

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2019 № 1



## **Рабочая программа**

внеурочной деятельности по социальному направлению

Кружок "Культура речи"

по русскому языку для 6 класса

1 час в неделю

Хропина И.А. (первая категория)

2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Культура речи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа является одним из вариантов реализации участия обучающихся в социально значимых проектах по предмету «Русский язык».

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. В наше время наблюдается значительное снижение культуры речи. Язык и время – извечная проблема исследователей. Язык живёт во времени, но и время отражается в языке. Язык изменяется. Язык существенно меняется прямо на глазах нашего поколения. Подростки мало читают, их полностью захватили телевизор и компьютер. У большинства молодых людей сложилось впечатление, что грамотная речь – принадлежность какого – то особого мира, оторванного от действительности.

Посещая различные сайты, общаясь по электронной почте, слушая речь людей, приходишь к выводу, что наша речь страдает от внедрения вульгарных слов, что она насыщена словами-сорняками иноязычного происхождения, просторечными словами.

Программа курса «Культура речи» предполагает привлечение внимания школьников к актуальности проблемы языковой культуры, знакомство обучающихся с речевым этикетом.

Проблема сокращения русского языка является актуальной в наше время. Вторжение жаргонных слов в общелитературный язык, поток заимствований, вплетение вульгарных слов, просторечных слов ломают все языковые законы и социологические каноны. Вседозволенность речи оборачивается болезнью интеллекта, бедой искажённого сознания. В медицине известен синдром Туретта, когда человек утрачивает речь, но сохраняет способность сквернословить.

Работа направлена на формирование всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей подростков.

Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

**Актуальной проблемой** современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании у юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Новизна программы** «Культура речи» состоит в том, что она предусматривает выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности по предмету и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, деревни, ближайшего социума.

**Цель программы** - формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности, повышение языковой культуры обучающихся через организацию социально значимых инициатив и активного участия в них.

### **Основные задачи программы:**

- развитие лингвистических способностей обучающихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.

- способствовать дальнейшему овладению основными нормами современного русского литературного языка;
- развитие языковых компетенций учащихся;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- сформировать в школе атмосферу нетерпимости к сквернословию;
- способствовать повышению социальной активности учащихся школы, готовности к участию в социально полезной деятельности, развивать умение работать в команде;
- организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся;
- привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы;
- формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности;
- развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

В процессе реализации программы «Культура речи» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни как величайшей ценности;
- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;
- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;
- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;
- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;
- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; восхищение культурным наследием предшествующих поколений.
- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Общая характеристика курса**

Программа «Культура речи» основывается на следующих **принципах**.

**Принцип неадаптивной социализации**, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

**Возрастосообразность** - достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

**Принцип культуросообразности** предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

**Принцип коллективности** применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

**Принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

**Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

**Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

**Принцип поддержки самоопределения воспитанника.**

Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

На этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспечивается формой **социальной пробы**. В контексте социальной деятельности социальная проба — это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми. Каждый вид урочной и внеурочной деятельности: творческой, познавательной, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в учебное и внеурочное время.

**Направления развития личности:** социальное.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, социальное творчество, художественное творчество.

**Формы организации деятельности:**

- познавательные беседы;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекающая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

## Описание места программы в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и предназначена для учащихся 6 классов.

**В процессе оценки достижения планируемых результатов** используются такие методы, как наблюдение, анализ результатов деятельности: проекты, акции, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Реализация данной программы способствует вовлечению школьников в социально – значимую деятельность, является средством формирования социальной активности и компетенции подрастающего поколения.

### Планируемые результаты

**Личностными результатами** являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение

национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 5) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 6) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.

обучающиеся научатся	обучающиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"><li>• извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;</li><li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li><li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li><li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li><li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li><li>• приобрести навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;</li><li>• развить индивидуальные творческие способности в процессе создания текстов разных стилей и жанров в устной и письменной форме.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li><li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li><li>• опознавать различные выразительные средства языка;</li><li>• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li><li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li><li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li><li>• строить собственное поведение в стандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с нормами этикета, ситуацией общения, возрастом собеседника, его положением; использовать формулы речевого</li></ul>

	этикета в стандартных коммуникативных ситуациях
--	---

**Содержание программы с указанием форм организации  
социальной деятельности на уроке и вне урока**

Программа «Культура речи» включает в себя разделы: «Словесная вежливость. Культура устного общения», «Словесная вежливость. Культура письменного общения», «Культура внешнего вида», «Обогащаем свой словарный запас», «Проектно- исследовательская работа».

Каждая тема программы включает в себя практическую работу, которая будет способствовать тому, что обучающиеся на основе многократного повторения слов, устойчивых выражений, грамматических форм будут активно вводить их в речь. Кроме того, работа учеников над составлением рассказов, сценок, диалогов обогатит их словарный запас, разовьет их творческие способности.

№ урока	Тема	Практическая работа	Кол-во часов
<b>Введение.</b>			
1	Задачи курса. Язык – важное средство общения. Культура речи. Этикет.	Подбор пословиц и поговорок, связанных с речевой деятельностью человека.	1
<b>Словесная вежливость. Культура устного общения.</b>			
2-3	Формулы речевого этикета. Интонационное оформление речевых высказываний	Работа со стихотворениями В. Солоухина «Здравствуйте», Н. Юсупова «Извините».	2
4	Обучение словесной вежливости при изучении личных местоимений.	Составление таблицы формул речевого этикета, разыгрывание речевых ситуаций.	1
5	Соблюдение речевого этикета при разговорах по телефону	Составление рассказа об успехах товарища, речевые ситуации.	1
6	Вежливое приглашение. Учимся принимать гостей, прощаться с ними.	Составление приглашений, речевые ситуации	1
7	«Худой мир лучше доброй ссоры». Учимся быть вежливыми в любом споре.	Составление диалогов.	1
8	Вежливые формы отказа.	Речевые ситуации.	1
9	«Давайте говорить друг другу комплименты».	Речевые ситуации.	1
10	Способы привлечения внимания, когда адресат незнаком.	Речевые ситуации.	1
11	Знакомство с правилами вежливости у разных народов.	Фестиваль семейных проектов «Народная мудрость гласит...» Сравнение с русскими правилами вежливости. Речевые ситуации.	1
<b>Словесная вежливость. Культура письменного общения.</b>			
12	SMS родным и близким. Соблюдение в них норм речевого этикета.	Написание SMS родным и близким, друзьям	1
13	Особенности поздравительного письма. Исключение из него штампов речи.	Написание поздравительного письма или открытки.	1
14 - 15	Организация странички «Чисто по-русски» в школьной газете, сотрудничество с газетой «Сычевские вести» Письмо в газету	Написание письма.	2
16	Что? Где? Когда? Объявление, соблюдение	Объявление о потерянной	1

	в нем норм речевого этикета. Содержание и структура письменного объявления.	книге (собаке).	
17	Особенности объявления-приглашения.	Объявление о приглашении на праздник, на день рождения	1
18	«Покажи товар лицом...» Реклама.	Разработка и создание рекламы «Цитаты из жизни». Составление простейших рекламных объявлений.	1
Культура внешнего вида			
19 - 20	«Встречают по одежке...» Когда и как надо одеваться.	Обучение сочинению – рассуждению о значении внешнего вида в жизни современного человека. Индивидуальность, неповторимость внешнего облика человека. Написание сочинения - рассуждения	2
21	«В человеке все должно быть прекрасно!»	Внешность и внутренний облик – неразрывные звенья. Стиль одежды, опрятность, ухоженность, походка, манеры, осанка.	1
22	«Мода и здоровье»	Создание презентации на заданную тему	1
Обогащаем свой словарный запас.			
23	Лексика и культура речи.	Выставка – конкурс листовок «Мат – не наш формат»	1
24	Лексические ошибки при употреблении глаголов речи.	Составление диалогов. Составление предложений и текста.	1
25	Речевые ошибки, связанные с категориями рода и склонения имен существительных. Работа над речевыми ошибками в употреблении личных местоимений. Нарушение образования парного глагола (по виду) и конструирования глагольных форм	Определение и устранение ошибок.	1
26	Слово «очень» и его синонимы.	Лексические упражнения на употребление синонимов, антонимов, многозначных слов и т.п.	1
27	Просторечие. Вредные словесные привычки. Молодежный жаргон. Подготовка к Интернет-проекту «Палитра русского языка»	Интернет-проект «Палитра русского языка» Составление словаря молодежного сленга.	1
28 – 29	Подготовка к научно-практической конференции по проблемам русского языка и речи «Сила слова против нецензурной брани».	Научно-практическая конференция по проблемам русского языка и речи «Сила слова против нецензурной брани».	2
30	Конкурс знатоков русского языка.	Участие в конкурсах и олимпиадах по русскому языку	1
31	Волонтерская работа «Несем красоту	Публичные выступления.	1



	русского языка людям»		
Проектно- исследовательская работа			
32	Изучение уровня речевой культуры школьников. Исследования изменений в культуре речи.	Круглый стол для обучающихся школы «Молодежь и культура речи»	1
33 - 34	Проект «Культура речи»	Социально - значимый проект «Культура речи». Защита проекта	2