

Работа по выявлению и развитию способностей учащихся

Основные способы выявления у учащихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой деятельности строятся по двум направлениям: выявление и развитие.

- 1) **Выявление способностей:** психолого-педагогические диагностики, педагогическое наблюдение; изучение результатов деятельности учащихся;
- 2) **Развитие способностей:** проведение факультативных курсов, кружков. Участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах различного уровня, участие в научно-практических конференциях. Включение в учебный процесс упражнений повышенной сложности, побуждение к прочному усвоению изучаемого материала, углубленному изучению предмета, обучение детей самооценке результатов своей работы, формирование навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов выполнения различных упражнений повышенной сложности.

Выявление способностей

- педагогическое наблюдение,
- создание свободной атмосферы, где ребёнок может показать свои творческие способности в разных видах творческой деятельности,
- психолого-педагогические диагностики,
- олимпиады, конкурсы, викторины.

Развитие способностей:

- создание специальной развивающей среды, способствующей выявлению способных детей и развитию
- их творческого и интеллектуального потенциала;
- создание спокойной доброжелательной атмосферы – ситуации успеха;
- применение разнообразных методов и приёмов для творческого развития;
- умение педагога «вести» ребёнка от простого материала к сложному;
- формирование умения выступать на олимпиадах, конкурсах.

Первоначальным исследованием по выявлению способностей выступает **диагностика учебной мотивации учащихся.**

- 1) Диагностика учебной мотивации школьников Методика разработана Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной.
- 2) Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой
- 3) Анкета «Познавательные интересы учащихся»
- 4) Анкета «Изучение познавательных потребностей школьника»

Система работы по развитию творческих способностей обучающихся 5-11 классов на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время

- эта тема **актуальна** в любое время, потому что перспективы развития школьного курса русского языка, литературы связывают **с идеей речевого развития учащихся, их творческих способностей и мыследеятельности.**

Задачи уроков русского языка и литературы

1) Применение **текстоориентированного подхода** при обучении устной и письменной речи обучающихся 5-11 классов.

Опорной, ключевой единицей курса русского языка является текст. Анализ текста с учащимися способствует созданию на занятиях не только обучающей, но и развивающей речевой среды, что благоприятно влияет на совершенствование чувства языка, языковой интуиции, без чего невозможен процесс совершенствования речи.

2) Повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст.

3) Научить детей писать сочинения различных видов и жанров. Выпускные экзамены в 9 и 11 классах направлены на проверку этого умения: изложение в 9 классе, сочинение-рассуждение на ЕГЭ.

- Федеральные государственные стандарты образования декларируют как основной приоритет системы образования, **формирование у школьников общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности.**
- Развитие личности в системе образования обеспечивается **через формирование универсальных учебных действий.** Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей**, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.
- **Развитие творческих способностей** есть один из способов мотивации учащихся в процессе обучения. Развитие речи учащихся — **одна из серьезнейших и всегда актуальных задач преподавания русского языка и литературы в школе.**

- В своей работе стараюсь придерживаться следующей модели:

- 1) ученик изучает объект (в том числе эвристически)
- 2) создаёт в результате свой образовательный продукт
- 3) с помощью учителя сопоставляет свой продукт с культурным аналогом
- 4) переосмысливает свой продукт и одновременно осваивает общекультурные достижения
- 5) рефлексия процесса, самооценка, оценка результатов.

По данной структуре строю как весь урок, так и отдельные этапы урока. Разбудить в учащихся интерес к русскому языку помогают уроки развития речи. Особое место занимают творческие работы, задания с элементами творчества.

Направления работы по развитию речи

