трудности? (*В 1-м и 3-м склонении.*)

– Почему?

– Что можете сказать об окончаниях существительных родительного падежа 2-го склонения? (*Они не вызывают сомнений при письме.*)

– Сравните ещё раз окончания существительных в родительном падеже 1–3-го склонения по таблице. Пишется ли хотя бы в одном из случаев гласная *е* в окончании? Какой вывод можно сделать? (*Если существительное в форме родительного падежа, то пишем в 1-м и 3-м склонении гласную и.*)



Физкультминутка

VI. Работа с учебником.

1. Упражнение в выборе и правописании безударных окончаний имён существительных в родительном падеже (упр. 187, с. 98). Выполняется с комментированием у доски.

2. Письменные ответы на вопросы (упр. 188, с. 98–99). Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.



Физкультминутка

3. Составление и запись предложений по данным схемам (упр. 189, с. 99).

Примерные предложения:

Осенью в роще пожелтели листья.

Дети приготовили подарок для бабушки.

Звонко журчат на дороге весенние ручьи.

Молодое деревце зацвело весной в саду.

VII. Домашнее задание: упражнение 190, с. 99.

VIII. Итог урока.

– Над какой задачей работали на уроке?

– Что нового узнали?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Списать текст, вставить пропущенные буквы. Определить склонение и падеж существительных.

Посм_трите на с_сну! Солнечное дер_во! Ствол вел_чаво держит изумрудную² крону. Кажется, что в ств_лах спряталось со_нце. Даже в ненас_ный день сосна излучает т_пло и свет. На к_ре с_сны выступает прозрач_ная и з_л_тистая см_ла. Она похожа на янтарь.

• **Карточка 2.** *Жёлтый тополиный лист оторвался от ветки и медленно опустился на землю⁴.*

ПЕРФОКАРТЫ

Вставь пропущенную букву, рядом укажи падеж и склонение имени существительного				Вставь пропущенную букву, рядом укажи падеж и склонение имени существительного			
на	в		стоке	на	р		кете
по	а		лее	с	м		локом
из	д		ревни	в	пон		дельник
по	кв		ртире	из	ст		лицы
с	к		пустой	в	кв		ртире
в	д		кабре	на	б		рёзе
из	ни		ницы	с	лес		ницы
на	тр		мвас	из	м		лины
перед	н		родом	в	пятн		цу
в	М		скву	из	п		ска

Ученик записывает буквы в прорезях (заштрихованные места) на вставленном внутрь карточки листочке.

• **Карточка 3.** Записать имена существительные в три столбика (по типам склонения). Сделать звукобуквенный разбор слова *верблюд*.

Верблюд¹, медведица, подруга, мешок, шапка, лягушка, стрекоза, храбрость, снегирь, жизнь, пень, фасоль, морковь, картофель, тюль, блюде, лекарство.

• **Карточка 4.** Просклонять имена существительные *календарь, урожай, смола*. Выделить падежные окончания.

Урок 55. ИЗЛОЖЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ТЕКСТА ПО КОЛЛЕКТИВНО СОСТАВЛЕННОМУ ПЛАНУ

Цель: учащиеся развивают умение воспринимать и воспроизводить текст, в центре содержания которого описание поведения человека.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и цели урока, постановка учебной задачи.

– Вы много знаете об Аркадии Петровиче Гайдаре. Это был удивительный писатель и замечательный человек.

Сегодня мы будем писать изложение, текст которого расскажет нам об одном событии из жизни А. П. Гайдара. Написал этот рассказ друг Гайдара, известный русский писатель К. Г. Паустовский.

– Расскажите, с какой целью мы пишем изложения.

III. Знакомство с содержанием текста (упр. 191, с. 99–100).

Работа с текстом.

– Что нового узнали об А. П. Гайдаре?

– Кто об этом рассказал?

– Был ли автор рассказа очевидцем событий? Почему вы так думаете?

– Какова основная мысль текста? Отражена ли она в заголовке?

IV. Структурный анализ текста. Составление плана.

– Определите тип текста. Обоснуйте свой ответ.

– Какова роль первого предложения? (*Вводит читателя в рассказ.*)

– Сколько частей в тексте?

– Что является началом, что составляет содержание основной части и концовку?

– Прочитайте первую часть. О чём в ней говорится? Как озаглавить этот пункт плана?

– Прочитайте вторую часть. Что главное в этой части?

– Как озаглавить второй пункт плана?

– Прочитайте третью часть. Выделите основную мысль, озаглавьте третий пункт плана.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. Сад в опасности.

2. Гайдар бросается на помощь.

3. Сад спасён.

V. Языковой анализ текста.

– Работаем с первой частью текста. Где происходят события, описываемые в тексте? Что это за город?

– Объясните значение слова пустынная. (*Тихая, безлюдная, спокойная.*)

– Как начинается третье предложение? (*Со слова **вдруг**.*)

– Почему? (*Автор показывает внезапность случившегося, подчёркивает резкую перемену настроения: было всё спокойно, и вдруг резкие крики, тревожные голоса.*)

– Каким глаголом названо движение струи? (*Била.*)

– Как это понять? (*Хлестала с очень сильным напором, всё сметала на своём пути.*)

– Работаем со второй частью. Как автор рассказа передаёт состояние Гайдара? (*Почернел, стиснул зубы от боли.*)

– Как это – *почернел*? (*На лице отразилась боль, которую он испытывал; наверное, оно исказилось, сильно побледнело, до черноты.*)

– Прочитайте третью часть. Подберите синонимы к слову *прекрасное*. (*Очень хорошее, радостное, чудесное, приподнятое.*)

– Почему Гайдар находился в таком настроении? Ведь это был не его сад; хозяева сада – незнакомые люди. Отчего такая радость в душе Гайдара?

VI. Орфографическая подготовка.

1. Слова для записи на доске.

Пустынный, вдруг, соседн eg, слышались, тревожные, водопроводной, уничтожить, ладонь, давление, настроение, сдерживал.

2. Объяснение написания слов на изученные правила.

VII. Выделение опорных слов; пересказ текста по опорным словам.

Отдыхал в Ялте, пустынная улица, тревожные голоса, вырвало кран, сильная струя, зажал ладонью, мощное давление, очень больно, почернел, стиснул зубы, перекрыли, прекрасное настроение.

VIII. Написание изложения, редактирование, самопроверка.

IX. Итог урока.

- Что узнали о писателе Гайдаре?
- Какие трудности испытывали в работе?
- Что было для вас новым?

Урок 56. ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ ДАТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

Цели: учащиеся уточняют знания об особенностях дательного падежа; развивают умение обосновывать написание безударных падежных окончаний имён существительных.

Оборудование: таблица вопросов, предлогов и окончаний дательного падежа.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1. Запись слов, подчёркивание орфограмм, постановка ударения.

П_н_дельник, ч_тверг, пятн_ца, су__ота, мес_ц, _тябрь, д_кабрь.

– Почему слова объединили в одну группу? Как они связаны между собой?

2. Знакомство с новым словом. Запись его в тетрадь.

– Отгадайте загадку.

Есть в квартире молодец,
Математик и мудрец.
Постоянно, круглый год
Точный счёт он дням ведёт. (*Календарь.*)

– Что такое календарь? Какие бывают календари?

– Что можно узнать при помощи календаря?

3. Знакомство с этимологией слова «календарь».

– Это слово пришло в русский язык в конце XVII века из Древнего Рима, где календарём называли книги, в которые кредиторы (люди, дающие деньги в долг) записывали проценты, а первые дни месяца назывались «календы». В эти дни должники платили проценты. Позднее в календарях стали указывать числа, дни недели, месяцы, праздники, дни рождения императора; включали заметки об исторических событиях.

4. Запись однокоренных слов к слову *календарь* по схемам:

ик, н ьш



Физкультминутка

III. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы повторяем всё, что нам известно о дательном падеже: его вопросы, предлоги; учимся проверять безударные окончания имён существительных в форме дательного падежа.

IV. Систематизация знаний учащихся о дательном падеже имён существительных.

– Расскажите о дательном падеже по плану:

1. На какие вопросы отвечает?
2. С какими предлогами употребляется?
3. Каким членам предложения бывает?

– Проверьте себя по таблице:

Дательный падеж

Кому? Чему?

(Куда? Где?)

к, по

Второстепенный член

– Вспомните окончания существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения в этом падеже.

– Проверьте по таблице:

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
-е	-у, -ю	-и

– В каких случаях правописание безударного окончания существительного будет вызывать затруднение? Почему?

– Достаточно ли определить только род существительного, чтобы выяснить, какое окончание $\boxed{е}$ или $\boxed{и}$ написать у существительного дательного падежа? Почему? Что ещё необходимо сделать? (*Определить тип склонения.*)

– Повторите ещё раз алгоритм проверки безударного окончания существительного. Проверьте себя (с. 96).

V. Работа с учебником.

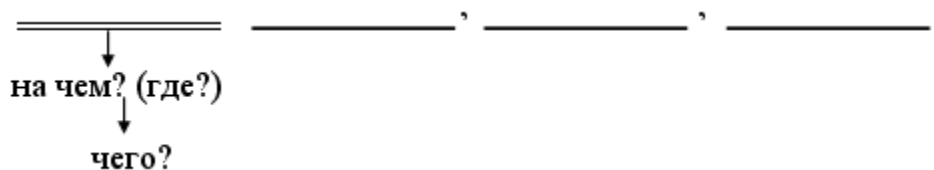
1. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном падеже. Выполняется с комментированием у доски (упр. 194–195, с. 101–102).



Физкультминутка

2. Самостоятельная работа с последующей проверкой (упр. 193).

3. Разбор предложения из упражнения 193. Составление схемы.



VI. Домашнее задание: упражнение 192, с. 100.

VII. Итог урока.

– Что повторяли на уроке?

– Какие окончания имеют существительные в дательном падеже 1-го, 2-го, 3-го склонения?

Урок 57. СРАВНЕНИЕ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ РОДИТЕЛЬНОГО И ДАТЕЛЬНОГО ПАДЕЖЕЙ

Цели: учащиеся развивают умение распознавать родительный и дательный падежи, правильно писать безударные окончания.

Оборудование: таблицы вопросов, предлогов и окончаний родительного и дательного падежей.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

у у з у у з уффффз уффффз уффффз
уздечна здесць здарова поздна зданне

III. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке сравниваем два падежа: родительный и дательный.
Сравнение проведём по плану: вопросы, предлоги, окончания.

– А как вы думаете, с какой целью необходимо выполнить это сравнение?

IV. Сопоставление родительного и дательного падежей по таблицам.

Родительный падеж Кого? Чего? (Откуда? Где?) <i>от, до, из, без, у, для, около, вокруг, после, возле, с</i> Второстепенный член		
1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
<i>-ы, -и</i>	<i>-а, -я</i>	<i>-и</i>
Дательный падеж Кому? Чему? (Куда? Где?) <i>к, по</i> Второстепенный член		
1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
<i>-е</i>	<i>-у, -ю</i>	<i>-и</i>

Учащиеся сравнивают вопросы, предлоги, падежные окончания и делают вывод:

1. Р. и Д. падежи различаются по вопросам.
2. Р. и Д. падежи различаются по предлогам.
3. Совпадают окончания Р. п. 1-го и 3-го склонения и Д. п. 3-го склонения.

Различаются окончания родительного и дательного падежей 1-го, 2-го склонения.

V. Знакомство с выводом в учебнике (с. 103).

– Ещё раз возвращаюсь к вопросу, с которого мы начали урок: зачем мы сравниваем родительный и дательный падежи? *(Чтобы не ошибиться в правописании падежных окончаний существительного 1-го и 3-го склонения.)*

– А что для этого необходимо? *(Хорошо знать падежные вопросы, предлоги; уметь правильно определить склонение и падеж; знать падежные окончания существительных 1-го–3-го склонения.)*



Физкультминутка

VI. Работа с учебником.

1. Упражнение в проверке и правописании окончаний существительных родительного и дательного падежей. Выполняется с комментированием у доски (упр. 197, с. 103).



Физкультминутка

2. Самостоятельная работа с предварительным разбором задания (упр. 199).

3. Письмо по памяти (упр. 198).

VII. Домашнее задание: упражнение 202, с. 105.

VIII. Итог урока.

– Удалось ли нам справиться с теми задачами, которые мы поставили перед собой в начале урока?

Обоснуйте свой ответ.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Поставить каждое существительное в родительном и дательном падежах с предлогом. Выделить окончания, указать склонение.

Пустыня, герой, ладонь, тетрадь, тетрадка, жизнь.

• **Карточка 2.** Списать предложения. Вставить пропущенные буквы. Указать падеж и склонение существительных.

До беседк_ я шёл по дорожк_. Охотники прошли по тропинк_ около речк_ и скрылись в предрассветной мгле. От сырост_ над болотом поднимался туман.

ПЕРФОКАРТЫ

Допиши окончания существительных, рядом укажи склонение и падеж.	
по крыш	
к роц	
из берлог	
к побед	
для библиотек	
вдоль тропинк	
по глупост	
к матер	
у бабушк	
без помощ	
по берёзк	
из жизн	

Допиши окончания существительных, рядом укажи склонение и падеж.	
от деревн	
к речк	
возле грядк	
от пристан	
по Волг	
от тёт	
из морков	
по площад	
от радост	
около баин	
без подруг	
из рукопис	

Урок 58. СРАВНЕНИЕ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ РОДИТЕЛЬНОГО И ДАТЕЛЬНОГО ПАДЕЖЕЙ. УПРАЖНЕНИЕ В ПРАВОПИСАНИИ ОКОНЧАНИЙ

Цели: учащиеся закрепляют знания о различии родительного и дательного падежей; отрабатывают умение правильно определять безударные окончания.

Оборудование: таблицы вопросов, предлогов и окончаний родительного и дательного падежей; сигнальные карточки Р, Д, Е, И (у каждого ученика).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1. Знакомство с новым словом из словарика.

– Отгадайте загадку.

Два братца в воду глядятся
и всё не сойдутся. (*Берега.*)

– Запишите новое слово *берег* в тетрадь, подчеркните непроверяемую гласную, поставьте ударение.

– Подберите однокоренные слова к слову *берег*, запишите их, выделите корень.
(*Бережок, береговой, прибрежный, набережная* и др.)

– Что интересного заметили в корнях слов? (*Чередуются согласные г–ж; в одном слове исчезает из корня первая гласная е.*)

– Вспомните из литературных произведений устаревшую форму этого слова.
(*Брег.*) Где встречали эту форму? (*В сказках А. С. Пушкина.*)

2. Составление и запись словосочетаний с существительным *берег*.
Определение падежа существительного в словосочетаниях.

Варианты: *ветер с берега, выйти на берег, плыть к берегу, сойти на берег, ехать берегом, жить на берегу, песчаный берег, выйти из берегов.*



Физкультминутка

III. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке повторяем всё, что узнали о сходстве и различиях родительного и дательного падежей. Также потренируемся в правописании безударных окончаний имён существительных родительного и дательного падежей.

IV. Актуализация опорных знаний учащихся по таблицам родительного и дательного падежей.

V. Упражнение в правописании безударных окончаний существительных и распознавании падежей. (Используются сигнальные карточки.)

Учитель диктует словосочетания, учащиеся записывают их в тетрадь, выделяя окончание, определяя падеж. Ответ показывают двумя карточками – падеж и окончание. Например:

Р	И
---	---

;

Д	Е
---	---

.

Купил для дочери, катались с горки, по высокой берёзе, к лесной опушке, вышел после болезни, бежал по комнате, ел без соли, стоял у двери, двигались к вершине, приехал к бабушке.



Физкультминутка

VI. Диктант с предварительной подготовкой (упр. 200, с. 104–105).

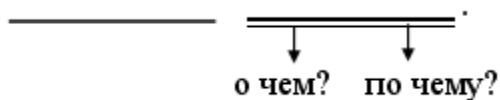
Самопроверка по учебнику.

VII. Выполнение различных видов разбора слов и предложений (на материале упр. 200).

1. Разбор по составу: *кормушку, приходили.*

2. Разбор предложения по членам, составление схемы.

Об этом ребята узнавали по следам.



3. Звукобуквенный разбор слова *ребята*.

ре-бя□-та

р – [р'] согл., мяг., звон., непарн.

е – [и] гласн., безударн.

б – [б'] согл., мяг., звон., парн.

я – [а] гласн., ударн.

т – [т] согл., тверд., глух., парн.

а – [а] гласн., безударн.

6 букв, 6 звуков

VIII. Итог урока.

- Как вы оцениваете свою работу на уроке?
- Что удалось? Что не получилось? Почему?

Урок 59. РОДИТЕЛЬНЫЙ И ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖИ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Цели: учащиеся сопоставляют родительный и винительный падежи; учатся различать родительный и винительный падежи по предлогам и окончанию путём замены существительных 2-го склонения существительными 1-го склонения.

Оборудование: таблицы вопросов, предлогов и окончаний родительного и винительного падежей.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

два двести двадцать двенадцать
Дерево водой живёт, дерево воду березжёт.

III. Упражнение в склонении имён существительных. Наблюдение над окончаниями существительных родительного и винительного падежей.

- Просклоняйте имена существительные: *ученица, ученик, дочь*.
- Что интересного заметили в падежных окончаниях существительных 2-го склонения? (*Совпадают формы родительного и винительного падежей, падежный вопрос **кого?***)
- Наблюдается ли такое совпадение у существительных 1-го и 3-го склонения? (*Нет.*)
- Как же быть, если в предложении встретится существительное 2-го склонения, отвечающее на вопрос **кого?** Легко ли будет узнать его падеж?

IV. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

- Может быть, вы уже догадались, какова тема сегодняшнего урока? Какую проблему будем решать? (Учащиеся самостоятельно формулируют тему и задачу урока: сравнить родительный и винительный падежи; научиться распознавать эти падежи у существительных 2-го склонения, отвечающих на вопрос **кого?**)



Физкультминутка

- V. Сопоставление родительного и винительного падежей по плану: вопросы, предлоги, окончания, роль в предложении. (Используются таблицы.)

Родительный падеж Кого? Чего? (Откуда? Где?) <i>от, до, из, без, у, для, около, вокруг, после, возле, с</i> Второстепенный член		
1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
<i>-и, -и</i>	<i>-а, -я</i>	<i>-и</i>

Винительный падеж Кого? Что? (Куда? Где?) <i>в, на, за, про, через</i> Второстепенный член		
1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
<i>-у, -ю</i>	<i>-а, -я, , -о, -е</i>	<i>-</i>

– Итак, нас интересуют существительные 2-го склонения, в родительном и винительном падежах отвечающие на вопрос **кого?** Можно ли различить падежи этих существительных по вопросу? *(Нет.)*

– По роли в предложении? *(Нет, так как являются второстепенными членами предложения.)*

– Что можете сказать о роли предлогов? *(По предлогу можно различить родительный и винительный падежи, так как они разные; предлоги родительного падежа не употребляются с винительным падежом и наоборот.)*

– Как поступим в том случае, если нет предлога? Могут нам помочь существительные других склонений? (Возможно, кто-то из детей догадается и предложит способ замены существительного 2-го склонения существительным 1-го склонения. Если этого не произойдёт, то выполняется следующее задание.)

– Прочитайте и сравните пары предложений. Что заметили? *(Существительное 2-го склонения заменено существительным 1-го склонения.)*

Тетрадь ученика лежит на столе.

Тетрадь ученицы лежит на столе.

Охотник заметил волка и выстрелил.

Охотник заметил лисицу и выстрелил.

– Теперь легко можно определить падеж? Почему? *(Окончания существительных 1-го склонения в родительном и винительном падежах разные.)*

– Какой способ распознавания родительного и винительного падежей вы узнали? *(Подставить вместо существительного 2-го склонения существительное 1-го склонения и по окончанию распознать падеж.)*

VI. Знакомство с выводом в учебнике (с. 107).



Физкультминутка

VII. Работа с учебником.

1. Распознавание родительного и винительного падежей существительных 2-го склонения (упр. 206, с. 108).
2. Выполнение разбора слов и предложения из упражнения 206.
3. Письмо по памяти (упр. 207).

VIII. Домашнее задание: упражнение 205, с. 107.

IX. Итог урока.

- Чему научились на уроке?
- Как распознать родительный и винительный падежи существительных 2-го склонения?

Урок 60. ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ ТВОРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

Цели: учащиеся уточняют знания об особенностях творительного падежа; упражняются в правописании безударных окончаний существительных в творительном падеже.

Оборудование: таблица вопросов, предлогов, окончаний творительного падежа; сигнальные карточки **Р**, **В** (у каждого ученика).

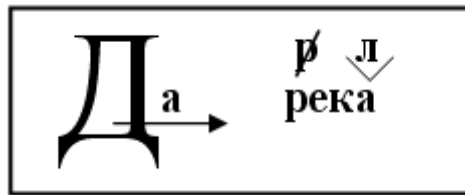
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1. Знакомство с новым словом.

– Расшифруйте ребус. В нём – новое слово из словарика.



(издалека)

– Что означает данное слово?

– От какого слова образовалось? (*От прилагательного **далёкий**.*)

– Какие безударные гласные есть в этом слове? Можно ли проверить их написание?

2. Запись в тетрадь нового слова, подчёркивание орфограмм, постановка ударения.

– Запишите новое слово в тетрадь, а затем предложение с этим словом. Не забудьте выделить орфограммы и ударение в слове *издалека*.

Вот поднялись издалека

Грядю длинной облака.

(*И. Никитин.*)

3. Знакомство с фразеологическим оборотом «начать издалека».

– Знаете ли вы, что в речи встречается такое выражение – «начать издалека»? Оно употребляется тогда, когда говорящий не сразу приступает к сути дела, к главному, о чём хочет сказать, а говорит об этом намёками. Слышали ли вы такое выражение? При каких обстоятельствах?

III. Упражнение в распознавании родительного и винительного падежей существительных 2-го склонения. Диктант с использованием сигнальных карточек.

– Что вы узнали на прошлом уроке? Какие способы распознавания родительного и винительного падежей существительных 2-го склонения вы используете? *(По предлогу, если он есть, и способ подстановки существительного 1-го склонения.)*

Выстрелил в тигра, купил щенка, напал на оленя, жил у друга, читал про медведя, видел ястреба, письмо от отца, пришёл без брата, соскочил с коня, заметил ежа.

– Назовите словосочетания, в которых падеж существительных определили по предлогу.

– Какой способ определения падежа использовали в остальных случаях? Объясните и приведите примеры.



Физкультминутка

IV. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке повторяем всё, что нам известно о творительном падеже. Учимся правильно писать в словах безударные окончания творительного падежа.

V. Систематизация знаний учащихся о творительном падеже (используется таблица).

Творительный падеж Кем? Чем? (Где? Куда?) <i>с, за, под, над, между</i> Второстепенный член		
1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
<i>-ой, -ей</i>	<i>-ом, -ем</i>	<i>-ю</i>

– Расскажите о творительном падеже по плану:

1. На какие вопросы отвечает?
2. С какими предлогами употребляется?
3. Какую роль выполняет в предложении?
4. Какие окончания имеет в 1-м, 2-м, 3-м склонениях?

(Таблица вывешивается после ответов детей.)

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

ваффва ваффва двфвва

ваффа дввгатель дввва водопровод правва

Правва в воде не тонет, в огне не горит.

III. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы повторяем всё, что знаем о предложном падеже, упражняемся в проверке и правописании безударных окончаний существительных в предложном падеже.

IV. Систематизация знаний учащихся о предложном падеже.

– Чем интересен предложный падеж? Какой учёный дал ему такое название?
(М. В. Ломоносов.)

– Расскажите о предложном падеже по плану:

1. Вопросы предложного падежа.
2. Предлоги.
3. Роль в предложении.
4. Окончания существительных 1-го–3-го склонения в предложном падеже.

(Далее вывешивается таблица; учащиеся проверяют свои ответы.)

Предложный падеж О ком? О чём? (Где?) <i>о (об), в, на, при</i> Второстепенный член		
1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
<i>-е</i>	<i>-е</i>	<i>-и</i>

– Нуждаются ли в проверке безударные окончания существительных в предложном падеже? Почему?

– Какие способы проверки можно использовать? (Проверку ударным окончанием существительных того же склонения и проверку по алгоритму.)

– Приведите примеры словосочетаний с существительными в предложном падеже (с безударными окончаниями) и проверьте написание окончаний разными способами (устно).



Физкультминутка

V. Работа с учебником.

1. Упражнение в правописании безударных окончаний существительных в предложном падеже (упр. 214, с. 111). Выполняется с комментированием у доски.
2. Наблюдение над употреблением с существительными предложного падежа предлогов **о (об)**. Упражнение в правописании безударных окончаний (упр. 218, с. 112).



Физкультминутка

3. Письмо по памяти (упр. 217).
4. Разбор слов из упражнения 217: *речку*³, *салазки*¹. (Памятки на с. 151, 153.)

VI. Домашнее задание: упражнение 220, с. 113.

VII. Итог урока.

- Что повторяли на уроке?
- Что можете рассказать о предложном падеже?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

- **Карточка 1.** Записать словосочетания, указать падеж существительных. Вставить пропущенные буквы.

Нав_стил отца, позвал уч_ника, г_стил у деда, см_трел фильм про слона, п_дарок друга, поймал в_р_б_я, приг_товил для учит_ля, нашёл к_тёнка, вернулся от брата, м_шина без в_дителя.

- **Карточка 2.** Поставить данные существительные в форме творительного падежа, используя необходимые предлоги.

Записать слова, выделить окончания.

Отец, учитель, бабушка, деревня, дом, напильник, город, машина, речка, крыша, забор.

ПЕРФОКАРТЫ

Допиши окончания имён существительных творительного падежа, укажи их склонение.	
под шкаф	
с приятел	
над дом	
под снег	
над крыш	
с подруг	
за деревн	
за рош	
между забор	
над улиц	

Допиши окончания имён существительных творительного падежа, укажи их склонение.	
с капуст	
под берёз	
за лес	
над озер	
с товарищ	
над яблон	
с мяс	
между дел	
со злоб	
под крышк	

• **Карточка 3.** Списать текст. Вставить пропущенные буквы. Указать падежи существительных, выделить окончания.

У каждого дела
Запах особый:
В булоч_ной пахнет
Тест__ и сдоб__.
Пахнет маляр
Скипидар__ и краск__.
Пахнет ст_кол_щик
Оконной з_мазк__.
Куртка шофёра
Пахнет бензин__
Блуза р_бочего –
Масл__ машинным.

(Дж. Родари)

Урок 62. ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ ПРЕДЛОЖНОГО ПАДЕЖА

Цели: учащиеся закрепляют знания, полученные на предыдущем уроке; отрабатывают навык правописания безударных окончаний имён существительных.

Оборудование: сигнальные карточки е и, таблица вопросов, предлогов, окончаний предложного падежа.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1. Знакомство с новым словом.

– Прочитайте в учебнике на с. 98 новое слово из словаря. (*Шестнадцать.*)

– Какие проверяемые и непроверяемые орфограммы можете в нём выделить?

Какие из орфограмм проверяемые?

– Вспомните, как образовалось в русском языке слово «одиннадцать», и попробуйте объяснить происхождение слова «шестнадцать».

2. Запись слова в тетрадь. Выделение орфограмм, постановка ударения.

– Составьте и запишите с новым словом предложение.

III. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Мы продолжаем изучение предложного падежа имён существительных. Наша задача сегодня – научиться правильно писать безударные окончания имён существительных 1-го–3-го склонения в предложном падеже.

IV. Повторение по таблице вопросов, предлогов, окончаний предложного падежа (см. предыдущий урок).



Физкультминутка

V. Упражнение в правописании безударных окончаний существительных в предложном падеже. Диктант с использованием сигнальных карточек.

Рассказывал о жизни, плескался в фонтане, грелся на солнце, жил в Киеве, думала о дочери, написал на листочке, участок при школе, ждали на пристани, дыра в заборе, мечтал о подарке, пятно на скатерти.

– Как проверяли себя?

VI. Работа с учебником.

1. Правописание окончаний в предложном падеже существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения (упр. 221, с. 113–114).



Физкультминутка

2. Зрительный диктант с предварительной подготовкой (упр. 215).

3. Выполнение разбора предложений и слов из упражнения 215.

В а р и а н т I. Второе предложение; слово *на дороге*³.

В а р и а н т II. Последнее предложение; слово *на ладони*³.

4. Письмо по памяти (упр. 222, с. 114).

VII. Домашнее задание: упражнение 219, с. 112–113.

VIII. Итог урока.

– Что повторяли на уроке?

– Что узнали нового?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Списать предложения. Вставить пропущенные буквы. Определить падеж и склонение существительных.

На чужой сторонушк_ ра_ св_ ей в_ ронушк_. (Не) суди об арбуз_ по корк_, а о человек_ по плат_ю. Не в сил_ сила, а в правд_. Кошка на печ_к_, пес на крылеч_к_. По нитк_ и до клубка доходят.

• **Карточка 2.** Списать текст, исправить ошибки. Определить падежи имён существительных.

В поли, на агороди поивились проталины. Враги бигут ручи. Высоко над полим литит небольшая птичка. Это жаворонок.

С бирёске подаёт голас скварец. Он посилился в радном скваречьники. Важно шагает в агороди по грядки грачь.

ПЕРФОКАРТЫ

Допиши окончание существительных, рядом укажи склонение и падеж.	Допиши окончание существительных, рядом укажи склонение и падеж.	Допиши окончание существительных, рядом укажи склонение и падеж.
на машин в школ в портфел о сирен из морков по деревн на топол без ручк около речк без избушк по площад в автомобил	о товарищ с постел к лошади из раи по столи с горк для дочер на поезд из чащ к пристан в дорог без бабушк	после болезн без помощ в тетради в битв о букашк от радост на полян в театр с яблон по деревн в тарелк без мебел

Урок 63. СВОБОДНЫЙ ДИКТАНТ

Цели: учащиеся развивают навыки письменной речи; закрепляют умение проверять безударные окончания существительных 1-го–3-го склонения.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока.

III. Знакомство с текстом (текст записан на доске).

ЛЕТНИЙ ДОЖДЬ В ЛЕСУ

Природа ждала дождя. Каждой травинке, листику, хвоинке хотелось быстрее поймать первую каплю дождя.

Я медленно шёл по тропинке. Она вывела меня к опушке леса. Я увидел необыкновенную ёлку. Нижние веточки пригнулись к земле. Они выпустили корешки и прицепились к земле. Под ёлкой получился шалаш.

Пошёл дождь. Я спрятался в шалаше. Рябчик скрылся в середине густой ёлки. Под веточкой устроился зяблик. Пробежал ёж. Дождь шёл тихо. Мне казалось, что он что-то шепчет ёлке.

(По М. Пришвину.)

IV. Чтение текста по частям и выделение главной мысли каждой части.

1. *Природа ждёт дождя.*
2. *Необыкновенная ёлка.*
3. *Ёлка укрыла и человека, и животных.*



Физкультминутка

V. Пересказ текста учащимися по частям.

VI. Орфографическая подготовка.

1. Разбор слов с изученными орфограммами.
2. Слова для записи на доске:

Необыкновенная, пригнулись, спрятался, устроился, казалось, что-то шепчет.



Физкультминутка

VII. Написание свободного диктанта.

Учитель читает текст по частям, учащиеся записывают. (Текст на доске закрыт.)

VIII. Самопроверка, редактирование.

IX. Итог урока.

**Урок 64. ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 1–3-го СКЛОНЕНИЯ В ФОРМЕ
РОДИТЕЛЬНОГО, ДАТЕЛЬНОГО, ПРЕДЛОЖНОГО
ПАДЕЖЕЙ**

Цели: учащиеся закрепляют знания о существенных признаках, по которым распознаются данные падежи; совершенствуют умение правильно писать окончания имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

у з д р

уззззззз уззззззз уз др тр дн да

Не узнавай друга в три дня, узнавай в три года.

III. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке сопоставляем родительный, дательный и предложный падежи. Прочитайте вопросы Почемучки на с. 115. Ответы на эти вопросы мы найдем в течение урока.

IV. Сопоставление родительного, дательного и предложного падежей (на материале упр. 225, 226).

V. Составление таблицы окончаний родительного, дательного, предложного падежей существительных 1-го–3-го склонения.

	1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
Р.	-и		-и
Д.	-е		-и
П.	-е	-е	-и

– Сделайте выводы. 1. В каких падежах пишется окончание **-и**? 2. В каких падежах пишутся окончания **-е**, **-и**?

– От чего это зависит?

– Нужно ли определять склонение существительных в родительном падеже, чтобы правильно написать безударное окончание? (Нет: и в 1-м, и в 3-м склонении в родительном падеже пишется только **-и**.)

– Можно ли сказать то же самое о дательном и предложном падежах? (Нет. В дательном и предложном падежах окончание существительных зависит от их склонения. Исключение – предложный падеж 1-го и 2-го склонения.)

VI. Работа с учебником.

1. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в форме родительного, дательного, предложного падежей 1-го, 2-го, 3-го склонения (упр. 227, с. 116). Выполняется с комментированием у доски.

2. Письменные ответы на вопросы (упр. 228).

3. Зрительный диктант с предварительной подготовкой (упр. 229, с. 117).

VII. Домашнее задание: упражнение 233, с. 119.

VIII. Итог урока.

– Как ответим на вопросы Почемучки?

Для индивидуальной работы используются карточки предыдущих уроков.

Урок 65. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ТРЁХ СКЛОНЕНИЙ

Цели: учащиеся отрабатывают навык правописания безударных окончаний имён существительных трёх склонений; знакомятся с наречиями в процессе словарной работы.

Оборудование: сигнальные карточки Р. Д. П. - е - и

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1.

с е йчас п о года комн та
т е перь в о сток кв а ртира
с е годня

– Запишите слова в строчку, через запятую. Обозначьте орфограммы, ударение.

Какие слова новые для вас?

2. Знакомство с вопросами и значением слов *сегодня, теперь, сейчас.*

– Слова *сегодня, сейчас, теперь* не изменяются. На какой вопрос они отвечают?

(Когда?) Что обозначают? (Когда происходит действие.)

– Эти слова называются наречия. С некоторыми из них мы познакомимся в течение года. Много наречий в нашем словарики.

3. Этимология слов «сегодня», «сейчас».

– Слово «сегодня» образовалось путём слияния двух слов: «сего», что означало «этого», и слова «дня».

Слово «сейчас» тоже образовалось в результате слияния двух слов в одно: «сей» (что значит «этот») и «час» (в значении «время»). А всё слово «сейчас» имеет значение «в это же время, в этот же час».

4. Составление словосочетаний с новыми словами; запись их в тетрадь.

III. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке упражняемся в правописании безударных окончаний имён существительных всех трёх склонений, определении падежей. Начинаем подготовку к диктанту.

IV. Упражнение в правописании безударных окончаний существительных трёх склонений. Диктант с использованием сигнальных карточек.

Плыли по Волге, стоит на якорю, бежали по луже, лежит в сарае, сидели у палатки, в солдатской шинели, насыпали по горсти, звон от капли, пятно на обложке, взял с тарелки, в прозрачном стакане, стояли на палубе.



Физкультминутка

V. Работа с учебником.

1. Зрительный диктант с предварительной подготовкой (упр. 235).
 - Что такое вырубка? (*Место в лесу, где вырубили деревья.*)
 - Назовите слова с безударной гласной в корне; с парной согласной.
 - Найдите слова с приставками.
 - В каких предложениях есть запятые? Объясните постановку запятых.



Физкультминутка

2. Выполнение разбора слов из упражнения 235.

1) Осветило, вырубке

2) *солнышко*³ – существительное (что?)

а) Н. ф. – *солнышко*.

б) С. р., 2-е скл.

в) В и. п., ед. ч.

г) Подлежащее.

3) *Вы* -руб-ку

в – [в] согл., звон., тверд., парн.

ы – [ы] гласн., ударн.

р – [р] согл., звон., тверд., непарн.

у – [у] глас., безударн.

б – [п] согл., глух., тверд., парн.

к – [к] согл., глух., твер., парн.

у – [у] гласн., безударн.

7 букв, 7 звуков.

VI. Домашнее задание: упражнение 236, с. 120.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Что повторяли?

Урок 66. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «БЕЗУДАРНЫЕ ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 1-ГО, 2-ГО, 3-ГО СКЛОНЕНИЯ»

Данный урок учитель планирует самостоятельно, с учётом особенностей своего класса.

Урок 67. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 1-ГО, 2-ГО, 3-ГО СКЛОНЕНИЯ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ»

Цель: проверить уровень усвоения знаний учащихся по данной теме.

ЗИМНИЙ ГОСТЬ

Около изгороди раздаётся пересвист птицы. Это бежит по тропинке к околице деревни хохлатый жаворонок. С первым снегом появляется он на деревенской улице. Весь день жаворонок проводит в поиске пищи на окраине деревни. Летает он мало, а бежит быстро. На морозе жаворонок не зябнет. Птичка ловко прыгает на одной ножке. Другую ножку прячет под перья. Ночью жаворонку тепло. Он лежит в ямке. Лапки и клюв жаворонок прячет в густое перо. (71 слово.)

Грамматические задания.

1. Найти существительные, указать их склонение и падеж.

В а р и а н т I – в 1-м и 2-м предложении.

В а р и а н т II – в 3-м и 4-м предложении.

2. Сделать разбор предложения по членам, выписать словосочетания, составить схему.

В а р и а н т I – 1-е предложение.

В а р и а н т II – 7-е предложение.

Урок 68. АНАЛИЗ ДИКТАНТА. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ, ДОПУЩЕННЫМИ В ДИКТАНТЕ

Учитель планирует урок с учётом ошибок, допущенных в диктанте учениками его класса.

Урок 69. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Цель: у учащихся формируется умение правильно склонять имена существительные во множественном числе, распознавать единственное и множественное число существительного по окончанию и по значению.

Ход урока

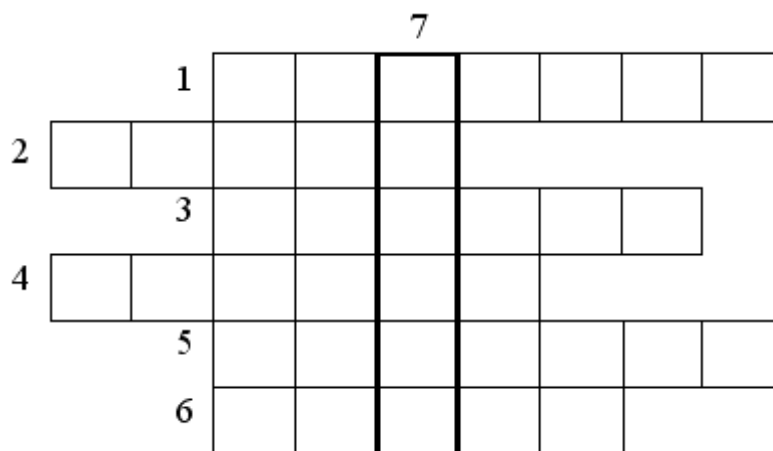
I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

*з з з ззз ззз ззз
зо оз зи за зловля злвзу злвзе
Разозмнмса змнм, задумала всех заморозить.*

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Разгадывание кроссворда.



– Разгадайте кроссворд и в вертикальном столбце под номером 7 прочтёте новое слово из словарика.

1. Утренний приём пищи. (*Завтрак.*)
2. Подземная железная дорога. (*Метро.*)
3. Космический летательный аппарат. (*Ракета.*)
4. Дерево со светлой корой. (*Берёза.*)
5. Вид городского электротранспорта. (*Трамвай.*)
6. Дорожка в парке. (*Аллея.*)

– Какое слово получилось? (*Вокзал.*)

– Запишите все слова в тетрадь, обозначьте орфограммы и ударение.

2. Знакомство с этимологией слова «вокзал».

– Слово это появилось в XVII в. в Англии. В окрестностях Лондона был загородный сад (для концертов, танцев, прогулок и т. д.), владелицей которого была некая Джеймс Вокс. Сад называли Воксхолл (холл – «зал»). Постепенно название распространилось на другие парки, которые стали появляться в разных городах Европы.

В России под Петербургом в городе Павловске, вблизи императорского дворца, тоже был увеселительный сад с музыкальным павильоном для танцев и концертов. Его на английско-французский манер стали называть «воксалом» (позже – «вокзалом»). Когда была построена железная дорога Петербург – Павловск, то в этом здании не только давали концерты, но и продавали билеты пассажирам. Так у станции появилось название Вокзал. Позднее так стали называть и другие железнодорожные станции в России.

IV. Сообщение темы и цели урока, постановка учебной задачи.

– Прочитайте стихотворение-загадку. Что это будет?

Хлопушки, конфеты,
Сосульки,
Шары золотистого цвета.
Подарки,
Мерцанье цветных огоньков,
Звёзды, снежинки,
Гирлянды флажков;
Песни и пляски,
И смех без умолка.
Что это будет,
По-вашему? ... (Ёлка.)

– Какую особенность имён существительных, использованных в стихотворении, вы заметили? (*Почти все употреблены во множественном числе.*)

– Догадайтесь, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? (*О существительных во множественном числе.*)

– Прочитайте вопросы Почемушки на с. 122. Ответы на них мы найдём в течение урока.

V. Наблюдение над особенностями имён существительных во множественном числе.

1. Существительные во множественном числе обозначают несколько предметов.

– Как вы догадались, что существительные из загадки стоят в форме множественного числа?

– Значит, если необходимо определить число существительных, нужно выяснить, сколько предметов оно обозначает. Подтвердите своими примерами.

– Мы ответили на первый вопрос Почемучки. Сейчас выполните задание из упражнения 241, с. 122 (самостоятельно). После выполнения работы обменяйтесь тетрадями и сделайте взаимопроверку.



Физкультминутка

2. Наблюдение над окончаниями существительных множественного числа.

– Какие окончания у существительных множественного числа вы выделили?

(Окончания **-ы**, **-и**, **-а**, **-я**.)

– Что вы ответите Почемучке на его второй вопрос?

– Выполните упражнение 242 самостоятельно.

3. Знакомство с правилами на с. 123.

VI. Ознакомление со склонением существительных во множественном числе.

– На какие типы склонения разделяются все имена существительные? Почему?

– Как вы думаете, будут ли различаться существительные по склонениям во множественном числе?

– Давайте проверим ваши предположения. Существительные *берёза, ученик, гнездо, тетрадь* поставьте во множественном числе и просклоняйте.

– Что заметили? (Окончания одинаковые у всех существительных.)

– Какой вывод можно сделать?

– Прочитайте правило в учебнике (с. 124).

VII. Составление таблицы падежных окончаний существительных во множественном числе.

И. -ы, -и, -а, -я

Р. -ов, -ев, -ей, -□

Д. -ам, -ям

В. -ы, -и, -а, -я

-ов, -ев, -ей

Т. -ами, -ями

П. -ах, -ях



Физкультминутка

VIII. Зрительный диктант с предварительной подготовкой (упр. 247, с. 124).

Самопроверка по учебнику.

IX. Домашнее задание: упражнение 243, с. 123.

X. Итог урока.

- Что мы ответили на вопросы Почемучки?
- Что нового узнали на уроке о существительном?

Урок 70. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ И ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖИ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

Цели: учащиеся распознают именительный и винительный падежи существительных множественного числа; развивают умение употреблять существительные множественного числа в речи, склонять их.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

- Тема урока – именительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. Прочитайте вопрос Почемучки на с. 122.
- Что мы должны узнать на уроке?

III. Актуализация опорных знаний учащихся по теме урока.

- Какие формы числа имеет имя существительное? Как отличить существительное в единственном числе от существительного во множественном числе?
- Есть ли в русском языке существительные, не имеющие множественного числа? Приведите примеры (*Молоко, мясо, пшеница, горе, счастье* и др.)
- Есть ли существительные, не имеющие единственного числа? (*Каникулы, брюки, ножницы, ворота* и др.)
- Какие окончания имеют имена существительные во множественном числе?
- Различаются ли существительные во множественном числе по склонениям?

IV. Игра «Назови словечко».

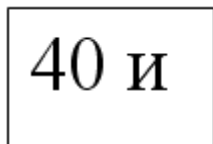
Учитель называет имя существительное, учащиеся хором называют форму множественного числа этого существительного, если это возможно.

<i>гнездо – ... (гнёзда)</i>	<i>день – ... (дни)</i>
<i>весло – ... (вёсла)</i>	<i>пень – ... (пни)</i>
<i>ведро – ... (вёдра)</i>	<i>лень – нет мн. ч.</i>
<i>метро – нет мн. ч.</i>	
<i>цыплёнок – ... (цыплята)</i>	

козлёнок – ... (козлята)
телёнок – ... (телята)
утёнок – ... (утята)
бочонок – ... (бочонки)

V. Упражнение в склонении имён существительных множественного числа.

– Разгадайте ребусы, просклоняйте имена существительные.



(сороки)



(витрины)



(задачи)



(пеналы)



Физкультминутка

VI. Сопоставление именительного и винительного падежей существительного в форме множественного числа.

1. Фронтальный опрос.

– Что можете сказать о падежных формах имён существительных множественного числа в именительном и винительном падежах? (*Они совпадают.*)

– У каких существительных? (*У неодушевлённых.*)

– Может это вызвать трудности при определении падежа?

– Вспомните, каким образом определяются именительный и винительный падежи у существительных в единственном числе? (*По вопросу; предлогу, если он есть; по роли в предложении.*)

– Как вы думаете, будет ли это правило действовать по отношению к существительным во множественном числе? Давайте проверим.

2. Выполнение упражнения 249, с. 125 (1-й абзац) с комментированием.

3. Вывод: это правило подходит и для существительных во множественном числе. Знакомство с правилом в учебнике (с. 126).

4. Самостоятельное выполнение упражнения 249 (2-й абзац).



Физкультминутка

VII. Работа с учебником.

1. Деление текста на части. Определение падежа имён существительных (упр. 250, с. 126).

2. Разбор предложения из упражнения 250.

VIII. Домашнее задание: упражнение 248, с. 125.

IX. Итог урока.

- Чем занимались на уроке?
- Как ответим на вопрос Почемучки?

Урок 71. ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО, ЖЕНСКОГО, СРЕДНЕГО РОДА В ФОРМЕ ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

Цели: учащиеся развивают умение правильно образовывать форму именительного падежа множественного числа имён существительных мужского, женского, среднего рода; правильно произносить и употреблять их в речи.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1. Запись слов под диктовку, выделение орфограмм, ударения.

Агроном, рабочий, учитель, хлебороб, дежурный.

– Что общего между этими словами? (*Обозначают профессии людей.*)

– Найдите в словаре и запишите новые слова, которые по смыслу подходят к этой группе. (*Директор, инженер, космонавт, шофёр.*)

2. Знакомство с этимологией слов «директор», «шофёр».

– Слово «директор» пришло в русский язык в начале XVIII века из латинского языка. В переводе на русский означает «управлять, руководить».

– Слово «шофер» пришло из французского языка. Оно означает «истопник». До появления автомобилей так на железных дорогах называли кочегара. И хотя водитель автомобиля обслуживал уже машину с мотором, он по-прежнему назывался шофёром.

III. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы учимся правильно образовывать и произносить существительные множественного числа. Прочитайте, о чём спрашивает нас Почемучка (с. 127).

– Чтобы ответить на этот вопрос, выполним упражнение 251, с. 127.



Физкультминутка

IV. Упражнение в образовании формы множественного числа от существительных мужского, женского, среднего рода.

1. Выполнение упражнения 251, с. 127.

– Какие окончания у существительных мужского рода во множественном числе? (Окончания -ы, -и, -а, -я.)

– У существительных женского рода? (Окончания -ы, -и.)

– У существительных среднего рода? (Окончания -а, -я, -и.)

2. Знакомство с правилом на с. 127.

3. Упражнение в образовании формы множественного числа имён существительных, постановке ударения.

– Важно не только правильно образовать форму множественного числа имени существительного, но и правильно произнести слово (упр. 252, с. 127).

– Выполнив задание, проверьте работу друг друга.



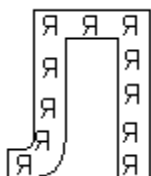
Физкультминутка

4. Самостоятельная работа.

– Выпишите пары существительных в единственном и множественном числе из раздела «Произносите слова правильно», поставьте ударение, запомните произношение этих слов (с. 149).

V. Упражнение в склонении имён существительных во множественном числе.

– Разгадайте ребусы, просклоняйте существительные.



(поля)



(фонари)

VI. Домашнее задание: от существительных, записанных в словарном диктанте, образовать форму множественного числа.

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Чему научились?

– Какой ответ дадите Почемучке на его вопрос?

Урок 72. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

Цели: учащиеся знакомятся с особенностями окончаний имён существительных родительного падежа во множественном числе; развивают умение правильно употреблять их в речи.

Оборудование: сигнальные карточки **И**, **Р**, **Д**, **В**, **Т**, **П** (у каждого ученика).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

*из из из из из
из из из из из
внизу возле везде вверху*

III. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

– Тема урока – родительный падеж имён существительных множественного числа. Почемучка, как всегда, подготовил для нас вопрос. Прочитайте его (с. 128).

– Что нужно сделать, чтобы на него ответить? (*Просклонять существительные во множественном числе.*)

IV. Упражнение в склонении имён существительных множественного числа.

– Просклоняйте существительные *заводы, месяцы, ученицы, тетради, жилища*.

– Какие окончания имеют эти существительные в родительном падеже?

– Составим таблицу:

Р. п.	Мужской род	Женский род	Средний род
	-ов - <input type="checkbox"/> -ев -ей	-ей - <input type="checkbox"/>	-ов -ев -ей - <input type="checkbox"/>

V. Знакомство с выводом в учебнике (с. 128).



Физкультминутка

VI. Работа с учебником.

1. Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных родительного падежа во множественном числе (упр. 254). Выполняется с комментированием.

2. Самостоятельная работа (упр. 255, с. 129).



Физкультминутка

VII. Упражнение в определении падежей имён существительных во множественном числе.

Диктант с использованием сигнальных карточек.

Пришёл без подарков, поехал к друзьям, с грязными руками, читали газеты, вспоминали о каникулах, летели над полями, салат из огурцов, обед без овощей, гордимся героями, встреча с директорбми.

VIII. Домашнее задание: упражнение 253, с. 128.

IX. Итог урока.

- Что изучали на уроке?
- Удалось ли ответить на вопрос Почемучки? Как?
- Что для этого делали?

Урок 73. ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

Цели: учащиеся знакомятся с особыми случаями написания окончаний существительных в форме родительного падежа множественного числа; учатся правильно употреблять их в речи.

Оборудование: таблицы написания существительных в форме родительного падежа множественного числа.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока, постановка учебной задачи.

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Знакомство с новыми словами из словаря. Запись в тетрадь, выделение орфограмм, ударения.

Килограмм, километр, восемь.

2. Этимология слов «килограмм», «километр».

– Эти слова сложные, состоят из двух частей. Первой частью этих слов является греческое слово «кило», что означает «тысяча». Вторая часть слов вам понятна. Килограмм – единица массы, равная 1000 граммов, а километр – единица длины, равная 1000 метров.

IV. Письмо по памяти. Упражнение в определении падежа имён существительных.

В деревушке семь избушек,
Семь крылечек, семь старушек.
Семь дымков, семь щенков.
Семь драчливых петухов.
Распустили семь хвостов,
Каждый хвост семи цветов.

(А. Стройло.)

V. Повторение падежных окончаний существительных мужского, женского и среднего рода в родительном падеже множественного числа.

Используется таблица (см. предыдущий урок).



Физкультминутка

VI. Знакомство с особыми случаями написания окончаний существительных в форме родительного падежа множественного числа.

1. Выполнение упражнения 257, с. 130–131.
2. Упражнение в запоминании слов. Работа по таблицам.

килограмм <input type="text"/>	ботинок <input type="text"/>	мест <input type="text"/>
помидор <input type="text"/>	туфель <input type="text"/>	дел <input type="text"/>
апельсин <input type="text"/>	сапог <input type="text"/>	рам <input type="text"/>
мандарин <input type="text"/>	чулок <input type="text"/>	окон <input type="text"/>
носок <input type="text"/>	яблок <input type="text"/>	задач <input type="text"/>
облак <input type="text"/>	груш <input type="text"/>	
рельс <input type="text"/>	каникул <input type="text"/>	
	валенки <input type="text"/>	

- 1) Запись слов в тетрадь.
- 2) Составление словосочетаний и предложений с данными словами (устно).



Физкультминутка

3. Выполнение упражнения 258, с. 131 (самостоятельно с опорой на таблицы).
4. Взаимопроверка.

VII. Домашнее задание: упражнение 260, с. 132; запомнить написание слов (на таблицах).

VIII. Итог урока.

- Что узнали на уроке?
- Можно ли проверить написание этих слов?

Урок 74. ДАТЕЛЬНЫЙ, ТВОРИТЕЛЬНЫЙ, ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖИ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Цели: учащиеся закрепляют знания о правописании падежных окончаний имён существительных в форме множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах; отрабатывают навык правописания безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

*звъ въ ззвъ ввъзъ
злвлз влзлв
звунъ звунание звононъ извлечю*

III. Упражнение в написании имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Самостоятельная работа.

– Списывать предложения, поставив существительное в форме родительного падежа множественного числа.

На поливных огородах вырос богатый урожай (*огурец, помидор*). С юга везут много вкусных (*апельсин, мандарин*), сладких (*яблоко, груша*). Мама в магазине купила пару (*ботинки, сапоги, чулки, носки*). Как много в небе (*облако*)!

Самопроверка по таблицам (см. урок 73).

IV. Упражнение в склонении имён существительных во множественном числе. Наблюдение над окончаниями существительных в творительном, дательном и предложном падежах.

1. Просклонять существительные *пустыни, города, облака*.

2. Наблюдение над окончаниями в дательном, творительном, предложном падежах. Составление таблицы падежных окончаний.

	М. род, ж. род, ср. род	
Д. п.	-ам;	-ям
Т. п.	-ами;	-ями
П. п.	-ах;	-ях

– Как вы считаете: зависит окончание существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах от рода в начальной форме? (*Нет. Существительные склоняются одинаково.*)

3. Выполнение упражнения 262, с. 133.

V. Предупредительный диктант.

На траве алмазами сверкали крупные капли росы. Весь день в лесу слышны голоса птиц. Полями, перелесками, лугами бродит молодой ветер⁴. Среди густых ветвей скачут юркие белочки. Птицы хлопочут около своих гнезд. Лес наполняется песнями птиц и другими звуками.

VI. Домашнее задание: упражнение 266, с. 135.

VII. Итог урока.

– Что узнали о правописании падежных окончаний существительных в форме множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах?

Уроки 75–76. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

Учитель планирует данные уроки с учётом особенностей подготовки своего класса.

Урок 77. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

Цель: проверить уровень знаний и сформированности орфографических навыков учащихся по теме.

Еловый лес сумрачный. В таком лесу всегда стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапают лицо и руки. Вдоль опушки растут пышные ёлочки. Хороши маленькие лесные красавицы! Смолистый дух идёт от ёлки. Как украшают такие ёлочки любимый детский праздник!

Ель – очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель поёт в скрипке, в рояле. Много различной мебели делают из ели. Ель кормит лесных жителей. В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели. (73 слова.)

Слова для справок: *древесина, вдоль, рояле, укрываются.*

Грамматические задания.

1. Сделать разбор предложения по членам, составить схему, выписать словосочетания.

В а р и а н т I: 3-е предложение.

В а р и а н т II: 4-е предложение.

2. Указать падеж и склонение существительных во втором абзаце.

В а р и а н т I: во 2-м, 3-м предложениях.

В а р и а н т II: в 5-м и 6-м предложениях.

Урок 78. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ. АНАЛИЗ ДИКТАНТА

Уроки 79–80. РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ

Учитель использует их по своему усмотрению.

Урок 81. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Цели: учащиеся обобщают знания об имени прилагательном как части речи; развивают умение распознавать имена прилагательные в тексте, определять их род и число.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

с с с э э э х х х

Сс Ээ Хх

Хороший друг - это настоящий клад.

III. Введение в тему урока, постановка учебной задачи.

1. Отгадывание загадок.

Длинноклювый, длиннокрылый,
Белый с черною каймой,
Встал на крыше он высокой,
Возвратясь к себе домой.

(Аист.)

Маленькие зверьки,
Серенькие шубки,
Черненькие глазки,
Остренькие зубки.

(Мыши.)

Была зелёной, маленькой,
Потом я стала аленькой,
На солнце почернела я,
И вот теперь я спелая.

(Вишня.)

Сам алый, сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный.

(Арбуз.)

– Что помогло так быстро отгадать загадки?

– Какие слова помогли? Что они обозначают?

– На какие отвечают вопросы?

– Как называется часть речи, к которой относятся эти слова?

– Попробуйте сами определить тему сегодняшнего урока. (*Изучение имени прилагательного.*)

2. Постановка учебной задачи.

– Но что именно нам нужно вспомнить об имени прилагательном сегодня? Давайте обратимся к вопросам Почемучки на с. 136; они помогут вам выяснить задачи урока.

– Над чем будем работать на уроке? Что должны повторить? (*Роль прилагательных в языке; что они обозначают; вопросы имён прилагательных.*)

IV. Наблюдение над ролью прилагательного в речи.

– Послушайте рассказ.

Один мальчик рассказал мне, что провёл целую ночь в лесу. Его взял с собой отец, который был охотником.

– Что же тебе запомнилось? – спросила я.

– Ночь была очень тёмная, а на небе сверкали звёзды, – ответил мальчик.

...А вот в лесу оказался другой человек. Послушайте, как он рассказал об этом событии: «Безмолвная ночь осторожно надвигалась на леса глухой синевой. Едва заметно, будто капли серебряной воды, блестели первые звёзды. Утки с тяжёлым

свистом летели на ночлег. Ночь начиналась над лесным краем, долгие сумерки густели в чащах...»

Этот человек был писателем. Звали его Константин Георгиевич Паустовский. (В. Толмачёва.)

– Что можете сказать об описании ночи мальчиком и писателем?

– Чем отличаются эти описания и почему?

– Что же можно сказать о роли прилагательного в речи? (*Прилагательное делает речь выразительной, яркой, образной.*)

– Можно ли составить текст-описание, не пользуясь именами прилагательными? Почему?

– Сделайте вывод о роли прилагательных в речи. (*Описывают явления и предметы; делают речь более выразительной.*)

– Как вы думаете, удалось ответить на первый вопрос Почемучки? Обоснуйте своё мнение.

V. Воспроизведение опорных знаний учащихся об изменении прилагательных по числам и родам.

1. Выполнение упражнения 268, с. 136* (см. Примечание) (самостоятельно).

2. Проверка.

– Какие прилагательные нашли в тексте? С какой частью речи они связаны?

Почему?

– Прочитайте выделенные вами словосочетания *прилагательное* + ^х*существительное*.

– Сравните окончания прилагательных. Почему они разные? От чего это зависит?

– Расскажите, как изменяются прилагательные? (*По числам, в единственном числе по родам.*)

– Как определяется число и род прилагательных?



Физкультминутка

3. Составление таблицы, обобщающей знания учащихся об имени прилагательном.



- Что можно сказать об имени прилагательном, пользуясь этой таблицей?
- Назовите вопросы и окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.
- Определяется ли род прилагательных во множественном числе? Почему?
- Дайте ответы на остальные вопросы Почему.

VI. Наблюдение над употреблением прилагательных в прямом и переносном значении.

– Прочитайте словосочетание с прилагательным *золотая* из упражнения 268. (*Золотая целина*.)

– Объясните значение слова *целина*. (При необходимости можно обратиться к толковому словарю.)

– Почему целина названа золотой?

– Что можно сказать об употреблении этого слова?

– Что значит «употребить слово в переносном значении»? (*Свойства или качества одного предмета переносятся на другой*.)

– Из каждой пары словосочетаний, прочитанных мною, вам нужно выбрать и записать то, где прилагательное употреблено в переносном значении. Рядом запишите другое словосочетание, заменив это прилагательное синонимом, то есть близким по смыслу.

Острый нож – острое слово, светлая вода – светлая мысль, прозрачный воздух – прозрачный намёк, сладкая речь – сладкая ягода, золотое сердце – золотое кольцо, живая беседа – живые цветы, круглый столик – круглая дата.

– В записанных словосочетаниях выделите окончания имён прилагательных, укажите их род.



Физкультминутка

VII. Самостоятельная работа с учебником.

Выполнение упражнения 269, с. 136–137.

VIII. Домашнее задание: упражнение 270, с. 137.

IX. Итог урока.

- Как вы думаете, для чего мы начали изучение темы «Имя прилагательное» с повторения того, что уже знаем?
- Удалось нам найти ответы на вопросы Почемучки? Обоснуйте свой ответ.
- Для чего мы составили таблицу об имени прилагательном?
- Кто считает, что работал на уроке в полную силу?
- У кого возникли вопросы? Какие?
- Всем спасибо за урок.

**Урок 82. РОДОВЫЕ ОКОНЧАНИЯ
ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

Цели: учащиеся развивают умение правильно писать родовые окончания прилагательных, пользуясь алгоритмом определения рода имени прилагательного.

Оборудование: таблица «Имя прилагательное» (см. урок 81).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1. Знакомство с новыми словами.

- Отгадайте загадку.

К дальним сёлам, городам
Что идёт по проводам?
Светлое величество,
Это... (*электричество*).

– А что называется электричеством? (*Вид энергии, с помощью которой работают электроприборы, некоторые виды транспорта, станков и др.*)

– Как называется предприятие, на котором вырабатывают электричество? (*Электростанция.*)

2. Запись в тетрадь слов *электричество, электростанция*, выделение орфограмм, постановка ударения.

3. Образование сложных слов, первой частью которых является *электро-*.

– Электростанция – это сложное слово. Как вы думаете, из каких слов оно образовано? (*Электрическая станция.*) В русском языке много слов, первой частью которых является часть *электро-*. Попробуйте от данных ниже словосочетаний образовать сложные слова.

Электрический уют, электрическая грелка, электрическая пила, электрический двигатель, электрическая сварка.

– Запишите эти слова в тетрадь, запомните их правописание.

III. Введение в тему урока, постановка учебной задачи.

Учитель читает стихотворение:

Определяю я предметы,
Они со мной весьма приметны.
Я украшаю вашу речь,
Меня вам надо знать, беречь!

– О чём эти стихи? Как узнали?

– Что можете сказать о теме урока? (*Продолжаем изучать имена прилагательные.*)

– Да, тема урока посвящена прилагательному, а точнее – родовым окончаниям имён прилагательных. Как вы думаете, почему так важно хорошо знать окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода?

– Достаточно ли просто знать эти окончания? Почему? Что ещё необходимо?

– Прочитайте вопрос Почемучки, который определит учебную задачу нашего урока (с. 138).

IV. Повторение изученного об имени прилагательном по таблице (см. урок 81).

– Что знаете об этой части речи?

– Как изменяются имена прилагательные?

– Чем отличаются друг от друга прилагательные мужского, женского и среднего рода?

– Расскажите о каждом из них.

– Приведите примеры словосочетаний *прилагательное + существительное*, в которых прилагательные употреблялись бы в форме мужского, женского, среднего рода?

– Что можно сказать об имени прилагательном, если оно отвечает на вопрос *какие*? Приведите свои примеры.

– Определяется ли в этом случае род? Почему?



Физкультминутка

V. Работа над алгоритмом определения рода прилагательных (с. 138).

1. Учащиеся самостоятельно работают с планом ответа в учебнике, дополняя предложения нужными словами, готовятся к ответу.

2. Проверка.

Заслушиваются ответы учащихся, на доске составляется запись:

- 1) Найти существительное, с которым связано в предложении имя прилагательное.
- 2) Определить род существительного.
- 3) По роду существительного узнать род прилагательного и выбрать нужное окончание.

VI. Упражнение в определении рода прилагательного и выборе родовых окончаний прилагательных.

1. Выполнение упражнений 271, 273, с. 138–139.

2. Упражнение в составлении словосочетаний вида *прилагательное + существительное*, правописании родовых окончаний прилагательных.

– Существительное с предлогом нужно заменить именем прилагательным, выделить окончание, указать род. Как будете определять род и окончание прилагательного?

– Образец рассуждения: *варенье из вишни*; слово **варенье** среднего рода, значит, прилагательное будет отвечать на вопрос **какое?** и относиться к среднему роду.

Окончание - ое или - ее. *Варенье (какое?) вишне*вое.

– Рассуждая так же, запишите остальные словосочетания, подчеркните в словах непроверяемые безударные гласные.

Ветка от сосны, сок из моркови, каша из риса, пюре из картофеля, джем из малины, платье из бархата, кораблик из бумаги, чашка для чая, пирог с фруктами.



Физкультминутка

VII. Самостоятельная работа с учебником.

Выполнение упражнения 274, с. 140.

VIII. Домашнее задание: списать словосочетания из Памятки «Говорите правильно» на с. 139; найти и записать отрывок из любого стихотворения (4 строчки), в котором употреблены имена прилагательные; указать их род, выделить окончания.

IX. Итог урока.

- Как вы ответите на вопрос Почемучки, который прочли в начале урока?
- Для чего нужно было составлять алгоритм определения рода и окончания прилагательного?
- Как вы оцениваете свою работу на уроке? Почему? Что было самым трудным?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• Карточка 1

Дописать окончания прилагательных, рядом указать род.	
Интересн	
книга	
горьк	
лекарство	
деревенск	
улица	
глубок	
образ	
известн	
писатель	
юмористическ	
рассказ	
правильн	
речь	
задорн	
песня	

• Карточка 2

Дописать окончания прилагательных, рядом указать род.	
яростн	
атака	
удивительн	
картина	
памятн	
событие	
знаком	
местечко	
школьн	
библиотека	
прозрачн	
воздух	
стройн	
тополь	
кудряв	
берёзка	

• **Карточка 3.** Дописать окончания прилагательных, добавив подходящее по смыслу имя существительное. Выделить окончания прилагательных, указать их род.

Нов __, высок __, каменн __ ... ; звонк __, задорн __, весёл __ ... ; красив __, бархатн __, нарядн __ ... ; внезапн __, сильн __, резк __ ... ; проливн __, мелк __, спор __ ... ; белоствольн __, кудряв __, стройн __

(Слова для справок: здание, мелодия, дождь, ветер, песня, платье, костюм, берёза.)

Урок 83. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Цели: учащиеся знакомятся со склонением имён прилагательных в единственном числе; овладевают приёмом распознавания падежа прилагательных.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

х х х ж ж ж
Жх Жж Жх // ЖЖ // хх // жж //

Жизнь дана на добрые дела.
Обрадрость рождает победу.

III. Упражнение в составлении словосочетаний *прилагательное* + ^х*существительное*, определении рода, окончания прилагательных.

1. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.

В а р и а н т I. Выполнение упражнения 275, с. 141.

В а р и а н т II. Выполнение упражнения 276, с. 141.

2. Повторение от имени прилагательного по вопросам упражнения 277, с. 141.

IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке познакомимся со склонением имён прилагательных в единственном числе. Ваша задача – научиться правильно склонять прилагательные мужского, женского, среднего рода и определять падеж имени прилагательного в предложении, словосочетании.



Физкультминутка

V. Наблюдение над склонением имён прилагательных.

1. Наблюдение над зависимостью окончания имени прилагательного от падежа имени существительного.

– Как имена прилагательные зависят от существительных в словосочетании, предложении? (*Прилагательное стоит в том же роде, числе, что и существительное, с которым оно связано.*)

– Как вы думаете, будет ли влиять падеж имени существительного на падеж прилагательного, с которым оно связано?

– Давайте понаблюдаем. Прочитайте пословицы (записаны на доске):

Родная земля и в горсти милб. С родная земли умри – не сходи. Береги землю любимая, как мать родимая.

– Что можете сказать? (Во 2-м и 3-м предложениях формы существительного и прилагательного не согласованы. Нет связи между существительным и прилагательным в предложении; теряется смысл предложения.)

– Как исправить ошибку? (*Изменить окончания прилагательных.*)

– Но ведь окончание прилагательного в женском роде **-ая** соответствует женскому роду существительных *земля, мать?* (*Это относится к начальной форме – именительному падежу единственного числа.*)

– Да, вы правы. Если существительное употреблено в предложении в форме косвенного падежа, то и родовое окончание прилагательного, связанного с существительным по смыслу, тоже должно измениться. Прочитайте правило на с. 141 вашего учебника.

2. Знакомство с выводом в учебнике на с. 141.

3. Работа с таблицей (упр. 278, с. 142). Наблюдение за склонением прилагательного в мужском, женском, среднем роде.

– Назовите падежные вопросы прилагательных в мужском и среднем роде. Что заметили? (*В родительном, дательном, творительном и предложном падежах у них одинаковые окончания.*)

– Какой вывод можно сделать? (*Прилагательные в мужском и среднем роде склоняются одинаково, за исключением именительного и винительного падежей.*)

– Что интересного заметили в склонении прилагательных в женском роде? (*В родительном, дательном, творительном и предложном падежах – одинаковые падежные окончания.*)

– Назовите падежные вопросы прилагательных в женском роде.

4. Упражнение в склонении прилагательных с комментированием у доски (упр. 279, с. 142).



Физкультминутка

VI. Распознавание падежа имени прилагательного.

1. Запись текста пословиц (см. выше) в исправленном виде.

Родная земля и в горсти мила. С родной земли умри – не сходи. Береги землю любимую, как мать родимую.

2. Работа над словосочетаниями.

Найдите в предложениях словосочетания *прилагательное + существительное*, укажите связь стрелкой.

– Можем ли мы сразу узнать падеж существительных? (*Да, по вопросам и падежным окончаниям.*) Определите падеж существительных в словосочетаниях.

– К какому выводу мы с вами пришли на предыдущем этапе урока? Прочитайте ещё раз правило на с. 141.

– Можете ли вы с уверенностью сказать, в каком падеже употреблены прилагательные в словосочетаниях? Обоснуйте свой ответ.

3. Составление алгоритма определения падежа имени прилагательного.

– Что сделали сначала? (*Нашли словосочетания прилагательное + существительное.*)

– Какие действия выполнили после этого? (*Определили падеж существительных.*)

– Зная, что прилагательное употреблено в том же роде, числе и падеже, что и существительное, с которым оно связано, что сделали дальше? (*Определили падеж прилагательных.*)

4. Знакомство с правилом в учебнике на с. 143.

– Проверьте себя, прочитав правило. Верно ли мы рассуждали?

VII. Работа с учебником.

Выполнение упражнения 281 на с. 144 с комментированием.

VIII. Домашнее задание: записать отрывок из любого стихотворения (4–8 строчек), в котором употреблены имена прилагательные в единственном числе; указать их род, падеж, выделить окончания.

IX. Итог урока.

– К каким выводам вы пришли на уроке?

– Как оцениваете свою работу?

– Что хотели бы изменить, сделать по-другому?

Урок 84. СОЧИНЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ТЕКСТА С ЭЛЕМЕНТАМИ ОПИСАНИЯ ПО РИСУНКУ

Цели: учащиеся развивают умение составлять повествовательный текст с элементами описания; обогащают свою роль именами прилагательными.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Вводная беседа, постановка учебной задачи.

Учитель читает стихотворение А. Блока «Ветхая избушка».

Ветхая избушка	Внукам-шалунишкам
Вся в снегу стоит.	По колено снег.
Бабушка-старушка	Весел ребятишкам
Из окна глядит.	Быстрых санок бег...

Бегают, смеются,
Лепят снежный дом,

Звонко раздаются
Голоса кругом...

- О чём рассказало вам стихотворение?
- А вы любите зимние забавы? Расскажите об этом.
- Приходилось ли вам лепить из снега фигурки зверей, снеговика, строить снежную крепость?
- Почему вам так нравится это занятие?
- Сегодня на уроке мы будем составлять по картинке рассказ о ребятах, которые лепят из снега животных. Найдите в учебнике на с. 144 упражнение 282.

III. Рассматривание рисунка. Обсуждение содержания.

- Что художник изобразил на рисунке? (*Зимний двор, парк.*)
- Кого видите на переднем плане? (*Детей. Они лепят из снега зверюшек.*)
- Что можно сказать о настроении ребят? Из чего это видно?
- Как ребята лепили зверей: вместе, сообща или каждый сам по себе? Обоснуйте ответ.
- Расскажите о животных, которых дети слепили. Какие они? Постарайтесь использовать в своих ответах имена прилагательные, позволяющие подробно описать зайца и собаку.



Физкультминутка

IV. Обсуждение структуры текста, вида текста. Составление плана.

- Определите тип текста, который вы будете составлять. (*Текст-повествование.*) Почему? (*Текст рассказывает о событии из жизни детей.*)
- Но вы только что описывали, как выглядят снежные звери, использовали много имён прилагательных. Какой это тип текста? (*Описание.*)
- Как же определить тип данного текста, учитывая всё, что вы только что сказали? Заметьте, что описание не весь текст, а лишь его часть, небольшой элемент. (*Текст-повествование с элементами описания.*)
- Какова тема текста? (*Зимние забавы детей.*)
- Определите основную мысль текста. (*Как интересно лепить из снега зверей! Животные получились красивые.*)
- Как озаглавить рассказ? (*Снежные звери. Удивительные зверюшки из снега. Зимняя сказка. И т. д.*)
- Из каких частей состоит текст-повествование? (*Вводной, основной, концовки.*)
- С чего начнёте свой рассказ? (*Где, когда происходили события, кто герои рассказа, что они решили сделать.*)

– О чём пойдёт речь в основной части? (*Как ребята лепили зверюшек из снега; какими животные получились, что было самым интересным и забавным.*)

– Чем можно закончить рассказ? (*Прогулка удалась. Дети были довольны, потому что снежные звери получились очень красивыми.*)

– Сколько частей будет в плане? Почему?

– Озаглавьте каждую часть, прочитайте свой план.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. Ребята идут на прогулку.

2. «Давайте лепить зверей!»

3. Снежная сказка.



Физкультминутка

V. Лексико-орфографическая подготовка.

1. Учитель вместе с учениками отбирает опорные слова к каждому пункту плана и записывает их на доске.

Часть I: *ясный морозный денёк, заснеженный парк, мягкий, пушистый, сверкающий, поблёскивает, радостное настроение.*

Часть II: *увлекательное занятие, серьёзный вид, забавный, смешной, выразительные глазки, торчащие усы, весёлая мордочка, мягкие огромные уши, вздёрнутый нос, хвост торчком, как будто живые, аккуратно, старательно.*

Часть III: *словно в сказке, удивительные, очень довольны, удалась на славу.*

2. Разбор изученных орфограмм.

VI. Написание сочинения. Самопроверка.

VII. Домашнее задание: упражнение 283, с. 145.

VIII. Итог урока.

– Как вы считаете, хорошо ли справились с поставленной перед вами задачей? Почему?

Урок 85. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ, ДОПУЩЕННЫМИ В СОЧИНЕНИИ

Цель: учащиеся развивают умение редактировать свой текст.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и цели урока.

III. Анализ сочинений по плану:

1. Правильность раскрытия темы.
2. Наличие и соразмерность частей текста.
3. Связь между частями текста.
4. Удалось ли описание животных? (Полнота; точность; правильность построения предложений.)
5. Грамотность.

IV. Зачитывание учителем лучших работ.



Физкультминутка

V. Работа над ошибками. Редактирование.

VI. Домашнее задание: подобрать и записать 2–3 загадки, в тексте которых есть имена прилагательные в единственном числе. Выделить окончания, указать род и падеж прилагательных.

VII. Итог урока.

- Чьё сочинение понравилось вам больше? Почему?
- Интересно ли было услышать сочинения ваших товарищей?
- Чему научились в процессе редактирования?

Урок 86. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В МУЖСКОМ И СРЕДНЕМ РОДЕ

Цели: учащиеся знакомятся с особенностями склонения имён прилагательных в мужском и среднем роде; отрабатывают порядок работы по алгоритму определения падежа имени прилагательного и написания безударных окончаний прилагательных.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1. Записать слова, вставив пропущенные буквы; обозначить ударение.
Вп_р_ди, ок_л_, изд_л_ка, в_зде, _днажды, х_р_шо, чес_н_.
2. Проверка. Составить с данными словами словосочетания, задав вопрос (устно).
 - На какие вопросы отвечают эти слова? (*Где? откуда? когда? как?*)

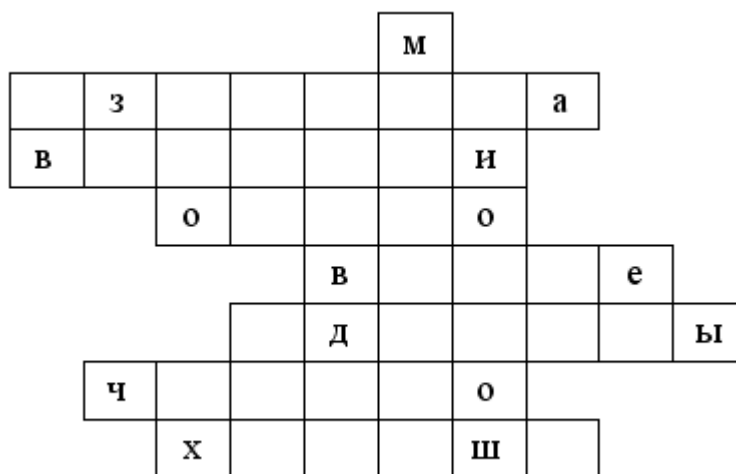
– Это неизменяемая часть речи, которая называется **наречием**. Слово *около* может быть также предлогом и употребляться с существительным в родительном падеже. Приведите примеры.

– Если наречия не изменяются, могут ли у них быть окончания? (*Нет.*)

– У наречий есть суффиксы: - *о*, - *а*, - *и*. Отыщите их в записанных словах.

3. Разгадывание кроссворда.

– Сейчас вам предлагается необычный кроссворд. Как правило, нужно отгадать слово, потом вписать его в клетки кроссворда. Мы же будем размещать в клеточках кроссворда слова, с которыми только что работали. Если всё сделать правильно, то в вертикальном столбике получится слово из словаря.



– Какое слово получилось? (*Медленно.*)

– Запишите его в тетрадь, обозначьте орфограммы, ударение.

– Что можете сказать об этом слове? (*Это тоже наречие.*)

– Запомните написание всех этих слов.

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы с вами рассмотрим склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде. Наша задача – научиться правильно писать безударные падежные окончания этих форм прилагательных, уметь проверять их, пользуясь алгоритмом.

IV. Наблюдение над особенностями склонения имён прилагательных в мужском и среднем роде.

1. Упражнение в склонении прилагательных в мужском и среднем роде с ударными и безударными окончаниями (упр. 284, с. 3* (*см. Примечание*)).

золот^{ой} колос

спел^{ое} зерно

хорош^{ий} ученик

близк^{ее} поле

– В каком случае написание окончаний прилагательных не вызывало затруднений? Почему? (*В первом словосочетании, так как окончание ударное.*)

– Назовите окончание прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Сравните его с окончанием вопроса, запомните его написание.

– Какое окончание имеют прилагательные в дательном падеже?

– Как различаются окончания творительного и предложного падежей?

– Прочитайте правило на с. 3.



Физкультминутка

2. Составление и запись таблицы падежных окончаний прилагательных в мужском и среднем роде.

На доске дана таблица в незаполненном виде. Учитель с помощью учеников вписывает в неё падежные окончания прилагательных, падежные вопросы.

Падеж	Мужской род	Средний род
И.	какой? - ой, - ый, - ий	какое? - ое, - ее
Р.	какого? - ого, - его	
Д.	какому? - ому, - ему	
В.	как в И. п. (с неодуш. сущ.); как в Р. п. (с одуш. сущ.)	как в И. п.
Т.	каким? - ым, - им	
П.	о каком? - ом, - ем	

– Почему прилагательные в мужском роде имеют два падежных вопроса и разные окончания в винительном падеже? (*Они могут сочетаться с одушевленными и неодушевленными существительными.*)

– Почему у прилагательных среднего рода в винительном падеже падежный вопрос и падежные окончания совпадают только с именительным падежом? (*Они сочетаются только с неодушевленными существительными.*)

– Сравните окончания вопросов и падежные окончания прилагательных. Что можете сказать?

– Можно ли проверять правописание падежного окончания прилагательных окончанием вопроса?

– От какой части речи будем задавать вопрос к прилагательному?

– Как будут связаны род и падеж прилагательного и существительного?

3. Знакомство с Памяткой правописания безударных окончаний прилагательных (с. 4).

V. Работа с учебником.

1. Упражнение в правописании безударных окончаний прилагательных, определении падежа с опорой на Памятку (упр. 285, с. 4). Выполняется с комментированием у доски.



Физкультминутка

2. Письмо по памяти (упр. 287, с. 6).

3. Проверка. Определение рода и падежа прилагательных в упражнении 287.

VI. Домашнее задание: упражнение 286, с. 5.

VII. Итог урока.

– Что интересного заметили в склонении прилагательных в мужском и среднем роде?

– Как оцениваете свою работу на уроке?

– Почему не всё получилось?

– Чьи ответы понравились?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Прочитать текст. Выписать словосочетания *прилагательное + существительное*, выделить окончания, указать род и падеж.

Янтарь – (какой?) удивительн__ камень. Его применяют в (каком?) ювелирн__ деле; в (каком?) сельск__м хозяйстве. В старину медики делали из (какого?) прочн__ янтаря сосуды для хранения крови. (Каким?) янтарн__м лаком покрывали дорогие скрипки. В мире встречается янтарь (какого?) жёлт__, голуб__, чёрн__, вишнёв__ цвета. Учёные пытаются разгадать тайну этого (какого?) солнecn__ камня.

• **Карточка 2.** К данным прилагательным подобрать антонимы, выделить окончания, указать род. С двумя прилагательными-антонимами составить два предложения.

Тусклый – ..., грустный – ..., мягкое – ..., частый – ..., храбрый – ..., быстрое – ..., древнее – ..., ближний –

• **Карточка 3.** Списать предложения. Определить род, падеж прилагательного, выделить окончания.

Спит на льдинке целый день толст __, маленьк __ тюлень. За лесом раскинулось маленьк __ озеро. В лесу не молкнет птич __ гам. Мы повесили скворечник на высок __ тополь. Зимн __ солнце светит тускло.

Урок 87. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ И ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В МУЖСКОМ И СРЕДНЕМ РОДЕ

Цели: учащиеся сопоставляют падежные вопросы и окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах, развивают умение определять падеж и проверять безударные окончания имён прилагательных.

Оборудование: таблица «Падежные вопросы и окончания прилагательных в мужском и среднем роде» (см. урок 6).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

*о о о в д ф во до фо од
водитель фонари дорога
ворота охота мороз ворона*

III. Проверка домашнего задания (упр. 286).

Учащиеся зачитывают свои заголовки и получившийся текст; затем проверяется обозначение падежей имен прилагательных.

IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Мы продолжаем изучение имен прилагательных мужского и среднего рода. Сегодня нам предстоит очень подробно рассмотреть падежные вопросы, окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах, научиться распознавать эти падежи у имён прилагательных.

V. Наблюдение над окончаниями, падежными вопросами имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.

1. Повторение по таблице (см. урок 86).

– Какие окончания имеют прилагательные мужского рода в именительном падеже? От чего это зависит? Прочитайте правило на с. 7.

– В каком случае прилагательное мужского рода в винительном падеже имеет такие же окончания и отвечает на такой же вопрос, как и в именительном падеже? *(В том случае, когда оно в словосочетании и предложении употреблено с неодушевленным существительным.)*

– Как распознавать именительный и винительный падеж в этом случае? *(По наличию предлога в винительном падеже; если его нет, то по роли в предложении существительного, с которым это прилагательное связано.)*

– Может ли прилагательное в именительном падеже употребляться с существительным в винительном падеже или наоборот? *(Нет. Падеж прилагательных и существительных, связанных по смыслу, всегда одинаковый.)*

– Если прилагательное в винительном падеже употреблено с одушевленным существительным, какое окончание оно имеет? *(Как в форме родительного падежа, так как такое же явление мы наблюдали у существительных 2-го склонения мужского рода.)*

– Что можете сказать об окончаниях прилагательных среднего рода в именительном и винительном падежах? *(Они одинаковые.)*

– Почему мы не наблюдаем такого совпадения, как у прилагательных в мужском роде? *(Прилагательные среднего рода не употребляются с одушевленными существительными.)*

– Как распознать именительный и винительный падежи у прилагательных среднего рода? *(По предлогу, если он есть; по роли в предложении существительного, с которым это прилагательное связано.)*



Физкультминутка

2. Упражнение в распознавании именительного и винительного падежей у прилагательных мужского и среднего рода. Запись предложений с комментированием у доски.

Хороший товар сам себя хвалит. На хороший цветок летит и мотылёк. В хороший год – хороший приплод. Хорошее дело два века живёт. Начало хорошее, да конец плохой.

– В каких предложениях очень легко отличить именительный падеж от винительного? *(В тех предложениях, где прилагательное употреблено с предлогом.)*

– Как поступим в остальных случаях? *(Определяем падеж по роли в предложении существительного, с которым прилагательное связано. Если оно является*

подлежащим, то и существительное, и прилагательное употреблены в форме именительного падежа.)

– Объясните смысл записанных пословиц.

3. Самостоятельная работа (по вариантам).

В а р и а н т I. Выполнение упражнения 289, с. 6–7 (1, 2).

В а р и а н т II. Выполнение упражнения 289, с. 7 (3, 4).

Запись предложений, нахождение главных членов предложения, определение падежа прилагательных.



Физкультминутка

VI. Самостоятельная работа с учебником.

1. Выполнение упражнения 290, с. 7. Письменные ответы на вопросы.

2. Выполнение разбора слов и предложения из упражнений 289, 290.

Красивый³, перелёт².

Солнце осветило на поляне высокий дуб⁴.

VI. Домашнее задание: упражнение 291, с. 8.

VII. Итог урока.

– Что узнали сегодня на уроке о прилагательных мужского и среднего рода?

– Как вы будете различать эти падежи у прилагательных мужского и среднего рода?

– Что показалось трудным на уроке?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Списать предложения, вставить пропущенные окончания прилагательных. Проверить себя падежными вопросами. Указать падежи прилагательных.

Больш_ кораблю – большо_ плаванье. В согласн_м стаде волк не страшен. Добр_м семенем поле засеять – никогда нужды не знать. Материнск__ гнев, что весенн__ снег: и много его выпадает, да скоро тает. Не жди лета долг__, а жди лета тёпл__. Собираешься в путь, бери с собой хорош__ спутника.

• **Карточка 2.** Составить и записать предложения с данными словосочетаниями. Выделить окончания прилагательных, проверить вопросом. Указать падеж.

С ближн__ поля, за дальн_м лесом, в сентябрьск__ день, у ярк_ костра, на лесн__ озеро, под стар_м деревом.

• **Карточка 3.** Составить и записать по два предложения с каждым прилагательным, употребив его в прямом и переносном значении. Окончания прилагательных выделить, указать падеж.

Острый, верный, золотой.

Урок 88. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ И ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В МУЖСКОМ И СРЕДНЕМ РОДЕ

Цели: учащиеся отрабатывают навыки правописания безударных окончаний прилагательных мужского и среднего рода, развивают умение распознавать именительный и винительный падежи этих прилагательных.

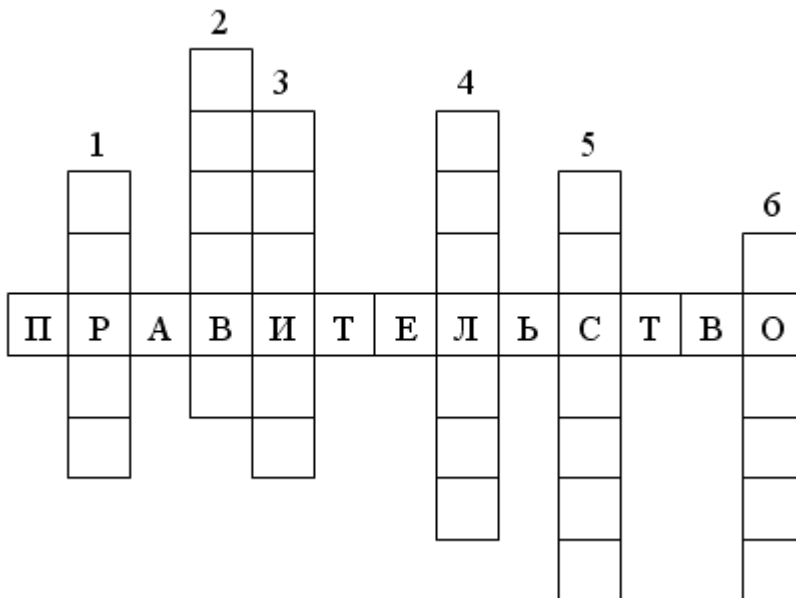
Оборудование: таблица «Падежные вопросы и окончания прилагательных в мужском и среднем роде» (см. урок 86).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1. Разгадывание кроссворда.



1. Синоним к слову «люди». (*Народ.*)
2. Главный город нашей страны. (*Москва.*)
3. Родная земля. (*Родина.*)
4. Главный город любого государства. (*Столица.*)
5. Название нашего языка. (*Русский.*)

6. Название нашего государства. (*Россия.*)

– Что объединяет слова в этом кроссворде? (Слово *правительство.*)

– Какие из этих слов еще не встречались вам в работе со словариком?

– Объясните значение слова *правительство.*

– Послушайте, какое толкование этого слова дается в словаре С. И. Ожегова: «Правительство – высший исполнительный орган государственной власти в стране».

2. Запись в тетради слов, использованных в кроссворде; выделение орфограмм, постановка ударения.

3. (Устно.) Составление предложений или небольшого текста с данными словами.

4. Подбор и запись однокоренных слов к слову *правительство.*

Править, правитель, управлять, правительственный.

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Что изучали на прошлом уроке? Чему научились?

– Достаточно ли этих знаний и умений, чтобы безошибочно распознавать именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода? Почему?

– Сегодня на уроке мы продолжим работу по этой теме.

IV. Повторение изученного об именах прилагательных мужского и среднего рода в форме именительного и винительного падежей по таблице. Повторение остальных падежных вопросов и окончаний.

V. Упражнение в распознавании именительного и винительного падежей прилагательных в мужском и среднем роде.

1. Самостоятельная работа по вариантам.

Задание: списать предложения, вставить окончания прилагательных, указать родительный падеж имен прилагательных.

В а р и а н т I

*На грядке вырос сладк__
перец. Лисёнок задумчиво
посмотрел на высок__ дерево.
Ярк__ луч попал на землю.
Вскоре мы увидели далёк__
берег. Глубок__ озеро вид-
нелось вдалеке.*

В а р и а н т II

*Могуч__ дуб шатром раскинул
свои ветви. Мы отправились
в далёк__ путешествие.
Стал накрапывать редк__
дождик. Ребята увидели
высок__ дерево. Я заметил
под корнями маленьк__ родник.*

2. Взаимопроверка.

3. Письмо по памяти (упр. 294, с. 9).

4. Самопроверка.

VI. Самостоятельная работа с учебником.

1. Выполнение упражнения 293, с. 9.

2. Разбор слова и предложения из упражнений 293, 294.

Высокая ель росла в дремучем лесу⁴.

Наряд¹.

VI. Домашнее задание: упражнение 292, с. 8.

VIII. Итог урока.

– Как вы считаете, научились мы распознавать именительный и винительный падежи прилагательных среднего и мужского рода? Обоснуйте ответ.

– Что вам помогло в этом?

– Кто высоко оценивает свою работу на уроке?

– У кого все ещё возникали трудности? В чём?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Просклонять словосочетания:

весенний цветок, важный грач, хмурое небо.

С каждым из словосочетаний составить и записать одно предложение.

• **Карточка 2.** Списать текст. Выделить окончания прилагательных, указать их падежи.

В чист_м небе ярко и холодно горят звёзды. В августе порой звёздн__ дождь падает на землю. Днём приметы осени прячутся в лучах тёпл__ солнца. Осенн__ лес опустел. Появляются грузди, рыжики, волнушки.

• **Карточка 3.** Списать предложение, вставить пропущенные буквы. Выделить окончания прилагательных, указать падеж.

Нас будто впустили в др_муч__ светл__ край, где можно увидеть, как на гл_зах раскрывается л_сной цв_ток, как шевелится бур__ лист и из-под него прорастает коренаст__ гриб боровик.

• **Карточка 4.** Списать пословицы. Определить род, падеж прилагательных.

Маленьк__ дело лучше большого безделья. На свеж__ червячок и рыбка на крючок. Добр__ слово человеку, что дождь в засуху. Доброе слово похоже на мягк__ пирог. Лишн__ слово в досаду вводит.

Подчеркнуть в словах парные согласные, которые необходимо проверить.

Урок 89. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В МУЖСКОМ И СРЕДНЕМ РОДЕ

Цель: учащиеся отрабатывают навык правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.

Оборудование: таблица «Падежные вопросы и окончания имен прилагательных в мужском и среднем роде» (см. урок 86).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

о о о од од обо обо
оборона оборонный оборонять обороняться

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Записать словосочетания, заменив существительное с предлогом в косвенном падеже именем прилагательным. Вставить пропущенные буквы, выделить окончания прилагательных, указать род.

Варенье из м_лины, пл_ток из пуха, мука из пш_ницы, джем из з_мл_ники, сок из м_ркови, суп из г_роха, кисель из м_л_ка, п_льто из драна, пирог с к_пустой, повидло из ябл_к, пюре из яг_д.

(При необходимости учитель объясняет значение слова *дран*.)

2. Самопроверка по словарiku в учебнике.



Физкультминутка

IV. Введение в тему урока, постановка учебной задачи.

– Прочитайте предложения.

*Веселится народ – муха замуж идет
За лих____, удал____, молод____ комара.
«Не жалейте пятачка, – говорит корова, –
Вы купите молочка, вкусн____, парн____».*

– Почему пропущены окончания? Что общего имеют все эти прилагательные?
(*Стоят в форме родительного падежа.*)

– Почему вы так решили? (*Они отвечают на вопрос **какого?***)

– Догадались, чем мы будем заниматься на уроке?

– Попробуйте сами сформулировать тему урока.

– Проверьте себя, прочитайте тему урока на с. 10.

– Кроме того, нам необходимо ответить на вопрос Почемучки (с. 10).

Такова учебная задача урока – научиться правильно писать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.

V. Работа с таблицей падежных вопросов и окончаний прилагательных в мужском и среднем роде.

– На какой вопрос отвечают прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже?

– Какие имеют окончания?

– Как вы считаете, вопрос родительного падежа проверяет безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода? (*Не совсем. Мы неясно слышим окончание самого вопроса – [какова].*)

– Как поступить в этом случае? (*Запомнить написание вопроса и падежных окончаний -ого, -его.*)

– Вернемся к предложениям, с которых мы начали урок. Запишите их в тетради, вставьте окончания прилагательных, укажите падеж, род.

VI. Работа с учебником.

1. Упражнение в выборе словосочетаний *прилагательное + существительное* в форме родительного падежа, правописании безударных окончаний. Выполнение упражнения 295, с. 10 (с комментариями).



Физкультминутка

2. Самостоятельная работа.

Задание: списать пословицы, употребив словосочетания в скобках в нужном падеже. Выделить окончания прилагательных, указать род, падеж.

Маленькое дело лучше (большое безделье). У (мудрый человек) длинные уши и короткий язык. Не жалей сил для (полезное дело). (Новый друг) желай, а (старый друг) не забывай. (Худой человек) ничем не уважишь. (Бесстыдный гость) из избы не выгнать. Ласковое слово лучше (мягкий пирог). С (высокое дерево) далеко видать.

– Расскажите, как вы поняли смысл этих пословиц.

– Какие из этих пословиц вы слышали впервые?

– Что можете сказать о падежной форме, в которой вы употребили словосочетания из скобок?

– Как узнали? Какие окончания написали?

3. Письмо по памяти (упр. 296, с. 10).

4. Самопроверка по учебнику.

VII. Домашнее задание: упражнение 298, с. 11.

VIII. Итог урока.

- Чем занимались на уроке?
- Дайте ответ на вопрос Почемушки.
- Как проверить безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Найти ошибки в написании окончаний имён прилагательных; списать словосочетания, исправив ошибки, выделить окончания, указать род. Просклонять одно из словосочетаний (на выбор).

Старая дерево, горячей спор, солнечной день, белой снег, горячее молоко, старой дуб, красная пальто, спелое яблоко, холодной дождь, внимательной ученик.

• **Карточка 2.** Списать предложения, указать род, падеж имён прилагательных.

У причала стоял пассажирский теплоход. Началась посадка на пассажирский теплоход⁴. К остановке подъехал пустой автобус. В пустой автобус смогли сесть все пассажиры. Отец купил для похода новый рюкзак. В новый рюкзак поместилось всё необходимое.

Урок 90. ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕКСТА ПО ВОПРОСАМ НА ОСНОВЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Цели: учащиеся развивают умение определять тему текста и передавать его содержание по вопросам; упражняются в правильном употреблении имён прилагательных в родительном падеже.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока и постановка учебной задачи.

– Сегодня мы будем писать изложение текста по вопросам. Ваша задача – не только точно передать содержание текста, но и грамотно употребить в тексте прилагательные в форме родительного падежа, правильно написать их окончания.

III. Знакомство с содержанием текста (упр. 301, с. 12).

Работа с текстом.

- О чем узнали из текста?
- Что значит «блокада города»? Прочитайте, как об этом сказано в тексте.

- Какое решение принял штаб обороны города? Как вы думаете, почему?
- Каким образом в блокадный город доставляли продукты, угощение для детского праздника?
- Почему эти ёлки были очень нужны детям блокадного Ленинграда?



Физкультминутка

IV. Анализ текста, работа над темой, основной мыслью.

- Определите тип данного текста. Обоснуйте ответ.
- Сколько частей в тексте? Прочитайте вводную, основную часть, концовку.
- Какова тема текста? В чём она отражена? (*В заголовке.*)
- Какова основная мысль текста? Зачитайте предложение, в котором она выражена. (*Последнее предложение.*)

V. Лексико-орфографическая подготовка.

1. Коллективный выбор опорных слов и словосочетаний.

- Что главное в 1-й части? (*Ленинград окружен. Люди умирают от голода.*)
- Выделите опорные слова и словосочетания во 2-м абзаце. (*Штаб обороны, организовать ёлки.*)
- В 3–4-м абзацах? (*Из глубокого тыла, накануне, по Ладожскому озеру, для праздничного угощения, прежнего веселья, вселяли веру.*)

2. Разбор слов с изученными орфограммами: зимой, не было, город, сдавался, боролся, ночью, штаб, садах, озеру, доставили, праздничного, веселья, вселяли, врагом; глубокого, праздничного, прежнего, Ладожскому, нового.

3. Слова для записи на доске: окружён, фашистами, умирали, обороны, решил, организовать, накануне, мандарины, победа.



Физкультминутка

VI. Повторное чтение текста.

VII. Написание изложения по вопросам (с. 12–13).

VIII. Самопроверка.

XI. Итог урока.

- Какие трудности испытывали во время работы?
- Почему?
- Кому понравилась собственная работа?
- Чем недовольны?

– Какие ошибки постараетесь не допустить в следующей работе?

Урок 91. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ, ДОПУЩЕННЫМИ В ИЗЛОЖЕНИИ

Урок 92. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В МУЖСКОМ И СРЕДНЕМ РОДЕ

Цель: учащиеся уточняют знания о падежном вопросе и падежных окончаниях имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; развивают умение проверять и обосновывать написание безударных окончаний прилагательных.

Оборудование: таблица «Падежные вопросы и окончания прилагательных в мужском и среднем роде».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

с с с с с с о о о о о о
со са од об по ол об
солдат салют победа оборона

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Над правописанием окончаний какого падежа имён прилагательных мужского и среднего рода мы работали на предыдущих уроках?

– Подумайте, какой может быть тема сегодняшнего урока? Обоснуйте свой ответ.

– Проверьте свои предположения, прочитав тему урока в учебнике на с. 13.

– Какую задачу ставит перед нами Почемучка? Прочитайте (страница та же).

– Что же будем изучать на уроке? (*Вопрос и падежные окончания прилагательных в мужском и среднем роде в дательном падеже.*)

– Будем ли упражняться в проверке и написании безударных окончаний прилагательных? Почему?

IV. Сопоставление падежных вопросов и окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах.

1. Упражнение в изменении прилагательных по падежам. Даны словосочетания (на доске); учащиеся должны поставить каждое в нужную падежную форму с помощью предлога, который называет учитель (предлоги даны в скобках, на доске они не записываются):

<i>сосновый бор (из),</i>	<i>речной вокзал (от),</i>
<i>семейный альбом (для),</i>	<i>младший брат (без),</i>
<i>лесное озеро (у),</i>	<i>хороший друг (для).</i>
<i>открытое окно (из),</i>	

Словосочетания записываются в тетрадь, у прилагательных выделяются окончания, определяется род и падеж.



Физкультминутка

– Что заметили общего? (*Все словосочетания поставили в форму родительного падежа.*)

– Как вы это объясните? (*Все предлоги были родительного падежа.*)

– Что можно сказать об окончаниях прилагательных? (*-ого, -его.*)

– Теперь попробуйте записать те же словосочетания, но уже в форме дательного падежа. Что для этого нужно? (*Использовать предлоги дательного падежа, задать другой падежный вопрос.*)

– Вспомните падежный вопрос дательного падежа прилагательных мужского и среднего рода. (*Какому?*)

– Какие окончания могут быть в этом падеже? Почему?

– Запишите словосочетания в форме дательного падежа с предлогами или без предлога. Выделите окончания.

– Проверьте работу своего соседа по парте.

2. Сравнение падежных вопросов и окончаний прилагательных мужского и среднего рода по таблице.

– Как вы теперь ответите на вопрос Почемучки?

V. Работа с учебником.

1. Упражнение 302, с. 13 с комментированием.



Физкультминутка

2. Самостоятельная работа (упр. 303, с. 14).

3. Проверка.

4. Выполнение разбора слов и предложения из упражнения 303.

VI. Домашнее задание: упражнение 304, с. 14.

VII. Итог урока.

– Над чем работали на уроке?

– Что можете сказать о дательном падеже имён прилагательных мужского и среднего рода?

– Как проверить безударные окончания прилагательных в этом падеже?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Списать, ставя данные в скобках имена прилагательные в дательном падеже. Окончания прилагательных выделить.

К (скорый) (утренний) поезду, по (нежный) запаху, к (соседний) лугу, по (широкий) (длинный) оврагу, по (ветхий) мостику, к (вечерний) чаю, к (огромный) мосту.

Составить и записать 1–2 предложения с данными словосочетаниями.

• **Карточка 2.** К данным глаголам приписать словосочетания *прилагательное + существительное* в дательном падеже. Выделить окончания прилагательных.

Причалили к ..., подошли к ..., помогал ..., готовились к ..., нашли по ..., подъехали к

С одним из словосочетаний составить и записать предложение, сделать его разбор.

• **Карточка 3.** Списать, вставить пропущенные буквы, выделить окончания имён прилагательных, указать их род, падеж.

Сильн__ утренн__ мороз¹ сковал ручьи. Река течёт по широк__ длинн__ оврагу. Добр__ человека добр__ словом вспоминают. Крик перепела доносится с ближн__ ржан__ поля.

Урок 93. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ И ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В МУЖСКОМ И СРЕДНЕМ РОДЕ

Цель: учащиеся сопоставляют падежные вопросы и окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, развивают умение распознавать их.

Оборудование: таблица падежных вопросов и окончаний имён прилагательных в мужском и среднем роде (см. предыдущие уроки).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

*и и ы ы ин ин ын ын
о о е е ам ам ем ем
интересным поучительным
рассказом писателем*

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы знакомимся с особенностями творительного и предложного падежей имён прилагательных в мужском и среднем роде. Наша задача – сравнить падежные вопросы и окончания имён прилагательных в этих падежах, научиться их различать.

IV. Упражнение в составлении словосочетаний, выборе окончаний прилагательных. Работа в группах.

1. Класс делится на группы по 4 человека. Каждая группа получает задание. На доске записан план работы:

- 1) Вставьте прилагательное из скобок в словосочетание, изменив его по смыслу.
- 2) Определите, ударным или безударным является падежное окончание прилагательного.
- 3) Проверьте безударное окончание прилагательного падежным вопросом или ударным окончанием другого прилагательного.
- 4) Запишите словосочетания, выделите окончания прилагательных, укажите их падеж.

Карточка 1

*Окружён ... кустарником.
Спрятался в ... кустарнике
(густой, колючий).
Дом с ... окном, видел на ...
окне (большое, красивое)*

Карточка 2

*Гордился ... городом, вспоми-
нал о ... городе (родной, лю-
бимый).
Шел с ... ведром, забыл о ...
ведре (пустое, железное)*

Карточка 3

*Покрылась ... платком.
Пришла в ... платке (голубой,
новый).
Любовались ... озером.
Отдыхали на ... озере (лес-
ное, красивое)*

Карточка 4

*Восхищались ... рассказом.
Говорили о ... рассказе
(смешной, интересный).
Мечтала о ... платье.
Хвалилась ... платьем (доро-
гое, модное)*

Карточка 5

*Загорали на ... песке.
Засыпан ... песком (речной,
чистый).
Говорили о ... путешествии.
Прощались перед ... путеше-
ствием (морское, дальнее)*

Карточка 6

*Встретился со ... псом.
Рассказал о ... псе (злой, дво-
ровый).
Побывал в ... селе, думал о ...
селе (родное, далёкое)*

2. Выполнение работы.**Физкультминутка****3. Проверка.**

Один человек от каждой группы зачитывает полученные словосочетания, называет падеж и окончания прилагательных.

– Ребята, что вы заметили общего во всех заданиях? (*Все прилагательные употреблены в творительном и предложном падежах.*)

– Как вы думаете, почему мы сравниваем эти падежные формы имён прилагательных? (*В безударных окончаниях творительного и дательного падежей можно допустить ошибки, спутать эти падежи.*)

– Что нужно помнить, чтобы не допустить ошибок в написании безударных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах? (*Падежные вопросы и окончания.*)

V. Сопоставление падежных вопросов и окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах по таблице (см. урок 86).

– На какой вопрос отвечают прилагательные мужского и среднего рода в творительном падеже и какие могут иметь окончания? (*Каким?* -ым, -им.)

– Что можете сказать о вопросе и окончаниях прилагательных в предложном падеже? (*О каком?* -ом, -ем.)

– Каким образом проверяем правописание безударного окончания прилагательных? (*Задаем вопрос, по окончанию вопроса выбираем нужное окончание имени прилагательного.*)



Физкультминутка

VI. Работа с учебником.

Выполнение упражнения 306, с. 15.

VII. Домашнее задание: упражнение 308, с. 16; подготовиться к письму по памяти (устно) – упражнение 307, с. 15.

VIII. Итог урока.

– К какому выводу пришли в результате работы на уроке?

– Как различить творительный и предложный падежи прилагательных в мужском и среднем роде?

– Что понравилось на уроке?

– Как вы думаете, чем нужно заняться на следующем уроке?

Урок 94. ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В МУЖСКОМ И СРЕДНЕМ РОДЕ В ТВОРИТЕЛЬНОМ И ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖАХ

Цель: учащиеся упражняются в распознавании творительного и предложного падежей, правописании безударных падежных окончаний.

Оборудование: таблица падежных вопросов и окончаний прилагательных в мужском и среднем роде, сигнальные карточки **Т**, **П** (у каждого ученика).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

- Чему был посвящен предыдущий урок?
- Какую цель вы поставили перед собой в конце урока?
- Да, мы продолжаем работу над творительным и предложным падежами прилагательных в мужском и среднем роде. Наша задача – научиться безошибочно распознавать эти падежи и их безударные окончания.

III. Проверка домашнего задания.

Учитель читает словосочетание из упражнения 308, учащиеся показывают нужную карточку – **Т** или **П**.

Затем проверяется написание безударных окончаний прилагательных.

IV. Письмо по памяти. Упражнение 307, с. 15.



Физкультминутка

V. Упражнение в правописании безударных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже. Выборочный диктант с использованием сигнальных карточек.

1. Учитель читает текст, учащиеся выписывают из каждого предложения словосочетания *прилагательное* + *существительное*^х, выделяют окончания, обозначают падеж.

Хорошо в зимнем лесу. Деревья стоят в серебристом инее. Хороши ели в красивом снежном наряде. В морозном воздухе слышен каждый звук. На вечернем небе зажглись звёздочки. Они освещают лес зеленоватым светом.

2. Проверка.

Один ученик зачитывает словосочетания, учащиеся показывают нужную карточку, определяя падеж.

VI. Работа с учебником.

1. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 310, с. 17).



Физкультминутка

2. Самопроверка по учебнику. Выделение окончаний и определение падежа у прилагательных мужского и среднего рода.

3. Выполнение разбора слов из упражнения 310.

Редко¹, длинными².

VII. Домашнее задание: упражнение 309, с. 16.

VIII. Итог урока.

– Справились ли мы с поставленной в начале урока задачей? Почему вы так думаете?

– Какие трудности испытывали и почему?

– Что понравилось на уроке?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Списать, ставя прилагательные в нужном падеже. Выделить их окончания, обозначить падеж.

Со (свежий) вареньем, на (морозный) воздухе, над (верхний) этажом, в (быстрый) течении, в (теплый, меховой) полушубке, за (дальний, сосновый) лес.

• **Карточка 2.** Списать, ставя прилагательные в нужном падеже. Выделить их окончания, указать падеж.

В (передний) углу, на (грозный, далекий) севере, с (ловкий, подвижный) щенком, на (светлый) солнце, с (неуклюжий) медвежонком, в (дремучий) лесу.

• **Карточка 3.** К данным глаголам подобрать и записать словосочетания *прилагательное + существительное* (мужского или среднего рода) в творительном и предложном падежах. Выделить окончания имён прилагательных, указать падеж.

Дышали ..., учились ..., мечтали ..., пролетел над ..., встретился с ..., рассказать о ..., участвовать в....

Урок 95. ЗНАКОМСТВО СО СТРУКТУРОЙ ТЕКСТА-ОПИСАНИЯ. ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕКСТА ПО САМОСТОЯТЕЛЬНО СОСТАВЛЕННОМУ ПЛАНУ НА ОСНОВЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Цели: учащиеся развивают умение передавать содержание текста-описания, знакомятся со структурой данного вида текста.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня мы пишем изложение текста. Что нужно для успешного выполнения этой работы?

– Кроме того, что вы уже сказали, необходимо хорошо знать изученные правила, уметь применять их на письме, так как в тексте много слов с различными орфограммами.

III. Знакомство с содержанием текста (упражнение 311, с. 17).

Лексический анализ.

– О ком рассказал Е. Чарушин?

– Определите тип текста. Обоснуйте свой ответ. (*Это текст-описание, так как в нем описывается внешний вид животного и его повадки.*)

– Как Чарушин начинает описание моржа?

– Какие сравнения автор использует в тексте?

– Почему он сравнивает моржа с громадным кожаным мешком с жиром?

– Чем морж, пасущийся на морском дне, может напоминать корову? Подтвердите примерами из текста.

– Как автор называет клыки моржа? Подберите синонимы к этому прилагательному.

– Объясните смысл слова *щетинистые* (усы).

– Каким вы представляете себе моржа? (*Толстым, неуклюжим, неповоротливым, ленивым на берегу; быстрым, ловким в воде.*)



Физкультминутка

IV. Структурный анализ текста. Составление плана.

– Мы выяснили, что данный текст является описательным. Подумайте, сколько частей можно в нём выделить? Почему? (*Две, так как в первой автор описывает внешний вид моржа, а во второй – его поведение.*)

– Подумайте, что будет главным в первой части, во второй части. Составьте и запишите план.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. Как выглядит морж?

2. Поведение моржа в воде и на суше.

– Как вы думаете, если бы пришлось описывать другое животное, изменилась бы структура (построение) текста-описания или нет? Ответ обоснуйте.

V. Орфографическая подготовка.

1. Разбор слов с изученными орфограммами.

Морж, тяжёлый, похож, с жиром, здоровенных, торчат, вёсл амм, загребает, морском, корова, вылезет, отдыхает, щетинистых, ракушки.

2. Слова для записи на доске: *кожаный мешок, здоровенных, вместо, пасется, водоросли, наестся, вдоволь, ляж ет, отдыха ет.*



VI. Повторное чтение. Пересказ.

VII. Написание изложения. Самопроверка.

VIII. Домашнее задание: упражнение 312, с. 18.

- Прочитайте задание в упражнении 312.
- Какой тип текста вы будете использовать в своём сочинении? Почему?
- Что можете сказать о его структуре?
- Поможет ли при выполнении домашнего задания та работа, которую выполняли на уроке? Почему?

XI. Итог урока.

- Что на уроке было для вас новым?
- Чему научились?
- Как строится текст-описание животного?

Урок 96. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА

Цели: учащиеся уточняют свои знания о падежном вопросе и падежных окончаниях имён прилагательных женского рода; развивают умение проверять и правильно писать безударные окончания прилагательных.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Анализ изложений. Подготовка к самостоятельной работе над ошибками дома.

III. Проверка домашнего задания.

Заслушивается несколько работ. Обсуждается последовательность изложения содержания, правильность построения предложений, точность употребления слов.

IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Определить тему урока вам поможет задание, записанное на доске. Прочитайте предложения.

Ранн_ птичка носок прочищает, а поздн_ глазки продирает. Добр_ пословица ко времени молвится. Малень_ собачка до старости щенок.

– Что вы заметили? Что скажете? (*Будем изучать окончания прилагательных женского рода.*)

– Почему вы так решили? (*В пословицах пропущены безударные окончания прилагательных женского рода.*)

– Но ведь мы знаем окончания прилагательных женского рода в начальной форме. Что ещё нам необходимо о них узнать? (*Падежные окончания, падежные вопросы.*)

– Правильно. Сегодня мы составляем таблицу падежных окончаний и вопросов имён прилагательных женского рода. Возможно, вы сделаете для себя одно интересное открытие.



Физкультминутка

V. Наблюдение над особенностями склонения прилагательных женского рода.

1. Сейчас вам предстоит, работая в паре с соседом, просклонять любое словосочетание (на выбор) *прилагательное* + *существительное* из пословиц, которые вы только что читали. Вспомните, какие окончания имеют прилагательные женского рода в начальной форме? (*Окончания -ая, -яя.*)

– Как вы будете определять безударные окончания в других падежах? (*По вопросу.*)

2. Проверка выполнения работы.

– Что заметили интересного? (*В родительном, дательном, творительном и предложном падежах прилагательные женского рода имеют одинаковые падежные вопросы и окончания.*)

– Молодцы! Вы сделали это открытие самостоятельно, без моей помощи. Что скажете об окончаниях прилагательных в остальных падежах?

3. Знакомство с правилами в учебнике (с. 18).

– Совпадают ваши открытия с выводом в учебнике?

– О чем узнали из текста?


– Есть в правиле то, о чём мы не говорили?

– Прочитайте. (*В творительном падеже может быть также окончание -ою (-ею).*)

VI. Составление таблицы падежных вопросов и окончаний прилагательных женского рода.

1. Учитель предлагает два варианта таблицы, предлагает выбрать более удобный и объяснить свой выбор.

И. п	
Р. п	
Д. п.	
В. п	
Т. п	
П. п	

И. п	
Р. п Д. п. Т. п П. п	
В. п	

2. Заполнение таблицы учителем на доске, учащимися – в тетрадях.

И. п	<i>Какая?</i> -ая; -яя
Р. п Д. п. Т. п П. п	<i>Какой?</i> -ой; -ей
В. п	<i>Какую?</i> -ую; -юю (-ою; -ею)



Физкультминутка

VII. Работа с учебником.

1. Выполнение упражнения 315, с. 19.

Употребление прилагательных женского рода в нужном падеже. Определение падежа и окончания прилагательного. Письмо с комментированием у доски.

– Каким образом вы будете узнавать падеж, в котором нужно употребить словосочетание *прилагательное + существительное*? (По вопросу и предлогу.) Как проверить окончание? (Вопросом.)

– Для проверки пользуйтесь таблицей, которую мы составили.

2. Составление и запись предложения с одним из словосочетаний из упражнения 315.

VIII. Домашнее задание: упражнение 314, с. 19; подготовиться к письму по памяти (устно) – упражнение 316, с. 20.

VII. Итог урока.

– Что изучали на уроке?

– Какое маленькое открытие сделали на уроке?

- Что понравилось? Что хотели бы изменить?
- Как вы думаете, чем будем заниматься на следующем уроке?

Урок 97. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ОКОНЧАНИЙ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА

Цель: учащиеся развивают умение проверять безударные окончания имён прилагательных, правильно ставить вопрос, распознавать падеж.

Оборудование: таблица падежных вопросов и окончаний прилагательных женского рода (см. урок 96).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

к к к кк ккк
ки ки кил кило кило
килограмм километр

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Запись слов, подчёркивание орфограмм, постановка ударения.

Эл_ктричество, эл_ктрический, эл_ктр_станция.

2. Знакомство с новыми словами из словаря.

– вспомните, что означает часть слов *электро-*.

– Образуйте новое слово при помощи этой части и корня глагола *возить*.
(*Электровоз*.)

– Запишите новое слово в тетрадь, подчеркните орфограммы, поставьте ударение.

– Познакомьтесь с ещё одним словом. Для этого разгадайте ребус.

рас100яние

– Запишите слово в тетрадь, обозначьте ударение, орфограммы.

3. Составление и запись предложения со словами: *электровоз, километр, расстояние*.

Вариант: *Электровоз проехал расстояние в тысячу километров.*



Физкультминутка

IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Что изучали на прошлом уроке?

– Как вы думаете, достаточно ли знать падежные вопросы и падежные окончания, чтобы правильно писать безударные окончания прилагательных женского рода? Почему?

– Какие умения необходимы ученику, чтобы не допускать ошибок в написании безударных окончаний прилагательных?

– Попробуйте сами определить основные виды деятельности на уроке, поставьте перед собой учебную задачу.

V. Повторение падежных вопросов и окончаний прилагательных женского рода по таблице (см. урок 96).

VI. Письмо по памяти (упр. 316, с. 20).

Определение падежа имён прилагательных женского рода.

VII. Упражнение в правописании безударных окончаний прилагательных (упр. 317, с. 20).

Разноуровневое задание.

1-й уровень
(для слабых учащихся)

Выписать словосочетания
прилагательное +
существительное^x, вы-
делить окончание, опре-
делить падеж.

2-й уровень

(для сильных учащихся)

Записать текст по памяти,
выделить окончания
прилагательных, указать
падеж.



Физкультминутка

VIII. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 318, с. 21).

Самопроверка по учебнику.

Дополнительное задание: разбор слов из упражнения 318.

*Дружить*¹, *острым*³, *клювом*³.

IX. Домашнее задание: упражнение 321, с. 22.

X. Итог урока.

– Как вы думаете, удалось ли вам овладеть умениями, необходимыми для грамотного написания безударных окончаний прилагательных? В какой мере? Обоснуйте своё мнение.

– Какое из заданий вызвало у вас наибольшую трудность? Почему?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Списать словосочетания, вставить и выделить окончания, определить род, падеж прилагательных.

На влажн__ землю, влажн__ землёю, веин__ краса, веин__ красу, веин__ красою, бесконечн__ цепью, в зимн__ пору, зимн__ порою, передн__ лапа, передн__ лапой, на передн__ лапу, утренн__ звезда.

• **Карточка 2.** Дописать к существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, выделить окончания, указать падеж, род прилагательных.

Пирог с ... грушей, вышли на ... тропку, ожидали ... погоду, прилетели ... весною, гуляли в ... роще, охотился на ... озере, любовались ... красотой леса.

• **Карточка 3.** Списать текст, исправив ошибки. Выделить окончания прилагательных, указать их род, падеж.

Синие небо и свежие дыхание ветерка манили на прогулку. Как хорошо раннем утром в лису! Из-за далёкова леса выкатилось огромное солнце. Над соседнем домом пролетела птица и скрылась в глубокам овраги.

Урок 98. СОПОСТАВЛЕНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ЖЕНСКОМ И СРЕДНЕМ РОДЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Цели: учащиеся сопоставляют окончания прилагательных женского рода -ая (-яя) и среднего рода -ое (-ее), развивают умение различать их на письме.

Оборудование: таблицы падежных вопросов и окончаний прилагательных в мужском и среднем роде и прилагательных в женском роде.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1. Списать словосочетания, вставить и подчеркнуть пропущенные буквы, выделить окончания прилагательных, указать их род и падеж.

Огромн__ р__стояние, с нов__м эл__ктр__возом, в почтов__м в__гоне, от г__р__дск__ в__кзала, внимательн__ п__сс__жир, предъявил б__лет.

2. Составить и записать 1–2 предложения с данными словосочетаниями, сделать их разбор.

III. Сообщение темы урока и постановка учебной задачи.

– Мы продолжаем изучать имена прилагательные женского рода. Наша задача – выяснить, с какими безударными окончаниями прилагательных другого рода можно спутать безударные окончания прилагательных женского рода и почему.

IV. Наблюдение над правописанием безударных окончаний прилагательных женского и среднего рода; сопоставление вопросов и окончаний этих прилагательных в именительном падеже.

1. Работа с предложениями, записанными на доске. Поиск ошибок в написании окончаний прилагательных.

Красное сочное яблоко лежало на столе. Огромная серая туча медленно плыла по небу.

– Прочитайте предложения. Что-нибудь заметили? Что хотите сказать? (*Есть ошибки в написании окончаний имён прилагательных.*)

– Какие? Исправьте ошибки, запишите предложения в тетрадь, выделите окончания имён прилагательных, укажите их род и падеж.



Физкультминутка

– Давайте проверим вашу работу. Назовите окончания прилагательных, их род, падеж. (Окончания *-ое* *средний род, именительный падеж*; *-ая*, *женский род, именительный падеж*.)

– Почему возникают ошибки в написании окончаний прилагательных?

– С какими прилагательными, имеющими безударные окончания, можно спутать прилагательные женского рода? (*С прилагательными среднего рода.*)

– В каком падеже? (*В именительном падеже.*) Почему? (*Безударные окончания звучат неясно, несколько схоже.*)

– Как поступить в таком случае? (*Проверить, задав вопрос; определить род прилагательного по существительному.*)

2. Сопоставление вопросов и окончаний прилагательных женского рода и среднего рода в именительном падеже по таблицам.

– Назовите вопрос, на который отвечают прилагательные женского рода. (*Какая?*) Какие в этом случае могут быть окончания? (*Окончания -ая -яя.*)

– Что скажете о прилагательных среднего рода? (*Вопрос – какое? Окончания -ое – ее.*)

V. Упражнение в распознавании безударных окончаний прилагательных женского и среднего рода. Работа с учебником.

1. Комментированное письмо (упр. 322, с. 23).



Физкультминутка

2. Выполнение разноуровневого задания.

Для слабых учеников: упражнение 324, с. 24 (с комментированием).

Для сильных учеников: списать текст (см. ниже), выделить окончания прилагательных, указать их род, падеж (самостоятельно).

Сапожник – это трудн__, сложн__ и кропотлив__ ремесло. Сапожнику требуется особ__ усердие, терпение, но работа для мастера – огромн__ радость.

Приятно надеть удобн__ сапожок, изящн__ туфельку. Долог путь к ботинкам и сапожкам. Сначала мастер придумывает красив__ и удобн__ модель, затем делается деревянн__ колодка, отбирается мягк__ прочн__ кожа.

3. Самостоятельная работа (упр. 325, с. 24) с предварительной подготовкой.

VI. Домашнее задание: упражнение 323, с. 23–24.

VII. Итог урока.

– Какую работу выполнили на уроке?

– Как распознать безударные окончания прилагательных женского и среднего рода?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• Карточка 1

• Карточка 2

Вставить пропущенные окончания прилагательного и существительного, рядом указать род и падеж				Вставить пропущенные окончания прилагательного и существительного, рядом указать их род и падеж			
в деревянн	м	ящик		на скор	м	поезд	
у глубок		речк		за син	м	мор	
с чист		чайк		в зимн		погоду	
к стар		избушк		на верх	м	этаж	
на чист	м	воздух		с бел		берёзк	
по гладк		дорожк		от ярк		огня	
ранн	м	утром		к высок		здани	
по чист	му	снегу		со снежн	м	ком	
с серебрист	м	ине		на нижн		полк	
у лесн		озер		о высок	м	дерев	
с нов		сил		с лыжн		прогулк	
				по извилист		дорожк	

Можно использовать и карточки урока 97.

Урок 99. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СОСТАВЛЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ТЕКСТА ПО РИСУНКУ

Цели: учащиеся совершенствуют умение распознавать безударные окончания имён прилагательных, объяснять их написание; учащиеся развивают умение составлять повествовательный текст по рисунку, используя в нём имена прилагательные.

Оборудование: таблицы падежных вопросов и окончаний прилагательных женского, мужского и среднего рода, сигнальные карточки **И**, **Р**, **Д**, **В**, **Т**, **П**.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

*а а яя ая ая яя яя яяа ааа
красивая хорошая зимняя утренняя
яркая ясная морозная*

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Мы продолжаем изучение правописания безударных окончаний прилагательных женского рода.

– Как вы думаете, достаточно хорошо вы умеете распознавать безударные окончания имён прилагательных? Почему?

– Исходя из этого, попробуйте сами поставить перед собой учебную задачу сегодняшнего урока. (*Тренироваться в написании безударных окончаний, определении падежа прилагательных.*)

– Кроме того, сегодня нам предстоит составить по рисунку текст-повествование, используя в нём имена прилагательные.

IV. Упражнение в правописании безударных окончаний прилагательных, определении падежей.

1. Повторение падежных вопросов и окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода, женского рода по таблицам.

2. Запись словосочетаний под диктовку с использованием сигнальных карточек.

З а д а н и е: выделить окончания прилагательных, указать род, падеж.

Выпил горячего молока, новая меховая шапка, хвалили за хорошую работу, перед интересной беседой, в школьной библиотеке, без горячей воды, пришли на лесное озеро, запах свежего хлеба, спросили робкую ученицу.

3. Самостоятельная работа.

Выполнение упражнения 326, с. 24–25.

– При написании безударного окончания пользуйтесь для проверки таблицами.

V. Составление текста-повествования по рисунку (упр. 327, с. 25).

– Рассмотрите рисунок в учебнике. Что изобразил художник? (*Двор детского сада.*)

– Кого вы видите на рисунке? (*Старших ребят и малышей, Наверное, школьники пришли в гости к малышам.*)

– Чем занимаются ребята? (*Школьники помогают малышам строить снежный дом, играют с ними, учат кататься на лыжах.*)

– Какой тип текста будете составлять и почему?

– Какова основная мысль текста? (*Старшие ребята – хорошие друзья малышей.*)

– Придумайте заголовок к тексту. (*Настоящие друзья. Как школьники помогли малышам. Наши маленькие друзья.*)

- Прочитайте Памятку на с. 151–152. Она поможет вам в работе над текстом.
- Самостоятельно запишите рассказ.

VI. Домашнее задание: упражнение 328, с. 25–26.

VII. Итог урока.

- Как вы оцениваете свою работу на уроке?
- Какие трудности и в чём вы испытывали во время работы?
- Какое задание было наиболее интересным?

Урок 100. СРАВНЕНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В МУЖСКОМ И ЖЕНСКОМ РОДЕ

Цели: учащиеся сопоставляют безударные окончания прилагательных в женском роде *-ой (-ей)* в родительном, дательном, творительном и предложном падежах с окончаниями прилагательных в мужском роде *-ый (-ий)* в именительном падеже, упражняются в их распознавании.

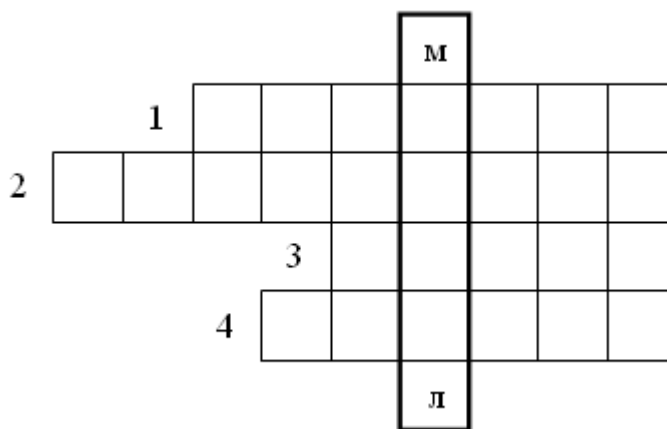
Оборудование: таблицы падежных вопросов и окончаний прилагательных в мужском и среднем роде и прилагательных в женском роде, сигнальные карточки **М**, **Ж**.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1. Разгадывание кроссворда.



1. Вот вам чертёж, где каждый размер новой детали дал... (*инженер*).
2. Руководитель предприятия, учреждения. (*Директор*.)
3. Промышленное предприятие. (*Завод*.)

4. Иду в воду красным.

Из воды – чёрным. (*Железо.*)

– Какое слово получилось в вертикальном столбце? (*Металл.*)

– Что означает слово металл? (*Это вещество, получаемое из полезного ископаемого – руды.*)

2. Запись слов в тетрадь, выделение орфограмм, постановка ударения.

3. Знакомство с этимологией слова *металл*.

– Это слово пришло в русский язык в начале XVIII века из немецкого языка; немцы же позаимствовали его в латинском языке. По-латыни *metallum* – руда. А вот в латынь оно пришло из греческого языка. По-гречески *metallon* означало «рудник, шахта».



Физкультминутка

III. Введение в тему урока, постановка учебной задачи.

– Послушайте задание.

Слово отвечает на вопрос *какой*? Два ученика поспорили. Первый сказал, что это прилагательное мужского рода. Второй утверждал, что это прилагательное женского рода. Кто из них прав? Что можете сказать об этом?

– Сегодня на уроке мы отыщем ответ на этот вопрос и постараемся разрешить спор учеников. Такова задача нашего урока.

IV. Сопоставление прилагательных мужского и женского рода, отвечающих на вопрос *какой*?

1. Склонение прилагательных мужского и женского рода. (Работа в парах.)

– С чего нам начать работу? Если спор ведётся о прилагательных мужского и женского рода, давайте вспомним, как они склоняются.

Просклоняйте словосочетания:

ближний зелёный лес

ближняя зелёная роща.

2. Проверка. Сравнение окончаний прилагательных мужского и женского рода, отвечающих на вопрос *какой*?

– Что можете сказать о споре учеников, кто прав? (*Оба, так как прилагательные мужского рода отвечают на вопрос **какой**? в именительном и винительном падежах, а прилагательные женского рода на этот же вопрос отвечают в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.*)

– А что можете сказать об окончаниях? (*Прилагательные мужского рода имеют окончания -ой, -ый, -ий; прилагательные женского рода – -ой, -ей.*)

– Проверьте свои ответы по таблицам.

3. Вывод.

– Всегда ли достаточно для определения рода и падежа прилагательного лишь задать вопрос? *(Нет, так как вопросы бывают одинаковыми у прилагательных женского и мужского рода.)*

– Что ещё необходимо в этом случае? *(По существительному, с которым связано прилагательное, определить род и падеж, а затем окончание прилагательного.)*

4. Чтение вывода в учебнике на с. 28.

– Сравните вывод в учебнике с тем, который сделали вы. Что можете сказать?



Физкультминутка

V. Упражнение в распознавании имён прилагательных в мужском и женском роде, отвечающих на вопрос *какой?*

1. Запись словосочетаний под диктовку, определение рода, падежа имён прилагательных. (Используются сигнальные карточки.)

В осенний день, зимней ночью, в синий цвет, по дремучей тайге, в дремучий лес, за ближней деревней, в хлебный магазин, на соседний участок, за высокой изгородью, в домашней работе, домашний халат, из свежей зелени, свежий хлеб.

2. Самостоятельная работа. Письменные ответы на вопросы (упр. 330, с. 26).
Определение рода и падежа прилагательных.

VI. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 329, с. 26).

Определение рода и падежа прилагательных.

VII. Домашнее задание: упражнение 333, с. 28–29; (устно) подготовиться к письму по памяти (упр. 334, с. 29).

VIII. Итог урока.

– Прочитайте вопросы Почемучки на с. 27. Можете ли вы теперь дать на них ответ?

– Каким образом вы будете различать прилагательные мужского и женского рода, отвечающие на вопрос *какой?*

– Какое задание было для вас наиболее интересным?

– Почему?

Урок 101. ВИНИТЕЛЬНЫЙ И ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ЖЕНСКОМ РОДЕ

Цели: учащиеся сопоставляют винительный и творительный падежи прилагательных в женском роде, развивают умение различать безударные окончания этих падежей на письме.

Оборудование: таблица падежных вопросов и окончаний прилагательных в женском роде.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

л л л мм мм мм
ал ил ол ле ли
кристалл металл балл аллея
миллион коллектив коралл

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Повторение.

- Какое новое слово из словарика узнали на предыдущем уроке? (*Металл.*)
- Расскажите о том, откуда оно пришло в русский язык.
- Какие орфограммы необходимо запомнить в этом слове?

2. Подбор и запись однокоренных слов к слову *металл*.

Объяснение значения этих слов.

Металлический, металлург, металлургический, металлолом.

3. Составление и запись 1–2 предложений с этими словами.

IV. Письмо по памяти (упр. 334, с. 29).

Самопроверка по учебнику.



Физкультминутка

V. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

- Прочитайте тему сегодняшнего урока в учебнике на с. 29.
- Какой вопрос задаёт нам Почемучка? Прочитайте.
- Наша задача – найти ответ на этот вопрос.

VI. Сопоставление винительного и творительного падежей имён прилагательных в мужском и женском роде, отвечающих на вопрос *какой?*

1. Выполнение упражнения 335, с. 29. (Работа в парах.)

Склонение прилагательных женского рода с вопросами. Проверка по таблице.

2. Сравнение падежных вопросов и окончаний прилагательных в творительном и винительном падежах.

– На какие вопросы отвечают прилагательные женского рода в винительном и творительном падежах?

– Какие имеют окончания?

– Как различить эти падежи у прилагательных женского рода? (*По вопросу и окончанию.*)

3. Знакомство с выводом в учебнике (с. 30).



Физкультминутка

VII. Работа с учебником.

1. Упражнение в употреблении прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах (упр. 338, с. 31). Письмо с комментированием.

2. Самостоятельная работа (упр. 336, с. 30).

В а р и а н т I – 1-е четверостишие.

В а р и а н т II – 2-е четверостишие.

3. Выполнение разбора слов из упражнения 336:

*грустную*², *сказку*¹.

VI. Домашнее задание: выписать словосочетания *прилагательное* + *существительное*^x из упражнения 337, с. 30–31; (устно) упражнение 341, с. 32.

Х. Итог урока.

– Что узнали на уроке?

– Какой ответ дадите Почемучке на его вопрос?

Урок 102. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О СКЛОНЕНИИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Цель: учащиеся повторяют и систематизируют знания о склонении имён прилагательных в единственном числе.

Оборудование: таблицы падежных вопросов и окончаний имён прилагательных в мужском и среднем, женском роде, сигнальные карточки с названиями падежей.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Мы завершаем изучение темы «Склонение имён прилагательных в единственном числе». Сегодня последний урок. Наша задача – повторить всё, что мы узнали о склонении прилагательных мужского, среднего и женского рода, подготовиться к диктанту.

III. Повторение изученного об именах прилагательных мужского, среднего, женского рода (по вопросам упражнения 341, с. 32–33). Используются таблицы падежных вопросов и окончаний.

IV. Выборочный диктант с использованием сигнальных карточек.

Задание: выписать из текста словосочетания *прилагательное + существительное*^x, указать их род, падеж, выделить окончание.

ЦЕЛЕБНАЯ МЯТА

Эту ароматную пахучую траву человек оценил очень давно. В Древнем Риме к приходу гостей столы натирали свежей душистой мятой. А стены и полы обрызгивали мятной водой. В России эту ароматную траву добавляли в пищу, а настой мяты пили для хорошего аппетита перед едой. Современная медицина тоже использует это лечебное растение. Из листьев мяты делают целебную мазь от насморка, хорошее средство от головной боли, капли для сердечной мышцы.



Физкультминутка

V. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 337, с. 30–31).

1. Разбор изученных орфограмм, запись текста под диктовку.

2. Выполнение разбора последнего предложения, слов *на новом*³ (*месте*), *красивую*³ (*форму*).



Физкультминутка

VI. Письмо по памяти (упр. 340, с. 32).

VII. Домашнее задание: упражнение 339, с. 32.

VIII. Итог урока.

– Чем занимались на уроке, что повторяли?

– Как вы считаете, хорошо ли мы подготовились к диктанту? Обоснуйте ответ.

– Помогли вам те задания, которые мы сегодня выполнили? Чем?

Урок 103. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ»

Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков учащихся по данной теме.

СЕРЕБРЯНЫЙ ХВОСТ

Всю ночь в горах свистел и ухал разъярённый ветер. Ранним утром зима спустилась с гор. Показалось красное солнце.

Я шёл по узкой тропинке. Вдоль берега реки бежала лисица. Она скользила по жёсткому насту, проваливалась в мягком снегу. У лисы был удивительный хвост. Он пылал серебром.

Я направился по лисьему следу. Здесь лисица прыгнула через широкий ручей и сорвалась в воду. Намок и пушистый хвост. Теперь каждая волосинка покрылась ледяным чехлом.

Ловко обманула меня волшебница зима! Она показала мне чудесного зверя со сказочным хвостом.

Слова для справок: *жёсткому, шёл.*

Грамматические задания:

1. Сделать разбор предложения.

В а р и а н т I – 2-е предложение.

В а р и а н т II – 5-е предложение.

2. Разобрать слова по составу.

В а р и а н т I – *широкий, волосинка, бежала.*

В а р и а н т II – *пушистый, тропинка, скользила.*

3. Выделить окончания прилагательных, указать их род и падеж.

В а р и а н т I – во 2-м абзаце.

В а р и а н т II – в 3-м абзаце.

Урок 104. АНАЛИЗ ДИКТАНТА. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

Цель: учащиеся совершенствуют умение анализировать ошибки, применяя изученные правила.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение учителем общих результатов диктанта.

Анализ наиболее типичных ошибок.

III. Работа над ошибками.

1. Повторение правил написания корневых орфограмм.

Выписывают слова на эти правила те учащиеся, которые допустили подобные ошибки.

2. Повторение правил написания безударных окончаний существительных и прилагательных.

Запись и проверка слов с данными орфограммами.

3. Разбор ошибок, допущенных при выполнении грамматического задания. Исправление ошибок.

Для индивидуальной работы используются карточки всех предыдущих уроков данной темы.

Урок 105. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Цель: учащиеся знакомятся с особенностями склонения имён прилагательных во множественном числе, составляют таблицу падежных вопросов и окончаний прилагательных в форме множественного числа.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

*ли ли ли Ми Ми Ми
жи жи жи Ли Ли Ли*

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Прочитайте отрывок из замечательного стихотворения русского поэта С. А. Есенина. Это поможет вам определить тему сегодняшнего урока.

Улыбнулись сонн__ берёзки,
Растрепали шёлков__ косы.
Шелестят зелён__ серёжки,
И горят серебрян__ росы.

– Что можете сказать о теме урока? Что будем изучать? (*Прилагательные в форме множественного числа.*) Почему вы так решили? (*В стихотворении пропущены окончания прилагательных во множественном числе.*)

– Как вы определили, что это прилагательные во множественном числе? (*По вопросу – **какие?**; по существительным, с которыми эти прилагательные связаны, они также употреблены в форме множественного числа.*)

– Известны ли нам окончания прилагательных в форме множественного числа в именительном падеже? (*Да, **-ые, -ие.***)

– Как вы думаете, что ещё мы узнаем о прилагательных в форме множественного числа? (*Окончания в остальных падежах, падежные вопросы.*)

– Правильно. Ещё мы составим таблицу падежных вопросов и окончаний прилагательных в форме множественного числа. Она поможет вам в правописании безударных окончаний.

IV. Наблюдение над особенностями склонения имён прилагательных во множественном числе.

1. Упражнение в склонении имён прилагательных во множественном числе. Работа в парах.

– Просклоняйте любое словосочетание *прилагательное + существительное* из стихотворения, которое только что прочитали. Окончания прилагательных выделите, запишите падежные вопросы прилагательных.



Физкультминутка

2. Проверка.

– Какие особенности склонения прилагательных во множественном числе вы заметили? (*Совпадают окончания родительного и предложного падежей, именительного и винительного.*)

– Познакомьтесь с образцом склонения прилагательных во множественном числе в учебнике на с. 33. Сравните свои результаты с данными в книге. Что заметили? (*Окончания такие же; в винительном падеже возможен ещё один вариант окончания **-ых, -их**, если прилагательное связано с одушевленным существительным.*)

3. Чтение правила в учебнике (с. 34).

– Прочитайте правило.

– Что узнали об изменении прилагательных во множественном числе?

– Почему они не изменяются по родам?

– Как определяется падеж прилагательных во множественном числе?

V. Составление таблицы падежных вопросов и окончаний имён прилагательных в форме множественного числа.

– Какие падежи в таблице можно объединить? Почему? (*Родительный и предложный, так как они имеют одинаковые вопросы и окончания.*)

– Сколько вопросов и вариантов падежных окончаний укажем для винительного падежа? Почему? (*Два, так как один для тех случаев, когда прилагательное связано с неодушевлённым существительным, другой – когда прилагательное связано с одушевлённым существительным.*)

Учитель заполняет таблицу на доске, учащиеся в тетрадях.

И. п.	Какие? -ые; -ие
Р. п, П. п.	(о) каких? -ых, -их
Д. п.	каким? -ым; -им
В. п.	какие? -ые; -ие
	каких? -ых; -их
Т. п.	какими? -ыми; -ими



Физкультминутка

VI. Упражнение в склонении прилагательных во множественном числе и определении падежей.

1. Упражнение 342, с. 33.

2. Выполнение разноуровневого задания.

Для слабых учащихся: письмо с комментированием у доски (списать словосочетания, выделить окончания имён прилагательных, указать падеж. С 1–2 словосочетаниями составить и записать предложения).

За воздушными шарами, о летних каникулах, в сыпучих песках, соседние подъезды, на задних лапах, из колючих кустов, с трескучими морозами, к соседским мальчикам, до ранних заморозков, по речным волнам, под молодыми дубками.

Для сильных учащихся: списать текст, вставить пропущенные буквы, выделить окончания имён прилагательных, указать падеж.

В рус_ких ска_ках и былинах н_родные песни и пляски обыч_но сопровождаются игрой на гусях. Этот ст_ринный инструмент очен_ любили на Руси, особенно в её сев_рных областях.

Звончатым гуслиям нередко противопоставляют звучание оркестра. Могучими переливами гусли создают яркие музыкальные к_тины⁴.

VII. Домашнее задание: упражнение 343, с. 34; подготовиться к письму по памяти (устно) – упражнение 344, с. 35.

VIII. Итог урока.

- С чем познакомились на уроке?
- Что узнали об изменении имён прилагательных во множественном числе?
- Назовите падежные окончания и вопросы прилагательных во множественном числе (по таблице).

Урок 106. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ И ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

Цели: учащиеся развивают умение склонять имена прилагательные во множественном числе, определять их падежи; сопоставляют именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.

Оборудование: таблица падежных вопросов и окончаний имён прилагательных в форме множественного числа (см. урок 105).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

т	р	а	к	т	?	р			
		а	г	р	?	н	о	м	

		п	ш	?	н	и	ц	а
с	е	м		?	н	а		

р	?	б	о	ч	и	й
з	?	в	о	д		

– Вспомните правописание слов из словарика, определите, какие буквы пропущены. Запишите слова в тетрадь, обозначьте ударение, подчеркните орфограммы. Сегодня на уроке вы будете работать с этими словами в одном из упражнений.

– Составьте и запишите с данными словами словосочетания *прилагательное + существительное* во множественном числе. Какое слово не будете использовать? (Пшеница.) Почему? (Оно не имеет формы множественного числа.)

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Прочитайте тему урока в учебнике на с. 37.

– Как вы думаете, какую задачу нам предстоит выполнить на уроке? (Сравнить именительный и винительный падежи прилагательных в форме множественного числа, научиться их различать.)

– Почему необходимо различать эти падежи у имён прилагательных в форме множественного числа? (Они имеют одинаковые вопросы и падежные окончания. Мы можем спутать их в предложении.)

IV. Сопоставление именительного и винительного падежей прилагательных во множественном числе.

1. Склонение прилагательных в форме множественного числа.

– Просклоняйте словосочетания, которые вы составили в начале урока со словами *тракторы, агрономы*. Выделите окончания в именительном и винительном падежах. Проверьте работу по таблице.



Физкультминутка

2. Наблюдение над падежными вопросами и окончаниями прилагательных в форме множественного числа в именительном и винительном падежах.

– В каких случаях вопросы и окончания прилагательных в форме множественного числа в именительном и винительном падежах совпадают? (Когда они связаны с неодушевлёнными существительными.)

– Как распознать падеж в этом случае? Вспомните, как мы делали это с именами существительными. (По наличию предлога; если его нет, то по роли существительного, с которым связано прилагательное в предложении.)

3. Вывод.

– Если прилагательное в форме множественного числа связано с неодушевлённым существительным, то у него одинаковые окончания в именительном и винительном падежах. Чтобы распознать падежи, необходимо определить роль в предложении того существительного, с которым прилагательное

связано по смыслу. Если это подлежащее, то словосочетание *прилагательное + существительное*^x употреблено в именительном падеже; если это второстепенный член, то прилагательное и существительное употреблены в винительном падеже. На винительный падеж указывает и наличие предлога перед прилагательным.

V. Работа с учебником.

1. Упражнение в распознавании именительного и винительного падежей прилагательных в форме множественного числа (упр. 347, с. 37). Выполняется с комментированием.

2. Разбор предложения из упражнения 347.

*На заводах рабочие собирают мощные тракторы*⁴.



Физкультминутка

VI. Самостоятельная работа (по вариантам).

1. Списать предложения, выделить окончания прилагательных, указать их падеж. (Предложения записаны на доске.)

Вариант I.

Тяжёл__ шапки снега упали с макушки сосны. Сосны одеты в тяжёл__ шапки снега. Лёгк__ морозцы покрывали лужицы прозрачным льдом. В лёгк__ морозцы хорошо гулять по зимнему лесу.

Вариант II.

Стройн__ берёзы покрыты инеем. На стройн__ берёзы тихо падал снег. На поляне росли маленьк__ ёлочки. Покрывало из снега укутало маленьк__ ёлочки.

2. Взаимопроверка.

VII. Письмо по памяти (упр. 344, с. 35)

Определение падежа прилагательных в единственном и множественном числе.

VIII. Домашнее задание: упражнение 348, с. 37–38.

IX. Итог урока.

– Какую учебную задачу поставили в начале урока?

– Как вы считаете, удалось справиться с выполнением этой задачи? Обоснуйте ответ.

– Как различить прилагательные именительного и винительного падежей множественного числа с одинаковыми окончаниями?

Урок 107. ИЗЛОЖЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ТЕКСТА

Цели: учащиеся совершенствуют умение передавать содержание повествовательного текста после зрительного восприятия; развивают умение правильно писать безударные окончания имён прилагательных и существительных.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня мы будем писать изложение. Вспомните, что нужно знать и уметь, чтобы успешно выполнить эту работу?

– В тексте встретится много имён существительных и прилагательных с безударными окончаниями. Постарайтесь не допустить ошибок в написании этих орфограмм.

III. Самостоятельное знакомство учащихся с текстом (упр. 345, с. 35–36).
Работа с текстом по вопросам учебника (с. 35–36).

IV. Анализ текста. Подбор заголовка.

– Определите тип текста. Обоснуйте ответ.

– Определите тему текста. (*Как мальчик помог взрослым в трудную минуту.*)

– Какова основная мысль текста? Прочитайте предложения, в которых выражена основная мысль. (*Два последних предложения текста.*)

– Какой заголовок вы дадите этому рассказу? (*Как Серёжа помог взрослым. Помощь подоспела вовремя. Помог вовремя.*)



Физкультминутка

V. Составление плана. Пересказ текста по плану.

Учитель вместе с детьми выясняет основную мысль каждой части, затем коллективно составляется план.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. Серёжа и Таня одни в сторожке.
2. Ожидание почты.
3. Машина застряла.
4. Тяжёлая ноша.
5. Успел!

Учащиеся пересказывают текст по плану.

VI. Орфографическая подготовка.

1. Разбор слов с изученными орфограммами.

1) Безударные гласные в корне (*сторожка, с сестрой, проверять, почтовый, поезд, задержалась, привозил, Петрович, выбежал и так далее*).

2) Безударные окончания существительных и прилагательных (*в железнодорожной сторожке, почтового, срочную, на машине, в глубокой колее, багажный вагон, тяжёлая*).

3) Правописание приставок (*обходчик, приход, задержалась, передать, поспешил, раздался, поплыли*).

4) Словарные слова (*машина, шофёр, двенадцать, медленно, вагон, багажный*).

2. Слова для записи на доске.

Линию, привозил, прислушался, сигналила, тяжёлая, едва, помочь.



Физкультминутка

VII. Повторное чтение текста.

VIII. Написание изложения. Самопроверка.

IX. Домашнее задание: упражнение 346, с. 36–37.

X. Итог урока.

– Всё ли удалось в вашей работе?

– Какие испытывали трудности? Почему?

Урок 108. РОДИТЕЛЬНЫЙ И ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Цели: учащиеся сопоставляют родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, развивают умение правильно писать безударные окончания.

Оборудование: таблицы падежных вопросов и окончаний имён прилагательных (см. урок 105), сигнальные карточки **Р**, **П**.

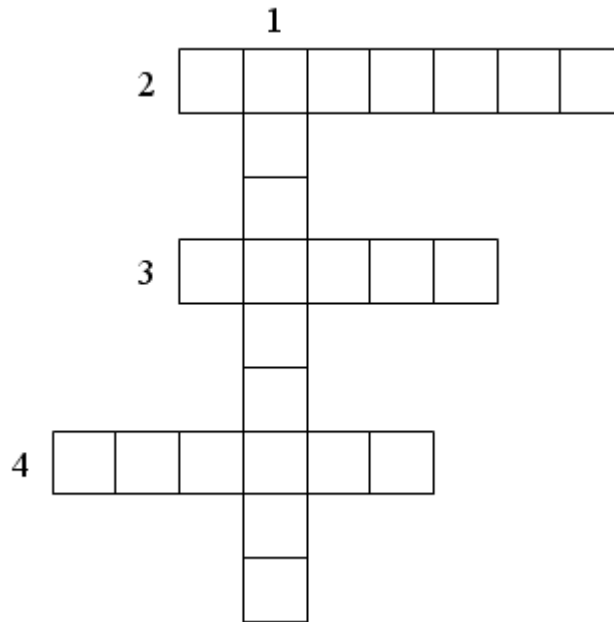
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Анализ изложений. Подготовка к самостоятельной работе над ошибками дома.

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Разгадывание кроссворда.



1. Годовой кусточек

Каждый день

Роняет листочек.

Год пройдёт –

Весь лист опадёт. (*Календарь.*)

2. Первый зимний месяц. (*Декабрь.*)

3. 1/12 часть года. (*Месяц.*)

4. Первый месяц в году. (*Январь.*)

2. Запись слов в тетрадь, обозначение орфограмм, постановка ударения.

3. Знакомство с этимологией слов *декабрь*, *январь*.

– Названия месяцев пришли к нам из Древнего Рима.

Изменилось лишь начало года. (У древних римлян год начинался в марте.)

Декабрь – значило «десятый» (от латинского *december*, *decem* – десять). Январь назван в честь римского бога Януса (бога обращения солнца, всех начинаний и завершений; лат. *januarius* < *Janus*).



Физкультминутка

IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке нам предстоит сопоставить два падежа прилагательных в форме множественного числа. Прочитайте тему урока в учебнике на с. 39.

– Для чего необходимо сравнить эти падежи прилагательных во множественном числе? (*Выявить сходства, различия; научиться их распознавать.*)

– Почему мы сопоставляем именно эти падежи?

V. Сопоставление родительного и предложного падежей прилагательных в форме множественного числа по таблице (см. урок 105).

– Что можете сказать о падежных вопросах и окончаниях этих падежей у прилагательных во множественном числе? (*Они совпадают.*)

– Значит, ни по вопросу, ни по окончанию эти падежи распознать невозможно. Как быть в этом случае? (*Распознавать по предлогу.*)

– Как можно различить эти падежи с помощью предлога? (*В предложном падеже всегда есть предлог, в родительном его может и не быть.*)

– Но если прилагательное употреблено с предлогом в обоих падежах? (*Предлоги, которые используются с родительным падежом, не употребляются с предложным.*)

– Назовите предлоги родительного падежа; предложного.

– Какое самое главное отличие можно отыскать для этих падежей в словосочетании, предложении? Прочитайте словосочетания в учебнике на с. 39.

– Что можете сказать? (*Различить можно по окончанию имени существительного. В родительном падеже множественного числа окончания – -ов; -ев; -ей; в предложном падеже существительных множественного числа – -ах, -ях.*)

VI. Вывод: прилагательные в форме множественного числа в родительном и предложном падежах различают по окончаниям существительных, с которыми они связаны в словосочетании и предложении; по предлогам.

VII. Работа с учебником.

1. Упражнение в склонении прилагательных во множественном числе (упр. 350, с. 39).



Физкультминутка

2. Выборочное списывание с заданием (упр. 351, с. 39).

3. Упражнение в распознавании родительного и предложного падежей имён прилагательных во множественном числе. Диктант с использованием сигнальных карточек.

Задание: записать в два столбика – Р. п. и П. п. Выделить окончания прилагательных, существительных.

На бескрайних равнинах, летних облаков, на лесных озёрах, до ближних зарослей, без весёлых песен, для молодых деревьев, в широких полях, от ранних заморозков, о гладких досках, о свежих огурцах, высоких сосен.

IX. Домашнее задание: упражнение 353, с. 40; сделать работу над ошибками, допущенными в изложении.

X. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Чему научились?
- Как распознать родительный и предложный падежи прилагательных в форме множественного числа?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Списать предложения, вставить пропущенные буквы; выделить окончания прилагательных, определить падеж.

В зимн__ сумерки с_ва вылетает на охоту. На землю спустились зимн__ сумерки. Лё_к__ сн_ж_нки медленно опускались на крыши д_омов. На лё_к__ сн_ж_нки упал луч со_нца.

• **Карточка 2.** Списать, поставив словосочетания из скобок в нужном падеже. Выделить окончания прилагательных, указать их падеж.

Подъехали к (высокие горы), рисовали на (холодные стёкла), кружились около (стройные сосны), любовался (белоснежные равнины), сверкал (разноцветные огни), вспоминали о (летние каникулы).

• **Карточка 3.** Списать текст, исправив ошибки в окончаниях имён прилагательных. Окончания выделить, указать падеж, число, род прилагательных.

На поляне стоят высокие клёны. На них расселись важные снегири. Зимние солнце озаряет всё кругом нежным светом. Алая грудка снегиря ярко горит на фоне белого снега. Как красивы эти зимние птицы!

• **Карточка 4.** Просклонять словосочетания *новые сапоги, солнечные дни*. Выделить окончания прилагательных.

• **Карточка 5.** Дополнить текст подходящими по смыслу именами прилагательными. Выделить их окончания, указать падеж, число, род прилагательных.

ЗИМОЙ

Зима завалила городок ... снегом. Стояли ... дни. С верхушки ... дерева слетела ... птица. Посыпался ... иней. Он ... пылью осел на куст сирени. В саду ... беседка была засыпана ... снегом. Утром мы расчистили к ней ... дорожку.

Урок 109. ДАТЕЛЬНЫЙ И ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

Цели: учащиеся сопоставляют дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа; распознают их; совершенствуют навыки правописания безударных окончаний имён прилагательных.

Оборудование: таблица падежных вопросов и окончаний прилагательных во множественном числе.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

н н н ы ы ы и и и
ны ин
ныи инн

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Прочитайте тему урока в учебнике на с. 40.

– Как вы думаете, какая задача стоит перед вами? (*Сопоставить эти падежи, найти их сходство и различия, научиться распознавать эти падежи у прилагательных во множественном числе.*)

IV. Самостоятельное сопоставление дательного и творительного падежей имён прилагательных в форме множественного числа. Работа в парах.

На доске даётся план работы:

1. Составить и записать три словосочетания *прилагательное* + ^х*существительное* во множественном числе.
2. Записать каждое из этих словосочетаний в форме дательного и творительного падежей, выделить окончания. Проверить себя по таблице.
3. Сравнить падежные вопросы и окончания прилагательных в форме множественного числа в дательном и творительном падежах.
4. Сделать вывод: как различать эти падежи у прилагательных во множественном числе?

V. Проверка.

- Что можете сказать о дательном и творительном падежах прилагательных в форме множественного числа?
- Как распознавать их в словосочетании, предложении?



Физкультминутка

VI. Работа с учебником.

1. Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имён прилагательных в форме множественного числа (упр. 354, с. 40) с комментированием.
2. Выборочное списывание (упр. 357, с. 41) с последующей проверкой.



Физкультминутка

3. Самостоятельная работа (упр. 355, с. 41).

VII. Домашнее задание: упражнение 356, с. 41; (устно) упражнение 358, с. 42.

VIII. Итог урока.

- Какую работу выполняли на уроке?
- Как легче работать – одному или в паре с соседом? Почему?
- Что узнали о дательном и творительном падежах прилагательных в форме множественного числа?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Существительные в скобках заменить именами прилагательными. Записать полученные словосочетания в форме родительного и предложного падежей. Окончания прилагательных выделить, указать падеж.

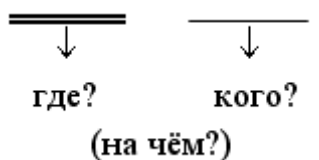
Черви (дождь), телевизоры (цвет), сугробы (высота), ночи (зима), лужи (осень), прогулки (вечер).

• **Карточка 2.** Списать предложения, вставив пропущенные буквы. Выделить окончания имён прилагательных, указать их число, род, падеж.

На мёрзл__ землю л__гла з__ма⁴. Гибк__ ств__лы над л__сными дорогами с__гнулись кружевными арками. В зимн__ л__су много зв__рин__х и птичьих сл__дов. По краю глубок__ оврага ст__ят огромн__ осины¹.

• **Карточка 3.** Списать текст, вставить пропущенные буквы. Выделить окончания прилагательных, указать их число, род, падеж.

В мягк__ осин__ стволах устраивают свои дупла дятлы. Над речкой скл_нилась ива с тонк__ длинн__ ветвями. На сн_гу в_дны сл_ды б_бров. Ива и осина служат им главн__ зимн__ кормом.



Выписать предложение к схеме:

Урок 110. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНАХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ИМЕНАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Цель: учащиеся систематизируют знания, полученные в результате изучения темы «Имя прилагательное»; сопоставляют прилагательное с существительным, выявляя сходства и различия данных частей речи.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

Я Я Я я я я
 Яя Яя Яя яя яя
 язык ягода яблоко

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Над каким заданием вы работали дома в упражнении 358? (*Сравнивали существительные и прилагательные по вопросам в учебнике.*)

– Как вы думаете, с какой целью вы выполняли это задание? (*Повторить изученное об этих частях речи, сравнить их.*)

– Это задание подготовило вас к сегодняшнему уроку. Попробуйте сами определить тему урока.

– Теперь откройте учебник на с. 42 и сравните ваши предположения с темой урока.

– Прочитайте вопрос Почемучки на этой странице.

– Как вы поняли учебную задачу урока? (*Сравнить существительные и прилагательные, выявить сходства и различия между ними.*)

IV. Проверка домашнего задания.

Устный опрос по вопросам упражнения 358, с. 42.

V. Чтение правила в учебнике (с. 43).

VI. Обобщение о существительных и прилагательных. Составление таблицы.

Учитель предлагает детям незаполненную таблицу. В ходе совместного обсуждения таблица заполняется (*учителем – на доске, учащимися – в тетрадях*).

– Что можете сказать об изменении существительных и прилагательных по числам?

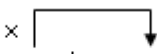
– Имеют ли категорию рода существительные и прилагательные? В чём разница между ними? (*Существительные имеют постоянный род, а прилагательные изменяются по родам.*)

– Какая из этих частей речи имеет разные типы склонения?

– Что можете сказать об изменении существительных и прилагательных по падежам?

– Связаны ли между собой эти части речи в словосочетании, предложении? Каким образом?

В результате этой работы таблица приобретает следующий вид:

	Существительное	Прилагательное
Число	+	+
Род (в ед. числе)	Имеет постоянный род	Изменяется по родам
Типы склонения (в ед. числе)	3 склонения	–
Падеж	+	+
Связь в предложении	<div style="text-align: center;">род, число, падеж ×  <i>существительное + прилагательное</i></div>	



Физкультминутка

VII. Работа с учебником.

1. Упражнение в склонении существительных и прилагательных в единственном и множественном числе (упр. 362, с. 43).

2. Упражнение в составлении словосочетаний *прилагательное* + *существительное*, определение рода, числа (упр. 359, 360; с. 42).



3. Самостоятельная работа.

Списывание текста с заданием: выделить окончания имён прилагательных, указать их число, род, падеж (упр. 361, с. 43).

VIII. Домашнее задание: упражнение 364, с. 44.

IX. Итог урока.

- Назовите тему урока.
- Какую учебную задачу вы поставили перед собой?
- Как вы считаете, справились вы с её решением или нет? Обоснуйте свой ответ.

**Урок 111. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ
ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»**

Цель: проверить знания учащихся по теме, умение писать безударные окончания имён существительных и прилагательных в единственном и множественном числе.

МЕДВЕЖАТА

Под толстым рыхлым снегом медведи спокойно спят до весны всю зиму. В середине зимы у медведицы в берлоге рождаются мохнатые медвежата. Мать осторожно держит бурых детёнышей около своей груди, кутает их в косматой шерсти.

Но вот медведица с медвежатами выходит из берлоги. Мать учит малышей выкапывать вкусные корни, сладкие луковицы, съедобные клубни растений. Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях. Они ищут там жирных жучков, мягких паучков. А медведица зорко смотрит по сторонам. Она готова оградить детёнышей от опасности. (82 слова.)

Слова для справок: рождаются, выкапывают, роются.

Грамматические задания:

1. Разбор предложения по членам предложения.

Вариант I. *Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях.*

Вариант II. *Медвежата ищут там жирных жучков, мягких паучков.*

2. В 1-м абзаце текста указать число, род, падеж всех имён прилагательных; выделить их окончания.

Урок 112. АНАЛИЗ ДИКТАНТА. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

Цель: учащиеся совершенствуют умение исправлять ошибки, осознанно применять изученные правила.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

III. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.

Учитель обращает внимание на основные типы ошибок, допущенных в диктанте, нацеливает учащихся на внимательное и осознанное выполнение работы над ошибками.



Физкультминутка

IV. Выполнение работы над ошибками.

1. Повторение правил написания безударных окончаний существительных и прилагательных. Выписывание слов на эти правила учащимися, допустившими подобные ошибки.

2. Повторение правил написания корневых орфограмм. Запись слов на данные правила.

3. Прочие ошибки; их анализ.

4. Ошибки, допущенные при выполнении грамматического задания; их исправление.



Физкультминутка

V. Самостоятельная работа с учебником (упр. 365, с. 44–45).

Письменные ответы на вопросы. Разбор слов и предложения.

VI. Домашнее задание: упражнение 368, с. 46.

VII. Итог урока.

- Какие трудности вы испытывали во время работы над ошибками? Почему?
- Сможете ли вы впредь не допускать подобных ошибок?
- Что должно помочь вам в этом?

**Урок 113. ТЕКСТ-ОПИСАНИЕ.
СОЧИНЕНИЕ ПО РЕПРОДУКЦИИ
КАРТИНЫ В. М. ВАСНЕЦОВА «БОГАТЫРИ»**

Цели: учащиеся учатся воспринимать содержание картины, её композицию, детали, выражать своё отношение к изображённому на картине; точно употреблять слова и словосочетания в тексте.

Оборудование: репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри».



Физкультминутка

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Возьму гусли звонкие, яровчатые да настрою гусли на старинный лад, заведу старину стародавнюю, бывальщину о деяниях славнорусского богатыря...

– Какие произведения устного народного творчества начинаются подобным образом? (*Былины.*)

– Назовите героев былин. (*Русские богатыри.*)

– Своим удивительным языком, поэтичностью русские былины вдохновили замечательного художника В. М. Васнецова на создание прекрасной картины «Богатыри». Сегодня на уроке мы напишем сочинение по репродукции этой картины. Чтобы работа получилась интересной, выразительной, очень важно внимательно рассмотреть репродукцию, увидеть все детали, которые художник изобразил на картине, понять отношение автора к своим героям.

III. Рассматривание репродукции. Выяснение смысла названия картины. Работа над восприятием содержания.

– Где изобразил богатырей художник Васнецов?

– Как они выглядят? Опишите каждого из них (доспехи богатыря, возраст, осанка, взгляд и т. д.).

– В каких позах изображены всадники? (*Илья Муромец пристально всматривается вдаль, Добрыня Никитич держит наготове свой меч, Алёша Попович приготовил лук и колчан со стрелами.*)

– Как вы думаете, куда обращены взоры богатырей, что они так внимательно рассматривают? (*Возможно, видят наступающего врага.*)

– Как художник передаёт тревожное ожидание противника? (*Небо хмурое, затянуто тучами.*)

– Что изображено на картине за спинами богатырей? (*Высокие холмы, поросшие густым лесом.*)

– За этими холмами – Русь, на защиту которой и вышли богатыри. Кто из них, на ваш взгляд, самый сильный, самый главный богатырь? (*Илья Муромец.*)

– Как автор передаёт его силу и мощь? (*Фигура богатыря говорит о его огромной силе; палицу он держит легко, словно играючи; конь под Ильёй самый крепкий и сильный.*)

– Рассмотрите Добрыню Никитича. Что скажете о нём? (*Доспехи Добрыни дорогие, богато украшенные; сбруя коня тоже дорогая, нарядная. По всему видно, что он богат и знатен. Но это тоже сильный и храбрый богатырь.*)

– Что можете сказать об Алёше Поповиче? Обладает ли он такой же огромной силой, как его старшие товарищи? (*Нет, он явно слабее их, это видно даже по его фигуре; у него нет ни копья, ни палицы, ни меча, а только лук со стрелами.*)

– Обратите внимание на взгляд Алёши Поповича. Какой он? (*Хитроватый, испытующий, он будто оценивает силу противника перед боем.*)

– Что же хотел показать художник, изображая этих богатырей, разных, непохожих друг на друга? (*Защитнику Отчизны нужны не только сила, отвага, храбрость, но и хитрость, умение обмануть врага.*)

– Как автор относится к своим героям? Из чего это видно? (*Гордится ими, любит силу, красотой. Изобразил их с любовью, восхищением.*)

– Как вы объясните смысл названия картины? (*«Богатыри» – это защита русской земли от врагов, её сила, опора.*)

– Интересно, что древнерусскому слову «богатырь», что означало «витязь, герой», соответствуют созвучные слова в других языках: *batir* – смелый, отважный (*турецк.*), *bagatur* – герой (*тюркск.*), *bagur* – сын бога (*перс.*).

IV. Знакомство с текстом Э. Кузнецовой о картине «Богатыри» (упр. 367, с. 45–46).

V. Лексико-орфографическая подготовка. Выделение опорных слов.

1. Уточнение лексического значения слов *палица, кольчуга, щит, копье, сбруя, шлем, колчан.*

2. Выделение из текста упражнения 367 опорных слов, их запись на доске.

Среди бескрайних просторов, богатырская фигура, тяжёлую палицу, на вороном коне, щит горит и переливается, драгоценными камнями, нарядная сбруя, сражается находчивостью и смекалкой.

VI. Составление плана сочинения.

– Сколько частей будет в вашем сочинении? (*Три.*) Какие? (*Вступление, основная часть, заключение.*)

- О чём можно написать во вступлении? (*Об авторе, названии картины; что видим на картине.*)
- Что опишем в основной части? (*Каждого богатыря отдельно.*)
- О чём пойдёт речь в заключении? (*Об отношении художника к своим героям.*)



Физкультминутка

VII. Написание сочинения. Редактирование.

VIII. Домашнее задание: упражнение 366, с. 45.

IX. Итог урока.

- Понравился ли вам урок? Что запомнилось больше всего?
- Какие были трудности в работе? Почему?

Урок 114. УРОК-ИГРА «КЛУБ ЗНАТОКОВ». ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБ ИМЕНАХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Цели: учащиеся в игровой форме повторяют и обобщают знания, полученные в результате изучения темы «имя прилагательное».

Оборудование: игровое поле с секторами, карточки с заданиями, юла со стрелкой-указателем, таблица сравнения прилагательных и существительных (см. урок 110).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня необычный урок. Мы проведём его в форме игры-соревнования «Клуб знатоков». Будет много интересных заданий, которые потребуют от вас хороших знаний по теме «Имя прилагательное», смекалки, внимания. Наша задача – не только поиграть, но и повторить всё, что мы узнали об этой части речи, её особенностях.

Класс разделится на 4 команды. В конце урока мы подведём итоги соревнования и определим команду знатоков. За каждое правильно выполненное задание команда получает жетон. Победителями будут участники команды, набравшей наибольшее количество очков.

Итак, мы начинаем нашу игру!

(Учитель вращает юлу, установленную на игровом поле, со стрелкой-указателем. В секторах игрового поля разложены карточки с заданиями. Стрелка указывает на карточку, выпавшую в каждом раунде игры.)

III. Разминка.

– Прежде чем я прочитаю задание I раунда, необходимо сделать разминку. Это небольшой тест. Я читаю предложение. Если вы согласны с данным утверждением, записывайте номер предложения на листок. Если – нет, то номер предложения пропускаете.

1. Имена прилагательных изменяются по родам, числам, падежам.
2. Имя прилагательное в предложении является главным членом и отвечает на вопросы «кто?» или «что?».
3. Род имён прилагательных зависит от глагола.
4. Имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.
5. По падежу имени существительного можно узнать падеж имени прилагательного.

Проверка: 1, 4, 5.

В качестве доказательства используется таблица сравнения прилагательных и существительных.

Подготовленный заранее ученик читает стихотворение:

Существительное с прилагательным

Живет на редкость дружно.

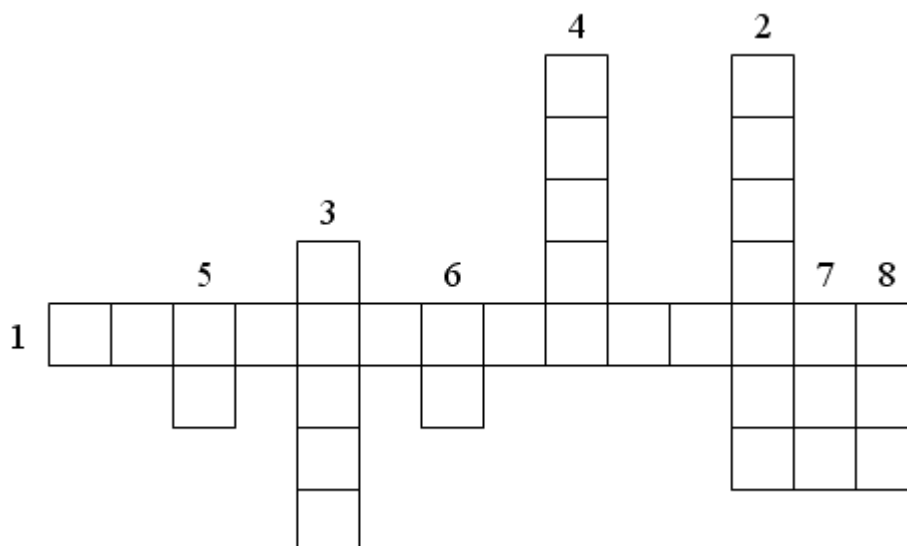
Изменит окончание, когда ему так нужно.

Оно его не бросит в воде и на земле,

Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.

IV. Разгадывание кроссворда. (I раунд.)

Каждой команде поочерёдно задаются вопросы из кроссворда.



1. Часть речи, отвечающая на вопросы *какой? какая? какое? какие?* (Прилагательное.)

2. Что обозначает имя прилагательное? (*Признак.*)
3. Назовите падежный вопрос прилагательного женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах (*Какой?*)
4. Назовите вопрос прилагательных множественного числа в именительном падеже. (*Какие?*)
5. Окончание прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже. (*-им.*)
6. Окончание прилагательных женского рода в именительном падеже. (*-ая.*)
7. Окончание прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. (*-ого.*)
8. Окончание прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. (*-ему.*)

V. «Кто больше?» (II раунд.)

Подбор синонимов к данному прилагательному.

1-я команда – *удивительный*;

2-я команда – *смешной*;

3-я команда – *тощий*;

4-я команда – *наглый*.

Возможные варианты ответов:

<i>удивительный</i>	<i>смешной</i>	<i>тощий</i>	<i>наглый</i>
<i>изумительный</i>	<i>забавный</i>	<i>худой</i>	<i>бесстыдный</i>
<i>необычный</i>	<i>комичный</i>	<i>тонкий</i>	<i>бессовестный</i>
<i>сказочный</i>	<i>потешный</i>	<i>сухощавый</i>	<i>беззастенчивый</i>
<i>невиданный</i>	<i>уморительный</i>	<i>худущий</i>	<i>нахальный</i>
<i>поразительный</i>	<i>веселый</i>	<i>исхудалый</i>	<i>развязный</i>

VI. «Кто точнее». (III раунд.)

Объяснить значения выражений.

1-я команда – *острое слово, прозрачный намёк, стальной характер, круглая дата.*

2-я команда – *острый взгляд, сладкая речь, живая беседа, круглый сирота.*

3-я команда – *чёрная зависть, золотое сердце, ледяной взгляд, круглый год.*

4-я команда – *светлая мысль, золотые руки, круглая сумма, мягкий человек.*

– А теперь для всех команд вопросы-шутки.

- 1) Из какого полотна нельзя сшить рубашку? (*Из железнодорожного.*)
- 2) В какой печи не испечь калачи? (*В доменной.*)
- 3) Из какого крана нельзя напиться? (*Из подъёмного.*)

VII. «Угадай сказочного героя». (IV раунд.)

Каждая команда получает карточку с записанными словосочетаниями. Необходимо догадаться, о каком сказочном персонаже идёт речь, назвать произведение и автора (если есть), дописать окончания прилагательных, указать их род, число, падеж.

1-я команда
на стар__ болоте
в лягушачь__ коже
мудр__ советами
в прекрасн__ царевну

2-я команда
хрустальн__ туфельку
на сказочн__ балу
у королевск__ дворца
от добр__ феи

3-я команда
отважн__ девочка
трудн__ путём
с добр__ друзьями
к снежн__ королеве

4-я команда
удивительн__ чудесами
для верн__ друга
в стар__ бутылке
с длинн__ бородой

Проверка: Царевна-лягушка, Золушка, Герда, старик Хоттабыч.

VIII. «Конкурс грамотеев». (V раунд.)

Каждая команда получает карточку с записанным на ней текстом. Необходимо вставить пропущенные буквы, найти имена прилагательные, выделить окончания, указать падеж.

- 1-я команда. Кто из нас не з_мирал в л_сном полумрак_, по
чувствовав прикосновение еловой лапы к щ_ке.
Кто не сл_дил за солнеч_ным свет_м на узорч_-
том папоротник_?
- 2-я команда. К_рявые к_готки елового сушн_ка кажутся лапами
страшного ч_довища. Красные колпач_ки мухомо-
ров представляются в_сёлым хороводом гномов.
- 3-я команда. В сё это в л_сной ч_ще предсказывает – ска_ка
здесь, она рядом. Она всегда на гран_природы
и людского ж_лья. Горный король и тролли рож-
дены т_инственным сумраком сев_рных гор.
- 4-я команда. Русалки по_вились из солнеч_ного света и с_-
лёных брызг. Из с_сновой мглы родилась вдруг
Баба-Яга, а из снежного хруста красноносый Дед
Моро_.

IX. Подведение итогов. Определение команды-победительницы.

– Ребята, интересно ли было на уроке?

- Что понравилось больше всего?
- Что хотели бы пожелать учителю; одноклассникам; себе?

Урок 115. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. СРАВНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ И ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Цель: учащиеся знакомятся с ролью местоимений в речи, их особенностями; развивают умение находить местоимения в тексте.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

о о о ооо ооо ооо
Оо Оо Оо
он но оно они

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

- Сегодня мы начинаем изучение новой темы – «Местоимение». Вспомним, что вам известно об этой части речи из курса 3 класса.
- На уроке мы узнаем, какие личные местоимения есть в русском языке, выясним, чем они отличаются от имён существительных.

IV. Наблюдение за личными местоимениями, их ролью в речи.

1. Сравнение текстов. Введение понятия «местоимение».

- Прочитайте тексты, записанные на доске. Что заметили? Что хотите сказать?

1) Полярные совы живут в тундре. В ночной тишине пролетают совы над снегами. Кормом сов являются мыши, зайцы, куропатки. Терпеливо дежурит сова на своём посту. Часами ожидает сова добычи. Охотнику редко удаётся подойти к сове. Зимнее оперение совы белее снега.

2) Полярные совы живут в тундре. В ночной тишине пролетают они над снегами. Кормом сов являются мыши, зайцы, куропатки. Терпеливо дежурит сова на своём посту. Часами ожидает она добычи. Охотнику редко удаётся подойти к сове. Зимнее оперение её белее снега.

Учащиеся сравнивают оба варианта текста и указывают на повтор слова *сова* в первом варианте текста.

- Почему повтор слова отсутствует во 2-м варианте? Как добились этого? (Заменяли существительное словами **они, она, её.**)

– Эти слова называются местоимениями. Подумайте, почему они так называются? (*Употребляются вместо имени существительного.*)

– Задайте к местоимениям в тексте вопросы. Что можете сказать? (*Вопросы такие же, как у существительного.*)

– Можно ли в тексте заменить все имена существительные местоимениями? (*Нет.*) Почему? (*Трудно будет понять, о ком или о чём идёт речь.*)

– Да, верно. Запомните – местоимение лишь указывает на предмет, не называя его.

2. Знакомство с правилами в учебнике (с. 49–50).



Физкультминутка

3. Упражнение в употреблении личных местоимений. Составление предложений (устно).

– Назовите ещё раз личные местоимения, о которых вы прочитали в учебнике.

– Какое местоимение вы употребите, говоря о себе, указывая на себя? (*Я.*)

– Если вы говорите от лица группы людей, какое местоимение нужно использовать? (*Мы.*)

– Если необходимо обратиться к собеседнику (или собеседникам), какие местоимения нужно употребить? (*Ты, вы.*)

– Когда нужно употребить местоимение Вы, обращаясь к одному лицу? (*Если это взрослый человек, незнакомый, старший по возрасту.*)

– Да, это форма вежливого обращения.

– Если говорят о человеке, который в данный момент отсутствует, какие местоимения употребим? (*Он, она.*)

– Если это группа лиц? (*Они.*)

– Составить предложения, употребив в них разные личные местоимения.

4. Обобщение: личные местоимения указывают на предмет, не называя его; употребляются в предложении вместо имени существительного (*отсюда название*); отвечают на те же вопросы, что и существительное.

5. Составление сравнительной таблицы существительных и местоимений.

	Существительное	Личное местоимение
Вопросы	одинаковые	
Значение	Называет предмет	Указывает на предмет, не называя его

На следующих уроках мы дополним эту таблицу новыми сведениями.

V. Редактирование предложений, текста. Работа в парах (по вариантам).

Задание: заменить, где это необходимо, имена существительные личными местоимениями, подчеркнуть местоимения.

Вариант I

Юра идёт на каток. Юра хорошо катается на коньках. Нина участвует в лыжной эстафете. Нина любит лыжный спорт. На небе появилось облако. Облако закрыло солнце.

Вариант II

Летом на тополях появляется пух. Пух покрывает толстым слоем дороги, крыши домов. Лёгкие пушинки залетают в окна. Пушинки приносят много хлопот хозяйкам. Люди вывели новое тополиное дерево. Дерево рано зеленеет и не даёт пуха.



Физкультминутка

VI. Работа с учебником. Упражнение в распознавании местоимений в тексте.

1. Выполнение упражнения 373, с. 49 (устно).
2. Самостоятельная работа (упр. 374, с. 50).

VII. Домашнее задание: упражнение 375, с. 50.

VIII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Расскажите о местоимении.
- В чём сходство и различие местоимения и существительного?

Урок 116. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ 1, 2, 3-го ЛИЦА

Цели: учащиеся знакомятся с местоимениями 1, 2, 3-го лица, с изменением местоимений 3-го лица единственного числа по родам; развивают умение заменять имя существительное местоимением соответствующего рода.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания (упр. 375, с. 50).

III. Выборочный диктант. Повторение изученного о местоимении.

Задание: записать только местоимения.

Я лечу, лечу стрелой,

Мы сегодня в лес пойдём

Только пыль взметаю.	За зелёной ёлкой.
Плещешь ты, куда	Весело текли вы,
захочешь,	Детские года.
Ты морские камни точишь.	Что за яблоко! Оно
Добрый доктор Айболит!	Соку спелого полно...
Он под деревом сидит.	

В небо взлетают цветные огни,
Весть о победе разносят они.

- Прочитайте местоимения, которые вы записали.
- Что вы узнали о местоимениях на прошлом уроке?
- В чём их сходство с именами существительными? Чем они отличаются?
- Для чего мы используем местоимения в речи?
- Можно обойтись лишь местоимениями, не используя имён существительных? Почему?

IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

- Сегодня на уроке мы узнаем, какие местоимения относятся к 1-му, 2-му, 3-му лицу; а также узнаем, как изменяются местоимения 3-го лица.

V. Знакомство с категорией лица местоимений.

- Среди записанных вами местоимений назовите те, которые указывают на говорящего или говорящих. Это местоимения 1-го лица.
- Какие местоимения указывают на собеседника (собеседников)? Это местоимения 2-го лица.
- Назовите местоимения, указывающие на тех, кто отсутствует в момент речи. Это местоимения 3-го лица.
- Прочитайте правило на с. 51.



Физкультминутка

VI. Наблюдение над изменением местоимений 3-го лица по родам и числам.

- Послушайте стихотворение. Догадайтесь, о чём идёт речь.

Утром –	Тоненький,
Так заведено –	Смущённый, –
Разомкнёшь ресницы,	Он на цыпочках войдёт
И к тебе идёт оно	Долькою лимонной.
Розовой жар-птицей.	Срок прошёл – плывёт она
А стемнеет – он придёт:	В пелене тумана,

Круглолица и грустна,

Будто Несмеяна.

Кто же он, оно, она?

(*Месяц, солнце и луна.*)

– Какое местоимение соответствует каждому из этих существительных?

– Почему нельзя сказать: солнце – она, луна – он, месяц – оно? (*Это зависит от рода имени существительного. В мужском роде – он, в женском – она, в среднем – оно.*)

– Какой вывод можно сделать о местоимениях 3-го лица? (*Изменяются по родам, как существительные.*)

– Это касается и местоимения они? (*Нет.*) Почему? (*Оно не имеет рода, так как соответствует существительному во множественном числе.*)

– Как же ещё изменяются местоимения? (*По числам.*)

– Прочитайте правило об этом на с. 52.

VII. Дополнение сравнительной таблицы существительных и местоимений новыми сведениями.

– Что узнали о местоимениях сегодня?

	Существительное	Местоимения (личные)
1	2	3
Вопросы	одинаковые	
Значение	Называет предмет	Указывает на предмет, не называя его

1	2	3
Изменяется	По числам	По числам
	Имеет постоянный род	Изменяется по родам в 3-м лице единственного числа
	—	По лицам

VIII. Работа с учебником.

1. Распознавание местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица (упр. 377, с. 51).
2. Замена существительных местоимениями 3-го лица. Определение рода местоимений (упр. 378, с. 52).

IX. Самостоятельная работа. Редактирование текста.

Целый день ребята трудились. Ребята строили снежную горку во дворе. Только к обеду горка была готова. Ребята полили горку водой и побежали домой обедать.

Задание: списать текст, заменяя, где нужно, имена существительные местоимениями.

X. Домашнее задание: упражнение 379, с. 53.

XI. Итог урока.

- Что узнали нового?
- Чему научились?

Урок 117. РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ 1-го и 2-го ЛИЦА С ПРЕДЛОГАМИ. ПОНЯТИЕ О СКЛОНЕНИИ МЕСТОИМЕНИЙ

Цели: учащиеся знакомятся с изменением по падежам местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа; развивают навык раздельного написания местоимений с предлогами.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

э э э с с с ээ сс элэл клкл
 он онс ес нс он
 Дэ Сс

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Знакомство с новыми словами из словарика.

– Прочитайте слова, записанные на доске. Объясните значение этих слов.

Найдите непроверяемые орфограммы в этих словах: *беседа, интересный, экскурсия.*

2. Запись слов в тетрадь, выделение орфограмм, постановка ударения.

3. Подбор однокоренных слов, запись в тетрадь.

Беседа, беседовать, собеседник. Интерес, интересоваться, заинтересовать. Экскурсионный, экскурсанты, экскурсовод.

4. Знакомство с этимологией слов.

– В древнерусском языке слово *беседа* сначала имело значение «сидение (место, скамейка) на воздухе, вне дома», затем – «разговор во время такого сидения».

Слово *интересный* пришло в наш язык в начале XVIII века из латинского языка; *interesse* – «иметь важное значение».

Из этого же языка заимствовано слово *экскурсия*. В латинском языке оно звучало так: *экскурсус*. «Экс» – приставка, равносильная русской «вы», «курсус» – «бег, путь». А всё слово имело значение «выбегание» (вылазка, поездка).



Физкультминутка

IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы продолжаем изучать местоимения. Наша задача – выяснить, как пишутся местоимения с предлогами; как изменяются местоимения, кроме изменений по числам и родам (в 3 лице).

V. Наблюдение над изменением личных местоимений по падежам, правописанием местоимений с предлогами.

1. Повторение изученного о местоимении в сравнении с именами существительными (по таблице).

Существительные	Личные местоимения
Отвечают на одинаковые вопросы	
Называют предмет	Указывают на предмет, не называя его
–	Бывают 1, 2, 3-го лица
Имеют постоянный род	Изменяются по родам в 3-м лице единственного числа

Изменяются по числам	Бывают в единственном и множественном числе
Изменяются по падежам	?

– Что общего имеют эти части речи? (*Отвечают на одинаковые вопросы; местоимения употребляются вместо существительных в предложении.*)

– Чем отличаются? (*Существительное называет предмет, местоимение указывает на предмет, не называя его.*)

– Что можно сказать о роде существительных и местоимений? (*Существительные имеют постоянный род; местоимения изменяются по родам в 3-м лице ед. числа.*)

– Назовите местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

– Что можно сказать о форме числа у местоимений? (*Местоимения бывают в единственном числе: я, ты, он, она, оно; бывают во множественном числе: мы, вы, они.*)

– Изменяются ли по числам существительные? (*Да, они имеют форму единственного и множественного числа, кроме некоторых.*)

– Как ещё изменяются существительные? (*По падежам.*)

– А будут ли изменяться по падежам местоимения? (*Дети высказывают свои предположения.*)

– Это нам предстоит выяснить.

2. Ознакомление со склонением личных местоимений 1-го и 2-го лица.

– Прочитайте текст, записанный на доске.

Однажды Коля пошёл ловить рыбу. Коли не было дома целый день. Коле удалось поймать много рыбы. На реке Колю застала гроза. Над Колей гремел гром, сверкала молния. От дождя на Коле промокла вся одежда.

– Что происходит с существительным *Коля* в тексте? (*Изменяется по падежам.*)

– Употреблено ли это существительное с предлогами? Как предлоги пишутся с существительными? (*Раздельно.*)

– Теперь попробуйте прочитать этот же рассказ так, будто вы говорите о себе. Как это сделать? (*Использовать местоимение я.*)

– Что заметили? (*Местоимение тоже изменилось по падежам.*)

– Ещё раз замените местоимение в тексте; используйте местоимение 2-го лица **ты**. Прочитайте.

– Что заметили? (*Местоимение тоже склонялось.*)

– Какой вывод можно сделать? (*Местоимения изменяются по падежам, как существительные.*)

– Что можно сказать о правописании местоимений с предлогами? (*Пишутся раздельно, как с другими частями речи.*)

3. Ознакомление с образцом склонения местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами (упр. 380, с. 53). Чтение правила в учебнике о раздельном написании местоимений с предлогами (с. 53).

4. Дополнение таблицы (см. п. 1, с. 86) новыми сведениями.

Существительные	Личные местоимения
Изменяются по падежам	
С предлогами пишутся раздельно	

VI. Работа с учебником.

1. Письмо с комментированием. Определение лица местоимений (упр. 381, с. 54).



Физкультминутка

2. Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами (упр. 382, 383, с. 168).

3. Самостоятельная работа.

Составление текста-рассуждения на тему «Почему я берегу книги».

VII. Домашнее задание: упражнение 384, с. 55.

VIII. Итог урока.

– Что нового узнали о местоимениях?

– Справились мы с решением учебной задачи урока? Обоснуйте свой ответ.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Списать текст, вставить подходящие по смыслу местоимения, определить их лицо и число.

В воскресенье ... пришли в лес. Деревья стояли в кр_сив_м снежн_м убор_. ... были украшены серебрист_м ине_м. ... переливался всеми цветами радуг_. Неож_данно ... увидел небольшо__ дятла.

• **Карточка 2.** Списать загадки, вставить пропущенные местоимения, указать их лицо и число.

<i>Самый бойкий я рабочий в мастерской. Колочу ... что есть мочи</i>	<i>Шумит он в поле и в саду, А в дом не попадёт. И никуда ... не иду,</i>
--	---

• **Карточка 3.** Восстановить порядок слов в предложениях. Записать их в тетрадь, подчеркнуть местоимения, указать лицо и число.

*от дома, река, недалеко, течёт.
неширокая, но, она, глубокая.
ручей, поблизости, журчит, где-то.
торопится, он, постоянно, куда-то.*

Сделать разбор первого предложения.

• **Карточка 4.** Списать, вставив пропущенные местоимения, указать их лицо и число.

Ветер, ветер! ... могуч. Чем ... , гости, торг ведёте? (А. Пушкин.) Злой тоской удручена, к муравью ползёт ... (И. Крылов.) ... дитя оберегал, колыбелечку качал. (А. Майков.)

Урок 118. РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ С ПРЕДЛОГАМИ МЕСТОИМЕНИЙ 3-го ЛИЦА

Цели: учащиеся совершенствуют навык раздельного написания местоимений с предлогами; знакомятся с особенностями изменения по падежам местоимений 3-го лица (буква **н** после предлогов).

Оборудование: таблица сравнения существительных с личными местоимениями (см. урок 117).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

о о о с с с х х х ж ж ж

Жх Жж

жёлтый железо женщина хорошо жилище

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Чему мы научились на прошлом уроке? (*Склонять местоимения 1-го и 2-го лица.*)

– Сегодня на уроке мы узнаем, как склоняются местоимения 3-го лица. Наша задача – найти особенности местоимений 3-го лица при изменении их по падежам.

IV. Зрительно-слуховой диктант (упр. 385, с. 55).

З а д а н и е: найти и подчеркнуть местоимения.

П р о в е р к а:

- Назовите местоимения, которые вы подчеркнули.
- Были среди них местоимения с предлогами? Какие? Как написали предлоги с местоимениями?
- Какое местоимение повторялось в тексте несколько раз? (*Местоимение **ты** в форме косвенных падежей.*)

V. Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица без предлогов и с предлогами.

1. Выполнение упражнения 387, с. 56. (Устно.)
 - Рассмотрите образец склонения личных местоимений 3-го лица. Почему каждое местоимение (*он, она, они*) просклоняли дважды? (*Склоняли без предлога и с предлогом.*)
 - Сравните оба варианта. Что заметили? (*Если местоимения **он, она, они** склоняются с предлогом, то в начале слова к местоимению добавляется буква **н**.*)
2. Знакомство с правилом (с. 56).
3. Запись упражнения 387 в тетрадь.



Физкультминутка

VI. Работа с учебником.

1. Письмо с комментированием (упр. 386, с. 55).
2. Самостоятельная работа (упр. 388, с. 56).

VII. Домашнее задание: упражнение 389, с. 57.

VIII. Итог урока.

- Какую особенность местоимений 3-го лица вы узнали сегодня на уроке?
- Расскажите о местоимении, используя таблицу, назовите общее у местоимений и существительных.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

- **Карточка 1.** Списать текст, вставляя местоимение **я** в нужных падежах.

(Кто?) ... пошёл вправо через кусты? (Кому?) ... попалась заросшая дорожка. Небольшая ночная птица почти наткнулась на (кого?) ... и пугливо нырнула в сторону. Ноги подкашивались (под кем?) ... от усталости. Неприятное чувство шевельнулось (в ком?)

• **Карточка 2.** Списать предложения, поставив местоимения в скобках в нужной форме.

Концерт пианиста (я) понравился. Игра музыканта произвела на (я) прекрасное впечатление. Я вчера весь вечер звонил (ты), но у (ты) было постоянно занято. К (мы) в класс пришёл новый ученик и быстро подружился с (мы).

• **Карточка 3.** Списать, вставляя подходящие по смыслу местоимения. Подчеркнуть их, указать лицо, число, род (если есть).

В раннюю зимнюю пору ... отправился к знакомому леснику. ... жил в лесной сторожке⁴. Дорога шла лесом. ... вела прямо к избушке лесника.

Урок 119. ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕКСТА-ОПИСАНИЯ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ НА ОСНОВЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Цель: учащиеся развивают умение передавать содержание описательного текста по опорным словам, сохраняя полноту, точность авторского текста.

Оборудование: репродукция картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы пишем изложение. Текст изложения – описание известной картины русского художника И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Ваша задача – передать содержание текста так, чтобы описание картины было таким же ярким и точным, как в авторском тексте.

III. Знакомство с текстом (упр. 390, с. 57–58). Рассматривание репродукции картины.

- Какое впечатление произвела на вас картина?
- Как художнику удалось передать это настроение?
- Опишите передний план картины.
- Какими получились медвежата? А медведица?
- Что можете сказать о лесе?
- Как художник изобразил это на картине?



Физкультминутка

IV. Структурный анализ текста.

- Назовите ещё раз тип текста.
- Как доказать это?
- Сколько частей можно выделить в тексте?
- О чём говорится в первой части? (*Это вступление; рассказывается о художнике, его картинах.*)
- Что можно сказать о 2-й части текста? (*Это непосредственное описание картины.*)
- Что представляет собой последняя часть? (*Это заключительная часть; выражает отношение художника к красоте дремучего леса.*)

V. Выделение из текста опорных слов, их запись на доске.

К 1-й части: *удивительный мир, сосновый бор, запах хвои, мягкий влажный мох.*

Ко 2-й части: *ранним утром, резвятся, никогда не рисовал, изобразить мишек, Константин Савицкий, играющие медвежата, дремучий бор, симпатичные звери, глухие места, никто не заходит, привольно, по лесным законам, гибнут старые деревья, молодая поросль.*

К 3-й части: *о нетронутой красоте.*



Физкультминутка

VI. Орфографическая подготовка.

1. Разбор слов с изученными орфограммами. (*Безударные гласные, надежные окончания существительных и прилагательных, разделительный и смягчающий ь и др.*)

2. Для записи на доске: *смотреишь, хотется, медвежонка, наверное, только.*

VII. Повторное чтение текста.

VIII. Написание изложения. Редактирование.

IX. Домашнее задание: подготовиться к письму по памяти (упр. 391, с. 58–59).

X. Итог урока.

- На каком этапе работы испытывали трудности?
- Какие?
- Что было самым удачным в вашем изложении?

Урок 120. АНАЛИЗ ИЗЛОЖЕНИЙ. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.

УПРАЖНЕНИЕ В РАЗДЕЛЬНОМ НАПИСАНИИ МЕСТОИМЕНИЙ С ПРЕДЛОГАМИ

Цели: учащиеся развивают умение исправлять ошибки, допущенные в изложении текста, распознавать орфограммы в словах; упражняются в раздельном написании местоимений с предлогами.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке работаем над ошибками, допущенными в изложении; оставшуюся часть урока посвятим правописанию местоимений с предлогами.

III. Сообщение результатов работы.

IV. Анализ изложений. Работа над ошибками.



Физкультминутка

V. Письмо по памяти (упр. 391, с. 58).

Проверка. Определение лица местоимений в тексте.

VI. Выполнение разноуровневого задания (по выбору учащихся).

Для слабых учащихся: списать текст, вставив местоимения 3-го лица в нужных падежах. Подчеркнуть местоимения с предлогами.

Охотник пошёл в лес. За (кем?) ... бежала собака. Вот они в лесу. Вдруг навстречу (кому?) ... выскочил заяц. Собака бросилась за (кем?) ... Охотник вышел на полянку. На (чём?) ... было маленькое озеро. Там плавали дикие утки. Почуввав опасность, (кто?) ... улетели.

Для сильных учащихся: списать текст, исправив ошибки в употреблении местоимений.

Каштанка осталась одна. Грусть подкрадывалась к ей незаметно и овладела нею постепенно. Вдруг близко от её раздался крик. Гусь сидел на полу. Глаза у его были закрыты. Хозяин сел перед им, минуту глядел на его молча.

VII. Домашнее задание: упражнение 393, с. 59; подготовиться к письму по памяти (упр. 395, с. 60).

VIII. Итог урока.

– Какую работу выполняли на уроке?

– Что не удалось? Почему?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Списать словосочетания, поставив местоимения в нужном падеже. Составить 1–2 предложения, используя данные словосочетания.

Подарю (она), посмотри на (они), отошёл от (он), встречаю (они), горжусь (она), играю с (он), хвалили (он), увижусь с (она), поздравили (они).

• **Карточка 2.** Списать предложения, подчеркнуть местоимения, указать их лицо; число и падеж (если сможете).

Человека узнаешь, когда (с) ним пуд соли съешь. Одна (у) человека мать, одна (у) него и Родина. Мы бережём Родину-мать, (за) неё готовы жизнь (от)дать. Лучшие (не) иметь сердца, чем (не) иметь (в) нём любви (к) народу.

• **Карточка 3.** Списать текст, исправив ошибки в употреблении местоимений.

Вернулся хозяин. Капитанка пошла за им. Она ходила около его и следила за каждым его движением. Хозяин взял блюдечко, налил в его воды. Собака и гусь жались к ему. Они очень любили него.

Урок 121. УПРАЖНЕНИЕ В ПРАВИЛЬНОМ УПОТРЕБЛЕНИИ И НАПИСАНИИ МЕСТОИМЕНИЙ

Цели: учащиеся развивают умение правильно писать местоимения с предлогами и без предлогов, употреблять их в речи.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

*д д д ф ф ф дд фф ддд флф
бо фо ба фа од
фонари телефон суббота свобода*

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня мы завершаем изучение темы «Местоимение». Наша задача – повторить всё, что мы узнали об этой части речи; поупражняться в написании местоимений, их употреблении в речи.

IV. Письмо по памяти (упр. 395, с. 60).

V. Повторение изученного о личных местоимениях.

– Что такое местоимение?

- Чем личные местоимения сходны с существительными, а чем различаются?
- Назовите личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного числа; множественного числа.
- Как пишутся местоимения с предлогами?
- Бывают ли у личных местоимений приставки?
- Какую особенность местоимений 3-го лица можете назвать?



Физкультминутка

VI. Упражнение в правописании местоимений, правильном употреблении их в речи.

1. Выборочный диктант.

З а д а н и е: выписать из текста словосочетания ^x глагол + местоимение, определить лицо местоимений, подчеркнуть местоимения с предлогами.

Учитель диктует текст:

Что-то мелькнуло надо мной. Большая сова пролетела и уселась передо мной на ветку. Хищница повернула голову и уставилась на меня круглыми глазами. Она не сводила с меня глаз. За кого сова меня принимает? Я захлопал перед ней в ладоши. Сова сорвалась с ветки и унеслась в темноту.

2. Запись и разбор предложения: *Сова сорвалась с ветки и унеслась в темноту.*



Физкультминутка

3. Редактирование текста.

– Прочитайте текст, записанный на доске, укажите, в каком случае неудачное употребление местоимения лишает текст точности. Запишите исправленный вариант текста.

Жил в селе садовник. Было у него два сына. Старшего звали Елисеем, а младшего Иваном. Вот однажды он позвал его и говорит: «Растёт за морем диковинный цветок. Надо его привезти...»

4. Выполнение разноуровневого задания (по выбору учащихся).

1) Упражнение 394, с. 59–60: списывание текста, выделение местоимений.

2) Списать текст, исправив ошибки в употреблении местоимений.

Медвежонок отправился бродить по поляне. Вдруг он остановился. Перед им сидела большая лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ей лапу. Она прыгнула в воду. Медвежонок сунул лапу в воду и потряс ею. Он с удивлением посмотрел, куда девался него новый приятель?

5. Проверка.

VII. Домашнее задание: упражнение 397, с. 60.

VIII. Итог урока.

- Какая задача была поставлена перед вами в начале урока?
- Справились ли вы с её выполнением? Обоснуйте ответ.
- Какие задания были для вас самыми интересными на уроке? Почему?
- Чью работу на уроке хотите отметить?

Для индивидуальной работы на уроке используются карточки предыдущих уроков.

Урок 122. КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Цели: проверить умение учащихся безошибочно списывать текст, проверять написанное, находить в тексте местоимения.

УДИВИТЕЛЬНОЕ ДЕРЕВО

В Сибири растёт кедр. Он достигает в высоту сорока метров. Это ценное хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель.

В посуде из древесины кедра неделями не скисает молоко. В прекрасной мебели из кедра не заводятся вредные насекомые.

Сколько шишек созревает к осени на кедре! Люди мешками собирают кедровые шишки. Из них добывают орешки. Крепкие шишки трут на особой тёрке. При этом орехи остаются целыми. Их отделяют от шелухи. Из них делают полезное масло. В урожайный год в кедровнике поспевают тонны орехов.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть в тексте местоимения, указать их лицо, число.
2. Выписать однокоренные слова с корнем *кедр-*; указать части речи.

Урок 123. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (ПОВТОРЕНИЕ)

Цели: учащиеся обобщают знания о грамматических особенностях глагола, его роли в языке; совершенствуют умение распознавать изученные части речи.

Оборудование: сигнальные карточки

1

,

2

,

3

 для выполнения упражнения 399.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

*Бб Фф
Борис Фёдор Фёдора
Ббб Ффф*

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Наш урок я хотела бы начать с загадки.

Что без меня предметы?
Лишь названия.
А я приду –
Всё в действие придёт.
Летит ракета.
Люди строят зданья.
Цветут сады
И хлеб в полях растёт.

– О какой части речи говорится в загадке? (*О глаголе.*)

– Как вы определили это?

– О чём пойдёт речь на уроке, как вы думаете?

– Да, сегодня мы начинаем изучение большой темы «Глагол». Задача сегодняшнего урока – вспомнить, что нам известно об этой части речи, её особенностях.

IV. Наблюдение над грамматическими особенностями глагола, его ролью в речи.

1. Упражнение 398, с. 61. Самостоятельная работа в парах.

З а д а н и е: подготовить ответ по п л а н у:

1) Докажите, что выделенные слова – глаголы.

2) На какие вопросы они отвечают?

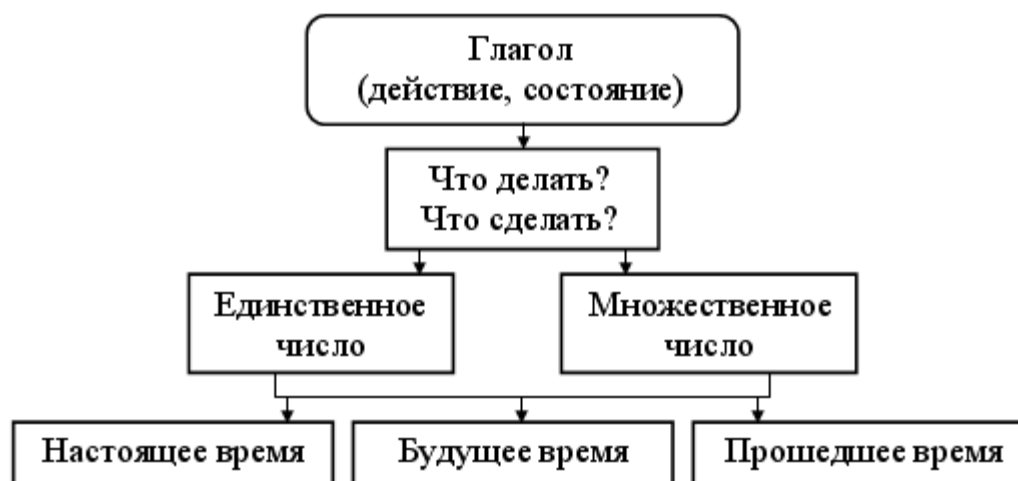
3) Что они обозначают?

4) Как изменяются?

5) Каким членом предложения чаще всего бывают?

2. П р о в е р к а.

3. Составление схемы



Физкультминутка

4. Запись текста из упражнения 398, с. 61.

Разбор первого предложения по членам.

V. Упражнение в распознавании частей речи. Самостоятельная работа.

1. Выполнение упражнения 399, с. 61.

2. Проверка с помощью сигнальных карточек 1 , 2 , 3 .



Физкультминутка

VI. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 401, с. 62).

Разбор предложения и слов из упражнения 401.

VII. Домашнее задание: упражнение 402, с. 62–63. Подготовиться к письму по памяти (устно) – упражнение 403, с. 63.

VIII. Итог урока.

- Что повторяли на уроке?
- Какие особенности глаголов вспомнили?
- Чем глагол отличается от существительного и прилагательного?

Урок 124. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ

Цель: учащиеся развивают умение распознавать временные формы глагола, правильно употреблять их в речи.

О б о р у д о в а н и е: сигнальные карточки **Н.В.**, **Пр.В.**, **Б.В.**.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Прочитайте предложения, записанные на доске, и попробуйте определить тему урока.

Мы гостили у бабушки в деревне.

Мы гостим у бабушки в деревне.

Мы будем гостить у бабушки в деревне.

– Чем же мы будем заниматься на уроке? (*Изучать времена глагола.*)

– Как вы догадались? (*Глагол в предложениях употреблён сначала в форме прошедшего времени, затем в настоящем и будущем времени.*)

– Прочитайте в учебнике на с. 63, какую учебную задачу ставит перед нами Почемучка. (*Научиться отличать одно время от другого.*)

III. Письмо по памяти (упр. 403, с. 63).

Проверка по учебнику.

Составление предложений с глаголами в форме настоящего и в форме прошедшего времени (устно).



Физкультминутка

IV. Актуализация знаний учащихся о временных формах глагола.

1. Беседа по вопросам.

– Как вы определяете время глагола? (*По значению и по вопросу.*)

– Расскажите о глаголах прошедшего времени: что они обозначают и на какие вопросы отвечают.

– Что можете сказать о глаголах настоящего времени? Будущего времени?

– Что нужно сделать, чтобы определить время глагола в предложении? (*Задать вопрос, определить, в какой момент происходит или происходило действие, затем определить время глагола.*)

2. Упражнение в определении времени глагола. Выборочный диктант.

Задание: записать только глаголы, указать их время. При проверке используются сигнальные карточки. Повторяющиеся несколько раз глаголы записать только один раз.

Ещё в полях белеет снег,

Они гласят во все концы:

А воды уж весной шумят – «Весна идёт, весна идёт!
Бегут и будят сонный брег, Мы молодой весны гонцы,
Бегут, и блещут, и гласят... Она нас выслала вперёд!»

Ф. И. Тютчев.

- Кто узнал произведение? Назовите автора стихотворения.
- В каких временных формах употреблены глаголы в этом стихотворении? (*В настоящем и прошедшем времени.*)
- Какое время глагола не встретилось в тексте?
- Как вы определили?

V. Упражнение в изменении глаголов по временам.

1. Работа с правилом (с. 64).

- Прочитайте правило в учебнике.
- Одинаково ли изменяются по временам глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?* и *что сделать?*
- Почему? Что вы заметили? (*Глаголы, отвечающие на вопрос **что делать?**, имеют форму настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы, отвечающие на вопрос **что сделать?**, имеют только форму прошедшего и будущего времени.*)
- Сравните форму будущего времени этих глаголов. Что можете сказать?
- Будущее время, состоящее из одного слова, называется простым, будущее время, состоящее из двух слов, называется сложным будущим временем глагола.
- Как вы думаете, что нужно уметь, чтобы правильно образовать временные формы глагола? (*Правильно задавать вопрос.*)

2. Упражнение в образовании временных форм глагола.

- Глаголы, записанные вами в выборочном диктанте, необходимо изменить по временам. Работаем по алгоритму (*записан на доске*):

1) Задать вопрос к глаголу; определить вопрос начальной формы: *что делать?* *что сделать?*

2) Выяснить, сколько временных форм будет иметь данный глагол. Проверить по правилу в учебнике.

3) Определить, простое или сложное будущее время у данного глагола. Проверить по правилу в учебнике.

4) Записать все временные формы данного глагола.
(Учащиеся работают в парах.)

3. Проверка выполнения задания.



Физкультминутка

VI. Работа с учебником.

1. Упражнение в образовании временных форм глагола (упр. 406, с. 65).
(Самостоятельная работа с последующей проверкой.)

2. Упражнение в подборе подходящих по смыслу глаголов, определении времени глаголов (упр. 405, с. 64).

VII. Домашнее задание: упражнение 404, с. 64.

VIII. Итог урока.

- Что изучали на уроке?
- Что нового узнали о временных формах глагола?
- От чего зависит, какую форму будущего времени будет иметь глагол?
- Как вы считаете, выполнена учебная задача урока или нет? Почему?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Подобрать к каждому существительному подходящий по смыслу глагол. Записать полученные словосочетания, обозначить время глаголов.

Дают, вручают, преподносят (телеграмма, цветы, книги, подарок). Выкапывали, срезали, собирали, выдёргивали (капуста, морковь, картофель, огурцы, урожай).

• **Карточка 2.** К данным словам записать однокоренные слова разных частей речи. Подчеркнуть глаголы.

Награда, игра, крик, служба, свет, мороз, звон.

• **Карточка 3.** Записать данные глаголы в 3 столбика: 1) настоящее время, 2) прошедшее время, 3) будущее время.

Играли, поёт, будет читать, смеются, засмеются, прочитает, гулял, посмотрит, думаю, закричу, улыбался.

Составить 1–2 предложения с некоторыми глаголами, разобрать их по членам предложения.

• **Карточка 4.** Изменить по временам данные глаголы.

Поёт, бегут, поговорил, искали.

Урок 125. ИЗМЕНЕНИЕ ПО РОДАМ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ. ПРАВОПИСАНИЕ РОДОВЫХ ОКОНЧАНИЙ

Цели: учащиеся развивают умение распознавать род глаголов в прошедшем времени, изменять глагол по родам в единственном числе, правильно писать родовые окончания.

Оборудование: сигнальные карточки **-а**, **-о**, **-и**.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы поговорим о том, как изменяются глаголы в прошедшем времени. Перед вами стоит задача – научиться правильно писать окончания глаголов в прошедшем времени, изменять эти глаголы в единственном числе.

III. Каллиграфическая минутка.

л л л л л л л л л л
ла ло ли ала аю али ал
сверкал сверкала сверкало сверкали

IV. Наблюдение над окончанием глаголов в прошедшем времени.

1. Списывание текста.

Одеяло	Я хочу напиться чаю,
Убежало,	К самовару подбегаю,
Улетела простыня,	Но пузатый от меня
И подушка,	Убежал, как от огня.
Как лягушка,	
Ускакала от меня.	

– Узнали произведение? Назовите его; вспомните, кто автор этих стихов. (К. Чуковский «Мойдодыр».)

2. Выделение в тексте глаголов в прошедшем времени; наблюдение над их особенностями.

– Найдите в тексте глаголы прошедшего времени. Обоснуйте свой ответ.

– Выделите окончания этих глаголов. Одинаковые ли они? Почему? От чего это зависит? (*От рода существительного, с которым связан этот глагол.*)

– Назовите эти глаголы вместе с существительными, которые связаны с ними в предложении. Понаблюдайте за изменением окончаний глаголов.

– Что заметили? (*Глаголы прошедшего времени изменяются по родам, при этом меняется их окончание.*)

– Назовите окончания глаголов прошедшего времени мужского, женского, среднего рода.

– Как вы думаете, можно ли определить род глагола прошедшего времени во множественном числе? Почему?

3. Чтение вывода в учебнике на с. 65.



Физкультминутка

4. Дополнение таблицы по теме «Глагол» новыми данными.



Сначала таблица воспроизводится учителем на доске в том виде, в каком она была составлена на уроке 123.

Затем, отвечая на вопросы учителя, дети вносят в неё дополнения.

– Что узнали об изменении глаголов прошедшего времени? (*Изменяются по числам, а в единственном числе по родам.*)

– Как отразить это в таблице?

– Нужно ли указывать в таблице вопросы, на которые отвечают глаголы прошедшего времени? Почему?

– Какую особенность глаголов прошедшего времени вы знаете? (*Наличие ^ъ-.*)

– Давайте выделим его в вопросах.

– Ещё раз назовите родовые окончания глаголов прошедшего времени.

– Выделите их в вопросах.

– Выделите также окончание глаголов прошедшего времени во множественном числе.

– Теперь попробуйте, пользуясь составленной таблицей, воспроизвести правило об изменении глаголов прошедшего времени.

– Проверьте себя по учебнику.

V. Упражнение в правописании родовых окончаний глаголов прошедшего времени.

1. Списывание текста с заданием: поставить глаголы, данные в скобках, в форму прошедшего времени, выделить окончания, указать род.

(Наступить) ясное утро. Со_нце ярко (сиять) в г_лубом неб_. Алмаз_ми (сверкать) роса на тр_ве, на лист_ях д_рев_ев. Кругом (стоять) т_шина. В_терок тёпл_й струйк_й (пробежать) (по) моему л_цу.

2. Проверка с использованием сигнальных карточек.

3. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.

Учитель диктует глаголы в неопределённой форме, учащиеся записывают их в форме прошедшего времени мужского, женского, среднего рода и множественного числа, выделяют окончания, указывают род и число.

Шуметь, кричать, звать, стучать.



Физкультминутка

VI. Работа с учебником (упр. 409, с. 66). Воспроизведение текста по опорным словам с предварительной подготовкой.

Самопроверка по учебнику.

VII. Домашнее задание: упражнение 407, с. 66.

VIII. Итог урока.

- Назовите тему урока. Что узнали о глаголах прошедшего времени?
- Справились вы с поставленной перед вами задачей или нет? Обоснуйте ответ.
- Какое задание вызвало у вас наибольший интерес?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Списать текст, вставляя пропущенные буквы, определить время глаголов.

Поб_дели п_ля и пригорки. Тонк_м л_дом покрывас_р_ка, уснула, как в ска_ке. Ходит з_ма (по) г_рам, (по) долам, (по)глядывает (по) ст_р_нам. Зайцу бел__шубу под_рила, теперь его никто не заметит. А лисе – ярко_рыж_плат_е оставила. Пов_дёт л_са пуш_ст_м хвостом – будто искры рассылет по снегу.

• **Карточка 2.** Заменить в предложениях существительные синонимами. Выделить окончания глаголов, указать их род.

Зной мучил. Корабль отчалил от пристани. Трясина засосала. На небе сиял месяц. Успех обрадовал меня.

Слова для справок: луна, судно, жара, удача, болото.

Урок 126. НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

Цели: учащиеся знакомятся с особенностями глаголов в неопределённой форме; развивают умение ставить вопрос к глаголу в неопределённой форме.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1. «Угадай букву».

к		р	а	б	л	ь			р		к	е	т	а	
к		с	м	о	н	а			в		т	с	м	о		л	ё	т

2. Запись слов *корабль*, *космонавт*, *ракета*, *самолёт* в тетради, выделение орфограмм, постановка ударения.

3. Знакомство с этимологией слова *космонавт*.

– Первого человека, вышедшего в космическое пространство, называли космонавтом. Состоит это слово из двух древних частей: греческих слов *космос*, означающего «мир», «вселенная», и *наутес*, означающего «плаватель». В слове *космонавт* мы выделяем корень *-косм-*. Другая часть этого слова – *навт* встречается и в некоторых других словах. Приведите свои примеры. (*Аэронавт*, *астронавт*.)

– Запишите группу однокоренных слов с корнем *-косм-*. (*Космос*, *космонавт*, *космический*, *космонавтика*, *космодром*.)

4. Работа над значением слова *корабль*.

– Сколько значений имеет слово *корабль*? Расскажите о них. (1) *Крупное морское судно*. 2) *Летательный аппарат большой мощности*.)

– Составьте и запишите два предложения, в которых слово *корабль* употребите в разных значениях.



Физкультминутка

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Прочитайте тему сегодняшнего урока в учебнике на с. 68.

– Наша задача – выяснить, что это такое, на какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме; почему она так называется.

IV. Наблюдение над особенностями глаголов в неопределённой форме.

1. Выполнение упражнения 411, с. 68.

– Найдите глаголы в тексте, задайте к ним вопросы.

- Можете ли вы определить время и число этих глаголов? Почему?
- Что общего имеют эти глаголы в написании? (Оканчиваются на -ть.)
- Это глагольный суффикс.

2. Введение понятия «неопределённая форма глагола».

– Такая форма глагола называется неопределённой, так как она не указывает на время, число. Неопределённую форму глагола легко узнать по вопросу – *что делать? что сделать?*, а также по суффиксам: -ть, -ти, -чь. Иногда глагол в неопределённой форме имеет суффикс -ся.

- Прочитайте правило в учебнике на с. 69 о неопределённой форме глагола.

3. Работа с таблицей «Глагол».

Учащиеся вместе с учителем вносят в таблицу новые сведения о неопределённой форме глагола. Таблица приобретает следующий вид:



Физкультминутка

V. Упражнение в распознавании неопределённой формы глагола. Выборочный диктант.

Задание: выписать глаголы в неопределённой форме в 1-й столбик, остальные глаголы – во 2-й столбик.

Я пришёл из школы,
Я учу глаголы...
Мне их выучить – пустяк!

Применяется он так,
Новый метод этот:
«Кричать» – кричу,

год! «Вертеть» – верчу,
«Двигать» – двигаю,
«Прыгать» – прыгаю.
Я и прыгал! Я и двигал!
Я и топал! Я и пел!
Пел, пока у нас в прихожей
Вдруг звонок не зазвенел.
Открываю: наш сосед...

Проверка.

– Какие глаголы записали в 1-й столбик? Задайте к ним вопросы, выделите их суффиксы. Проверьте себя по таблице.

– Какие глаголы записали во 2-й столбик?

– Почему? (Это глаголы не в неопределённой форме, так как можно узнать их время, число.)

– Укажите время и число ЭТИХ глаголов.

– Что вы сказали бы герою этого стихотворения?

– Какие глаголы неопределённой формы вы использовали в своём ответе?

VI. Работа с учебником.

1. Распознавание глаголов в неопределённой форме, отвечающих на вопросы *что делать?* и *что сделать?* (упр. 413, с. 69).

2. Выполнение упражнения 414, с. 70.

3. Самостоятельная работа: распознавание глаголов в неопределённой форме в предложениях (упр. 415, с. 70).

VII. Домашнее задание: упражнение 416, с. 70–71.

VIII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке о глаголах?

– Что можете сказать о неопределённой форме глагола?

– Справились ли мы с поставленной задачей? Как это доказать?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Списать текст, вставляя пропущенные буквы. Указать время глаголов.

П_ля опустели. Цв_ты исчезли. Ж_лт_я тр_ва клонится к з_мле, как будто просит снега. Одна только озимь поднимается ровным з_лёным к_вром. К_решки хлеба сохраняются невредимыми. В_сной они выгл_нут на свет з_лён_ми ст бельками.

• **Карточка 2.** Исправить ошибки, списать текст; подчеркнуть глаголы, указать их время, род, число.

Луна стояло над головой. Она светило очень сильно, однако её свет трудом пробевал туман. И всюду назимле лижале белые холсты луннава света.

Урок 127. НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА – НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

Цели: учащиеся получают представление о неопределённой форме как начальной форме глагола; развивают умение соотносить начальную форму и личную форму глагола.

Оборудование: таблица-опора «Глагол» (см. урок 126).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

ть ть ть ть ть ть ть ть ть ть

ть ть

гореть расти ужинать дежурить сверкать

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Знакомство с новым словом из словаря: *желать*. Запись в тетрадь, выделение орфограммы, постановка ударения.

– Объясните значение этого слова. (*Стремиться к осуществлению чего-либо, хотеть чего-то.*)

2. Подбор и запись однокоренных слов.

Желание, желанный, желательный, пожелать, пожелание.

– Как вы понимаете выражение *оставляет желать лучшего*? (*Не совсем хорош; не удовлетворяет каким-либо требованиям.*)

– Составьте и запишите с данным выражением предложение.



Физкультминутка

IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы продолжаем изучение неопределённой формы глагола. Наша задача – научиться ставить любой глагол в неопределённую форму, правильно задавать вопрос к неопределённой форме глагола.

V. Наблюдение над соотносением личной и неопределённой формы глагола.

1. Запись с комментированием предложения.

Одинокaя яркaя звeздa свeркaлa нaд лeсaми.

– Найдите в этом предложении глагол, укажите его время, число, род (если есть).

П р о в е р к а: свeркaлa (пр. вр, ед. ч, ж. р.).

2. Сопоставление личной и неопределённой форм глагола.

– Ученики получили задание: поставить данный глагол в неопределённую форму.

Один ученик записал так: *свeркaлa – свeркнуть*; а другой так: *свeркaлa – свeркaть*.

Кто из них прав?

– Можете ли вы сразу дать ответ на вопрос? Почему?

– Что ещё необходимо сделать? (*Задать вопросы к глаголам.*)

– Задайте вопросы к каждому глаголу.

(*Что делала?*) *свeркaлa – (что сделать?) свeркнуть*

(*Что делала?*) *свeркaлa – (что делать?) свeркaть*.

– Можете теперь ответить, кто из учеников прав? Объясните свой выбор.

3. Упражнение в образовании неопределённой формы глаголов от личных форм (упр. 419, с. 72).

4. Чтение правила в учебнике (с. 72).

– Что нового узнали о неопределённой форме глагола?

– Как вы думаете, почему в словарях глаголы даны именно в неопределённой форме?

VI. Работа с учебником.

1. Самостоятельная работа по вариантам.

В а р и а н т I: упражнение 417, с. 71.

В а р и а н т II: упражнение 421, с. 73.

Взаимопроверка.

– Чем отличались задания 1-го и 2-го вариантов?

– Что такое синонимы и омонимы?

2. Упражнение в употреблении в тексте глаголов неопределённой формы (упр. 420, с. 72–73).

3. Зрительный диктант с предварительной подготовкой (упр. 418, с. 71).

Самопроверка по учебнику.

VII. Домашнее задание: упражнение 422, с. 73; записать словосочетания из памятки «Различайте слова» на с. 73.

VIII. Итог урока.

– Что узнали о неопределённой форме глагола?

– Как правильно образовать неопределённую форму от какого-либо глагола?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Данные словосочетания заменить глаголами неопределённой формы. Выделить суффиксы глаголов неопределённой формы.

Оказывать помощь – ..., вести наблюдение – ..., очищать пол от сора – ..., давать совет – ..., покрываться цветами – ..., принимать решение.

• **Карточка 2.** Данные глаголы записать в неопределённой форме.

Ставят – ..., везёт – ..., бегаю – ..., плачет – ..., несёт – ..., завтракаем – ..., цветёт – ..., знакомят – ..., вешаем – ..., написал – ..., уехали – ..., плетёт – ..., трясёт – ..., спели – ...

Выделить суффиксы глаголов неопределённой формы.

• **Карточка 3.** Записать пары глаголов, В каждой паре подчеркнуть слово, в котором действие выражено сильнее. Подчеркнуть безударные гласные в корне.

Беспокоить – тревожить, обидеть – оскорбить, изумить – удивить, просить – умолять, бить – колотить, плакать – рыдать, превозносить – хвалить, гореть – пылать, шуметь – греметь.

• **Карточка 4.** Списать текст. Подчеркнуть глаголы в неопределённой форме. В скобках написать вопросы к этим глаголам.

БУКЕТ ЦВЕТОВ

Жизнь цветка в букете коротка. Как продлить цветам жизнь? Нужно удалять листья с нижней части стебля. У роз необходимо срезать шипы. Конец стебля цветка надо подрезать в воде. Воду для цветов желательно брать комнатной температуры. Можно добавить в неё соль или сахар.

Урок 128. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ)

Цели: учащиеся знакомятся с изменением глаголов по лицам и числам; овладевают умением распознавать лицо и число глагола, спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.

Оборудование: таблица-опора «Глагол» (см. урок 126).

Ход урока

I. Организационный момент.

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Знакомство с новым словом из словаря.

– Отгадайте загадку:

Лист бумаги по утрам
На квартиру носят нам.
На одном таком листе
Много разных новостей.

(Газета.)

– Расскажите, что мы называем газетой, для чего газеты нужны людям.

– Какие газеты выписывают (покупают) в вашей семье?

2. Знакомство с этимологией слова *газета*.

– Слово *газета* было заимствовано в начале XVIII века из итальянского языка; *gazzetta* – старинная венецианская монета, которой расплачивались за листок с новостями. На монете была вычеканена сорока – *gazza*, это и дало название монетке. Затем газетой стали называть и сам листок.

В России первая газета появилась около 300 лет назад. Она называлась «Ведомости». Первые номера этой газеты и писал, и редактировал Пётр I.

3. Подбор и запись родственных слов к слову *газета*. Выделение орфограмм, постановка ударения.

Газета, газетка, газетёнка, газетный, газетчик, газетчица.

4. Составление и запись словосочетаний со словом «газета» вида ^хглагол неопределенной формы + существительное.

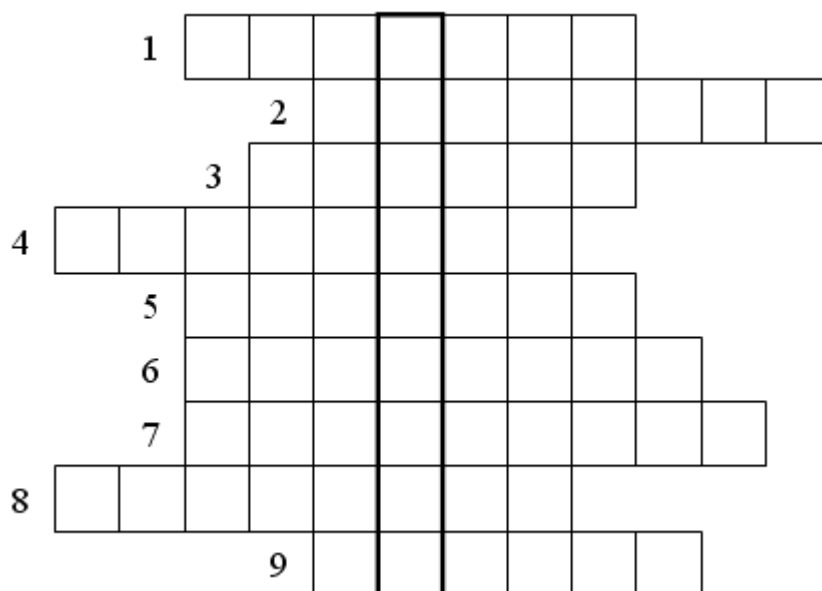
Читать газету, продавать газеты, купить газету, написать в газету, напечатать в газетах, подписаться на газету, издавать газету и т. д.



Физкультминутка

III. Упражнение в подборе глаголов неопределённой формы, постановка вопроса к ним.

– Сейчас мы разгадаем кроссворд. Для этого вам требуется умение правильно ставить глагол в неопределённую форму и верно задавать к нему вопрос. Заодно мы проверим и домашнее задание, так как в кроссворде встретятся слова и словосочетания из упражнения 422.



1. Обращаться с просьбой. (*Просить.*)
2. Прийти с опозданием. (*Опоздать.*)
3. Относиться бережно к чему-либо. (*Беречь.*)
4. Нести охрану. (*Охранять.*)
5. Нести службу. (*Служить.*)
6. Одержать победу. (*Победить.*)
7. Сделать маленьким. (*Уменьшить.*)
8. Сделать белым. (*Побелить.*)
9. Принять решение. (*Решить.*)

– Прочитайте, какое слово получилось в выделенном вертикальном столбце.
(*Спряжение.*)

– Что это такое? (*Мы пока не знаем.*)



Физкультминутка

IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке вы познакомитесь со спряжением глаголов, узнаете, что значит *проспрягать* глагол. Перед вами стоит задача – научиться определять лицо и число глагола, спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.

V. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам.

На доске запись:

кричать, нести

поговорить, взять

Я (что делаю?)

(что сделаю?)

Ты (что делаешь?)

(что сделаешь?)

Он (что делает?)	...	...	(что сделает?)	...	...
Мы (что делаем?)	...	...	(что сделаем?)	...	...
Вы (что делаете?)	...	...	(что сделаете?)	...	...
Они (что делают?)	...	...	(что сделают?)	...	...

– В какой форме даны глаголы, которые вы будете изменять? Как доказать это?

– При помощи чего вы будете изменять глаголы? *(При помощи личных местоимений и вопросов.)*

Далее выполняется спряжение глаголов (4 ученика работают у доски). Окончания глаголов нужно выделить.

– В каком времени вы изменяли глаголы? Докажите это.

– Какая часть слова при этом изменялась?

– Как же вы изменяли глаголы? *(По числам и лицам.)*

– Теперь прочитайте правило в учебнике о том, что называется спряжением (с. 75).

– Вы проспрягали глаголы в настоящем и будущем времени. А можно ли это сделать в прошедшем времени? Устно поставьте любой из этих глаголов в форму прошедшего времени и попробуйте проспрягать. Что заметили? *(Глаголы в прошедшем времени не спрягаются; они изменяются по числам, в единственном числе по родам.)*



Физкультминутка

VI. Работа с таблицей «Глагол». Дополнение таблицы новыми сведениями.

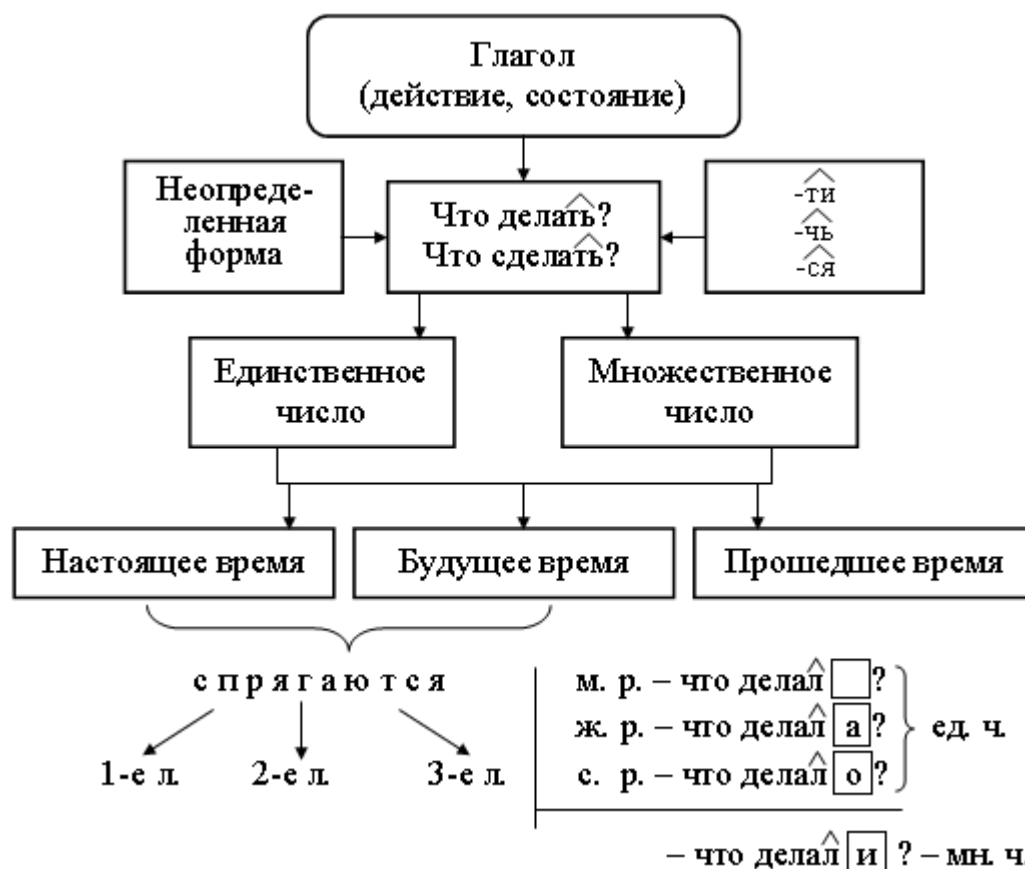
– Ребята, что вы узнали о глаголах настоящего и будущего времени?

– Что называется спряжением?

– Спрягаются ли глаголы в прошедшем времени?

– Как отразить в таблице то, что вы узнали сегодня?

В результате дальнейшей работы таблица приобретает следующий вид:



– Попробуйте, опираясь на материал таблицы, рассказать всё, что вам известно о глаголе.

VII. Распознавание лица и числа глаголов.

1. Работа с вопросом Почемучки и правилом на с. 74–75.
2. Выборочное списывание (упр. 425, с. 75).

VIII. Домашнее задание: упражнения 426, 427, с. 76.

IX. Итог урока.

- Что нового узнали о глаголе?
- Что называется спряжением?
- В каком времени спрягаются глаголы?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

- **Карточка 1.** Заменить словосочетания глаголом в неопределённой форме.

Оказывать помощь – (что делать?)..., осуществить строительство – (что сделать?)..., вести наблюдение – (что делать?)..., давать совет – (что делать?)..., выразить благодарность – (что сделать?)..., взять под обстрел – (что сделать?)..., сделать покупку – (что сделать?)....

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Мы продолжаем изучение спряжения глаголов. Сегодня на уроке вы будете тренироваться в спряжении глаголов настоящего и будущего времени, определении лица и числа глаголов. А ещё узнаете одну интересную особенность глаголов 2-го лица.

IV. Проверка домашнего задания (упр. 426, 427, с. 76).

V. Упражнение в распознавании лица и числа глаголов.

Выборочный диктант. (Учитель читает загадки.)

З а д а н и е : записать глаголы, указать их лицо и число.

Я бегу струёй из крана,

Бью ключом из-под земли,

Укачаю в океанах

Великаны-корабли.

(Вода.)

Зубы есть, но не кусает,

За столом мне помогает:

Только я открою рот –

В рот она еду несёт.

(Вилка.)

Мы ходим ночью, ходим днём,

Но никуда мы не уйдём.

(Часы.)

Зубья ходят, гребни машут,

Жатки по полю бегут,

Как мальчишку – под машинку,

Поле наголо стригут.

(Жатва.)



Физкультминутка

VI. Наблюдение над написанием окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.

1. Работа с текстом упражнения 428, с. 76 (устно).

– Найдите глаголы, определите их лицо и число.

– Какие окончания имеют эти глаголы? (Окончание -ёшь.)

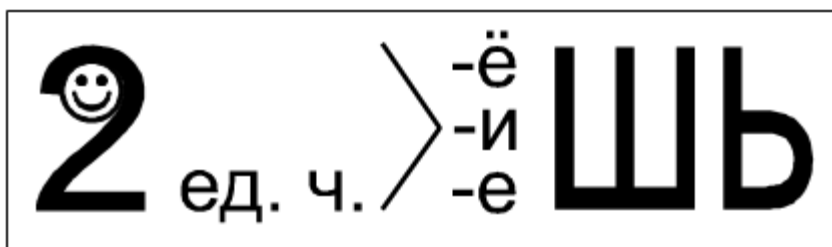
– Что вы можете сказать о звуке [ш]? (Он всегда звучит твёрдо.)

– Зачем же пишется буква ь на конце этих глаголов? (Дети высказывают свои предположения.)

– Мягкий знак выполняет в этих случаях грамматическую роль – он является показателем 2-го лица глагола.

2. Знакомство с правилом на с. 76–77.

3. Составление и запись схемы-опоры по правилу.



4. Письмо по памяти (упр. 428, с. 66).

VII. Работа с учебником.

1. Выборочное списывание (упр. 429, с. 77).



Физкультминутка

2. Работа с текстом-описанием. Употребление глаголов 2-го лица единственного числа (упр. 430, с. 77).

3. Упражнение в спряжении глаголов.

З а д а н и е: проспрягать 2 любых глагола из текста упражнения 430.

VIII. Домашнее задание: упражнение 431, с. 78.

IX. Итог урока.

- Расскажите, о чём вы узнали на уроке.
- На какой вопрос отвечают глаголы во 2-м лице единственного числа?
- Какие особенности имеют данные глаголы?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Указать лицо и число данных глаголов, подобрать и записать к ним синонимы в том же лице и числе.

Видите – ..., врут – ..., мастерим – ..., шагаешь – ..., берегу – ..., смотрят – ..., караулите – ..., улыбаемся –

Выделить окончания глаголов.

Слова для справок: *глядеть, охранять, работать, лгать, идти, хранить, смеяться, обманывать, изготавливать.*

• **Карточка 2.** Списать словосочетания, вставив пропущенные буквы, определить лицо и число глаголов.

Л_жу на солнышке, п_чёт пироги, встр_чаем г_стей, зв_нят в дверь, ст_раем бельё, перел_заешь через забор, угр_жает жизни, н_сёшь чемодан, зам_чаете изменения.

- **Карточка 3.** Выписать из текста глаголы настоящего и будущего времени вместе с местоимениями. Выделить окончания глаголов, указать их лицо и число.

Сработать мебель мудрено:

Сначала

мы

берём

бревно

и пилим доски,

длинные и плоские...

Я гайки делаю,

а ты

для гайки

делаешь винты...

Я сначала

начерчу

дом

такой,

какой хочу.

В. Маяковский

- **Карточка 4.** Списать предложения. Подчеркнуть глаголы, употреблённые в переносном значении. Определить лицо и число всех глаголов.

Я волнуюсь перед экзаменом. Море волнуется после шторма. Костёр ярко горит на лесной опушке. Щёки сестры горят от волнения. Звонкие песни льются из радиоприёмника. Вода с шумом льётся из крана. Мы бежим в школу. Весенние ручьи бегут по дороге.

Урок 130. УПОТРЕБЛЕНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА В ГЛАГОЛАХ 2-го ЛИЦА ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

Цель: учащиеся совершенствуют умение спрягать глаголы, определять их лицо и число; упражняются в правописании личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.

Оборудование: схема-опора «Окончания глаголов 2-го лица единственного числа» (см. урок 129); карточки со словами для словарной работы.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы продолжаем работу по изучению глаголов 2-го лица единственного числа. Наша задача – научиться находить в тексте такие глаголы и правильно писать их окончания.

III. Проверка домашнего задания (упр. 431, с. 78).

IV. Словарно-орфографическая работа.

1. Словарный диктант.

Учитель молча показывает карточки со словарными словами (буквы в словах пропущены), учащиеся записывают слова в тетрадь, выделяя орфограммы, ударение.

Б_седа, б_рёза, авт_м_биль, бер_г, б_гаж, г_зета, вп_р_ди, в_кзал, д_ревня, к_ртина, к_рабль.

2. Самопроверка по словарю. Самооценка.

3. Составление и запись словосочетаний данных слов с глаголами 2-го лица единственного числа.

Возможные варианты: *ведёшь беседу, сажаешь берёзу, ведёшь автомобиль, плывёшь к берегу, несёшь багаж, читаешь газету, идёшь впереди, едешь к вокзалу, живёшь в деревне, рисуешь картину, плывёшь на корабле.*



Физкультминутка

V. Зрительно-слуховой выборочный диктант.

1. На доске записан отрывок из стихотворения И. З. Сурикова «Детство».

Весь ты перезабнешь, –	Ветхую шубёнку
Руки не согнёшь, –	Скинешь с плеч долой;
И домой тихонько	Заберёшься на печь
Нехотя бредёшь.	К бабушке седой.

И сидишь, ни слова...
Тихо всё кругом;
Только слышишь – воет
Вьюга за окном...

Учащиеся знакомятся с текстом. Особое внимание при разборе учитель обращает на правописание безударных личных окончаний глаголов, так как эта тема детьми ещё не изучалась; а также на правописание глагола *заберёшься*.

После этого текст закрывается; учитель диктует его, дети записывают только глаголы, выделяя окончания.

2. Взаимопроверка, самооценка.

VI. Обобщение знаний учащихся о правописании окончаний глаголов 2-го лица единственного числа (по таблице-опоре).

- На какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица единственного числа?
- Какие могут иметь окончания?
- Какую роль выполняет *ь* в окончаниях таких глаголов?

VII. Работа с учебником.

1. Самостоятельная работа (упр. 432, с. 78).

Употребление глаголов 2-го лица единственного числа в предложениях.



Физкультминутка

2. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 434, с. 78).

VIII. Домашнее задание: упражнение 433, с. 78.

IX. Итог урока.

- Что изучали на уроке?
- Что можете сказать о правописании окончаний глаголов 2-го лица единственного числа?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Списать пословицы, употребив глаголы, данные в скобках, в форме 2-го лица единственного числа.

Родину на чужбине (не) (найти). Шила в мешке (не) (утаить). (Поспешить) – людей (насмешить). (Написать) – (не) (стереть). Нет друга, так ищи, а (найди) – береги. За чем (пойти), то и (найди). Словом комара (не) (убить).

Выделить окончания изменённых глаголов.

• **Карточка 2.** Записать данные глаголы во 2-м лице единственного числа.

Зовут, ползёт, ведут, шуршит, летят, грызёт, трещит, пищит, сохранит, спасёт, молчит, лежит, цветёт, сидит, горит, кричит.

Выделить окончания глаголов. Составить и записать 1–2 предложения, используя эти глаголы.

• **Карточка 3.** Списать. Выделить окончания глаголов, указать их лицо и число (где это возможно).

И пойдёш_ ты вместе с мам_й
П_купать игрушки
И рассматривать за рам_й
Звёзды и хл_пу_ки.

Ты сама н_рядиш_ ёлку
В звёзды з_л_ты_
И привяжеш_ к ветк_ колкой
Яблоки б_льши_.

А. Блок

• **Карточка 4.** Списать текст, заменив форму глаголов на 2-е лицо единственного числа. Выделить окончания глаголов.

Я иду на лыжную прогулку. Быстро скольжу по ровному полю. А вот и горка. Легко беру подъём. Стою на самой вершине. Горка крутая. Стрелой лечу вниз. Минута – и я лежу в сугробе. Встаю и спешу на гладкую лыжную.

Урок 131. I и II СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ

Цели: учащиеся знакомятся с окончаниями глаголов I и II спряжения, овладевают умением различать окончания глаголов I и II спряжения.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

е е е и и и еее иии

еи ие ешь ишь ем им ет ит

III. Проверка домашнего задания (упр. 433, с. 78).

Заслушивается несколько рассказов, выбирается наиболее удачный. Разбираются типичные недочёты и ошибки.

IV. Наблюдение над окончаниями глаголов I и II спряжения.

– Над какой темой мы работаем на уроке русского языка сейчас? (*Глагол.*)

– Чему мы научились на предыдущих уроках? (*Распознавать лицо и число глаголов, спрягать их, правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа.*)

– Проспрягайте глаголы *жить, петь, лежать, говорить* в настоящем времени. (У доски работу выполняют 4 ученика.) Выделите глагольные окончания.

– Сравните окончания этих глаголов последовательно в 1-м, 2-м, 3-м лице сначала в единственном, а затем во множественном числе. Что заметили? (*У одних глаголов окончания одинаковые, у других – разные.*)

– На сколько групп можно разделить эти глаголы в зависимости от их окончаний? На какие?

V. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Подобно тому как имена существительные делятся на группы в зависимости от склонения, глаголы тоже делятся на группы в зависимости от того, как они спрягаются. Вы выделили сейчас две группы глаголов. В русском языке глаголы бывают I и II спряжения. Это тема нашего урока.



Физкультминутка

VI. Составление таблицы окончаний глаголов I и II спряжения.

– Итак, вы сказали, что глаголы *жить*, *петь* относятся к одной группе. Объясните свой выбор. (Они имеют одинаковые окончания; в окончаниях этих глаголов повторяется буква *ё*.)

– Что можете сказать о другой группе глаголов – *лежать*, *говорить*? (В окончаниях этих глаголов повторяется буква *и*.)

– Глаголы, в окончаниях которых повторяется буква *е* (*ё*), относятся к 1-му спряжению. Глаголы, в окончаниях которых повторяется буква *и*, относятся ко 2-му спряжению.

– Назовите окончания глаголов I спряжения в 3-м лице множественного числа. Назовите окончания глаголов II спряжения в этом же лице и числе. Что можете сказать?

– Давайте заполним таблицу личных окончаний глаголов I и II спряжения. (Учитель заполняет таблицу на доске, дети чертят и заполняют таблицу в тетрадях.)

		I	II
Ед. ч.	1-е л.	-у (ю)	-у (ю)
	2-е л.	-ешь (-ёшь)	-ишь
	3-е л.	-ет (-ёт)	-ит
Мн. ч.	1-е л.	-ем (-ём)	-им
	2-е л.	-ете (-ёте)	-ите
	3-е л.	-ут (-ют)	-ат (-ят)

– Ударными или безударными были окончания глаголов, которые мы спрягали? (Ударными.)

– Как вы думаете, безударные окончания будут такими же или будут чем-то отличаться?

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Знакомство с написанием нового слова из словаря.

чёрный

– Какая орфограмма в этом слове?

– Назовите другое слово из словарика с такой же орфограммой (*жёлтый*).

2. Подбор и запись однокоренных слов к слову *чёрный*. Выделение орфограмм.

Чёрный, чернеть, чёрненький, чернота, черно, черноватый, черника.

– В каких словах не поставим ударение? Почему?

3. Запись словосочетаний, объяснение их значения.

Чёрный хлеб, чёрный кофе, чёрная работа, чёрная кошка.

(Устно.) Составить предложения с этими словосочетаниями.

IV. Письмо по памяти (упр. 440, с. 81)

Определение спряжения глаголов.



Физкультминутка

V. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Что узнали о глаголах на прошлом уроке?

– Чем отличаются I и II спряжения глаголов?

– Хорошо ли вы научились распознавать спряжение глаголов? Какие возникли трудности?

– Сегодня на уроке мы продолжим изучение I и II спряжения глаголов. Ваша задача – научиться безошибочно распознавать спряжение глаголов, уметь правильно выбирать окончания глагола в 1-м, 2-м, 3-м лице, зная его спряжение.

VI. Упражнение в распознавании спряжения глаголов с ударными окончаниями.

1. Повторение по таблице (см. предыдущий урок) личных окончаний глаголов I и II спряжения.

2. Распределительный диктант (с использованием сигнальных карточек).

Учитель диктует глаголы, дети записывают их в два столбика (по спряжениям), демонстрируя свой выбор при помощи сигнальной карточки.

Зовём, поёт, молчит, грозят, льёшь, бежите, летят, несут, грызёшь, цветёт, бредут, скользят, лежишь, трещит, найдём, замычишь.

– Обозначьте лицо и число глаголов, выделите окончания.

– Глаголы какого лица и числа не были использованы в этом задании? (*1-го лица, ед. числа.*)

– Как вы думаете, почему? (У них одинаковые окончания и в I, и во II спряжении – -у (-ю); поэтому определить спряжение глагола по форме 1-го лица единственного числа нельзя.)



Физкультминутка

VII. Работа с учебником.

1. Сопоставление окончаний глагола с учётом его спряжения в единственном и множественном числе (упр. 441, с. 81). Выполняется с комментированием у доски.
2. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 442, с. 82).
3. Выполнение разбора слов по составу из упражнений 441, 442.

VIII. Домашнее задание: упражнение 443, с. 82.

IX. Итог урока.

- Чему учились сегодня на уроке?
- Чью работу хотели бы отметить?
- Какое задание было самым трудным? Почему?
- Какое – самым интересным?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Списать текст. Выделить личные окончания глаголов, указать их спряжение.

Со_нце жарко палит. В син_м неб_ остро_ками ст_ят бел_ облака⁴. Цв_тёт рож_. Тёплый ветер н_сёт с поля её сла_кий зап_х. Всё м_лчит. (Не) др_жит ни один к_л_сок, (не) ш_лестит тр_ва. Вы л_жите в тени стар__ дуба и ждёте, когда спадёт ж_ра.

• **Карточка 2.** Списать текст, употребив глаголы из скобок в настоящем или будущем времени. Выделить личные окончания глаголов, указать спряжение, лицо, число.

(Греть) последний раскат грома⁴. По небу (плыть) рваные облака. Вся в капельках дождя (блестеть) трава. Вот-вот (зазвучать) бодрые голоса птиц. А пока (стоять) тишина. Мы медленно (брести) по размокшей дороге, ноги (скользить). Рюкзаки тяжёлые, но мы упрямо (идти) вперёд.

• **Карточка 3.** Записать данные глаголы во 2-м и 3-м лице ед. числа; окончания выделить. Указать спряжение.

Блест[ят] – блест[ишь] – блест[ит] (II).

Пищат, ведут, вьют, летят, бодрят, несут.

• **Карточка 4.** Списать предложения, вставив пропущенные буквы. Выделить окончания глаголов, указать спряжение, лицо, число. Составить схемы всех предложений.

Ярк__ со_нце сл_пит гл_за. Звонк__ птич_и г_л_са звенят в воздух_. Ст_ит на
п_лян_ высокая ель.

Урок 133. СТРУКТУРА ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ТЕКСТА С ЭЛЕМЕНТАМИ РАССУЖДЕНИЯ. ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕКСТА ПО САМОСТОЯТЕЛЬНО СОСТАВЛЕННОМУ ПЛАНУ

Цель: учащиеся развивают умение включать в повествовательный текст элемент рассуждения, точно употреблять глаголы.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы пишем изложение. Текст несколько необычен: повествование с элементами рассуждения. Задача такова: научиться передавать содержание текстов, включающих рассуждение.

III. Знакомство с содержанием текста (упр. 444, с. 83).

- Прочитайте рассказ.
- Где и когда происходят события, описываемые автором?
- Что значит: «половодье в самом разгаре»?
- Какой факт объясняет автор в тексте? (*Почему было так много птиц над водой.*)
- Прочитайте, как автор вводит в текст рассуждение.
- Как вы объясните выражение: «сейчас птице раздолье»?
- Какого пассажира люди взяли в лодку?

IV. Структурный анализ текста. Составление плана.

- Как автор назвал рассказ? Как вы понимаете этот заголовок?
- Удачен ли он? Как ещё можно озаглавить текст?
- Сколько частей в рассказе?
- О чём говорится в 1-ой части? (*Описание половодья.*)
- Какова роль первого предложения? (*Оно вводит читателя в рассказ.*)
- О чём идёт речь во 2-й части? (*Рассказывается о поведении птиц.*)
- О чём сказано в последней части текста? (*Люди спасли ёжика из воды.*)

– Самостоятельно составьте и запишите план. Постарайтесь озаглавить каждую часть словами из текста.

Примерный план может выглядеть так:

1. Весеннее половодье в разгаре.
2. Сейчас птице раздолье.
3. Ну и пассажир!



Физкультминутка

V. Словарно-орфографическая подготовка.

– Прочитайте глаголы, передающие движение птиц. (*Кружились, летали, камнем бросалась, взлетала.*)

- Как это – «камнем бросалась»?
- Как ёжик попал в лодку?
- Каким глаголом автор передаёт движение человека? (*Поддел.*)
- Можно ли заменить его синонимами? (*Да. Поднял, достал, взял.*)
- Какой глагол более точно передаёт действие? (*Тот, который употребил автор.*)
- Найдите в тексте слова с изученными орфограммами, объясните их написание.

(*На лодке, пассажир, ёжик, весеннее, затопила, болота, острова, темнели, холмы, светило, солнце, кружились, чайки, летали, вороны, камнем, взлетала, с добычей, раздолье, товарищ, опустил, поддел, ладонью, посадил, сидел.*)

– Какие знаки препинания есть в тексте? Объясните постановку запятых в предложениях с однородными членами.

– Найдите вопросительное и восклицательное предложения.

Для записи на доске: *в разгаре, кого-то, половодье, почему.*



Физкультминутка

VI. Повторное чтение текста.

VII. Написание изложения. Самопроверка.

VIII. Домашнее задание: (устно) подготовиться к письму по памяти (упр. 445, с. 83).

IX. Итог урока.

- Какие трудности были в работе?
- Что удалось? Что не получилось? Почему?

– Кто доволен своей работой на уроке?

Урок 134. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ, ДОПУЩЕННЫМИ В ИЗЛОЖЕНИИ. ОБРАЗОВАНИЕ ФОРМЫ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ

Цель: учащиеся уточняют знания о формах будущего времени глаголов и развивают умения образовывать простое и сложное будущее время глаголов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Анализ изложений, подготовка к самостоятельной работе над ошибками.

Учитель сообщает классу общие результаты работы, останавливается на наиболее типичных ошибках и недочётах, допущенных в изложении; готовит учащихся к самостоятельному выполнению работы над ошибками дома.

Заслушиваются лучшие работы, обращается внимание учащихся на правильность изложения содержания текста, соблюдение структуры, использование авторских средств изображения.

III. Письмо по памяти (упр. 445, с. 83).

Обозначение времени у глаголов.

IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы вспомним всё, что нам известно о будущем времени глаголов, будем упражняться в образовании форм будущего времени и правильном употреблении их в речи.

V. Наблюдение над образованием будущего времени глаголов.

1. Работа с текстом.

– Прочитайте отрывок из стихотворения Платона Воронько. Найдите в нём глаголы будущего времени. Какое действие они обозначают и на какие вопросы отвечают?

Тополя мы посадим рядами.
Станут площади наши садами.
Окружим мы деревьями школу.
Пусть звенит над ней гомон весёлый...
С молодыми садами, лесами
Мы расти и цвести будем сами.

2. Сопоставление глаголов будущего времени.

– На какие группы можно разделить эти глаголы? (*Состоящие из одного слова и состоящие из двух слов.*)

– Запишите их в два столбика, предварительно поставив вопрос.

В результате получается следующая запись:

Что сделаем? (-ют)

посадим

окружим

станут

Что будем делать?

будем расти

будем цвести

– Вспомните, что вы знаете об этих формах глаголов будущего времени. (*Будущее простое и будущее сложное.*)

– Устно поставьте каждый из записанных глаголов в неопределённую форму и сделайте вывод: в каком случае глагол будущего времени будет иметь простую, а в каком – сложную форму.

3. Работа с правилом в учебнике.

– Проверьте себя, прочитав правило в учебнике на с. 84.

– Как изобразить текст правила в виде схемы?

Что сделать? – прост. ф. буд. вр. (1 сл.)

Что делать? – слож. ф. буд. вр. (2 сл.)

VI. Образование будущего времени глаголов.

Выполнение упражнения 446, с. 84.

VII. Домашнее задание: выписать из словаря слова по темам «Растения», «Животные».

VIII. Итог урока.

– Что узнали о глаголах будущего времени?

– От чего зависит форма глагола в будущем времени?

Урок 135. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ

Цель: учащиеся знакомятся с особенностями спряжения глаголов в будущем времени, развивают умение образовывать форму будущего времени глаголов (совершенного и несовершенного вида).

Оборудование: таблица личных окончаний глаголов I и II спряжения (см. урок 131); схема образования будущего времени глаголов (см. урок 134).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

п п п пп пп пп пу пр пре те
пппп пррр @л @л @л

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Игра «Сквозная буква».

					?								
и			н	т		р		е	с	н	ы	й	
			п	р		к		р	а	с	н	ы	й
п		у	т	ш		е	с	т	в	и	е		
			в	з		д	е						
в	м	е	с	т									

– Какая буква пишется во всех этих словах?

– Как узнали?

– Можно ли проверить её написание?

– Какое новое слово узнали?

2. Запись слов в тетрадь, выделение орфограмм, постановка ударения.

3. Работа над новым словом.

– Как вы понимаете слово *путешествие*? (*Поездка или передвижение пешком куда-либо, с какой-то целью.*)

– Это сложное слово. Как вы думаете, от каких слов оно образовано? (*Путь и шествовать, то есть идти.*)

– Подберите однокоренные слова к данному слову. (*Путешественник, путешественница, путешествовать.*)

4. Составление и запись словосочетаний с использованием слов из кроссворда «Сквозная буква».

Интересное путешествие, прекрасное путешествие, путешествовать вместе, везде путешествовать.

IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Прочитайте тему сегодняшнего урока в учебнике на с. 85.

– Как вы думаете, что мы будем делать на уроке?

– Прочитайте вопрос Почемучки на с. 85. Мы должны найти на него ответ.

V. Наблюдение над спряжением глаголов в будущем времени.

1. Актуализация опорных знаний учащихся о глаголах будущего времени.

– На какие вопросы отвечают глаголы будущего времени?

– Какие 2 формы имеют?

– Когда от глагола образуется простое будущее время, а когда – сложное? От чего это зависит?

– Проверьте себя по схеме, которую мы составили на прошлом уроке.

2. Самостоятельная работа с таблицей спряжения глаголов будущего времени (с. 85).

– Внимательно рассмотрите образец спряжения глаголов будущего времени.

– Сопоставьте спряжение глаголов простого и сложного будущего времени.

Сделайте вывод.

3. Знакомство с правилом на с. 86.

– Можете теперь дать ответ Почемучке? Как вы это делаете?

VI. Работа с учебником.

1. Упражнение в спряжении глаголов будущего времени (упр. 448, с. 86).

– Проверьте личные окончания глаголов по таблице окончаний I и II спряжения.



Физкультминутка

2. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 449, с. 86).

Задание: проспрягать два глагола будущего времени из текста диктанта – простого и сложного будущего времени.

Проверить написание личных окончаний по таблице I и II спряжений.

3. Разбор выделенного предложения из упражнения 449.

VII. Домашнее задание: упражнение 450, с. 86–87.

VIII. Итог урока.

– Что узнали о глаголах будущего времени?

– Чему учились на уроке?

– Расскажите, как спрягаются глаголы в будущем времени.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** От данных глаголов образовать и записать простую или сложную форму будущего времени 3-го лица единственного и множественного числа.

Писать, играть, прилететь, взмахнуть, читать, блеснуть, везти.

Составить и записать 1–2 предложения с образованными глаголами.

• **Карточка 2.** Списать текст, употребив глаголы из скобок в будущем времени. Указать спряжение глаголов.

Звенят в_сёлые ручейки, б_гут мимо ольхи и ивы. Нескоро ольха и ива (надеть) свои новые платья. А хохлатка уже цв_тёт. Жужжат возле неё пчёлы. (Отцвести) сиренев_цв_точ_ки. (Упасть) на землю семена. Но новый цветок (расти) несколько лет.

Урок 136. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ

Цель: учащиеся развивают умение спрягать глаголы, распознавать лицо, число, спряжение глаголов с ударными окончаниями, соотносить временную форму глагола с его неопределённой формой.

Оборудование: таблица личных окончаний глаголов I и II спряжения (см. урок 131); сигнальные карточки **1**, **2** для обозначения спряжения.

Ход урока

I. Организационный момент.

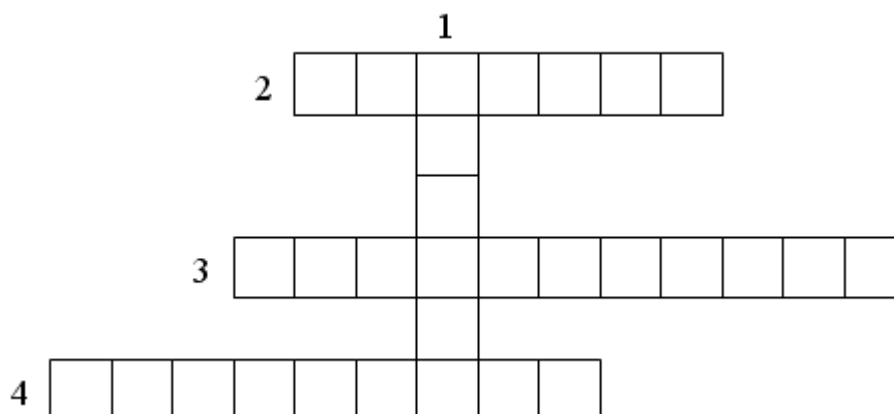
II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня мы продолжаем работу по изучению настоящего и будущего времени глаголов.

Мы будем спрягать глаголы, упражняться в определении лица, числа глаголов, их спряжения.

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Разгадывание кроссворда.



1) Крыльев нету, но она
Для полётов рождена.

Выпускает яркий хвост –

Поднимается до звёзд. (*Ракета.*)

2) Бывает и морской, бывает и космический. (*Корабль.*)

3) Поездка или передвижение пешком куда-либо. (*Путешествие.*)

4) Человек, совершающий полёт на ракете. (*Космонавт.*)

2. Запись слов из кроссворда в тетрадь, выделение орфограмм, постановка ударения.

3. Составление и запись предложения с использованием данных слов.

Возможный вариант: *Космонавт Ю. А. Гагарин совершил путешествие в космос на корабле «Восток».*

IV. Актуализация опорных знаний учащихся по теме урока.

– Как изменяются глаголы настоящего и будущего времени?

– Сколько спряжений у глагола?

– Чем они отличаются?

– Назовите личные окончания глаголов I и II спряжений.

– Какую особенность глаголов будущего времени вы узнали?

– Как они спрягаются?

– Одинаковые ли личные окончания имеют глаголы настоящего и будущего времени? (*Да. Если глагол, например, I спряжения, то и в настоящем, и в будущем времени окончания будут одинаковые.*)



Физкультминутка

V. Упражнение в определении спряжения, времени, лица, числа глаголов.

Выборочный диктант.

Учитель читает загадки, дети отгадывают их, затем, при повторном чтении, выписывают глаголы, определяя спряжение (с помощью сигнальных карточек), время, лицо, число.

Неизвестно,

Где живёт,

Налетит –

Деревья гнёт,

Засвистит –

По речке дрожь

Озорник,

А не уймёшь. (*Ветер.*)

Четыре брата под одной

Летит – молчит,

лежит – молчит,

когда умрёт,

тогда заревёт.

(*Снег.*)

Тоньше моей пряжи

не найдёшь в продаже. (*Паук.*)

Её всегда в лесу найдёшь –

крышей живут. (*Стол.*)

Стоит колючая, как ёж. (*Ель.*)

– Как вы определяли спряжение глаголов? (*По окончаниям.*)

– При помощи чего узнавали лицо и число? (*С помощью местоимений и личных окончаний глаголов.*)

VI. Упражнение в спряжении глаголов настоящего и будущего времени.

1. Выбрать из предыдущего задания 2 глагола (настоящего и будущего времени) и проспрягать. Проверить написание окончаний по таблице.

2. Проспрягать глаголы *лететь*, *молчать* в будущем времени.

– Какая форма будущего времени у этих глаголов? (*Сложная.*)

– Почему? (*В неопределённой форме они отвечают на вопрос что делать?*)

– Как спрягаются такие глаголы в будущем времени? (*Изменяется только глагол **быть**, второе слово остаётся без изменения.*)



Физкультминутка

VI. Работа с учебником.

1. Списывание с заданием (упр. 451, с. 87).

З а д а н и е: найти в тексте глаголы, назвать их начальную форму.

2. Выполнение разбора слов из упражнения 451: *в Звёздном*³, *мечтали*².

VII. Домашнее задание: упражнение 452, с. 87.

VIII. Итог урока.

– Что повторяли на уроке?

– Какие вопросы можете задать друг другу по теме урока?

Урок 137. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ

Цель: учащиеся учатся распознавать спряжение глагола по неопределённой форме.

Оборудование: таблица личных окончаний глаголов I и II спряжения; сигнальные карточки 1, 2 для обозначения спряжения.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

*и и и ш ш ш щ щ щ
ищ ищ ищ ищ ищ
прищуря свищет пищат тащат*

III. Распознавание спряжения глаголов с ударными окончаниями. Самостоятельная работа.

Выполнение упражнения 454, с. 89.

Проверка с использованием сигнальных карточек.

– Как вы определяли спряжение глаголов? (*По ударным окончаниям.*)

– Назовите личные окончания глаголов I и II спряжения.

– Проверьте себя по таблице.

IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сможете ли вы так же легко определить спряжение глаголов в следующем тексте?

На доске запись:

Кот поёт, глаза прищуря,
Мальчик дремл_т на ковре,
На дворе игра_т буря,
Ветер свищ_т на дворе.

А. Фет

(*Можно определить спряжение только у глагола **поёт**. У остальных глаголов пропущена буква в окончании, оно безударное, спряжение мы не знаем.*)

– Попробуйте вставить нужную гласную, потом определите спряжение. (*Мы не знаем, что нужно сделать для проверки безударных личных окончаний глаголов.*)

– В таком случае попробуйте определить тему нашего урока. Чему мы будем учиться? (*Правильно писать безударные личные окончания глаголов.*)

– Почему это так важно? (*Не зная, как правильно писать эти окончания, будем допускать ошибки.*)

– Прочитайте тему урока на с. 88 в учебнике и вопросы Почемучки (с. 89).
Найти ответ на эти вопросы – наша задача.

V. Распознавание спряжения глагола по неопределённой форме.

1. Работа с таблицей на с. 88.

– Скажите, отличаются ли по написанию ударные и безударные личные окончания глаголов? (*Нет, пишутся одинаково.*)

– Проверьте свой ответ, рассмотрев образец спряжения глаголов с безударными окончаниями в таблице.

– Можно ли использовать для проверки написания безударного окончания глагола другой глагол с ударным окончанием? (*Нет, так как спряжение первого глагола нам неизвестно.*)

– Значит, главное – узнать спряжение глагола, а затем мы легко определим, какое окончание пишется в нужном лице и числе.

– Вспомните, по начальной или по косвенной форме можно было определить тип окончания существительного? (*По начальной.*)

– Давайте и с глаголами попробуем поступить таким же образом. Поставьте глаголы, приведённые в таблице учебника, в неопределённую форму; сравните глаголы I и II спряжения в неопределённой форме. Что заметили?

Учащиеся делают запись в тетрадях.

I спряжение	II спряжение
писать	дружить
читать	строить

– Что можете сказать? (*В I спряжении – -ать; во II – -ить.*)

– Попробуйте сделать вывод. (*Учащиеся высказывают свои предположения.*)

2. Знакомство с правилом в учебнике на с. 89.

– Прочитайте правило в учебнике, сравните со своими выводами. Есть в правиле то, чего вы не сказали? (*Да, в I спряжении глаголы в неопределённой форме могут оканчиваться на -ять, -еть, -ыть, -оть, -уть.*)

– Запомните, что данное правило касается лишь глаголов с безударными окончаниями!

3. Составление схемы-опоры по новому правилу.

I спряжение	Н. Ф.	II спряжение
остальные		-ить

– На одном из следующих уроков мы дополним эту схему новыми сведениями.



Физкультминутка

VI. Работа с учебником.

1. Распознавание спряжения по неопределённой форме (упр. 455, с. 89; упр. 457, с. 90).

Для проверки используются сигнальные карточки.

2. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

– Как будем рассуждать? Что нужно сделать сначала? (*Узнать спряжение по неопределённой форме.*)

– Что делаем дальше? (*Вспоминаем окончание глаголов этого спряжения в нужном лице и числе.*)

Алгоритм рассуждения:

1. Узнаём спряжение по неопределенной форме.
2. Определяем окончание в нужном лице, числе.
3. Проверяем себя по таблице личных окончаний глаголов I и II спряжения.
4. Записываем глагол.

Выполнение упражнения 458, с. 90.

3. Самостоятельная работа.

Записать отрывок из стихотворения А. Фета, с которого начали урок, вставить окончания глаголов, указать их спряжение.

VII. Домашнее задание: упражнение 456, с. 90.

VIII. Итог урока.

- Чему учились на уроке?
- Как узнать спряжение глагола по его неопределённой форме?
- У каких глаголов спряжение узнаётся по неопределённой форме – с ударными или безударными окончаниями?

Урок 138. РАСПОЗНАВАНИЕ СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ ПО НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМЕ

Цель: учащиеся развивают умение распознавать спряжение глагола по неопределённой форме, правильно писать безударные личные окончания.

Оборудование: таблица личных окончаний глаголов I и II спряжения; схема-опора «I и II спряжения глаголов в неопределенной форме» (см. урок 137), сигнальные карточки **1**, **2**.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Чему научились на прошлом уроке? (*Определять спряжение глагола по его начальной форме.*)

– С какой целью мы это изучали? (*Чтобы правильно писать безударные окончания глаголов.*)

– Сегодня на уроке мы продолжим изучение этой темы. Ваша задача – научиться безошибочно определять спряжение глагола по начальной форме и запомнить

последовательность выполнения действий при написании безударного окончания глагола.

III. Распознавание спряжения глаголов.

1. Повторение правила по схеме-опоре (см. предыдущий урок).

2. Записать глаголы, указать спряжение (используются сигнальные карточки).

– Я читаю словосочетания, вам нужно заменить их глаголами, подходящими по смыслу и по вопросу.

Обратиться с вопросом; доказывать своё (возражать); быть нездоровым; относиться с уважением; сделать нарядным; вести наблюдения; оказывать помощь; сделать объявление; сделать подарок; оказывать доверие.

Проверка: спросить², спорить², болеть¹, уважать¹, наря-
дить¹, наблюдать¹, помогать², объявить², подарить¹, доверять¹.

– Можно ли таким способом определять спряжение у глаголов с ударными окончаниями? (Нет. У них спряжение определяется по ударному личному окончанию.)



Физкультминутка

3. Выполнение упражнения 459, с. 90–91 (с комментированием у доски).

IV. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

1. Работа с Памяткой на с. 92.

– Прочитайте содержание Памятки.

– Расскажите, в какой последовательности вы будете работать над правописанием безударного личного окончания глагола.

– Давайте запишем содержание Памятки в виде схемы, чтобы удобнее было ею пользоваться при рассуждении.





2. Выполнение упражнений 460, 461, с. 91.

3. Самостоятельная работа.

Задание: озаглавить и списать текст, вставив пропущенные буквы; выделить окончания глаголов, указать их спряжение; проверить по таблице личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Бурый медведь – хозяин наших лесов. Он очень люб_т мёд и часто соверша_т набеги на жилища диких пчёл. Иногда быва_т и на пасеках. Пчёлы мстят медведю, они жал_т его в кончик носа, в язык. Зверь часто спаса_тся от пчелиного роя бегством.

Проверка: назовите глаголы; расскажите, как вы рассуждали при проверке безударных личных окончаний этих глаголов.

V. Домашнее задание: упражнение 462, с. 92; выписать из словаря слова, отвечающие на вопрос где?

VI. Итог урока.

– Чему вы учились на уроке?

– Для чего нужно уметь определять спряжение глагола?

Урок 139. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ

Цель: учащиеся развивают умение обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов, распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределённой формы.

Оборудование: памятка-схема проверки безударного личного окончания глагола (см. урок 138).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1. Запись под диктовку слов из домашнего задания.

Слева, снизу, справа, сверху, везде, впереди, здесь.

Самопроверка по словарю.

– Почему вы выбрали именно эти слова? (*Все они отвечают на вопрос где?*)

– Вспомните, какая это часть речи? (*Наречие.*)

– Что вы знаете о наречиях?

2. Составление и запись словосочетаний *глагол в неопределенной форме + наречие* с данными словами. Определение спряжения глаголов.

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня мы продолжим работу над правописанием безударных личных окончаний глаголов. Вы будете учиться правильно и чётко объяснять, какую гласную напишете в безударном личном окончании глагола и как проверить это.

IV. Повторение алгоритма проверки безударных окончаний глаголов.

– Вспомните содержание Памятки (с. 92), опираясь на схему, которую мы составили на прошлом уроке. Расскажите, как нужно рассуждать при проверке безударного личного окончания глагола.

– Рассуждая таким же образом, проверьте безударные личные окончания следующих глаголов, запишите их в тетрадь, выделите окончания, укажите спряжение. (Выполняется с комментированием у доски.)

Наступа_шь, люб_те, он плат_т, они закопа_т, мысл_м, груз_шь, он желте_т, зева_те, они дешевле_т, он замяука_т.



Физкультминутка

V. Предупредительный диктант.

Резкий морозный воздух так и охватывает тебя, когда выйдешь из дома. За садом ещё холодно, краснеет заря. Солнце только выплывает из-за снежного поля, но вся картина села уже сверкает чистыми красками. Клубы дыма алеют и плывут над белыми крышами. (По И. Бунину.)

Задание: объяснить правописание безударных окончаний глаголов, выделить их; указать лицо и спряжение глаголов.

VI. Работа с учебником.

1. Распознавание спряжения глагола по неопределённой форме. Подбор синонимов (упр. 463, с. 93).



Физкультминутка

2. Списывание текста с предварительным разбором (упр. 465, с. 93).

VII. Домашнее задание: упражнение 466, с. 94; подготовиться к письму по памяти (упр. 464, с. 93).

VIII. Итог урока.

- Назовите, какую учебную задачу вы выполняли на уроке.
- Как вы считаете, научились ли вы проверять написание безударных личных окончаний глаголов?
- Какие трудности вы испытывали в работе?
- Почему?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

Дописать окончания глаголов, рядом указать их спряжение.		
Мы мечта	м	
Он рыбач	т	
Вы среж	те	
Ты взлета	шь	
Мы посол	м	
Они куп	т	
Они обеща	т	
Ты посад	шь	
Вы корм	те	
Он свет	т	
Ты пуст	шь	

Дописать окончания глаголов, рядом указать их спряжение.		
Мы высуш	м	
Ты замёрзн	шь	
Он обманыва	т	
Вы слома	те	
Они встреча	т	
Она леч	т	
Они причал	т	
Она погада	т	
Ты люб	шь	
Она дикту	т	
Мы нарису	м	
Вы потрат	те	

• **Карточка 1.** Списать словосочетания, употребив глаголы в 1-м лице множественного числа. Выделить окончания, указать спряжение глаголов.

Топором (колоть), ножом (резать), пилой (пилить), щёткой (чистить), лопатой (копать), краской (красить), молотком (стучать), плугом (пахать), сеялкой (сеять).

• **Карточка 2.** Списать текст, вставив пропущенные окончания глаголов. Указать лицо, спряжение глаголов, выделить их окончания.

В тихие дни берёзка сбрасыва_т листья ровным кругом⁴. С пугливой готовностью липа кидает_т зубчатые монетки в чёрную воду омета. Красне_т стройный клён. Всегда бедновато одетая лиственница так скупое трат_т свою хвою, что хвата_т и на зимнюю пору. Долго ещё покрыва_т её золотые иголки белоснежную скатерть полей.

• **Карточка 3.** Списать текст, вставив пропущенные буквы. Определить спряжение глаголов, выделить их окончания.

Смотрит²: коршун в море тон_т

и не птич_им криком стон_т,
лебедь ок_ло плывёт,
зло_ коршуна клюёт,
гибел_ бли_кую² тороп_т,
б_ёт крылом и в мор_ топ_т.
А. Пушкин

• **Карточка 4.** Списать предложения, вставить пропущенные буквы, выделить окончания глаголов, указать их спряжение.

Составить схемы предложений.

*Резкий воздух _бмыва_т лицо х_лодн_й в_дой. Разгора_тся ра_вет. Синеву на
восток_см_ня_т багров_мгла.*

Урок 140. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ

Цель: учащиеся отрабатывают навык правописания безударных личных окончаний глаголов, совершенствуют умение определять спряжение глагола по неопределённой форме.

Оборудование: памятка-схема проверки безударных личных окончаний глаголов (см. урок 138), сигнальные карточки 1, 2.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

*р р р ррр р р р ррр
др вг вдр нр нру
вдруз вокруг нругом справа сверху*

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Мы продолжаем работу над правописанием глаголов с безударными окончаниями. Сегодня на уроке вы упражняетесь в написании безударных личных окончаний глаголов, спряжение которых распознаётся по неопределённой форме.

IV. Письмо по памяти (упр. 464, с. 93).

Самопроверка по учебнику.

V. Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.

1. Работа с устойчивыми сочетаниями.

– Объясните, что означают эти выражения. (Учитель читает.)

– Данные устойчивые сочетания замените глаголом неопределённой формы, укажите его спряжение (используются сигнальные карточки).

Обвести вокруг пальца, вставлять палки в колёса, выбиться из сил, клевать носом, сложить голову, зарубить на носу, пропустить мимо ушей, повесить нос, наговорить с три короба.

Проверка: *обмануть, мешать, устать, дремать, погибнуть, запомнить, не заметить, грустить, наврать.*

– А знаете ли вы, откуда взялось выражение *зарубить на носу*?

В старину носом называли дощечки, палочки, которые носили с собой неграмотные люди, чтобы делать на них различные заметки, зарубки. «Зарубить на носу» означало «сделать зарубки на дощечке (на носу) о том, что нужно помнить, не забывать».



Физкультминутка

2. Выполнение упражнения 471, 472, с. 96. (При выполнении упражнений используется памятка-схема проверки безударных окончаний глаголов.)

VI. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 470, с. 95).

Самопроверка по учебнику.



Физкультминутка

VII. Самостоятельная работа.

Списывание с грамматическим заданием (упр. 469, с. 95).

VIII. Домашнее задание: упражнение 473, с. 96–97; (устно) упражнение 474, с. 97.

IX. Итог урока.

– Чем занимались на уроке?

– Какое задание запомнилось, было наиболее интересным?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Записать глаголы 3 лица ед. ч. в порядке усиления действия. Выделить окончания, обозначить спряжение.

Барабан_т, стучит, грохоч_т. Хохоч_т, хихика_т, смеётся. Говор_т, шепч_т, кричит. Разруш_т, испорт_т, слома_т. Обожа_т, любит. Рыда_т, плач_т, хныч_т. Хвал_т, превознос_т, одобря_т.

• **Карточка 2.** Списать текст, вставить пропущенные буквы. Выделить окончания глаголов, указать их спряжение.

САКСАУЛ

Когда попада_шь в пустыню, тебя сразу поража_т это фантастическое дерево. Оно выглядит необычно. На ветках нет листьев. Ветер кача_т ветки, снос_т их вбок, а по песку ёрза_т узорчатая тень. Побег саксаула зелен и сочен. Если надав_шь на побег, на тебя брызн_т солёная влага.

• **Карточка 3.** Списать пословицы, дополняя их глаголами, противоположными по смыслу. Выделить окончания глаголов, указать спряжение.

Ласточка день начина_т, а соловей Смелый вою_т, а трус горю_т. Мир стро_т, а война Дождик вымоч_т, а солнышко От радости смеются, а от горя Труд корм_т, а лень Человек от лени боле_т, а от труда

Урок 141. СТРУКТУРА ТЕКСТА-ОПИСАНИЯ. СОЧИНЕНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОПИСАНИЯ ПО КАРТИНЕ К. Ф. ЮОНА «КОНЕЦ ЗИМЫ. ПОЛДЕНЬ»

Цель: учащиеся развивают умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст, точно употреблять в тексте глаголы.

Оборудование: репродукция картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»; магнитофонная запись музыки П. И. Чайковского «Март» из цикла «Времена года».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы будем писать сочинение по картине Константина Фёдоровича Юона «Конец зимы. Полдень».

Ваша задача – выразительно описать эту картину в своём сочинении, передать удивительную красоту зимнего дня.

III. Рассказ учителя о художнике.

– К. Ф. Юон с детства любил Москву и Подмосковье, их удивительную красоту. Учился он в Московском училище живописи.

Когда он начал писать картины, его стали называть мастером пейзажа. Художник так восторженно изображал родную природу, а на её фоне наблюдал за жизнью русского народа, что его называли поэтом русского города и русского села.

У каждого человека и у каждого художника есть своё любимое время года. Любимой темой художника Юона была красота русской зимы. Вот что он сам писал об этом: «Сияния утренних и вечерних зорь и белизна снежных покровов родной зимы дают самые дорогие для меня переживания и краски».

IV. Знакомство с картиной (с. 103 в учебнике).

– Чтобы говорить о картине, её надо прочитать, то есть очень внимательно, детально рассмотреть и обдумать. (Дети рассматривают репродукцию картины под музыку П. И. Чайковского «Март» из цикла «Времена года».)



Физкультминутка

V. Беседа по содержанию картины.

– Какую местность художник изобразил на своей картине? (*Окраину деревни. Недалеко от дома видны холмы, поросшие лесом.*)

– Картина называется «Конец зимы. Полдень». Почему можно утверждать, что зима уже заканчивается? (*День ясный, солнечный. Небо ярко-голубое, таким оно бывает ближе к весне.*)

– Что можно сказать о снеге? (*Его ещё много. Он и на земле, и на крыше дома. Холмы тоже покрыты снегом. Но видно, что снег уже рыхлый, пористый. Кое-где есть проталины. На крыше дома снег тоже подтаял под яркими лучами солнца.*)

– А на ветвях деревьев есть снег? (*Нет. Ели, растущие возле забора, похожи на тёмные пирамиды. На склонах холмов лес тоже потемнел. Нет снежных шапок на вершинах деревьев.*)

– Что на картине указывает на то, что это полдень, середина дня? (*Яркий свет, разлитый кругом; длинные голубоватые тени на снегу. Всё такое яркое, светлое, солнечное.*)

– Почему тени на снегу голубые? (*В них как бы отразилась синева неба.*)

– Видно ли на картине солнце? (*Нет, но вся она пронизана солнечными лучами. Их мы видим на стволах деревьев, ощущаем по теням на снегу.*)

– Опишите подробнее передний план картины. (*Мы видим двор деревенского дома. От дома тянется забор, разобранный в нескольких местах. Около забора – поленница дров. Рядом с домом – высокие стройные берёзы, а поодаль – высокие красавицы ели.*)

– Кто изображён на картине? (*У забора стоят мальчишки-лыжники. Они с любопытством наблюдают за курами, которые вышли на улицу в этот солнечный день. Куры копаются в снегу. Очень красив петух: красно-оранжевая шея, зеленоватые перья хвоста, яркий гребешок.*)

– Что видим на втором плане? (*Чуть дальше, за высокими елями видим небольшой домик. Весь задний план занимают холмы, поросшие лесом. Лес стоит тёмной густой стеной, уходящей вдаль.*)

– Таким приёмом художник воспользовался не случайно: это позволило показать простор неба, дало картине больше света, свободы, воздуха.

– Какое настроение вызвала у вас эта картина? Почему?

VI. Обсуждение начала сочинения, его структуры.

– Каким предложением можно начать сочинение?

– Что и в какой последовательности будете описывать?

– Сколько частей будет иметь текст? (*Три.*)

– Как называется 1-я часть? (*Вступление.*)

– О чём в ней можно написать? (*Сведения о художнике, картине.*)

– Что можете сказать о 2-й части? (*Это основная часть.*)

– Что опишем? (*Снег, небо, солнечный свет, деревья, людей и птиц во дворе, холмы, лес.*)

– О чём расскажем в 3-й части? (*Это заключение. Нужно выразить своё отношение к картине; чувства, которые она вызвала у нас.*)



Физкультминутка

VII. Словарно-орфографическая подготовка.

1. Работа с опорными словами в учебнике (с. 102–103).

2. Разбор орфограмм в словах, записанных на доске: л_жит, п_т_мнел, заро_ждение в_сны, ст_новит_ся, д_ревня, со_нце, ярко-голубое, пира_миды, длин_ные, красно-оранжевая шея, зеле_новатые перья.

VIII. Написание сочинения.

IX. Домашнее задание: упражнение 475, с. 97.

X. Итог урока.

– Интересной ли была работа на уроке?

– Что понравилось?

– Что хотели бы сделать по-другому?

– Кто остался доволен своим сочинением?

Урок 142. АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

Цель: учащиеся развивают умение редактировать свои сочинения, исправлять допущенные ошибки; закрепляют знания о правописании безударных личных окончаний глаголов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке вы узнаете результаты работы, которую выполнили на прошлом уроке. Вам предстоит сделать работу над ошибками, допущенными вами в сочинениях. В оставшееся время мы повторим изученное о глаголе на предыдущих уроках.

III. Анализ сочинений. Работа над ошибками.

1. Учитель сообщает классу общие результаты работы, останавливается на наиболее типичных ошибках, недочётах.

2. Заслушиваются лучшие работы.

Учитель обращает внимание учащихся на правильность, полноту содержания, соблюдение структуры текста, использование изобразительно-выразительных средств языка.

3. Выполнение работы над ошибками.

Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.

IV. Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.

1. Выполнение упражнения 477, с. 98 (самостоятельная работа).

2. Письмо по памяти (упр. 476, с. 97).

V. Домашнее задание: упражнение 478, с. 98.

VI. Итог урока.

– Какие сочинения вам особенно понравились? Почему?

– Какие трудности испытывали при работе над ошибками?

– Что именно учтёте при работе над другими сочинениями?

Для индивидуальной работы используются карточки к урокам 139, 140.

Урок 143. ГЛАГОЛЫ-ИСКЛЮЧЕНИЯ

Цели: учащиеся уточняют знания об особенностях глаголов I и II спряжений; знакомятся с глаголами-исключениями, учатся распознавать их в тексте и правильно писать безударные личные окончания.

Оборудование: схема «Глаголы I и II спряжения в неопределённой форме» (см. урок 137), сигнальные карточки **1**, **2**.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

Рр Рр Рр Рр Рр Рр
топор работа работник
Рубит в два топора, да работа неспора.

III. Актуализация опорных знаний учащихся по теме урока.

1. Работа со схемой «Глаголы I и II спряжения в неопределенной форме».

– Какое правило вы можете вспомнить, опираясь на эту таблицу?

– С какой целью мы учились распознавать спряжение глагола по его неопределённой форме?

– Приведите свои примеры глаголов I и II спряжения в неопределенной форме.

2. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.

Работа с фразеологизмами.

– Замените фразеологизмы глаголами в неопределённой форме, укажите спряжение глаголов (используются сигнальные карточки).

Задирать нос, забегать вперёд, задеть за живое, закинуть удочку, делать из мухи слона, смотреть сквозь пальцы, сбить с толку, бить баклуши.

Проверка: *важничать, торопиться (спешить), взволновать, разузнать (разведать), преувеличивать, не замечать, запутать, бездельничать.*

– Какие из данных устойчивых сочетаний могут употребляться и в прямом значении? (*Забегать вперёд, закинуть удочку, смотреть сквозь пальцы.*)

– Знаете ли вы о происхождении выражения «бить баклуши»? Что такое «баклуши» и кто и когда их «бьёт»?

С давних пор люди делали посуду из дерева. Чтобы вырезать ложку, надо было отколоть от бревна чурку-баклушу. Заготавливать баклуши поручалось подмастерьям: это было лёгкое, пустячное дело, не требующее особого умения. Готовить такие чурки и называлось «баклуши бить».

С точки зрения занятых людей бить баклуши – пустая трата времени. Отсюда, из насмешки мастеров над подмастерьями-«баклушечниками», и пошла эта поговорка.



Физкультминутка

3. Наблюдение над глаголами-исключениями (термин вводится чуть позже).

– Прочитайте отрывок из сказки А. Пушкина. Найдите в нём глаголы с безударными личными окончаниями, выпишите их, поставьте в неопределённую форму, проверьте правописание окончаний. (Текст записан на доске.)

К морю лишь подходит он,
Вот и слышит будто стон.
Видно, на море не тихо;
Смотрит – видит, дело лихо...

(Учащиеся самостоятельно выполняют работу в тетрадях, один ученик работает у доски.)

Проверка:

Подход		– подх <u>о</u> дит (2)
Слыш		– слыш <u>а</u> ть (?)
Смотр		– смотр <u>е</u> ть (?)
Вид		– вид <u>е</u> ть (?)

– Какое несоответствие заметили? (Глаголы **слышит**, **смотрит**, **видит** имеют окончания II спряжения, хотя в неопределённой форме они оканчиваются на **-ать**, **-еть**.)

IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Здесь нет никакой ошибки. Это так называемые глаголы-исключения. Эта тема нашего урока. Ваша задача – запомнить глаголы-исключения, научиться находить их в тексте и правильно писать их окончания.

V. Ознакомление с глаголами-исключениями.

1. Чтение правила в учебнике (с. 206).

2. Дополнение схемы новыми сведениями.

– Что узнали о глаголах-исключениях II спряжения?

– Запомните ещё два глагола-исключения I спряжения – **брить**, **стелить**.

– Как мы дополним нашу схему новыми сведениями? (Дети высказывают свои предположения.)

В результате обсуждения получается следующая запись:

I спряжение		II спряжение
Остальные и брить, стелить	Н. Ф.	-ить и ⑦ -сть ④ -ать

3. Чтение и заучивание рифмовки о глаголах-исключениях.

Ко второму же спряжению
 Отнесём мы, без сомненья,
 Все глаголы, что на -ить
 (Исключая брить, стелить).
 А ещё: смотреть, обидеть,
 Слышать, видеть, ненавидеть,
 Гнать, держать, дышать, вертеть,
 И зависеть, и терпеть.
 Вы запомните, друзья,
 Их на -е спрягать нельзя!

VI. Работа с учебником.

1. Правописание окончаний глаголов-исключений (упр. 479, 480, с. 99–100).



Физкультминутка

2. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 482, с. 100).

3. Взаимопроверка.

VII. Домашнее задание: упражнение 483, с. 101; выписать из словаря слова, отвечающие на вопрос *как?*

VIII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке о глаголах?
- Перечислите глаголы-исключения.
- За что они получили такое название?

Урок 144. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ-ИСКЛЮЧЕНИЙ

Цели: учащиеся распознают в тексте глаголы-исключения (в том числе и однокоренные с приставками), упражняются в правописании их окончаний.

Оборудование: схема «Глаголы I и II спряжения в неопределённой форме» (см. урок 143), сигнальные карточки **1**, **2**.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1. Самостоятельная работа со словарём.

– Выпишите из словарика слова, отвечающие на вопрос *когда?* Обозначьте орфограммы, поставьте ударение.

2. Взаимопроверка: *теперь, однажды, потом, сегодня, сейчас.*

3. Составление и запись словосочетаний *глагол неопределенной формы + наречие* с данными словами. Определение спряжения глаголов.

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы продолжаем работу над глаголами-исключениями. Какую задачу вы перед собой поставите?

IV. Обобщение знаний учащихся о глаголах I и II спряжения и глаголах-исключениях по схеме (см. урок 143).

– Когда личное окончание глагола не требует проверки?

– В каких случаях необходимо проверять личное окончание глагола?

– Расскажите об этом.

– Какие глаголы относятся ко II спряжению? К I спряжению?

– Перечислите ещё раз все глаголы-исключения.

– Почему они так называются?

– Кто запомнил стихотворение о глаголах-исключениях? Расскажите.



Физкультминутка

V. Работа с учебником.

1. Образование однокоренных глаголов-исключений с помощью приставок (упр. 485, с. 102).

– Запомните, что однокоренные глаголы, образованные от глаголов-исключений, тоже являются глаголами-исключениями. Поэтому будьте очень внимательны, если в тексте вам встретятся такие глаголы, не допустите ошибку в написании их окончаний.

2. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 484, с. 101).



Физкультминутка

3. Самостоятельная работа (упр. 481, с. 100).

VI. Игра «Будь внимателен».

Учитель читает глаголы, учащиеся определяют спряжение с помощью сигнальной карточки.

Рисует, слышит, отвечает, дышит, ответишь, дежурят, задышит, пляшут, увидишь, пожелтеет, посмотрит, зависят, вертишь, получает, стелет.

VII. Домашнее задание: упражнение 486, с. 102.

VIII. Итог урока.

- Какую задачу вы поставили перед собой в начале урока?
- Справились ли вы с её выполнением?
- Почему вы так думаете?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Списать пословицы, вставить пропущенные окончания глаголов, указать спряжение.

Кто вперёд смотр_т, тот далеко вид_т. Кто много вид_т и слыш_т, тот много зна_т. Не посмотр_шь – (не) увид_шь, (не) расспрос_шь – (не) найдёшь. За двумя зайцами погон_шься, ни одного (не) пойма_шь. Воду в решете (не) удержи_шь. Конь вырвется – догон_шь, а слова сказанного (не) ворот_шь.

• **Карточка 2.** Списать текст, вставить пропущенные окончания глаголов, указать спряжение. Подчеркнуть глаголы-исключения.

Вы замечали, наверно: идёшь осенью по лесу – свет! Дума_шь, пятна со_нца, а это два ж_лтых клёна стоят между ёлками. Дальше вид_шь тёплый красный свет осины. Внезапно замеча_шь син_струйку костра между ёлками. Всем телом ощ_ща_шь холод л_сной р_чушки, слыш_шь дальнее теньканье птицы. В такой день чувству_шь себя на земле именинником. (По В. Пескову.)

• **Карточка 3.** Списать предложения, вставить пропущенные буквы. Указать спряжение глаголов, подчеркнуть глаголы-исключения.

Заунывный ветер гон_т стаю туч на край небес. (Н. Некрасов.) Ветер по морю гуля_т и кораблик подгоня_т. (А. Пушкин.) Легко дыш_т грудь. Ты дыха_шь запах полевых цветов. С высоты зорко смотр_т на землю орёл. Он высматрива_т добычу.

Дописать окончания глаголов, указать их спряжение.		
Мы дыш	м	
он искупа	т	
они свет	т	
он сбре	т	
ты постел	шь	
мы пойма	м	
ты задыш	шь	
вы люб	те	
ты испачка	шь	
они увид	т	
она ненавид	т	
мы придерж	м	

Дописать окончания глаголов, указать их спряжение.		
Мы растиш	м	
ты поддерж	шь	
он рассуд	т	
она расстел	т	
вы гон	те	
они окружа	т	
они высуш	т	
мы подсмотр	м	
он нагрева	т	
вы закле	те	
ты вытерп	шь	
ты обеща	шь	

Урок 145. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ»

Цель: проверить уровень сформированности умения писать безударные личные окончания глаголов.

В АПРЕЛЕ

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Оживает муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит важный грач.

Ты шагаешь к реке, потом убегаешь на опушку леса. Смотришь в небо, видишь, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц.

Слова для справок: *начинает, облака, расти, прилетевших.*

Предупредить о постановке запятой в сложном предложении.

Грамматические задания:

1. Указать лицо, число, спряжение глаголов; выделить их окончания.

В а р и а н т I – в первых четырёх предложениях;

В а р и а н т II – в последних трёх предложениях.

2. Сделать разбор предложения.

В а р и а н т I – *Мягкий ветерок гонит, торопит облака.*

В а р и а н т II – *Оживает муравейник под старой сосной.*

Урок 146. АНАЛИЗ ДИКТАНТА. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

Цель: учащиеся развивают умение исправлять ошибки, допущенные в диктанте, осознанно применять изученные правила.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня вы узнаете результаты диктанта, который мы писали на прошлом уроке. Вам предстоит поработать над ошибками, допущенными в диктанте. В оставшееся время мы повторим изученное нами о глаголе.

III. Анализ диктанта, подготовка к работе над ошибками.

Учитель сообщает результаты диктанта; останавливается на наиболее типичных ошибках и недочётах, допущенных в диктанте; нацеливает учащихся на выполнение работы над ошибками.

IV. Выполнение работы над ошибками.

V. Работа с учебником.

1. Списывание текста с грамматическим заданием: указать лицо, число, спряжение глаголов (упр. 488, с. 103).

2. Письмо по памяти (упр. 489, с. 104).

VI. Домашнее задание: упражнение 491, с. 105; (устно) упражнение 492, с. 105.

VII. Итог урока.

– Чем занимались на уроке?

– Как оцениваете свою работу?

Урок 147. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ

Цель: учащиеся повторяют изученное о глаголах прошедшего времени; развивают умение правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.

Оборудование: таблица «Глагол» (см. урок 128).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

х х х Ъ Ъ Ъ Ъх Ъх Ъх
хорошо плохо худо
Худого не хвали, а хорошего не пори.

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Словарный диктант.

Хорошо, честно, теперь, однажды, потом, сегодня, сейчас, аккуратно, вместе, легко, медленно, сверху, снизу.

2. Взаимопроверка.

3. С любыми из записанных слов составить предложения, записать, сделать разбор по членам предложения.

IV. Проверка домашнего задания. Повторение изученного о глаголах настоящего и будущего времени по вопросам упражнения 492, с. 105.



Физкультминутка

V. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

- Прочитайте тему урока в учебнике на с. 106.
- Сегодня мы обобщим наши знания о глаголах в прошедшем времени. Помогут нам в этом вопросы Почемучки на с. 106–107. Прочитайте их.

VI. Наблюдение над особенностями глаголов в прошедшем времени.

1. Работа по таблице «Глагол».

- Чем отличаются глаголы в прошедшем времени от глаголов в настоящем и будущем времени? (*Обозначают действие, которое уже совершено.*)
- На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени?

– Какую отличительную особенность большинства глаголов прошедшего времени вы знаете? (Суффикс [^]-л.) Учтите, что есть глаголы прошедшего времени, не имеющие такого суффикса. Попробуйте назвать такие глаголы.

– Как изменяются глаголы в прошедшем времени? (По числам, в единственном числе по родам.)

– Что именно указывает на изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам? (Изменение окончаний в зависимости от рода.)

– Назовите родовые окончания глаголов в прошедшем времени.

– Как определить род глагола в прошедшем времени? (По роду существительного, с которым этот глагол связан в предложении.)

2. Чтение правила в учебнике на с. 106–107.

VII. Работа с учебником.

1. Списывание с грамматическим заданием: найти в тексте глаголы; указать, в каком времени они употреблены, выделить [^]-л в глаголах прошедшего времени (упр. 493, с. 106).



Физкультминутка

2. Определение числа, рода глаголов в прошедшем времени (упр. 495, с. 107).

VIII. Выборочный диктант.

Задание: выписать глаголы в прошедшем времени, выделить их окончания, указать число, род.

Над пёстрым ковром из разноцветных трав возвышались диковинные яркие цветы. Воздух от цветов сладко благоухал. В водоёмах журчала и плескалась прозрачная вода. Из красивых ваз свисали гирляндами вьющиеся растения. На мраморных столбах перед домом стояли два блестящих зеркальных шара.

Взаимопроверка. (Учитель обращает внимание детей на глагол [^]возвышались, объясняет расположение окончания в слове.)

IX. Домашнее задание: упражнение 496, с. 108; подготовиться к письму по памяти; (устно) упражнение 494, с. 106.

X. Итог урока.

– Что повторяли на уроке?

– Что можете рассказать о глаголах прошедшего времени?

Урок 148. ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСА В ГЛАГОЛАХ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Цель: учащиеся знакомятся с написанием суффикса перед ^л в глаголах прошедшего времени.

О б о р у д о в а н и е: таблица «Глагол» (см. урок 128).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1. Игра «Сквозная буква».

[illegible]

- Догадайтесь, какие буквы пропущены. Проверьте себя по словарику.
- Что общего между этими словами? (*Это наречия.*)

2. Запишите слова в тетрадь, обозначьте орфограммы, поставьте ударение.

3. Составьте и запишите с данными наречиями словосочетания *прошедшего времени + наречие*, выделите окончания глаголов, укажите число, род.

III. Повторение изученного о глаголах в прошедшем времени
(используется таблица «Глагол») по вопросам упражнения 498, с. 108.

IV. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 497, с. 108).

Взаимопроверка. Выделение окончаний у глаголов в прошедшем времени; определение числа, рода глаголов.



Физкультминутка

V. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Мы продолжаем изучение глаголов в прошедшем времени. Сегодня на уроке нам предстоит узнать новое правило о правописании суффиксов глаголов прошедшего времени перед ^л.

– Прочитайте вопрос Почемучки на с. 109. Знаете ответ?

– Почему это важно: знать, какой суффикс пишется перед ^л в глаголах прошедшего времени? *(Без знания этого правила нельзя без ошибки написать глаголы в прошедшем времени.)*

VI. Наблюдение над правописанием суффиксов глаголов прошедшего времени перед ^л.

На доске загадка.

*Белый камешек раста_л,
На доске свой след остав_л.*

– Почему мы не можем сразу определить, какой суффикс нужно написать перед ^л? *(Он безударный, мы неясно его слышим.)*

– Что помогало нам в проверке безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени? *(Неопределённая форма глагола.)*

– Она поможет нам и сейчас. Поставьте данные глаголы в неопределённую форму, выделите суффикс перед -ть. (Учитель вместе с детьми записывает на доске.)

– Запомните, что в форме прошедшего времени этот суффикс сохраняется.

*Раста^лть – раста^лял
Оста^лвить – оста^лвил*

– Прочитайте об этом правило в учебнике на с. 109.

– Запишите загадку в тетрадь, выделите суффиксы глаголов в прошедшем времени.

– В трудных случаях обращайтесь к орфографическому словарю. Глаголы в словарях даны в неопределённой форме. Вам достаточно только применить правило, с которым мы познакомились.

VII. Работа с учебником.

1. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (упр. 500, с. 109).



Физкультминутка

2. Подбор слов к данным схемам (упр. 499, с. 109).

3. Письмо по памяти (упр. 494, с. 106).

4. Взаимопроверка.

VIII. Домашнее задание: упражнение 501, с. 110.

IX. Итог урока.

– Что нового узнали о глаголах в прошедшем времени?

– Как же проверяется написание суффикса перед ^л у глаголов прошедшего времени?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ

• **Карточка 1.** Списать текст, употребив глаголы в прошедшем времени. Выделить окончания глаголов, указать их число, род.

Одинокaя капля дождя (упaсть) в воду, и от неё (пойти) тонкие круги. Потом сразу вокруг нас (зашевелиться, зашептаться) трава. Вся вода (покрыться) маленькими кругами, и слабый, невнятный звон (поплыть) над омутом. Далеко в разрыве мягких туч (светить) широкими лучами солнце, и степь (дымиться и блестеть). (По К. Паустовскому.)

• **Карточка 2.** Списать текст, вставить пропущенные окончания глаголов в прошедшем времени. Указать число, род этих глаголов.

Как возникл_ мосты? Может, буря свалил_ дерево, и оно упал_ и соединил_ берега. Человек увидел и понял, что может сам построить мост.

Он срубил дерево и положил там, где ему нужно. Это стал_ началом мостостроения.

• **Карточка 3.** Списать текст, исправив ошибки. Выделить окончания глаголов в прошедшем времени, указать число и род.

Наступило тёмная ночь влису. Луна ярко освещало лисную поляну. Стрекотали начьными кузнечики. Залевался в кустах соловей. В высокоай трове кречале коростели. Чуть слышно журчале лисными ручи. Приятно пахле начьными фиалки.

• **Карточка 4.** Списать предложения, вставив пропущенные буквы. Выделить окончания глаголов в прошедшем времени и имён прилагательных, указать их род.

Заиграл солнечн_ луч. Заиграл_ всеми цветами радуги прозрачн_ сосулька. Заиграл_ ослепительн_ солнце.

Зазеленел дальн_ лес. Зазеленел_ фермерск_ поле. Зазеленел_ на полянке молод_ травка.

**Урок 149. ЗАГОЛОВОК, ТЕМА, ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ
ТЕКСТА; ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ.
ИЗЛОЖЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ТЕКСТА
НА ОСНОВЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ**

Цель: учащиеся развивают умение определять тему и основную мысль повествовательного текста, его композицию; передавать содержание повествовательного текста, точно употребляя глаголы.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы пишем изложение по рассказу писателя С. Алексеева «Медаль».

Речь пойдёт о событиях, связанных с именем русского полководца А. В. Суворова (1730–1800). Что вы знаете об этом удивительном человеке?

– Мудрости, смекалки, находчивости Суворова удивлялись и его современники, и потомки. В истории, которую мы сейчас читаем, говорится об одном интересном случае, который произошёл во время сражения с турками.

III. Знакомство с содержанием текста (упр. 502, с. 110–111).

IV. Анализ текста. Выяснение темы и основной мысли.

- Когда произошли события, о которых говорится в рассказе?
- Как вёл себя солдат Шапкин во время боя?
- Почему Суворов решил наградить солдата, ведь он видел, как Шапкин просидел бой в кустах?
- Как ведёт себя солдат во время награждения и после него?
- О чём это говорит?
- Что заставило Шапкина возвратить медаль Суворову?
- Чему обрадовался Суворов?
- Какова тема данного текста? (*Как Суворов наградил солдата медалью.*)
- Назовите основную мысль рассказа. (*«Героями не рождаются, героями становятся».*)
- Что отражено в заголовке: тема или основная мысль?



Физкультминутка

V. Структурный анализ текста. Составление плана.

- Определите тип данного текста. Обоснуйте ответ.

- Какие части повествовательного текста вы знаете? (*Вводная часть, или завязка; основная часть; концовка, или развязка.*)
- Как развивается действие в рассказе? Что является завязкой?
- Какие события входят в основную часть?
- Когда действие достигает наивысшего напряжения?
- Что является развязкой?
- Давайте составим план рассказа. (Дети работают самостоятельно, затем обсуждаются различные варианты плана.)

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. Шапкин струсил.
2. Незаслуженная награда.
3. Не находит покоя.
4. Признание и похвала.
5. Заслужил медаль и славу.

VI. Лексико-орфографическая подготовка.

1. Выбор опорных слов и словосочетаний:

во время боя струсил, приметил, в честь победы, прислали ордена и медали, раздавал награды, совестно было, потупил глаза, прикрепил на рубаху, покоя не находит, не выдержал, возвращает, признался, героями не рождаются, становятся, в следующем бою, ворвался, заслужил.

2. Разбор слов с изученными орфограммами.



Физкультминутка

VII. Повторное чтение текста.

VIII. Написание изложения.

IX. Домашнее задание: найти и записать в тетрадь пословицы о смелости и трусости, о героях; выделить окончания глаголов, указать спряжение, время.

X. Итог урока.

- Интересным ли было произведение, с которым мы работали на уроке? Чем оно вам понравилось?
- Кто доволен своей работой?
- Что не удалось в изложении? Почему?

Урок 150. АНАЛИЗ ИЗЛОЖЕНИЙ. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

Цель: учащиеся совершенствуют умение редактировать свой текст, исправлять ошибки в содержании, структуре текста, построении предложений, точном употреблении слов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке вы работаете над ошибками, допущенными в изложении.

Ваша задача – научиться находить речевые и орфографические ошибки, исправлять их.

III. Анализ изложений.

Учитель сообщает классу общие результаты работы; зачитывает лучшие изложения. Далее обращает внимание на типичные ошибки, недочёты, пути их исправления.

IV. Самостоятельная работа над ошибками, допущенными в изложении.

V. Проверка домашнего задания.

Учащиеся читают пословицы, которые записали, объясняют их значение.

VI. Самостоятельная работа.

Списать текст, вставив пропущенные буквы. Выделить окончания глаголов в прошедшем времени, указать число, род.

Л_са мышковал_. Она становил_сь в дыбки, прыг_л_ вверх, изв_вал_сь. Плут_ка припадал_ на передние лапы, рыл_ ими. Она окутив_лась сияющей серебряной пыл_ю. Хвост её мя_ко и плавно скользил. Он ложился на сне_ красн_м языком пламени. (По М. Шолохову.)

VII. Домашнее задание: выписать отрывок из любого стихотворения (6–8 строк), найти глаголы, указать время; из словарика выписать слова по теме «Квартира».

VIII. Итог урока.

– Какую работу вы выполняли на уроке?

– Какие трудности испытывали при выполнении работы над ошибками?

Для индивидуальной работы можно использовать карточки к урокам 144, 148.

Урок 151. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ

Цели: учащиеся уточняют знания об изменении по временам глаголов совершенного и несовершенного вида (термины не вводятся); развивают умение изменять данные глаголы по временам.

Оборудование: схема «Образование будущего времени глаголов» (см. урок 134).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Мы продолжаем изучение темы «Глагол». О чём пойдёт речь сегодня, попробуйте определить сами. Прочитайте стихотворение, записанное на доске.

Подсолнуху от ливня
Не скрыться никуда:
В грязи увязли ноги,
Меж грядками вода.
Веснушчатый и рыжий,
Стоит он в картузе.
Зачем сбежит он с грядки,
Когда он рад грозе!

– Отыщите глаголы, назовите их. (*Не скрыться, увязли, стоит, сбежит.*)

– Сравните форму времени этих глаголов, сформулируйте тему урока. (*Повторяем времена глаголов.*)

III. Актуализация опорных знаний учащихся по теме урока.

– Что вы знаете о временах глагола?

– Чем они отличаются друг от друга?

– Расскажите о глаголах в настоящем, будущем, прошедшем времени: что обозначают и на какие вопросы отвечают?

– Какую особенность глаголов в прошедшем времени вы знаете? (*Изменение по родам в единственном числе; наличие суффикса ^л*.)

– Чем объединены глаголы в настоящем и будущем времени? (*Они спрягаются.*)

– Что знаете о формах будущего времени? (*Используется схема «Образование будущего времени глаголов».*)

– Каждый глагол может иметь все три временные формы или нет? Сегодня мы вспомним это.

IV. Наблюдение над изменением глаголов по временам.

1. Работа с таблицей в учебнике (упр. 503, с. 111).

– Рассмотрите внимательно таблицу. Как изменяются глаголы? (*По временам.*)

– В чём различие между ними? (*Глаголы **рисовать, встречать** отвечают на вопрос **что делать?**; глаголы **нарисовать, встретить** отвечают на вопрос **что сделать?***)

– Что можете сказать об изменении по временам первых двух глаголов? (*Они имеют форму настоящего, прошедшего и сложного будущего времени.*)

– Чем отличаются от них два других глагола? (*У них нет формы настоящего времени; есть только прошедшее и простое будущее.*)

2. Знакомство с правилом (с. 112).

3. Вывод: глаголы, отвечающие в неопределённой форме на вопрос *что делать?*, имеют три временные формы: настоящее, прошедшее, будущее сложное время. Глаголы, отвечающие в неопределённой форме на вопрос *что сделать?*, имеют две временные формы: прошедшее и будущее простое время.

4. Составление таблицы.

	Пр. в.	Н. в.	Буд. в.
Что делать?	+	+	Слож. ф.
Что сделать?	+	–	Прост. ф.

5. Составление алгоритма рассуждения.

1) Поставить глагол в неопределённую форму.

2) Задать вопрос к неопределённой форме.

3) Определить количество временных форм глагола.

4) Образовать временные формы.



Физкультминутка

VI. Упражнение в изменении глаголов по временам (упр. 504, с. 112).

– Что нужно сделать в первую очередь, чтобы правильно образовать все временные формы глагола? (*Правильно поставить вопрос к неопределённой форме; определить, сколько форм времени будет у данного глагола.*)

VII. Упражнение в распознавании глаголов совершенного и несовершенного вида.

1. Распределительный диктант.

Записать глаголы в два столбика:

Что делать?

Что сделать?

Шагать, шагнуть, выключить, выключать, разлить, разливать, нести, принести, толкать, толкнуть, мелькнуть, мелькать, заговорить, застучать, говорить, стучать.

Взаимопроверка.

2. Образование видовых пар глаголов.

– К данным глаголам, отвечающим на вопрос *что делать?*, подберите однокоренной глагол, отвечающий на вопрос *что сделать?*. Затем любую пару глаголов измените по временам.

Таять – ... , строить – ... , клеить – ... , чистить – ... , лететь – ... , думать –



Физкультминутка

VIII. Самостоятельная работа с учебником (упр. 505, с. 112).

IX. Домашнее задание: упражнение 506, с. 113; выписать из словаря слова по теме «Овощи».

X. Итог урока.

- Что повторяли на уроке?
- Что можете сказать об изменении глаголов по временам?

Урок 152. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ПО ВРЕМЕНАМ. ОБРАЗОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛА

Цель: учащиеся развивают умение изменять глаголы по временам с учётом вида глагола.

Оборудование: таблица «Времена глагола» (см. урок 151).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания (упр. 506, с. 113).

- Какие глаголы имеют все три временные формы?
- Почему?
- Прочитайте те глаголы, которые образуют только две временные формы.
- На какой вопрос они отвечают?
- Какие глаголы имеют сложную форму будущего времени?
- Какие глаголы имеют простое будущее время?
- Прочитайте предложения, которые вы составили.

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня мы продолжим работу, которую начали на прошлом уроке. Наша задача – научиться безошибочно образовывать временные формы от любых глаголов, учитывая вопрос, на который данный глагол отвечает в неопределённой форме.

IV. Распознавание вида глагола. Знакомство с терминами «совершенный, несовершенный вид».

1. Распределительный диктант: записать глаголы в два столбика по вопросам (что делать? что сделать?).

Осветить, освещать, побеждать, победить, купить, покупать, отправлять, отправить, возвратить, возвращать, вспомнить, вспоминать, прилетать, прилететь, объяснять, объяснить, разрешить, разрешать.

Взаимопроверка.

2. Знакомство с новыми терминами.

– Запомните, что глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?*, называются глаголами несовершенного вида, так как обозначают незаконченное действие.

Глаголы, отвечающие на вопрос *что сделать?*, называются глаголами совершенного вида, так как обозначают действие, которое уже закончено или будет закончено.

3. Дополнение таблицы (см. урок 151) новыми сведениями.

Вид	Вопросы	Пр. в.	Н. в.	Буд. в
Несов.	Что делать?	+	+	Сложн. ф.
Совер.	Что сделать?	+	–	Прост. ф.



Физкультминутка

V. Упражнение в изменении глаголов по временам.

– Выберите из предыдущего задания по два глагола совершенного и несовершенного вида, измените их по временам. Пользуйтесь Памяткой.

– Проверьте работу друг друга.

– Какие глаголы образуют три временные формы, а какие – две?

– Вспомните правило, с которым познакомились на прошлом уроке.

– Что можете сказать о будущем времени глаголов совершенного и несовершенного вида?

VI. Работа с учебником.

1. Сравнение форм настоящего, прошедшего и будущего времени глагола (упр. 507, с. 113).



Физкультминутка

2. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой. Правописание безударных личных окончаний глаголов (упр. 509, с. 114).

3. Выполнение разбора по составу слов из упражнений 507, 509.

Осветил, задрожала, прицелил, загудел.

VII. Домашнее задание: (устно) упражнение 508, с. 113–114 (самостоятельно подготовиться к изложению – выбрать опорные слова, составить план), Памятка на с. 151.

VIII. Итог урока.

– Что узнали на уроке о глаголах?

– Как изменяются по временам глаголы совершенного и несовершенного вида?

Урок 153. ИЗЛОЖЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННОГО ТЕКСТА

Цель: учащиеся развивают умение передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке вы пишете изложение, к которому готовились дома. Ваша задача – передать содержание текста по самостоятельно составленному плану.

III. Чтение текста (упр. 508, с. 113–114). Анализ содержания.

– С чего начинается повествование?

– Что предложил Тиша своему другу?

– Как развивались события дальше?

– Почему испытывал радость Ваня? А Тиша?

– Что отражает заголовок текста: тему или основную мысль? (*Тему.*)

– А какова основная мысль текста? (*Тиша сделал полезное дело.*)

IV. Структурный анализ текста. Ознакомление с составленными дома планами.

- Какие части можете выделить в данном повествовательном тексте? (*Завязка, или вводная часть; основная часть; развязка, или концовка.*)
- О чём пойдёт речь в каждой части?
- Какие планы к этому рассказу вы составили?

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. Раки в Берёзовке перевелись.
2. Предложение Тиши.
3. Хорошая новость.
4. Тиша не зря старался.



Физкультминутка

V. Лексико-орфографическая подготовка.

1. Правописание безударных гласных:
перевелись, ходить, далеко, наловить, согласился, развелись.
2. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных:
в Берёзовке, в речке Вертушинке, Ване, соседней, по корзинке, маленькая, рыбная, озорного, маленького, прошлым.
3. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени:
обрадовался, увидел.
4. Правописание имён собственных:
Берёзовка, Вертушинка, Тиша, Ваня.
5. Для записи на доске: *прошёл, рачонка.*

VI. Повторное чтение.



Физкультминутка

VII. Написание изложения.

VIII. Домашнее задание: подготовиться к письму по памяти (упр. 513, с. 116); (устно) – упражнение 512, с. 115.

IX. Итог урока.

- Какую работу выполняли на уроке?
- Какие трудности были в работе над изложением?
- Кто доволен своей работой на уроке?

Урок 154. АНАЛИЗ ИЗЛОЖЕНИЙ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ

Цели: учащиеся совершенствуют знания о глаголе; закрепляют умение правильно писать безударные личные окончания глаголов; знакомятся с порядком морфологического разбора глагола.

Оборудование: таблица «Глагол» (см. урок 123); схема-опора «Глаголы I и II спряжения в неопределённой форме» (см. урок 137); сигнальные карточки **1**, **2**.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке вы узнаете результаты изложений, а затем мы перейдём к повторению изученного о глаголе.

III. Анализ изложений.

Учитель сообщает общие результаты работы; обращает внимание на типичные ошибки, недочёты, даёт краткие указания для самостоятельной работы над ошибками дома.

IV. Проверка домашнего задания (упр. 512, с. 115). Повторение изученного о глаголе. (Используются таблицы и схемы по теме.)

Учащиеся отвечают на вопросы из упражнения 512, рассказывают о глаголе, приводят свои примеры.

V. Письмо по памяти

 (упр. 513, с. 116).

Самопроверка по учебнику. Определение времени глаголов.

– Назовите глаголы прошедшего времени, не имеющие суффикса ^л (Лёг, заглох.)



Физкультминутка

VI. Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. (Используются сигнальные карточки.)

Учащиеся записывают глаголы под диктовку, выделяя окончания, указывая лицо, спряжение (с помощью сигнальных карточек).

Наступает, набросишь, окружают, нюхает, выдержим, высушишь, мёрзнем, смотрит, помешаете, зимуют, услышим, озябнем, исчезают, катаешь, застелешь, ломаем, держат, обидят, платить, качаешь.

– Назовите глаголы-исключения.

VII. Знакомство с порядком морфологического разбора глагола (с. 156).

– Ознакомьтесь с порядком устного и письменного разбора глагола.

– Что указываем для всех глаголов? (*Часть речи, вопрос, что обозначает, неопределенную форму, спряжение, время, число, роль в предложении.*)

– Какие грамматические признаки указываются не у всех глаголов? (*Лицо – для глаголов в настоящем и будущем времени; род – для глаголов в прошедшем времени.*)

– Выполните разбор глаголов из упражнения 513, с. 116, (с комментированием у доски).

– Самостоятельно выполните разбор глаголов, отмеченных в тексте изложения (упр. 508, с. 113–114).



Физкультминутка

VIII. Работа с учебником.

1. Упр. 510, с. 115. Списывание с грамматическим заданием.

2. Самостоятельная работа (упр. 511, с. 115).

IX. Домашнее задание.

Выполнить работу над ошибками; подготовиться к письму по памяти (упр. 516, с. 117).

X. Итог урока.

– Что повторяли на уроке?

– Чему новому научились?

– Как оцениваете свою работу на уроке?

Урок 155. ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ (ОЗНАКОМЛЕНИЕ). РАСПОЗНАВАНИЕ ГЛАГОЛОВ 3-го ЛИЦА И ГЛАГОЛОВ В НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМЕ (на -ТСЯ, -ТЬСЯ)

Цели: учащиеся знакомятся с понятием «возвратные глаголы»; сопоставляют глаголы 3-го лица на *-тся* с глаголами в неопределенной форме на *-ться*.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Письмо по памяти (упр. 516, с. 117).

Взаимопроверка. Морфологический разбор глагола *бежит*.

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

- Вспомните, какие суффиксы имеют глаголы в неопределённой форме. (-ть, -ти, -чь, -ся).
- Приведите примеры глаголов с суффиксом -ся.
- Сегодня на уроке мы узнаем, как называются эти глаголы, как правильно писать такие глаголы в разных формах.



Физкультминутка

IV. Ознакомление с возвратными глаголами.

1. Образование глаголов с помощью суффикса -ся.
 - От данных глаголов в неопределённой форме образуйте новые глаголы с суффиксом -ся: *купать*, *собирать*, *лечить*, *укладывать*, *радовать*, *умывать*.
 - Чем отличаются по смыслу эти глаголы друг от друга? (*Например, лечить (кого-то), а лечиться – лечить себя.*)
 - Глаголы с суффиксом -ся (*-сь*) называются **возвратными**.
 - Написали ли вы букву *ь* в глаголах неопределённой формы перед -ся? (*Да.*)
 - Теперь найдите возвратный глагол в тексте, который мы писали по памяти. Что заметили? (*Мягкого знака нет – струится.*)
 - Почему же в одном случае мы написали *-ться*, а в другом *-тся*? Сегодня на уроке мы найдём ответ на этот вопрос.
2. Сопоставление глаголов неопределённой формы на *-ться* с глаголами 3-го лица на *-тся*.
 - Прочитайте предложения. (Запись на доске.)
Мой брат каждую зиму охотится в Подмосковье. Он любит охотиться на рябчиков.
 - Задайте вопрос к каждому глаголу, определите форму, в которой употреблён каждый из них.
 - Учащиеся задают вопросы, определяют, что 1-й глагол употреблён в 3-м лице, а второй – в неопределённой форме.
 - Какой вывод можно сделать?
 - Составляется схема-опора.

Что (с)делать? (н. ф.) – -ться

Что (с)делает? (3 л.) – -тся

(ют)

V. Упражнение в правописании глаголов на -тся, -ться.

1. Комментированное письмо.

Гусь щиплет_ся, не надо прятат_ся, можно забрат_ся, нельзя шевелит_ся, пора собирают_ся, птицы собирают_ся, перестань смеят_ся, след покажет_ся.

2. Самостоятельная работа.

Мастером нельзя родит_ся, мастерству нужно учит_ся. Всякое дело человеком ставит_ся, человеком и славит_ся. За всё брат_ся – ничего не сделать. Не бойся работы, пусть она тебя боит_ся.



Физкультминутка

VI. Работа с учебником.

Списывание с грамматическим заданием (упр. 515, с. 117).

VII. Домашнее задание: упражнение 518, с. 118; выписать возвратные глаголы из текста упражнения 517 на с. 118 с вопросами.

VIII. Итог урока.

- Что узнали о глаголах на уроке?
- Какое действие обозначают возвратные глаголы?
- Какое правило написания возвратных глаголов вы узнали?

Урок 156. СВОБОДНЫЙ ДИКТАНТ

Цели: учащиеся уточняют представление о тексте-описании; развивают орфографическую зоркость, умение писать безударные личные окончания глаголов, глаголы на -тся, (-ться).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока.

III. Знакомство с текстом (упр. 517, с. 118). Анализ текста.

Чтение текста по логически законченным частям; выделение основной мысли каждой части.

IV. Пересказ текста.

V. Написание свободного диктанта. (Учитель диктует по логически законченным частям.)

VI. Самопроверка.

VII. Грамматическое задание.

1. Разбор предложения.

В а р и а н т I – 3-е предложение.

В а р и а н т II – 5-е предложение.

2. Разбор глаголов.

В а р и а н т I – *поднимают*.

В а р и а н т II – *горят*.

VIII. Домашнее задание: упражнение 514, с. 116.

IX. Итог урока.

– Какую работу выполняли на уроке?

Урок 157. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ПРЕДЛОЖЕНИИ

Цели: учащиеся совершенствуют знания о видах предложений по интонации и цели высказывания; развивают умение распознавать однородные члены предложения, редактировать текст.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1. Разгадывание ребуса.



Сверкать.

2. Запись слова, обозначение орфограммы, постановка ударения; подбор синонимов.

Сверкать, сиять, блестеть, гореть, светиться.

3. Списывание текста.

*Сверкает яркий луг росой,
Карась боками гладкими,
Мудрец – умом,
Лицо – красой,
А трус – босыми пятками.*

- Объясните значения слова *сверкать* в стихотворении.
- Объясните смысл выражения «сверкать (сверкнуть) глазами» (то есть гневно посмотреть).



Физкультминутка

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

- Сегодня на уроке мы начинаем повторять всё, что узнали в течение года. С какой целью мы будем заниматься повторением?
- Прочитайте в учебнике на с. 119 тему сегодняшнего урока.
- Поставьте перед собой задачу сегодняшнего урока.

IV. Актуализация опорных знаний учащихся по теме урока.

- Что знаете о предложении? Как оно выделяется в речи?
- Какие виды предложений по цели высказывания и по интонации можете назвать? Приведите примеры таких предложений.
- Что можете сказать о главных членах предложения? О второстепенных?
- Что представляют собой однородные члены предложения?
- Какие знаки препинания и в каких случаях ставятся при однородных членах?

V. Деление сплошного текста на предложения. Разбор предложений.

1. Выполнение упражнения 519, с. 119 (самостоятельная работа).
2. Проверка.
 - Назовите границы предложений в данном тексте.
 - Какие виды предложений по интонации и по цели высказывания встретились в данном тексте?
 - Назовите главные члены в каждом предложении.
 - Чем выражено подлежащее? Сказуемое?
 - Прочитайте правило о подлежащем (с. 119).
 - Чем интересно последнее предложение? (*В нём однородные сказуемые.*)
 - Почему не поставили между ними запятую?

VI. Редактирование текста.

- Прочитайте текст. Что можете сказать? (*Много повторов одинаковых слов.*)

– Как избежать этого? (Можно заменить другими словами; можно опустить некоторые слова, объединив несколько предложений в одно с однородными членами.)

– Запишите отредактированный текст в тетради, выполните задания к тексту.



Физкультминутка

VII. Письмо близко к тексту (упр. 520, с. 119–120).

– Какой тип текста? Почему?

– Какие глаголы употребил автор для описания грозы? (Учитель может выписать их на доску.)

– Попробуйте пересказать текст, пользуясь опорными словами на доске.

– Найдите в тексте слова с изученными орфограммами.

– Прочитайте текст ещё раз; затем, закрыв книги, напишите, как запомнили.

VIII. Домашнее задание: упражнение 524, с. 121.

IX. Итог урока.

– Какую задачу вы поставили перед собой в начале урока?

– Справились ли с её выполнением? Обоснуйте.

Урок 158. СОСТАВ СЛОВА

Цель: учащиеся обобщают знания о составе слова, особенностях корня, приставки, суффикса как значимых частей слова.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Мы продолжаем повторять изученное в течение года. Прочитайте тему урока на с. 122.

– Какие вопросы задаёт нам Почемучка? (с. 122).

– Ответы на них мы найдём на уроке.

III. Актуализация опорных знаний учащихся по теме урока.

Можно начать повторение с рифмовок о частях слова:

Корень слова – главная Значимая часть.	– Почему корень считается главной значимой частью слова?
---	--

Родственные связи Дарят корню власть.	– Какие слова называются однокоренными (родственными)?
Выясни умело линию родства, Однокоренные подбери слова. (В. Сеницын.)	– Какую «власть» корень имеет над ними? – Как найти в слове корень?
Перед корнем есть приставка, Слитно пишется она. Ведь при помощи приставок Образуются слова.	– Где приставка находится в слове? – Для чего она служит?
За корнем суффиксу Нашлось местечко. Заняв его, конечно, Натворил он дел.	– Где в слове находится суффикс? – Что может «натворить» суффикс?
Та слова часть, Что изменяется, Окончанием называется. Остальную же часть слова Именуем мы основой.	– Чем отличается от других частей слова окончание? – Какие части слова входят в основу?

IV. Наблюдение над однокоренными словами, формами одного слова.

Выборочный диктант.

Проплясали по снегам	У заснеженной реки
Снежные метели.	В снежном переулке
Снегири снеговикам	Звонко носятся снежки,
Песню просвистели.	Режут снег снегурки.

– Выпишите в 1-й столбик группу родственных слов, во 2-й – формы одного слова. Докажите правильность выбора.

Снег	по снегам
Снежные	снег
Снегири	
Снеговики	снежные
Заснеженная	в снежном
Снежки	
Снегурки	

(В словах 1-го столбика менялась основа, добавлялись приставки, суффиксы; в словах 2-го столбика состав основы не менялся, изменялось только окончание.)

– Укажите, какими частями речи являются однокоренные слова.



Физкультминутка

V. Работа с учебником.

1. Выделение корня в родственных словах. Разбор слов по составу (упр. 525, с. 122).

2. Образование новых слов при помощи приставок и суффиксов (упр. 526, с. 122).



Физкультминутка

3. Письмо по памяти (упр. 527, с. 122).

VI. Домашнее задание: упражнение 523, с. 120–121.

VII. Итог урока.

– Что повторяли на уроке?

– Как вы ответите на вопросы Почемучки?

Урок 159. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ, ПРИСТАВКЕ, СУФФИКСЕ

Цель: учащиеся совершенствуют умения обозначать буквой безударный гласный в приставке, корне, суффиксе; разбирать слова по составу.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания (упр. 523, с. 120–121).

– Какой тип текста был дан в этом упражнении?

– Какой ответ вы дали на вопрос? Прочитайте.

– Встретились ли в этом тексте однокоренные слова? Назовите.

– Есть ли в тексте разные формы одного слова? Приведите примеры.

III. Упражнение в подборе слов к данным схемам. Разбор по составу. Игра «Словесный аукцион».

– К данным схемам постарайтесь подобрать как можно больше слов. Запишите их в тетрадь, сделав разбор по составу.



- Слова каких частей речи запишем в каждый столбик?
- Как вы догадались? Что помогло вам? (*Окончания имён прилагательных, суффиксы глаголов.*)
- Какие прилагательные запишете к первой, а какие – к третьей схеме? Почему?
- Какие глаголы запишем ко второй, а какие – к последней схеме? Обоснуйте ответ.



Физкультминутка

IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

- Прочитайте слова, записанные на доске, определите орфограмму в этих словах и попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.

М_лыши, мал_нький, б_говая, б_гун, з_бег, пр_сить, з_прос, учит_ль, с_н_ватый, п_с_нет.

(Безударные гласные. На уроке вспоминаем правило проверки безударных гласных.)

- Если вы внимательно рассмотрите данные слова, то, наверное, заметите, что безударные гласные находятся в разных частях слова. Сегодня на уроке мы повторяем правописание безударных гласных в корне, приставках и суффиксах.

V. Сопоставление правил проверки безударных гласных в корне, приставках и суффиксах.

1. Группировка слов по месту расположения безударной гласной в слове.

- Слова, которые вы только что читали, распределите в три столбика по месту расположения безударной гласной. Вставьте букву, объясните, как проверили себя.

<i>Малыши</i>	<i>забег</i>	<i>маленький</i>
<i>Беговая</i>	<i>запрос</i>	<i>учитель</i>
<i>Бегун</i>	<i>посинеть</i>	<i>синеватый</i>
<i>Просить</i>		
<i>Посинеть</i>		
<i>синеватый</i>		

- Почему некоторые слова повторяются в разных группах? (*Потому что безударные гласные есть в разных частях этих слов.*)
- Как проверяли слова с безударными гласными в корне?
- Что можете сказать о безударных гласных в приставках и суффиксах? (*Их нельзя проверить, нужно запомнить.*)

– Да, вы ещё не знаете правил написания некоторых приставок и суффиксов, поэтому их правописание вы запоминаете.

2. Знакомство с правилом в учебнике на с. 123.

VI. Правописание безударных гласных в корне, приставках (упр. 529, с. 123).
Письмо с комментированием.



Физкультминутка

VII. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 531, с. 124).

VIII. Домашнее задание: упражнение 532, с. 125.

IX. Итог урока.

– Что повторяли на уроке?

– Как проверяются безударные гласные в разных частях слова?

Урок 160. ТЕКСТ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ РЕЧИ

Цель: учащиеся развивают умения составлять текст на предложенную тему по рисунку, опорным словам; воспроизводить текст по вопросам.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы повторяем особенности текста как единицы речи.

– Какие понятия нам нужно повторить? (*Тема, основная мысль текста; виды текстов, структура текста.*)

– Все задания, которые мы выполним на уроке, связаны с праздником 9 Мая – Днём Победы.

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Запись слов, обозначение орфограмм, постановка ударения.

Об	рона	с_лют
П	беда	св_ркать
С	лдат	
К	мандир	
Св	бода	

2. Списывание текста (упр. 534, с. 125)



Физкультминутка

– Какие глаголы запишем ко второй, а какие – к последней схеме? Обоснуйте ответ.

IV. Актуализация опорных знаний учащихся по теме урока.

- Что называется текстом?
- Что такое тема текста? Основная мысль?
- В чём различие между ними? Как они связаны между собой?
- Отражает ли заголовок текста его тему или основную мысль? Почему?
- Какие виды текстов вы знаете?
- Чем они отличаются друг от друга?
- Назовите основные части повествовательного текста.

V. Составление текста по рисунку и опорным словам.

– Сегодня мы составим небольшой рассказ по рисунку к упражнению 537 на с. 127.

– Что изображено на рисунке? (*Парк или сквер, в котором находится памятник погибшим воинам.*)

– Кого художник изобразил на рисунке рядом с памятником? (*Ребят. Они сажают деревья вокруг памятника.*)

– Опишите, как выглядит памятник солдатам. (*На мраморном постаменте мы видим суровое, мужественное лицо солдата в каске. Перед памятником сверкает звезда Вечного огня. На клумбе перед Вечным огнём посажены ярко-красные цветы.*)

– Как вы думаете, зачем ребята сажают ели вокруг памятника? (*Чтобы укрепить аллею, ведущую к Вечному огню.*)

– Какова основная мысль текста? (*Люди не забывают погибших воинов.*)

– Какой заголовок дадите своему рассказу? (*В а р и а н т ы : Аллея памяти. Никто не забыт! Памятник в парке.*)

– О чём напишете во вступлении?

– Что нужно написать в основной части? В заключении?

Во время обсуждения учитель записывает на доске опорные слова: *в канун праздника Победы, памятник погибшим солдатам, на мраморном постаменте, суровое, мужественное лицо, Вечный огонь, ярко-красные; молодые пушистые ёлочки, украсить аллею и др.*

Далее дети самостоятельно записывают рассказы в тетрадях.



VI. Самостоятельная работа. Воспроизведение текста по вопросам.

Выполнение задания по выбору учащихся (упр. 535, с. 126 или упр. 536, с. 126–127).

VII. Домашнее задание: упражнение 538, с. 128.

VIII. Итог урока.

- Что повторяли на уроке?
- Чему учились?

Урок 161. ЧАСТИ РЕЧИ

Цели: учащиеся совершенствуют знания об особенностях имён существительных, прилагательных, местоимений; сравнивают части речи по существенным признакам, распознают их.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

з з з зз // зз // зз // зб уз зз за уз зо аз
Назвался груздем - полезай в кузов.

III. Упражнение в правописании слов с безударной гласной в корне; выделении групп родственных слов.

1. Запись слов под диктовку учителя.

Перо, оперение, пернатые, перьевой, первый, оперились, пёрышко; колючка, колкий, уколоть, колючий, укол, колет, коллектив; просить, просьба, прошение, простой, опрос.

2. Выделение «лишних» слов в каждой группе, не относящихся к словам с данным корнем.

– Прочитайте ещё раз записанные слова. Что можете о них сказать? Какие группы можете выделить?

– Все ли слова названных вами групп являются однокоренными? Почему? Назовите эти «лишние» слова. В остальных словах выделите корни.

– Найдите слова с безударной гласной в корне, которую необходимо проверить.

– Есть ли в данных группах однокоренных слов слова, которые являются проверочными? Назовите их, выделите гласные, поставьте ударение.

Учащиеся получают в тетрадах следующую запись:

*П*е́ро, о́перение, пёрнатые, пёрьевой, **пер**вый, о́перились,
пёрышко; ко́лючка, ко́лкий, уко́лоть, ко́лючий, укóл, ко́лется,
коллектив; про́сит, прóсьба, про́шение, **прост**ой, опрóс.



Физкультминутка

3. Группировка слов по частям речи.

– Подумайте, как ещё можно разделить на группы данные слова. (*По частям речи.*) Посмотрите, что обозначает каждое слово?

– На какие же части речи вы разгруппируете все эти слова? (*Существительное, прилагательное, глагол.*)

– Запишите слова в три столбика по частям речи.

– Назовите существительные, прилагательные, глаголы, которые вы записали в каждый столбик.

IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Как вы думаете, зачем мы выполняли это последнее задание? (*Чтобы повторить названия частей речи; вспомнить, чем они отличаются друг от друга.*)

– Исходя из этого, попробуйте определить тему нашего урока. (*Повторение частей речи.*)

– Перед нами задача: вспомнить и сравнить существенные признаки изученных частей речи, тренироваться в их распознавании, употреблении в предложениях, текстах.

V. Сопоставление грамматических признаков изученных частей речи.

– По каким признакам вы различали части речи? (*По значению, вопросу.*)

– Какая изученная часть речи не была использована в этом задании? (*Местоимение.*)

– Как вы думаете, почему? (*Их не могло быть среди групп однокоренных слов, так как они только указывают на предмет, не называя его.*)

– Какие грамматические признаки частей речи вы знаете? (*Число, род, падеж, склонение.*)

– Все ли части речи обладают этими признаками?

– Почему?

– Давайте попробуем отобразить в таблице, которую вы видите на доске, грамматические признаки каждой части речи.

Таблица дана в незаполненном виде. Учащиеся вместе с учителем вспоминают особенности каждой части речи.

В результате работы таблица приобретает следующий вид:

	Существительное е	Прилагательное	Глагол	Личные местоимения
Значение	Предмет	Признак	Действие, состояние	Указывает на предмет
Вопросы	КТО? КТО?	КАК ой? ая? ое? ие?	что делать? что сделать?	КТО? КТО?
ед. Ч. мн.	+ измен.	+ измен.	+ измен.	+ постоян.
м. ж. с. Р.	+ постоян.	+ измен.	+ измен. в пр. вр.	+ измен. в 3 л. ед. ч.
Склонение	+	—	—	—
Падеж	+	+	—	+
I I СПР. I	—	—	+	—
1-е 2-е 3-е Л.	—	—	+ измен. в наст. и буд. вр.	+ постоян.
Время	—	—	+	—

VI. Работа с учебником.

1. Распознавание частей речи (упр. 540, с. 129).



Физкультминутка

2. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 539, с. 128).

3. Выполнение разбора предложения и слов, отмеченных в тексте упражнения 539, 540.

VII. Домашнее задание: упражнение 542, с. 129; подготовиться к письму по памяти (упр. 543, с. 130).

VIII. Итог урока.

- Что повторяли на уроке?
- Чем отличаются друг от друга части речи?

**Урок 162. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

Цель: учащиеся совершенствуют умение распознавать тип склонения имени существительного по роду и окончанию в начальной форме; объяснять правописание безударного падежного окончания имени существительного.

Оборудование: таблица «Части речи» (см. урок 161), сигнальные карточки **1**, **2**, **3**.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

Зз Зз Ее Ее

ЗЕ ЗЕ ЕЗ ЕЗ

Знает софокла, где зилму зилновать.

III. Письмо по памяти (упр. 543, с. 130).

Взаимопроверка.

IV. Повторение грамматических категорий, свойственных именам существительным. (По таблице, составленной на уроке 161.)

- Что можете сказать об имени существительном как о части речи? (*Обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? что?*)
- Как изменяются имена существительные? (*По числам, падежам.*)
- Почему нельзя утверждать, что существительное изменяется по родам? (*Оно имеет постоянный род.*)
- Как определить род существительного? (*С помощью личных местоимений он, она, оно и окончаний существительных в начальной форме.*)
- Какую ещё постоянную категорию имеют существительные? (*Тип склонения.*)

– Как вы определяете тип склонения существительного? (*По роду и окончанию существительного в начальной форме.*)

– Расскажите, какие существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению.

– Определите род и тип склонения существительного в тексте упражнения 543. У какого существительного нельзя сразу определить род и тип склонения? (В словах *от черёмухи, от лип.*)

– Почему? Как это сделать?



Физкультминутка

V. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Определите тему урока. (*Склонение имён существительных.*)

– Прочитайте вопросы Почемучки (с. 130). Ответ на них вы дадите в конце урока.

VI. Распознавание типа склонения имён существительных (упр. 544, с. 130). Самостоятельная работа.

Проверка: учитель читает существительные из упражнения 544, учащиеся с помощью сигнальных карточек определяют тип склонения.

– Какие существительные вы дописали в каждый столбик сами?

– Сделайте вывод: какие существительные относятся к каждому типу склонения?

– Какие словарные слова были использованы в этом упражнении? Подчеркните в них непроверяемые безударные гласные.

VII. Упражнение в склонении имён существительных.

1. Выполнение упражнения 545, с. 131.

– Почему в одном и том же падеже существительные имеют разные окончания? (*Это зависит от типа склонения.*)

– В каких случаях правописание падежных окончаний вызывает трудности? (*В безударном положении.*)

2. Работа с таблицей «Падежные окончания существительных» на форзаце в начале учебника.

– Почему в таблице указаны не все падежные окончания существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения? (*Указаны те, которые вызывают трудности при письме.*)

– В каких случаях существительные имеют окончания -е?, -и?

– Что можете сказать о правописании окончаний существительных в творительном падеже?

– Что нужно сделать, чтобы проверить правописание безударных окончаний существительных?

3. Упражнение в правописании безударных окончаний существительных, определении падежа, склонения.

– Из упражнения 546 выпишите словосочетания существительного с безударными окончаниями с другими словами, укажите падеж, тип склонения.



Физкультминутка

VIII. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 546, с. 131).

IX. Домашнее задание: упражнение 547, с. 131–132.

X. Итог урока.

– Что повторяли на уроке?

– Какие ответы дали Почемучке?

Урок 163. ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Цель: учащиеся совершенствуют умение проверять и правильно писать безударные окончания имён существительных.

Оборудование: сигнальные карточки **Р**, **Д**, **В**, **Т**, **П**.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы продолжаем повторять правописание безударных окончаний имён существительных.

III. Проверка домашнего задания (упр. 547, с. 131–132).

– О чём рассказал вам текст?

– Какими предложениями вы его дополнили?

– Что ещё можете рассказать о календарях?

– Объясните правописание безударных окончаний существительных в тексте.

– Какие подобрали слова с произносимыми согласными? Как проверили себя?

IV. Повторение правописания безударных окончаний существительных по таблице на форзаце в начале учебника.

V. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.

1. Запись под диктовку с использованием сигнальных карточек.

Рассказать бабушке, из соседней деревни, смеялись от радости, пятно на скатерти, с яблочным соком, от сильной боли, лежать в постели, на школьном дворе, шагали по площади, сорвали с яблони, побывали на спектакле, гордилась подругой.

– Назовите словосочетания, в которых существительные имеют окончания **-е** ; **-и**. Какие окончания имеют существительные в остальных словосочетаниях?

– Как проверяли безударные окончания прилагательных?

– Укажите тип склонения существительных во всех словосочетаниях.

2. Самостоятельная работа: списывание с грамматическим заданием (упр. 548, с. 132).

VI. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 550, с. 133).

VII. Домашнее задание: упражнение 552, с. 134; подготовиться к письму по памяти (упр. 551, с. 133–134).

VIII. Итог урока.

– Что повторяли на уроке?

– Как объяснить правописание безударного окончания существительного?

Урок 164. КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

Цель: проверить умение учащихся передавать содержание повествовательного текста.

Текст читается учителем дважды.

ПЕЛИКАНИЙ ПАССАЖИР

Друзья живут в заповеднике. Огромный пеликан и маленький котёнок. Обычно они встречаются после рыбной ловли. Пока пеликан ловит рыбу, котёнок сидит на берегу.

Но вот птица с добычей выбралась на сушу. Раскрыла свой клюв и широко растянула мешок под ним. Тут котёнок не теряется. Он быстро забирается в клюв и лакомится рыбой.

Однажды к пеликану неожиданно подошёл человек. В это время котёнок сидел у птицы в клюве. Пеликан затолкал котёнка в мешок и взмыл в воздух.

Птица делала над озером круг за кругом, пока человек не скрылся в кустах. Тогда птица опустила и раскрыла клюв. На землю важно вышел путешественник-котёнок.

(По А. Мозгову. 102 слова.)

Слова для справок: заповедник, пеликан, встречаются, раскрыла, растянула, не теряется, лакомится, неожиданно, забирается, путешественник-котёнок.

Урок 165. АНАЛИЗ ИЗЛОЖЕНИЙ. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

Цель: учащиеся совершенствуют умения исправлять ошибки, допущенные в изложении, осознанно применять изученные правила.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня вы узнаете результаты контрольного изложения, выполните работу над ошибками. В оставшееся время мы повторим изученное о правописании безударных окончаний имён существительных.

III. Анализ изложений. Работа над ошибками.

Учитель сообщает общие результаты изложений. Подробно останавливается на наиболее типичных ошибках, недочётах; даёт рекомендации по выполнению работы над ошибками.

Учащиеся самостоятельно выполняют работу над ошибками, учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.

IV. Письмо по памяти (упр. 551, с. 133–134).

V. Словарно-орфографическая работа.

1. «Угадай словечко».

1	к					а	
2	к						ш
3	р				о	к	
4	п					т	

1. Произведение живописи в красках на холсте, дереве, листе бумаги.
(Картина.)

2. Палочка волшебная
Есть у меня, друзья,

Палочкою этой
Могу построить я
Башню, дом и самолёт,
И большущий пароход!
(*Карандаш.*)

3. Изображение предмета, сделанное карандашом, красками, углём и т. д.
(*Рисунок.*)

4. Если видишь, что с картины
Смотрит кто-нибудь на нас,
Или принц в плаще старинном,
Или в робе верхолаз,
Лётчик или балерина,
Или Колька, твой сосед,
Обязательно картина
Называется... (*портрет*).
А. Кушнер

– Запишите слова в тетрадь; подчеркните буквы, написание которых нужно запомнить, поставьте ударение.

2. Знакомство с этимологией слова «портрет».

– Это слово пришло к нам из французского языка в начале XVIII века. Образовалось оно от французского слова *peindre*, что означало «рисовать».

3. Подбор, запись однокоренных слов; объяснение их значений.

Портретик, портретист, портретный, автопортрет, фотопортрет.

– Когда так говорят: *живой портрет*? (*О ком-то, очень похожем на кого-то.*)

VI. Работа с учебником.

1. Упражнение в определении падежей имён существительных (упр. 554, с. 135–136).

2. Самостоятельная работа (упр. 553, с. 135).

VII. Домашнее задание: упражнение 555, с. 136; дать письменный ответ на вопрос: как в России создавалась первая газета?

VIII. Итог урока.

– Чем занимались на уроке?

– Что интересного узнали?

Урок 166. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Цель: проверить уровень усвоения знаний, умений, навыков, полученных учащимися в течение года.

Примерный текст.

БЕЛКИ

У старой ветвистой ели резвятся весёлые белочки. Рады они тёплому солнцу и молодой зелени. Зверьки сменили к весне свои пушистые серые шубки. Всю долгую зиму жили белки в еловом лесу, скрывались в густой чаще. С ёлки на ёлку носились белочки по лесу, грызли тяжёлые смолистые шишки.

Много забот будет летом у белочки. Нужно выкормить маленьких бельчат, сделать запасы орехов. В голодные годы белка пускается в далёкие и опасные путешествия. Смело она переплывает широкие реки, перебегает открытые поля, забегает в города. Миротлюбивые белки не делают вреда. Радостно смотреть на белок в лесу.

(По И. Соколову-Микитову. 92 слова.)

Грамматические задания:

1. Разобрать предложения по членам.

В а р и а н т I – первое предложение.

В а р и а н т II – десятое предложение.

2. Разобрать слова по составу.

В а р и а н т I: *ветвистой, грызли, выкормить.*

В а р и а н т II: *сменили, смолистые, смотреть.*

3. Разобрать слово как часть речи.

В а р и а н т I: *рады солнцу*³ (2-е предложение).

В а р и а н т II: *скрывались в чаще*³ (4-е предложение).

4. Составить предложение по схеме.

В а р и а н т I

—
↓

какие?

==
↓

где?

В а р и а н т II

==
↓

откуда?

—
↓

какой?

Урок 167. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Цель: учащиеся обобщают знания о роли прилагательных в речи, их связи с именами существительными, изменении по числам, по родам (в единственном числе), по падежам.

Оборудование: таблица «Части речи» (см. урок 161).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение результатов диктанта.

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы повторяем изученное об особенностях имени прилагательного как части речи. Прочитайте в учебнике на с. 137, 138 вопросы Почемучки, на которые мы должны ответить.

IV. Повторение изученного об имени прилагательном по таблице «Части речи» (см. урок 161).

– Что можете сказать об имени прилагательном как о части речи?

– Какие грамматические категории имеют имена прилагательные? (*Число, род, падеж.*)

– Почему прилагательные обладают теми же признаками, что и имена существительные? (*Они всегда связаны по смыслу в предложении, словосочетании.*)

– Как доказать эту связь прилагательного и существительного? (*Прилагательное всегда употреблено в том же роде, числе, падеже, что и существительное, с которым оно связано.*)

– Существительные имеют постоянный род; что можете сказать об имени прилагательном? Как доказать это?

– Можно ли определить род прилагательного во множественном числе?

– Почему?

– Как проверить правописание безударного окончания имени прилагательного? (*По вопросу.*)

– Прочитайте Памятку об этом на форзаце в начале учебника.



Физкультминутка

V. Работа с учебником.

1. Упражнение в склонении прилагательных. Повторение падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода (упр. 559, с. 138).

2. Употребление прилагательных в словосочетаниях, тексте. Правописание родовых и падежных окончаний (упр. 556, 558, с. 137, 138).



Физкультминутка

3. Самостоятельная работа. Определение рода и падежа прилагательных. Подбор синонимов (упр. 557, с. 137).

Родник, ключ, источник.

Студёный, холодный, ледяной.

VI. Домашнее задание: упражнение 560, с. 139.

VII. Итог урока.

– Что повторяли на уроке?

– Какие ответы дадите Почемучке?

Урок 168. МЕСТОИМЕНИЕ

Цели: учащиеся обобщают знания о личных местоимениях; развивают умение раздельно писать предложения с местоимениями.

Оборудование: таблица «Части речи» (см. урок 161).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

у у у у//у//у// улулу улулу
Уу Уу Уу Уу Уу Уу
Ушсь добромъ, так худое и на уи не пойдёт.

III. Словарно-орфографическая работа.

1. Отгадывание загадок; запись слов в тетрадь, обозначение орфограмм, постановка ударения.

1) На привале нам помог:

Суп варил, картошку пёк.

Для похода он хорош,

Да с собой не понесёшь.

(Костёр.)

2) Детвора до сентября

Уезжает в... *(лагеря).*

3) Синоним к слову «друг». *(Товарищ.)*

4) Синоним к слову «дети». *(Ребята.)*

2. Подбор и запись однокоренных слов к слову *костёр*; объяснение значений этих слов.

Костёр, кострище, костровый, кострувый.

3. Письмо по памяти загадки о костре (упр. 562, с. 139–140).

Самопроверка по учебнику.



Физкультминутка

IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– В тексте загадки, которую вы писали по памяти, найдите выделенные слова; определите, какой частью речи они являются. (*Это местоимения.*)

– Сегодня на уроке мы повторяем изученное о личных местоимениях. Прочитайте вопрос Почемучки на с. 139. Нам нужно дать на него ответ. Что для этого нужно? (*Сравнить особенности существительных и местоимений.*)

V. Повторение изученного о личных местоимениях. Сопоставление местоимений и существительных. (Работа по таблице.)

– Что можете сказать о местоимении как о части речи?

– Какие грамматические категории имеют личные местоимения? (*Лицо; число; род (в 3-м лице единственного числа); падеж.*)

– Почему имена существительные имеют многие из перечисленных вами признаков личных местоимений? (*Так как личные местоимения заменяют в речи существительные, отвечают на те же вопросы.*)

– Какие грамматические признаки являются общими для имен существительных и местоимений? (*Число, род, падеж.*)

– Какие грамматические признаки есть у местоимения, но не наблюдаются у имен существительных? (*Лицо.*)

– Существительные изменяются по числам. А что можно сказать о местоимении? (*Они бывают единственного или множественного числа.*)

– Существительные бывают мужского, женского, среднего рода. Что знаете о местоимениях? (*В 3-м лице единственного числа местоимения изменяются по родам.*)

– Что знаете о правописании местоимений с предлогами?

– Какую особенность местоимений 3-го лица, употребляемых с предлогом, вы знаете?

VI. Упражнение в правописании местоимений с предлогами. Работа с деформированным текстом (упр. 563, с. 140).

VII. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 560, с. 139).

VIII. Домашнее задание: подготовиться к письму по памяти (упр. 567, с. 141–142).

IX. Итог урока.

- Что повторяли на уроке? Что сравнивали?
- Как вы ответите на вопрос Почемучки?

Урок 169. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Цель: учащиеся обобщают знания о глаголе как части речи, отрабатывают умение спрягать глаголы, узнавать спряжение по неопределенной форме.

Оборудование: таблица «Части речи» (см. урок 161).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарно-орфографическая работа.

1. Выписать из словаря слова по теме «Хлеб»; подчеркнуть орфограммы, обозначить ударение.

Агроном, земледелец, комбайн, пшеница, овес, рожь, семена, сеялка, солома, трактор, урожай, хлеботор, хозяйство.

2. Составить и записать 1–2 предложения с данными словами. Разобрать по членам, составить схемы предложений.

III. Письмо по памяти (упр. 567, с. 141–142).

Взаимопроверка.

- Найдите в тексте глаголы, укажите спряжение.



Физкультминутка

IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

- Прочитайте в учебнике на с. 140 тему урока.
- Познакомьтесь с вопросами Почемучки на с. 140–141.
- Дать ответы на эти вопросы – задача нашего урока.

V. Повторение изученного о глаголе по таблице «Части речи» (см. урок 161).

- Какая форма является для глагола начальной?
- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?

– На что указывают эти вопросы? (*На совершенный и несовершенный вид глагола.*)

– Что еще можно узнать по неопределенной форме? (*Спряжение.*)

– Для каких случаев это подходит? (*Для случаев, когда глагол имеет безударное личное окончание.*)

– Вспомните правило определения спряжения по неопределенной форме глагола.

– Какие глаголы-исключения вы знаете?

– Что называется спряжением глагола?

– В каком времени глаголы спрягаются?

VI. Работа с учебником.

1. Спряжение глаголов (упр. 565, с. 141).

2. Распознавание совершенного и несовершенного вида глаголов по неопределенной форме (упр. 564, с. 140–141).



Физкультминутка

3. Правописание безударных личных окончаний глаголов (упр. 568, с. 142).

4. Списывание текста с грамматическим заданием: определить время, лицо, число глаголов (упр. 566, с. 141).

5. Выполнение разбора предложения и слов, отмеченных в упражнениях 566, 568.

VII. Домашнее задание: упражнение 569, с. 142.

VIII. Итог урока.

– Что повторяли на уроке?

– Как ответите на вопрос Почемучки?

Урок 170. ГЛАГОЛЫ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Цель: учащиеся обобщают знания о глаголах прошедшего времени.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

о о о у у у до до да за за

до свидания здравствуйте издалена

III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

– Прочитайте загадку (текст на доске).

Аук_ло, агак_ло,
Угук_ло и плак_ло,
И рассыпал_сь смехом,
И называл_сь ... (эхом).

– В каких словах есть пропущенные буквы?

– Что между ними общего? (*Это глаголы прошедшего времени.*)

– Как узнали?

– Определите тему урока. (*Повторяем особенности глаголов в прошедшем времени.*)

– Проанализируйте орфограммы-пропуски в глаголах, поставьте перед собой учебную задачу. (*Вспомнить, какие окончания имеют глаголы в прошедшем времени; какие суффиксы пишутся перед суффиксом ^л-л.*)

IV. Повторение изученного о глаголах в прошедшем времени.

– Как изменяются глаголы в прошедшем времени?

– В чем их отличие от глаголов в настоящем и будущем времени?

– Какие окончания имеют глаголы в прошедшем времени и от чего это зависит?

Приведите примеры. Как их проверить?

– Как проверить написание суффикса в глаголах прошедшего времени перед суффиксом ^л-л?

– Теперь объясните правописание орфограмм в загадке.



Физкультминутка

V. Работа с учебником.

1. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени (упр. 572, с. 143–144).

2. Списывание текста с грамматическим заданием (упр. 573, с. 144).



Физкультминутка

3. Самостоятельная работа. Письменные ответы на вопросы по тексту (упр. 575, с. 145).

VI. Итог урока.

– Что повторяли на уроке?

– Как ответите на вопрос Почемучки?

ЛИТЕРАТУРА

- Бетенькова, Н. М.* Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных / Н. М. Бетенькова. – М. : Просвещение, 1994.
- Быстрова, Е. А.* Краткий орфографический словарь русского языка / Е. А. Быстрова [и др.]. – СПб. : Просвещение, 1992.
- Волина, В. В.* Веселая грамматика / В. В. Волина. – М. : Знание, 1995.
- Волина, В. В.* Откуда пришли слова : занимательный этимологический словарь / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1996.
- Журжина, Ш. В.* Дидактический материал по русскому языку : 4 кл. / Ш. В. Журжина, Н. В. Костромина. – М. : Просвещение, 1991.
- Илларионова, Ю. Г.* Учите детей отгадывать загадки / Ю. Г. Илларионова. – М. : Просвещение, 1976.
- Канакина, В. П.* Работа над трудными словами в начальных классах / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 1991.
- Канакина, В. П.* Учусь работать самостоятельно : дидактический материал к урокам русского языка в нач. кл. / В. П. Канакина. – М. : Новая школа, 1996.
- Матвеева, А. Н.* Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в нач. школе / А. Н. Матвеева. – М. : Дрофа, 1995.
- Материалы журнала «Начальная школа» 1995–2002 гг.*
- Начальная школа : 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учителя / авт.-сост. Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева.* – М. : Дрофа, 1999.
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4) : в 2 ч.* – М. : Просвещение, 2001.
- Рамзаева, Т. Г.* Русский язык. 4 кл. : кн. для учителя / Т. Г. Рамзаева. – М. : Дрофа, 2001.
- Рамзаева, Т. Г.* Русский язык : учебник для 4 кл. : в 2 ч. – М. : Дрофа, 2009.
- Узорова, О. В.* Справочное пособие по русскому языку для начальной школы / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – Киров : ГИППВ, 2000.
- Узорова, О. В.* 500 контрольных диктантов по русскому языку : пособие для начальной школы / О. В. Узорова. – М. : Аквариум, 1998.
- Шукейло, В. А.* Русский язык в начальных классах. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм общения / В. А. Шукейло. – СПб. : СМИО Пресс, 1999.
- Этимологический словарь русского языка для школьников.* – М. : Славянский дом книги, 1998.