

Проект

«Осенние цветы».



Разработала воспитатель Новосельцева Н.В.

2018 год.

Вид проекта: исследовательский, познавательно-творческий

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели)

Участники проекта: дети 5 –6 лет

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Актуальность темы проекта:

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

А. В. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закаливал его. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.



Цель проекта:

Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации экологического проекта

Задачи проекта:

- Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.
- Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
- Формировать бережное отношение к природе, к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.
- Воспитывать умение любоваться красотой окружающего мира.

Предполагаемый результат:

Дети будут понимать необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно - эстетическом и практическом значении для человека.

Дети освоят нормы поведения в природном окружении и научатся соблюдать их в практической деятельности и в быту.

Дети смогут проявлять активные отношения к объектам природы (проявлять заботу, оценивать действия других людей по отношению к природе).



Этапы работы над проектом:

	Направление деятельности	Сроки
Подготовительный	Определение уровня знаний детей по теме проекта. Беседы с детьми.	10 - 12 сентября 2018 года.
	Подбор и изучение литературы по теме проекта.	
	Разработка содержания образовательной деятельности разных видов.	
	Создание развивающей среды: подбор загадок, стихотворений, игр о цветах, иллюстративного материала.	
Основной	Познавательные беседы: «Осенние цветы». «Что необходимо цветам для жизни?», «Чем полезны цветы», «От чего погибают цветы?»	13 – 24 сентября 2018 года.
	Игры: «Хорошо-плохо», «Живая клумба», «Любимый цветок»,	
	Рассматривание открыток, фотографий, иллюстраций с цветами.	
	Чтение: «Цветик - семицветик» В. Катаев, «Зеленые сказки» Т. А. Шорыгина, «Подсолнух» Светлана Богдан, «Георгины» Анна Алферова, «Шафраны» Анна Алферова.	
	Творчество: Рисование - «Мой любимый цветок», Ручной труд - поделки из природного материала, поделки из бумаги.	
	Просмотр мультимедийной презентации «Осенние цветы».	
	Наблюдения за сезонными изменениями природы, связанными с солнцем (наблюдение за цветами, деревьями, травой)	
Заключительный	Анализ и обобщение результатов познавательно – исследовательской деятельности детей.	25 – 26 сентября 2018 года.
	Презентация фотографий по теме. Участие родителей в выставке «Вальс осенних цветов».	



Литература:

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. [Текст] / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
2. Детская энциклопедия. Цветы от А до Я. [Текст] / М.: Аргументы и факты, 1996. – 40 с.
3. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. –320 с.
4. Шорыгина Т.А. Цветы: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМид, 2002. –64 с

Вывод и результат работы по реализации проекта «Осенние цветы»:

Для детей:

- Создание благоприятных условий для раскрытия личности ребенка.
- Формирование основ экологической грамотности.
- Развитие инициативы, познавательной активности, самостоятельности.
- Развитие творческих способностей детей.

Для воспитателей:

- Повышение профессионализма.
- Внедрение методов совместной деятельности в работе с детьми и родителями.
- Личностный профессиональный рост.
- Самореализация.

Для родителей:

- Повышение уровня личностного сознания.
- Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.
- Самореализация.

Для группы:

- Создание качественной предметно-развивающей среды для расширения представления детей о растительном мире.



Беседа «Что необходимо цветам для жизни»

Цель: дать элементарные представления об условиях жизни растений.

Задачи: Закреплять знания детей о садовых цветах и растениях луга, о том, как человек заботится о цветах;

Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения, высказывать свою точку зрения;

Воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками во время игры.

Введение игрового момента: Дидактическая игра. Лото «Что где растет»

Играющие делятся на две команды. Маленькие карточки с изображением растений и цветов лежат в коробке. У воспитателя на столе две большие карты, на которых нарисованы луг, сад, соответственно для первой, второй команды. По сигналу воспитателя игроки выбегают к столу находят картинку, соответствующую рисунку на большой карте, называют растение и закрывают пустые клетки на карте. Выигрывает та команда, чьи игроки быстро закрыли все пустые клетки и правильно назвали растение.

— Что отличает садовые цветы от луговых растений?

Кто ухаживает за луговыми растениями?

— Расскажите, как заботится о садовых цветах человек? (Ответы детей)

Условия для роста и развития растений и цветов.

— Послушайте сказку «Кто что любит». Перевод с французского Г. Остера.

— Цветы, сказал дядя Цезарь, любят, когда их поливают.

— А я нет, подумал Пиф, поливая цветы под дождем. — Был бы я цветком — непременно завел бы себе маленький непромокаемый зонтик.

Иллюстрацию к произведению.

— Прав ли Пиф?

— Правильно ли он понял дядю Цезаря?

— Когда необходимо поливать цветы?

С одной стороны растения требуют постоянного полива, а с другой — избыток влаги вреден для них. Во время дождя нет необходимости поливать растения. А если во время не полить растение что будет?

— Зачем растению нужна вода?

— Какие еще условия необходимы растению, чтобы расти и развиваться? (свет, тепло, почва)

Дидактические игры

<p>«Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение». Дидактическая задача: Формировать умение находить растение по перечисленным признакам. Игровое действие. Поиск предмета по загадке - описанию. Правило. Показывать растение можно только рассказа воспитателя по его просьбе.</p>	<p>«Загадай, мы отгадаем» Дидактическая задача: Развивать умение описывать растение и находить его по описанию. Игровое действие. Загадывание и отгадывание загадок о растениях. Правило. Описывать растение, нужно не называя его.</p>
<p>«Собери цветок» Дидактическая задача: Развивать логическое мышление; закреплять знание комнатных, садовых, полевых, лесных цветов Игровое действие. Соревнование кто быстрее найдет растение. Правило. Собирать можно только после сигнала воспитателя.</p>	<p>«Чего не стало?» Дидактическая задача: Назвать растение по памяти (без зрительного контроля). Игровое действие - Отгадать, какого растения не стало. Правило. Смотреть, куда убирают растение, нельзя.</p>
<p>«Найди такой же» Дидактическая задача: Дети находят растение по сходству. Игровое действие. Дети находят изменения в расположении растений. Правило. Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя.</p>	<p>Магазин «Цветы» Дидактическая задача: Описать, найти и назвать растение по характерным признакам Правило. Назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.</p>



Пальчиковые игры

«Цветок»

Цель. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

Педагог говорит о том, что кисти рук детей превратились в цветы - одуванчики.

Лепестки закрыты, плотно сомкнуты.

Утром рано он закрыт (Кисти рук находятся в исх. положении).

Но к полудню ближе

Раскрывает лепестки (Ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон).

Красоту их вижу. (Кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок).

К вечеру цветок опять

Закрывает венчик. (Пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок).

И теперь он будет спать

До утра, как птенчик. (Кисти рук кладут под щеку – имитация сна).

«Наши алые цветы»

Наши алые цветы распускают лепестки

(Медленно разгибать пальцы из кулачков).

Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет

(Покачивание кистями рук вправо – влево).

Наши алые цветы закрывают лепестки.

Головой качают, тихо засыпают.

(Медленное сжатие пальцев в кулачки. Покачивание кулачков вперед - назад).



Стихи о цветах.

<p>Подсолнух <i>Светлана Богдан</i></p> <p>Я – подсолнух золотистый! Знают дети все меня. Потому наряд мой желтый, Что под солнцем вырос я. Зреют семечки мои Для взрослых и детей. Посмотрите: сколько их На шапочке моей!</p>	<p>Георгины <i>Анна Алферова</i></p> <p>Георгины – георгины В цветнике у бабы Зины Разгорелись ярко-ярко – Даже солнцу стало жарко.</p>
<p>Шафраны <i>Анна Алферова</i></p> <p>В воскресенье утром рано Расцвели в саду шафраны – Солнышки садовые – Зо-ло-то-го-ло-вы-е. Пчёлка Жу и пчёлка Жужа Над цветами дружно кружат... А шафраны веселятся – Пчёл нисколько не боятся.</p>	<p>Цветок</p> <p>Цветок на лугу я сорвал на бегу. Сорвал, а зачем – объяснить не могу. В стакане он день простоял — и завял. А сколько бы он на лугу простоял?</p> <p>В. Виктор</p>
<p>Подсолнух Т. Лаврова</p> <p>Золотой подсолнушек, Лепесточки – лучики. Он – сыночек солнышка И весёлой тучки. Утром просыпается, Солнышком лучится, Ночью закрываются Жёлтые ресницы. Летом наш подсолнушек – Как цветной фонарик. Осенью нам чёрненьких Семечек подарит.</p>	<p>Осенние цветы М. Карем</p> <p>Бывают осенью цветы Так неприметны, так чисты, Что их увидит только тот, Кто, как дитя, в луга придёт, Придёт, как маленький, опять Им удивиться, их сорвать, Собрать в невиданный букет, Чтобы нести в ладонях свет, Подобно ангелу, когда В его руке горит звезда.</p>

Детям нравятся цветы

Детям нравятся цветы: Гоше — ГЕОРГИНЫ,
Потому что он — Георгий, в этом вся причина;
Роза — РОЗЫ обожает, Лиля любит ЛИЛИИ.
Любит Ромка лишь РОМАШКИ, в диком изобилии.
Мил Максиму алый МАК, а ЖАСМИН — Жаннетте.
Любит ИРИСЫ Иринка, больше всех на свете.
Симпатичен ЛЮТИК Любе, цветик АСТРА — Асеньке.
Лёве мил цветок ЛЕВКОЙ, ВАСИЛЁЧКИ — Васеньке;
Наде с Натой — НАРЦИСС, солнышко апреля.
А МИМОЗЫ любит Миша, НЕЗАБУДКИ — Нелля.
По душе ФИАЛКИ Филе, ОДУВАНЧИК — Оленьке,
Маргарите — МАРГАРИТКИ, КОЛОКОЛЬЧИК — Коленьке.
Нонна любит НОГОТКИ, ГЛАДИОЛУС — Глаша.
Сидор — белую СИРЕНЬ, розовую — Саша.
От НАСТУРЦИИ в восторге Настя до безумия,
ЛАНДЫШ нравится Ларисе, Пете же — ПЕТУНИЯ.
Любит Эдик ЭДЕЛЬВЕЙС, Эля любит тоже,
Он ведь цветик гор и скал, на звезду похожий!
Поле по сердцу ПОДСНЕЖНИК — любит, рвать не смея;
Кузе — милые КУВШИНКИ, Косте же — КОСМЕЯ.
А Прасковья влюблена в синие ПРОЛЕСКИ,
Мальчик Гия — в ГИАЦИНТЫ, в солнца внешнем блеске.
Любит Аннушка АНЮТКИ — цветики-трёхцветики...
Любят мамы нас, детишек, мы для них — БУКЕТИКИ!
Н. Самоний