

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Большестарховская
общеобразовательная средняя школа».

Принято на педагогическом совете № _____ от _____

Утверждено:

Приказ № _____ от _____

Рабочая программа

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
в группе общеразвивающей направленности воспитанников шестого года жизни
(старшая дошкольная группа) на 2018-2019 учебный год

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой,
М.А. Комаровой, В.В. Гербовой

с.Большестархово. 2018 год.

Составитель – воспитатель Новосельцева Н.В.

Содержание	Страница
Целевой раздел	
Введение	3
Пояснительная записка	4
Цели и задачи.	5
Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
Возрастные особенности детей 6 - го года жизни	6
Планируемые результаты освоения программы	9
Оценка результатов освоения рабочей программы	13
Срок реализации рабочей программы	13
Содержательный раздел (организационная часть)	
Организация образовательного процесса	13
Учебный план. Объем образовательной нагрузки.	15
Режим пребывания детей в группе	16
Модель образовательного процесса	18
Формы организации образовательной деятельности	19
Недельная циклограмма режима образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 6 - го года жизни	23
Содержательный раздел (основная часть)	
Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности	26
Познавательное развитие.	31
Пояснительная записка к образовательной области «Познавательное развитие»	31
Перспективное планирование по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей:	36
Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений	42
Перспективное планирование по познавательно исследовательской деятельности	50
Речевое развитие.	54
Пояснительная записка к образовательной области «Речевое развитие»;	54
Перспективное планирование по речевому развитию;	58
Перечень художественной литературы для чтения и рассказывания детям	66

Физическое развитие.	70
Пояснительная записка к образовательной области «Физическое развитие»	70
Перспективное планирование по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	75
Система закаливающих мероприятий	77
Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков	78
Перспективное планирование по физической культуре	83
Социально-коммуникативное развитие.	91
Пояснительная записка к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	91
Перспективное планирование сюжетно - ролевых игр	92
Перспективное планирование по безопасности и трудовому воспитанию детей;	99
Перспективное планирование по социализации и нравственному воспитанию детей;	104
Художественно-эстетическое развитие.	109
Пояснительная записка к образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	109
Перспективное планирование по изобразительной деятельности;	111
Перспективное планирование по музыкальной деятельности.	140
Вариативная часть	
Программа «Социокультурные истоки»	144
Перспективное планирование по программе «Социокультурные истоки»	151
Национально региональный компонент	165
Перспективное планирование по национально-региональному компоненту	169
Организация предметно - развивающей среды в группе	175
Литература	179

Целевой раздел

Введение

В рабочей программе определены, ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2012 г. с учетом целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, потребностей и возможностей воспитанников, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным 17.10.2013 г за №1155. Рабочая программа разработана с учетом социально-экономических, национально-культурных,

демографических, климатических и др. условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, речевому, физическому, направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольной группы. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы. В этом документе можно проследить особенности организации режима в разновозрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 – 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.: Мозаика - синтез, 2012)

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного учреждения»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательной программой дошкольной группы;
- Действующим Уставом учреждения.

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- всестороннее развитие каждого ребёнка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные **научные подходы**, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Возрастные особенности детей 6 -го года жизни.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями, появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий.

Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек - самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые

игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, выполнения действий с условиями. В старшем возрасте дети начинают осваивать игры с правилами.

Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребенка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых людей: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребенка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чье поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Важным показателем самосознания детей 5-6 лет является оценочное отношение к себе и другим.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность). В это же время происходит активное осмысление жизненных ценностей. Данный процесс протекает параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построения образа будущего.

Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия.

Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире.

Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает найти к пониманию ценности окружающих людей.

Планируемые результаты освоения программы (долгосрочные целевые ориентиры).

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику

поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с,

около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления

различных видов детской деятельности.

Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

Срок реализации Рабочей Программы

2018 – 2019 учебный год (сентябрь 2018 - май 2019 года)

Содержательный раздел (организационная часть)

Организация образовательного процесса

В дошкольной группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для более эффективного решения программных задач желательно читать детям ежедневно. Для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 15-20 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 5-6 лет может осуществляться также во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), образовательная деятельность в ДГ осуществляется на основе комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса.

Организационной основой реализации данного принципа при реализации программы является примерный календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста (познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие) и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка и др.

Содержание реализуемой в ДГ основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2012 г. осуществляется по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Основные задачи каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы, что обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

При организации непосредственной образовательной деятельности соблюдаются требования норм СанПиН 2.4.1.3049 - 13 от 15.05.2013г.

Учебный план

по реализации программы развития и воспитании детей в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2012 г.

Направление	Виды детской деятельности	Количество
Непосредственно образовательная деятельность		
Социально-коммуникативное развитие.	Социализация	
	Безопасность	
	Труд	
Познавательное развитие.	Познание ФЦКМ	1
	Познание ФЭМП	1,5
	Познание ПИКД	0,5
Речевое развитие.	Речевое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие.	Рисование	2
	Лепка	0.5
	Аппликации	0.5
	Музыка	2
Физическое развитие.	Физическая культура	3
Итого:		13
СанПин 2.4.1.3049-13 (от 29 мая 2013 г.)		

Объем образовательной нагрузки.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПин 2.4.1.3049-13 (от 29 мая 2013 г.) максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей шестого года жизни составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 25 минут. Максимально допустимый объем

образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся с целью первоначального ознакомления с материалом, групповые (фронтальные) для закрепления полученных знаний. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, не усвоившими материал или пропустившие занятия. Учет реализации непосредственной образовательной деятельности в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом - осуществляется воспитателями группы.

С целью выявления уровня усвоения программы 2 раза в год проводится педагогический мониторинг (начальный, итоговый).

Учебные занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. В течение учебного года, в соответствии с нормами и правилами СанПиН, предусмотрены недельные зимние (с 12.01 по 16.01) и летние каникулы (с 01.06 по 31.08). В дни каникул проводятся физкультурно - оздоровительные, музыкально - спортивные мероприятия (подвижные игры, спортивные праздники, досуги). В летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Режим пребывания детей в группе.

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение - формируются культурно - гигиенические навыки и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются такие качества, как организованность, самостоятельность, уверенность в себе

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Распорядок дня в холодное время года

07.00-08.20 - Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.

08.20-08.40 - Подготовка к завтраку, завтрак.

08.40-09.00 - Игры, самостоятельная деятельность детей.

09.00-10.25 – Непосредственная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).

10.30-10.40 - Полдник.

10.40-12.00 - Подготовка к прогулке, утренняя прогулка.

12.00-12.15 - Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

12.15-12.40 - Подготовка к обеду, обед.

12.40-15.00 - Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.30 - Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.

15.30-15.45 - Полдник.

15.45-16.50 - Игры, самостоятельная и организованная деятельность, чтение художественной литературы.

16.50-17.15 - Подготовка к ужину, ужин.

17.15-19.00 – Подготовка к прогулке, уход детей домой.

Дома: 19.00-21.00 - Прогулка с родителями, общение в домашней обстановке, спокойные игры, ежедневное чтение, ужин, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну.

В холодное время года в ненастную погоду время с 10.20. до 12.00. отводится на подвижные игры, игры спортивного характера; работу с книгой, самостоятельную художественную и речевую деятельность детей; строительно - конструкторские игры, дидактические игры.

Распорядок дня в тёплое время года

07.00 - 08.20 - Приход детей в детский сад (встреча детей на улице), свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.

08.20-08.50 - Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак.

08.50-9.45 - Игры. Совместная деятельность с детьми, развлечения.

9.50-10.00 - Полдник.

10.00-12.10 - Подготовка к прогулке, утренняя прогулка.

12.10-12.20 - Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

12.20-12.45 - Подготовка к обеду, обед.

12.45-15.00 - Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.30 - Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.

15.30-15.45 - Полдник.

15.45-16.50 – Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.

16.50-17.15 - Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.

17.15-19.00 - Прогулка, уход детей домой.

Дома:

19.00-21.00 - Прогулка с родителями, общение в домашней обстановке,

спокойные игры, ежедневное чтение, ужин, гигиенические процедуры, подготовка ко сну.

В ненастную погоду время с 10.00. до 12.00. отводится на подвижные игры, игры спортивного характера; работу с книгой, самостоятельную художественную и речевую деятельность детей; строительно - конструкторские игры, дидактические игры.

Модель образовательного процесса

	Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на улице - утренняя гимнастика -гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -физкультминутки -физкультурные занятия -прогулка в виде подвижной двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - вечерняя прогулка
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность - игры - досуги - индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность - игры - досуги - индивидуальная работа
4.	Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем

		плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
5.	Художественно – эстетическое развитие	- образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- образовательная деятельность - музыкально – художественные досуги - индивидуальная работа

Формы организации образовательной деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные **формы** работы с детьми.

Формы работы с детьми:

Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации, игры-путешествия.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>
Речевое развитие	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации.</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные игры</p>
Познавательное развитие	<p>Опыты, исследования; игры - экспериментирования, с разными материалами.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных журналах.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p>

	<p>Дидактические игры: с предметами, настольно - печатные, словесные.</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Оформление тематических выставок. Пополнение уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, камни, полезные ископаемые и др.)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Восприятие литературных произведений с последующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации; театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,
Физическое развитие	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</p> <ul style="list-style-type: none"> *по замыслу, *на заданную тему. <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др.
Конструкторская деятельность	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу.

	<p>Конструирование из бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами).</p> <p>Конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды; танцы, хороводы, пляски, попевки, распевки, Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры.</p> <p>Музыкальные и музыкально- дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др...</p>
Трудовая деятельность	<p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно - развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</p> <p>*работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</p> <p>*работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</p> <p>*работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</p> <p>*изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно - исследовательской деятельности и др.</p>
Двигательная деятельность	<p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде и самокате</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</p>

Недельная циклограмма образовательной деятельности в режиме дня в 2018-2019 учебном году в группе общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни.

№ п/ п	Режимные моменты	Время	Дни недели/ формы, методы и приемы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
			Понедельник вторник среда четверг пятница
			Прием детей на улице - прогулка (по погодным условиям):
1.	Прием детей, утренний фильтр.	7.00 - 8.00	Прогулка (по погодным условиям): -подвижные игры на свежем воздухе -наблюдение на прогулке -труд на участке
			Прием детей в группе (в период непогоды)
		7.00 - 8.00	Настольно – печатные и развивающие игры Индивидуальная работа по разным направлениям (по сетке занятий) Дежурство: - уголок природы, - столовая
2.	Возвращение в группу, подготовка к утренней зарядке.	8.00 - 8.10	Упражнения по формированию навыков самообслуживания Дежурство: - уголок природы - столовая
3.	Утренняя зарядка.	8.10 - 8.20	Имитационные упражнения на развитие всех групп мышц, круговая тренировка, подвижные игры
4.	Подготовка к завтраку.	8.20 - 8.30	Упражнения по воспитанию КГН Групповые традиции «Дружный кружочек» Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика
5.	Завтрак.	8.30 - 8.45	Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом Художественное слово
6.	Самостоятельные игры детей, подготовка к организации НОД	8.45 - 9.00	Сюжетно ролевые игры Игры по интересам детей Поручения (подготовка к НОД)
7	Непосредственная	9.00 - 9.30	Дидактические игры и упражнения

	образовательная деятельность (по подгруппам)	9.40-10.10	Игровые проблемные ситуации Художественное слово Продуктивная деятельность Физминутка Рассматривание иллюстраций, беседа Элементарное экспериментирование Подвижные игры и упражнения Слушание музыки, пение, музыкально – дидактические игры
8	Полдник	10.20 – 10.30.	Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом Художественное слово
8	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.30 - 10.40	Алгоритм - схема - одевание на прогулку Беседа о правилах поведения на прогулке Художественное слово
9	Прогулка (игры, наблюдения, развитие движений)	10.40 - 12.00	Наблюдение в природе Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию ОВД Труд на участке Самостоятельная деятельность
10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00 -12.15	Упражнения по воспитанию КГН Игры малой подвижности, словесные игры. Дежурство: столовая
11	Обед.	12.15 -12.45	Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом Художественное слово
12	Подготовка ко сну.	12.45 -13.00	Упражнения по формированию навыков самообслуживания Босохождение
13	Дневной сон.	13.00 - 15.00	Художественное слово
14	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие	15.00 -15.30	Закаливание Босохождение Дежурство: столовая

	процедуры, подготовка к полднику.		
15	Полдник.	15.30 -15.40	Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом Художественное слово
16	Игры детей, подготовка к НОД.	15.40 -15.45	Сюжетно – ролевые игры Игры по интересам детей Поручения (подготовка к НОД)
17	Занятие, совместная деятельность воспитателя с детьми*	15.45 -16.15	Дидактические игры и упражнения Игровые проблемные ситуации Беседы о прочитанном Продуктивная деятельность Физминутка Рассматривание иллюстраций, беседа Слушание музыки, пение, музыкально – дидактические игры Словесные игры
18	Самостоятельная игровая деятельность детей.	16.15 -16.50	Сюжетно – ролевые игры Игры по интересам детей
19	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры.	16.50 -17.00	Упражнения по воспитанию КГН Игры малой подвижности, словесные игры. Дежурство: столовая
20	Ужин.	17.00 - 17.15	Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом Художественное слово
21	Подготовка к прогулке.	17.15 -17.30	Беседа о правилах поведения на прогулке Художественное слово
22	Вечерняя прогулка, уход детей домой.	17.30 - 19.00	Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию ОВД Труд на участке Самостоятельная деятельность

Содержательный раздел (основная часть)

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 6- го года жизни

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Организационной основой реализации данного принципа при реализации программы является примерный календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все образовательные области развития ребёнка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка и др.

Содержание работы с детьми по данным темам интегрируется во все образовательные области. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период— 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование

Период	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
3 – 14 сентября 2 недели	Здравствуй детский сад.	Вызвать у детей радость от детского сада. Знакомство с новыми детьми группы. Знакомить с группой, детским садом как ближайшим окружением. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать у старших дошкольников познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.	Фотовыставка Вот как мы за лето подросли
17 - 28 сентября 2 недели	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	Спортивное развлечение – «Побежим за здоровьем».
1 - 26 октября 4 недели	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Познакомить с дарами осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Праздник Осень. Выставка детского творчества, создание макетов.
29 октября – 9 ноября 2 недели	День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины.	Презентация – День народного единства.
12 – 30 ноября 3 недели	С чего начинается Родина?	Расширять представление о своем доме, селе, о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю, стране. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен	Тематическое развлечение. Выставка детского

		для общества их труд. Знакомить с достопримечательностями родного села.	творчества.
3 – 31 декабря 4 недели	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Праздник – Новый год. Выставка детского творчества.
14 января - 8 февраля 4 недели	Зима	Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы - холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Спортивное развлечение Зимушка зима. Выставка детского творчества.
11 – 22 февраля 2 недели	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — день защитника Отечества. Выставка детского творчества.
25 февраля – 8 марта 2 недели	Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

11 – 29 марта 3 недели	Народная культура и традиции.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества
01 – 20 апреля 3 недели	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Изготовление стенгазеты – Весна в нашем селе.
22 апреля - 10 мая 2 недели	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздничная презентация - День Победы. Выставка детского творчества.
13 – 31 мая 3 недели	Здравствуй, лето. До свиданья детский сад	Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении на природе.	Праздник выпуска детей в школу.
Всего 36 недель			

«Познавательное развитие»

Пояснительная записка к образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста (6-ой год жизни).

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
4. Ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, — часть меньше целого.

Величина

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (*справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу*).

Ориентировка во времени

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.

Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа.

(Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.)

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями,

Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их

некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).'

Предполагаемые результаты освоения детьми области «Познавательное развитие».

Познавательно-исследовательская деятельность.

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями(частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

**Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» -
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в группе
общеразвивающей направленности для детей 6 -го года жизни.**

	Старшая	
3 – 14 сентября 2 недели Здравствуй детский сад.	Предметы, облегчающие труд человека в быту. Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.20.
	Детский сад. Программное содержание. Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.28.
17 - 28 сентября 2 недели Я вырасту здоровым	Во саду ли в огороде. Овощи и фрукты. Цели: учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде;	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой Старшая группа. стр.36.
	Прогулка по лесу. Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой Старшая группа. стр.42.
1 - 26 октября 4 недели	Осенины. Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой Старшая группа. стр.45.

Осень	русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	
	Экологическая тропа осенью. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой Старшая группа. стр.38.
	Пернатые друзья.. Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой Старшая группа. стр.49.
	Что предмет расскажет о себе. Программное содержание. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.24.
29 октября – 9 ноября 2 недели	О дружбе и друзьях. Программное содержание. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.25.
День народного единства	Коллекционер бумаги. Программное содержание. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.27.
12 – 30 ноября 3 недели	Моя семья. Программное содержание. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.22.
С чего начинается Родина?	Наряды куклы Тани. Программное содержание. Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.31.

<p>3 – 31 декабря</p> <p>4 недели</p> <p>Новый год</p>	<p>между использованием тканей и временем года.</p> <p>Берегите животных! Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе.</p>	<p>О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой Старшая группа. стр.41.</p>
	<p>Покормим птиц. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой Старшая группа. стр.53.</p>
	<p>Игры во дворе. Программное содержание. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.32.</p>
	<p>Мир комнатных растений. Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой Старшая группа. стр.66.</p>
	<p>В мире металла. Программное содержание. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.34.</p>

14 января - 8 февраля 4 недели Зима	Зимние явления в природе. Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой Старшая группа. стр. 57.
	В гостях у кастелянши. Программное содержание. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 35.
	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в средней группе стр. 50-53
	Песня колокольчика. Программное содержание. Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 37.
11 – 22 февраля 2 недели День защитника Отечества	Как животные помогают человеку. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой Старшая группа. стр. 55.
	Российская армия. Программное содержание. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 38.

<p>25 февраля – 8 марта</p> <p>2 недели</p> <p>Международный женский день</p>	<p>Водные ресурсы Земли. Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой Старшая группа. стр.69</p>
	<p>Цветы для мамы. Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду.</p>	<p>О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой Старшая группа. стр.62.</p>
<p>11 – 29 марта</p> <p>3 недели</p> <p>Народная культура и традиции.</p>	<p>Путешествие в прошлое лампочки. Программное содержание. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.41.</p>
	<p>В гостях у художника. Программное содержание. Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.43.</p>
	<p>Путешествие в прошлое пылесоса. Программное содержание. Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.45.</p>
<p>01 – 20 апреля</p> <p>3 недели</p> <p>Весна</p>	<p>Путешествие в прошлое телефона. Программное содержание. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.49.</p>
	<p>Весенняя страда. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество,</p>	<p>О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой Старшая группа. стр.73.</p>

	инициативу.	
	Экологическая тропа весной. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природы. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в средней группе стр. 66-69.
22 апреля - 10 мая 2 недели День Победы	Россия – огромная страна. Программное содержание. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом нашей Родины.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 46.
	Профессия – артист. Программное содержание. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 50.
13 – 31 мая 3 недели Здравствуй, лето. До свиданья детский сад	Леса и луга нашей Родины. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой Старшая группа. стр. 71.
	Природный материал – песок, камни, глина. Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой Старшая группа. стр. 62.

	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой Старшая группа. стр. 77.

**Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» -
формирование элементарных математических представлений в группе
общеразвивающей направленности для детей 6 -го года жизни.**

	Программное содержание	Литература
3 – 14 сентября	Диагностика.	
2 недели Здравствуй детский сад.	Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 13
17 - 28 сентября 2 недели Я вырасту здоровым	Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 15
	Занятие 3	И.А.Помораева

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 	В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 17
1 - 26 октября 4 недели Осень	Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i>. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 18
	Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 19
	Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 21

	Занятие 4 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 22
29 октября – 9 ноября 2 недели День народного единства	Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 24
	Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 25
12 – 30 ноября 3 недели С чего начинается Родина?	Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 27
	Занятие 4	И.А.Помораева

3 – 31 декабря 4 недели Новый год	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 28
	Занятие 1 (итоговое) <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 29
	Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 31
	Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 32
	Занятие 4 <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 34

14 января - 8 февраля 4 недели Зима	направления движения. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	
	Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 36
	Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 39
	Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 41
	Занятие 4 <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 43

	Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 44
11 – 22 февраля 2 недели День защитника Отечества	Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 46
	Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 48
25 февраля – 8 марта 2 недели Международный женский день	Занятие 4 <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 49
	Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 51

	относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	
11 – 29 марта 3 недели Народная культура и традиции.	Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 53
	Занятие 3 <ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо —налево</i>). 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 55
	Занятие 4 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 56
01 – 20 апреля 3 недели Весна	Занятие 1 <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 58
	Занятие 2 <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП

	<p>стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	Старшая группа 60
	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 61
<p>22 апреля - 10 мая 2 недели День Победы</p>	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП Старшая группа 63
<p>13 – 31 мая 3 недели Здравствуй, лето. До свиданья детский сад</p>	<p>Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.</p>	

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Познавательная исследовательская деятельность» в группе общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 го года жизни.

	Программное содержание	Литература
3 – 14 сентября		
2 недели Здравствуй детский сад.	Превращение. Цель: знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был - будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленьким, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. ПИД дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет
17 - 28 сентября		
2 недели Я вырасту здоровым	Тема. Схема превращения Цели. Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. ПИД дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет
1 - 26 октября		
4 недели Осень	Тема. Лед – вода Цели. Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. ПИД дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет
	Тема. Твердое – жидкое Цели. Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. ПИД дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет
29 октября – 9 ноября		
	Тема. Снегурочка	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. ПИД

2 недели День народного единства	Цели. Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет
12 – 30 ноября		
3 недели С чего начинается Родина?	Тема. Нагревание – охлаждение Цели. Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. ПИД дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет
3 – 31 декабря 4 недели Новый год	Тема. Испарение Цели. Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. ПИД дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет
	Тема. Стирка и глажение белья Цель. Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. ПИД дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет
14 января - 8 февраля 4 недели Зима	Тема. Конденсация Цель. Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. ПИД дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет
	Тема. Лед – вода – пар Цель. Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. ПИД дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет
11 – 22	Тема. Игра в школу	Н. Е. Веракса, О. Р.

февраля 2 недели День защитника Отечества	Цели. Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	Галимов. ПИД дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет
25 февраля – 8 марта 2 недели Международный женский день	Тема. Свойства веществ Цели. Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. ПИД дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет
11 – 29 марта 3 недели Народная культура и традиции.	Тема. Строение веществ Цели. Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. ПИД дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет
	Тема. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной Цели. Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. ПИД дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет
01 – 20 апреля 3 недели Весна		
	Тема. Воздух и его свойства Цель. Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. ПИД дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет

22 апреля - 10 мая 2 недели День Победы	Тема. Плавание тел. Изготовление корабля Цели. Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. ПИД дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет
13 – 31 мая 3 недели Здравствуй, лето. До свиданья детский сад	Тема. Термометр Цель. Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. ПИД дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет
	Тема. Незнайка и мороженое Цели. Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. ПИД дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет

«Речевое развитие»

Пояснительная записка к образовательной области «Речевое развитие» для детей старшего дошкольного возраста (6-ой год жизни)

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Основные цели и задачи:

1. Развитие речи детей.
2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
3. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
4. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
5. Ознакомление с художественной литературой.

Развитие речи включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речь - одна из линий развития ребенка. Благодаря родному языку ребенок входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также позволяет познавать окружающий мир, в котором мы живем.

Составляющей речевого развития детей дошкольного возраста является приобщение детей к художественной литературе. Входя в жизнь человека в раннем детстве, литература постепенно создает круг его нравственных суждений и представлений. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Огромно и ее воспитательное, познавательное и эстетическое значение, т.к., расширяя знания ребенка об окружающем мире, она воздействует на его личность, развивает умение тонко чувствовать образность и ритм родной речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении;

прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Ознакомление с художественной литературой.

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Рассказывать детям о своих любимых детских книгах, выяснять их симпатии и предпочтения.

Ознакомление детей с художественной литературой предполагает проведение четырех видов совместной деятельности:

- Тематическое чтение (чтение, в процессе которого дети приобщаются к ведущим темам детской литературы, наиболее близким и понятным детям, взятым из их детской жизни);
- Теоретическое чтение (чтение, в процессе которого дети знакомятся с доступными их возрасту теоретическими понятиями, необходимыми для выявления художественных особенностей текста);
- Творческое чтение (чтение, в процессе которого развивается творческий потенциал дошкольников);
- Аналитическое чтение (чтение, в процессе которого дети учатся анализировать текст с целью глубокого проникновения в его смысл и художественную сущность).

**Предполагаемые результаты освоения детьми образовательной области
«Речевое развитие»**

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Демонстрирует уважение к взрослым. Проявляет готовность сочувствовать.

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Свободно владеет родным языком.

Развиты все компоненты устной речи: лексика, грамматический строй, связная речь, произносительная сторона речи.

Проявляет интерес к книгам, письму, чтению.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение.

Пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»
в группе общеразвивающей направленности для детей 6 -го года жизни.**

	Сентябрь	
3 – 14 сентября 2 недели Здравствуй детский сад.	Занятие 1. Мы – воспитанники старшей группы. Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.30
	Занятие 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...». Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.32
	Занятие 3. Пересказ сказки «Заяц-хвостун». Цель. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.33
	Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с. Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.34
17 - 28 сентября 2 недели Я вырасту здоровым	Занятие 5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Цель. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.35
	Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.37
	Занятие 7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.38
	Занятие 8. Веселые рассказы Н. Носова. Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Предварительная работа. Желательно положить в уголок книги –	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.40

	иллюстрированные издания произведений Н. Носова.	
	Октябрь	
1 - 26 октября	Занятие 1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.40
4 недели	Занятие 2. Учимся вежливости. Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.41
Осень	Занятие 3. Обучение рассказыванию: описание кукол. Цель. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.43
	Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц. Цель. Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.44
	Занятие 5. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней Цель. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.46
	Занятие 6. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.47
	Занятие 7. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.48
	Занятие 8. Литературный калейдоскоп. Цель. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.49
	Ноябрь	

29 октября – 9 ноября 2 недели День народного единства	Занятие 1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.50
	Занятие 2. Рассказывание по картине. Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.51
	Занятие 3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Цель. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.52
	Занятие 4. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж– ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.53
12 – 30 ноября 3 недели С чего начинается Родина?	Занятие 5. Обучение рассказыванию. Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.55
	Занятие 6. Завершение работы над сказкой «Айюга». Цель. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.56
	Занятие 7. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.56
	Занятие 8. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.57
	Декабрь	
	Занятие 1. Чтение стихотворений о зиме. Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа.

3 – 31 декабря 4 недели Новый год		С.60
	Занятие 2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.61
	Занятие 3. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Цель. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.63
	Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш. Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.64
	Занятие 5. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.66
	Занятие 6. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.66
	Занятие 7. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.68
	Занятие 8. Дидактические игры со словами. Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.69
	Январь	
	Занятие 1. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму». Цель. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.70
14 января -	Занятие 2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.71
	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» -	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа.

8 февраля 4 недели Зима	Можно использовать любую другую картину на эту тему. Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	С.72
	Занятие 4. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.74
	Занятие 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.75
	Занятие 6. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок». Цель. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.76
	Занятие 7. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Цель. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.77
	Занятие 8. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Цель. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.79
	Февраль	
	Занятие 1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Цель. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.80
11 – 22 февраля	Занятие 2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Цель. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.81
	Занятие 3. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.83

2 недели День защитника Отечества	Булатова).	
	Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. Цель. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.83
	Занятие 5. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». Цель. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.84
	Занятие 6. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Цель. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.86
25 февраля – 8 марта 2 недели Международный женский день	Занятие 7. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Цель. Продолжать учить детей рассказывать о картине придерживаясь плана (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные». Можно использовать любую другую картину с изображением зайцев).	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.87
	Занятие 8. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Цель. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.88
	Март	
	Занятие 1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.91
	Занятие 2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Цель. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.92
11 – 29 марта 3 недели Народная	Занятие 3. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Цель. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.93
	Занятие 4. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	В.В.Гербова. развитие

культура и традиции.	Дидактическая игра «Закончи предложение». Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	речи. Старшая группа. С.94
	Занятие 5. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Цель. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.95
	Занятие 6. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.95
	Занятие 7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». Цель. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.96
	Занятие 8. Чтение сказки «Сивка-Бурка». Цель. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.97
	Апрель	
01 – 20 апреля 3 недели Весна	Занятие 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. Цель. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.98
	Занятие 2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.99
	Занятие 3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Цель. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.101
	Занятие 4. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Цель. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.102

	Занятие 5. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) Цель. Продолжать учить детей пересказывать.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.103
	Занятие 6. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». Цель. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.104
22 апреля - 10 мая	Занятие 7. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц Цель. Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.104
2 недели	Занятие 8. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Цель. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.105
День Победы	Май	
	Занятие 1. Литературный калейдоскоп. Цель. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.106
	Занятие 2. Обучение рассказыванию по картинкам. Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.107
13 – 31 мая	Занятие 3. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.107
3 недели	Занятие 4. Лексические упражнения. Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.108
Здравствуй, лето. До свиданья детский сад	Занятие 5. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.109
	Занятие 6. Звуковая культура речи (проверочное). Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.109
	Занятие 7. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа.

	Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	С.110
	Занятие 8. Повторение пройденного материала. Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В.В.Гербова. развитие речи. Старшая группа. С.110

Перечень художественной литературы для чтения и рассказывания детям 6-7 го года жизни.

Период	Русский фольклор	Фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России	Произведения поэтов и писателей разных стран	Для заучивания наизусть Чтения в лицах	Литературные сказки.
3 – 14 сентября 2 недели День знаний.	«Ранним - рано поутру...», «Заяц-хвостун»,	«Гречку мыли», лит., обр. Ю. Григорьева;	С. Черный. «Кот на велосипеде»; Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»; С. Городецкий. «Котенок»;	Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;	«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня;	Н. Телешов. «Крупеничка»;
17 - 28 сентября 2 недели Я вырасту здоровым	«Как у бабушки козел...»	«Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака;	Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»;	Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской;	Э. Успенский. «Разгром».	Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);

01 – 26 октября 4 недели Осень	«Уж я колышки тешу...», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;	«Друг за дружкой», таджикск., обр. Н. Гребнева (в сокр.);	Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокр.); И. Бунин. «Первый снег»;	А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;	А. Плещеев. «Осень наступила...»;	
29 октября – 09 ноября 2 недели День народного единства	«Николенька гусачок...», «Царевна- лягушка»,	«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака;	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»), «Зимний вечер» (в сокр.); В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;	Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака;	Ю.Владимиров «Чудаки»;	А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его - славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;
12 – 30 ноября 3 недели С чего начинается Родина	«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой;	«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы;	В. Брюсов. «Колыбельная»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); С. Черный. «Волк»;	Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова;	И. Суриков. «Вот моя деревня».	Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);

03 – 31 декабря 4 недели Новый год	«Как на тоненький ледок...», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;	«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).	Л. Толстой. «Прыжок»; И. Никитин. «Встреча зимы»; С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; И. Тургенев. «Воробей»;	В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;	С. Городецкий. «Котенок»;	П. Бажов. «Серебряное копытце»;
14 января – 08 февраля 4 недели Зима	«Ты, мороз, мороз, мороз...», «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова;	«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;	М. Яснов. «Мирная считалка». М. Цветаева. «У кровати»; Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка»;	Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа.	А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»);	В. Бианки. «Сова»;
11 – 22 февраля 2 недели День защитника Отечества	«Ласточка-ласточка...», «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева);	«Счастливого пути!», голланд., обр. И. Токмаковой;	Я. Аким. «Жадина»; М. Москвина. «Кроха»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок».	А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной;	В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»;	А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);
25 февраля - 8 марта 2 недели Международный женский день	«Уж ты пташечка, ты залетная...»,	«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;	Л. Пантелеев. «Большая стирка» (из «Рассказов о Белочке и Тamarочке»), «Буква «ты»»; А. Плещеев. «Мой садик»; Б. Алмазов. «Горбушка»; Н. Носов. «Живая шляпа»;	Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского;	Е. Благина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;	Б. Заходер. «Серая звездочка»;

11 – 29 марта 3 недели Народная культура	«По дубочку постучишь, прилетает синий чиж».	«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева;	К. Паустовский. «Кот- ворюга»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»;	О. Проислер. «Маленькая Баба Яга» (главы), пер. с нем. Ю. Коринца;	М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;	В. Катаев. «Цветик- семицветик»;
01 - 20 апреля 3 недели Весна	«Грачи- киричи...», «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого;	«Спляшем», шотл., обр. И. Токмаковой.	А. Барто. «Верево- чка»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»;	Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из «Сказок, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;	И. Белоусов. «Весенняя гостья»;	Г. Сапгир. «Как лягушку продавали», «Смеянцы», «Небылицы в лицах».
22 апреля – 10 мая 2 недели День Победы	«Дождик, дождик, веселей». «Докучные сказки»	«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;	М. Борисова. «Не обижать Жаконю»; Н. Некрасов. «Зеленый шум» (в сокр.); А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); Д. Хармс. «Веселые чижи»;	Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед.	С. Городецкий. «Пять маленьких щенят»;	А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»;
13 – 31 мая 3 недели Здравствуй, лето. До свиданья детский сад	«Божья коровка...», «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина;	«Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой);	В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; А. Майков. «Летний дождь»; С. Маршак. «Почта», «Пудель»;	Л. Брауде. «Шляпа волшебника» (глава), пер. В. Смирнова.	М. Исаковский. «Поезжай за морья-океаны»;	Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»;

«Физическое развитие»

Пояснительная записка по образовательной области «Физическое развитие» для детей старшего возраста (6-ой год жизни)

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепления его здоровья развития двигательной сферы. Физическая культура рассматривается как основа формирования здорового образа жизни ребенка, в результате которого закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненно важных систем и функций организма.

К физической культуре ребенок приобщается постоянно, она пронизывает все виды его деятельности и отдых. Программа предполагает ежедневное проведение физкультурных занятий в первую и вторую половину дня:

Физическая культура.

НОД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в физкультурном зале, одно - на прогулке. При температуре ниже 20 градусов занятие на прогулке проводится в физкультурном или музыкальном зале, в облегчённой одежде, в хорошо проветренном помещении.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это
- необходимая составляющая каждой НОД статического плана
2. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.
3. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время
4. Точечный массаж.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуговые мероприятия длительностью 25-30 минут; два раза в год — физкультурные праздники длительностью до 1 часа.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений **Основные движения**

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием

предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями.

Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место,

прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге.

Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки.

Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову.

Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх).

Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.

Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Перспективное планирование еженедельных бесед по ознакомлению со здоровым образом жизни

1. «Здравствуйте, мои друзья».

Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих

2. «В гости к медицинской сестре – антропометрия»

Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.

3. «Здоровый образ жизни»

Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье берегающих условиях.

4. «Что такое болезнь?»

Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.

5. «Что помогает мне быть здоровым»

Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.

6. «Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».

Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.

7. «Приготовление витаминного салата».

Научить детей приготавливать витаминный салат.

8. «Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи».

Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.

9. «Мои защитники: кожа, ногти, волосы»

Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.

10. «Кожа, её строение и значение»

Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции

11. «Гигиена кожи»

Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.

12. «Как возникают болезни»

Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются.

Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.

13. «Беседа о вирусах – вредилусах. Рисование вирусов по представлению»

Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.

14. «Лекарственные растения нашего края»

Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.

15. «Лечебные деревья»

Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев.

16. «Рисование лекарственных растений – составление альбома».

Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.

17. «Новогодние каникулы: спортивные праздники и развлечения»

Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом

18. «Спортландия – спортивные игры и развлечения»

Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.

19. «Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами».

Познакомить с оздоровительными свойствами снега.

20. «Я – часть природы»

Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек – часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.

21. «Части тела человека»

Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.

21. «Функции позвоночника, скелета»

Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.

22. «Моя красивая осанка»

Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.

23. «Органы слуха»

Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.

24. «Роль зрения в жизни человека»

Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.

25. «Уход за зубами»

Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.

26. «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»

Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы

27. «О правильном приеме пищи»

Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.

28. «Наши внутренние органы»

Дать детям общие представления о внутренних органах человека

29. «Сердце – наш мотор»

Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.

30. «Для чего нужна кровь?»

Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.

31. «Зачем мы дышим: органы дыхания»

Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание

32. «В здоровом теле – здоровый дух». Закрепление пройденного материала.

33. «Движение – это жизнь. Спортивные игры». Прививать любовь к спорту.

34. «Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»

Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.

35. «Правила поведения на воде»

Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.

36. «Туристические походы и прогулки».

Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.

**Система закаливающих мероприятий в группе общеразвивающей направленности
для детей 6 -го года жизни**

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Воздушные ванны, оптимальная одежда по сезону, температура воздуха в помещении	Ежедневно	воспитатели	В течение года
2	Утренний прием на воздухе, вечерняя прогулка (перед уходом домой)	Ежедневно, в зависимости от температуры воздуха	воспитатели	В течение года
3.	Прогулка на воздухе	Ежедневно, в зависимости от температуры воздуха	воспитатели	В течение года
4	Физкультурные занятия на воздухе	1 занятие в неделю	воспитатели	В течение года
5	Босохождение в помещении	Ежедневно во время физ. занятий, закаливания	Воспитатели,	В течение года
6	Босохождение по «тропе здоровья»	Ежедневно	воспитатели	Июнь - август
7.	Полоскание рта после еды	Ежедневно	воспитатели	В течение года
8	Ходение по солевой мокрой дорожке	Ежедневно	воспитатели	В течение года
9	Игры с водой	Ежедневно на прогулке	воспитатели	Июнь-август
10	Солнечные ванны	Ежедневно на прогулке	воспитатели	Июнь-август

Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».
Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно

		правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание – раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А. Барто, П. Барто «Девочка чумакая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка чумакая».
Содержание в	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь.	Чтение Д. Крупской «Чистота»

порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое....»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать , чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»

Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Июнь		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.	Чтение О. Григорьев «Варенье».
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение С. Михалков «Всё сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный»

Июль

Питание	Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.	Чтение Я. Аким «Неумейка».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Дидактическое упражнение «Чье полотенце чистое, тот правильно умывался».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указание.

Август

Питание	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой.	Сюжетно-ролевые игры: «Мы на дне рождения», «Кафе».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам.	Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный».
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.	Напоминание
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, помогать товарищам устранять неполадки во внешнем виде, принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» - физическая культура в группе общеразвивающей направленности для детей 6 -го года жизни.

	Старшая	
3 – 14 сентября 2 недели Здравствуй детский сад.	Занятие 1 Занятие 2 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева Стр. 15-17
	Занятие 3 (на улице) Задачи. Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр. 17
	Занятие 4 Занятие 5 Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Л.И. Пензулаева Стр. 19-20
	Занятие 6 (на улице) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 20
17 - 28 сентября 2 недели Я вырасту здоровым	Занятие 7 Занятие 8 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Л.И. Пензулаева Стр. 21-23
	Занятие 9 (на улице) Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	Л.И. Пензулаева Стр. 24
	Занятие 10 Занятие 11	Л.И. Пензулаева

1 - 26 октября 4 недели Осень	Задачи. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Стр. 24-26
	Занятие 12 (на улице) Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр. 26
	Занятие 13 Занятие 14 Задачи. Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева Стр. 28-29
	Занятие 15 (на улице) Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр. 29
	Занятие 16 Занятие 17 Задачи. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Л.И. Пензулаева Стр. 30-32
	Занятие 18 (на улице) Задачи. Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева Стр. 32
	Занятие 19 Занятие 20 Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева Стр. 33-34
	Занятие 21 (на улице) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 1 минуты; учить игре в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Л.И. Пензулаева Стр. 35
	Занятие 22 Занятие 23 Задачи. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и	Л.И. Пензулаева Стр. 35-37

	прыжках.	
	Занятие 24 (на улице) Задачи. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5минуты;разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Л.И. Пензулаева Стр. 37
29 октября – 9 ноября	Занятие 25 Занятие 26 Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Л.И. Пензулаева Стр. 39-41
2 недели	Занятие 27 (на улице) Задачи. Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр. 41
День народного единства	Занятие 28 Занятие 29 Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева Стр. 42-43
	Занятие 30 (на улице) Задачи. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Л.И. Пензулаева Стр. 43
12 – 30 ноября	Занятие 31 Занятие 32 Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 44-45
3 недели	Занятие 33 (на улице) Задачи. Упражнять в беге, развивая выносливость ; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева Стр. 45
С чего начинается Родина?	Занятие 34 Занятие 35 Задачи. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр. 46-47
	Занятие 36 (на улице) Задачи. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 47
	Занятие 37 Занятие 38 Задачи. Упражнять в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева Стр. 48-49

	Занятие 39 (на улице) Задачи. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева Стр. 50
3 – 31 декабря 4 недели Новый год	Занятие 40 Занятие 41 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча	Л.И. Пензулаева Стр. 51-52
	Занятие 42 (на улице) Задачи. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Л.И. Пензулаева Стр. 52
	Занятие 43 Занятие 44 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева Стр. 53-54
	Занятие 45 (на улице) Задачи. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Л.И. Пензулаева Стр. 54
	Занятие 46 Занятие 47 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр 55-57
	Занятие 48 (на улице) Задачи. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева Стр. 57
	Занятие 49 Занятие 50 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Л.И. Пензулаева Стр. 59-60
	Занятие 51 (на улице) Задачи. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева Стр. 61
14 января -	Занятие 52 Занятие 53	Л.И. Пензулаева

8 февраля 4 недели Зима	Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Стр. 61-63
	Занятие 54 (на улице) Задачи. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И. Пензулаева Стр. 63
	Занятие 55 Занятие 56 Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева Стр. 63-64
	Занятие 57 (на улице) Задачи. Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева Стр. 65
	Занятие 58 Занятие 59 Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л.И. Пензулаева Стр. 65-66
	Занятие 60 (на улице) Задачи. Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева Стр. 66
	Занятие 61 Занятие 62 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева Стр. 68-69
11 – 22 февраля 2 недели День защитника	Занятие 64 Занятие 65 Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И. Пензулаева Стр. 70-71
	Занятие 66 (на улице) Задачи. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые	Л.И. Пензулаева Стр. 71

Отечества	упражнения с бегом и прыжками.	
	Занятие 67 Занятие 68 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л.И. Пензулаева Стр. 71-72
	Занятие 69 (на улице) Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Л.И. Пензулаева Стр. 73
25 февраля – 8 марта 2 недели Международный женский день	Занятие 70 Занятие 71 Задачи. Упражнять в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 73-74
	Занятие 72 (на улице) Задачи. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному: ходьба с выполнением различных заданий по сигналу воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы; помахать крыльями, как птицы; постоять на одной ноге, как аист; покружиться).	Л.И. Пензулаева Стр. 75
	Занятие 73 Занятие 74 Задачи. Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева Стр. 76-77
	Занятие 75 (на улице) Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Л.И. Пензулаева Стр. 78
11 – 29 марта 3 недели Народная культура и традиции.	Занятие 76 Занятие 77 Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Л.И. Пензулаева Стр. 79-80
	Занятие 78 (на улице) Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 80

	Занятие 79 Занятие 80 Задачи. Повторить ходьбу со сменной темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии в прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр. 81-82
	Занятие 81 (на улице) Задачи. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 83
	Занятие 82 Занятие 83 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л.И. Пензулаева Стр. 83-84
	Занятие 84 (на улице) Задачи. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Л.И. Пензулаева Стр. 85
01 – 20 апреля 3 недели Весна	Занятие 85 Занятие 86 Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Л.И. Пензулаева Стр. 86-87
	Занятие 87 (на улице) Задачи. Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 87
	Занятие 88 Занятие 89 Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Л.И. Пензулаева Стр. 88-89
	Занятие 90 (на улице) Задачи. Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 89
	Занятие 91 Занятие 92 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева Стр. 89-91
	Занятие 93 (на улице) Задачи. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с	Л.И. Пензулаева Стр. 91

	прыжками в с бегом.	
22 апреля - 10 мая	Занятие 94 Занятие 95 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр. 91-93
2 недели День Победы	Занятие 96 (на улице) Задачи. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Л.И. Пензулаева Стр. 93
	Занятие 97 Занятие 98 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 94 -95
	Занятие 99 (на улице) Задачи. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом(бадминтон)	Л.И. Пензулаева Стр. 96
13 – 31 мая	Занятие 100 Занятие 101 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева Стр. 96-97
3 недели Здравствуй, лето. До свиданья детский сад	Занятие 102 (на улице) Задачи. Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей ,развивая ловкость и глазомер ; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 97
	Занятие 103 Занятие 104 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному между предметами и в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Л.И. Пензулаева Стр. 98-99
	Занятие 105 (на улице) Задачи. Повторить бег на скорость ; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр. 99
	Занятие 106 Занятие 107 Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева Стр. 100-101
	Занятие 108 (на улице) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 101

«Социально - коммуникативное развитие»

Пояснительная записка к образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» для детей 6-го года жизни.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта, неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей.

Реализация программных задач образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, театрализованные игры. патриотическое воспитание), а также образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Перечень сюжетно - ролевых игр

№	Название игры	Цели и задачи
1	Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас
2	Поликлиника	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
3	Музей	Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.
4	Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами - заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.
5	Банный день	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности.
6	Банк	Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.
7	Моряки. Рыбаки.	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в

	Подводная лодка	игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
8	Летчики	Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить продлевать сюжетно - ролевую игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей.
9	Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
10	Супермаркет	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни русского народа. Развивать диалогическую речь.
11	Праздник	Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях. Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, отображать в игре явления общественной жизни. Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живёшь.
12	Садоводы	Создавать условия и поощрять социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работ экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
13	Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни,

		развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
14	Скорая помощь. Поликлиника Больница	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
15	Телевидение	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
16	Водители. Гараж. Дорожная полиция	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы - заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор - водитель», «инспектор - пешеход», закреплять знание правил дорожного движения
17	Ателье. Дом мод	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
18	Школа	Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую

		ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребёнка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-директор школы).
19	Цирк	Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать умение включать в сюжет игры постройки из крупного напольного и настольного строительного материала. Закреплять представления детей об учреждении культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках
20	Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи
21	Исследователи	Закреплять умения и навыки предварительного планирования этапов предстоящей игры. Уметь находить нужные для исследователей предметы и оборудование, а также предметы-заменители. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог
22	На станции технического обслуживания автомобилей	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
	Пограничники	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, помочь понять, в чем заключается их служба. Воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник».

23	Редакция	Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений. Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.
24	Зоопарк	Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.
25	Мы спортсмены	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
26	Кафе	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
27	Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей
28	Агентство недвижимости	Продолжать формировать умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребёнку возможность занимать

		различные позиции взрослых.
29	Космос	Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. Учить детей входить в игровую ситуацию, брать на себя роль, действовать в соответствии с ней до конца игры. Представлять и понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.
30	Химчистка	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы - заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.
31	Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.
32	Олимпиада	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполнения ролей, их социальную значимость.
33	Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
34	Дизайнерская студия	Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.

		Развивать умение самостоятельно строить сюжет игры, согласовывать тему. Учить оценивать качество выполнения задания, учить выражать своё мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.
35	Парикмахерская	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
36	Аптека	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
37	Автобус	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.
38	Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» - трудовая деятельность, безопасность в группе общеразвивающей направленности для детей 6 -го года жизни.

	Трудовая деятельность	Беседы о безопасности
1 – 15 сентября 2 недели День знаний.	1. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Задача: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов. 2. Труд в природе: уборка на групповом участке. Задача: продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности. 3. Работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги. Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.	Эмоциональное благополучие. "Конфликты между детьми" Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Здоровье ребенка "Ценности здорового образа жизни" Цель: Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать здоровому образу жизни.
17 - 28 сентября 2 недели Я вырасту здоровым	1. Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка». Задача: Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик. 2. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем знания по сервировке стола.	Ребенок и дорога "Виды транспорта и специальные машины" Цель: Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта и преимуществах специальных машин. Довести до сведения детей понятие "тормозной путь" и способствовать сознанию его при перебежке перед идущим транспортом. Здоровье ребенка. "Что одевать и когда?" Цель: Дать понятие о том, что одежда защищает человека от природных факторов. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, нужно правильно одеваться.
1 - 26 октября 4 недели Осень	1. Дежурство в уголке природы. Задача: закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. 2. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности. 3. Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке. Задача: продолжаем прививать детям стремление к порядку.	Ребенок и природа "Безопасность на льду" " Цель: Дать понятия, что лед ломается, объяснить что, лед является опасным, что двигаться можно только по накатанным следам. Ребенок и дорога "Улица - не место для игры". Цель: Уточнить правила поведения на улице; место для игр. Объяснить детям, что для их игр есть специально отведенные места (парки и т.д.) Ребенок дома. "Опасность на балконе". Цель: Расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.

<p>29 октября – 9 ноября</p> <p>2 недели</p> <p>День народного единства</p>	<p>1.Хозяйственно – бытовой труд: моем игрушки. Задача: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы.</p> <p>2.Труд в природе: подготовка кустарников к зиме. Задача: закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста.</p> <p>3.Трудовое поручение: кормление птиц на участке. Задача: закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.</p>	<p>Ребенок и природа. "Сигналы опасности в природе" Цель: Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, звук)</p> <p>Ребенок дома "Верные помощники или враги" (порошок, зуб. паста, отбеливатель). Цель: Дать характеристику "бытовой химии" как положительные качества, так и отрицательные качества</p> <p>Здоровье ребенка Цель: Дать элементарные представления о микробах. Дать понятие вредные и полезные микробы, познакомить с простыми способами борьбы с бактериями.</p>
<p>12 – 30 ноября</p> <p>3 недели</p> <p>С чего начинается Родина?</p>	<p>1.Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно.</p> <p>2.Труд в природе: уборка снега с построек Задача: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим.</p> <p>3.Хозяйственно – бытовой труд: купаем кукол. Задача: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр.</p> <p>4.Хозяйственно – бытовой труд: стираем кукольную одежду. Задача: расширять опыт трудовых действий.</p>	<p>Здоровье ребенка. "Знакомство с ухом" Цель: Познакомить детей со строением и значением органа слуха, показать значимость органа, познакомить с методами профилактики нарушений.</p> <p>Ребенок и дорога "Дорожные знаки" Цель: Научить детей различать и понимать что обозначают дорожные знаки.</p> <p>Ребенок и природа. "Охраняем природу" Цель: Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.</p>

<p>3 – 31 декабря</p> <p>4 недели</p> <p>Новый год</p>	<p>1.Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров».</p> <p>Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.</p> <p>2.Самообслуживание: упражнение «обувная полка».</p> <p>Задача: углубить представление детей о правилах ухода за обувью.</p> <p>3.Хозяйственно – бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания.</p> <p>Задача: закрепляем умения детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.</p> <p>4.Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц.</p> <p>Задача: предложить детям рассказать, что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место.</p>	<p>Здоровье ребенка.</p> <p>"Как сохранить кожу здоровой" Цель: Дать общие основные функции кожи, расширить представления детей о свойствах кожи, запомнить, как правильно ухаживать за кожей.</p> <p>Ребенок дома</p> <p>"Один дома" Цель: Рассмотреть и обсудить с ребенком такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить его правильно себя вести.</p> <p>Ребенок и природа</p> <p>"Контакты с животными могут быть опасными" Цель: Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными.</p> <p>Ребенок и дорога</p> <p>"Правила поведения в транспорте"</p> <p>Цель: Познакомить детей с правилами эстетического и безопасного поведения в транспорте.</p>
<p>14 января - 8 февраля</p> <p>4 недели</p> <p>Зима</p>	<p>1.Дежурство по столовой.</p> <p>Задача: повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства.</p> <p>2.Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья.</p> <p>Задача: закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви.</p> <p>3.Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений.</p> <p>Задача: расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.</p> <p>4.Хозяйственно – бытовой труд: протираем стульчики.</p> <p>Задача: продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.</p>	<p>Ребенок дома.</p> <p>"Что лечит, а что калечит?" Цель: Учить детей не брать без разрешения медикаменты. Рассказать о вреде и пользе витаминов</p> <p>Эмоциональное благополучие.</p> <p>"Учись улыбаться" Цель: Подвести к пониманию того, что веселый и добрый человек приятен окружающим.</p> <p>Здоровье ребенка</p> <p>"Как правильно сделать перевязку?" Цель: Уточнить с детьми причины возникновения ран и их последствия, научить детей правильно обрабатывать рану.</p> <p>Ребенок и дорога</p> <p>"Сотрудники ГАИ" Цель: Способствовать осознанному восприятию. Последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Знакомство с дорожными знаками.</p>
<p>11 – 22 февраля</p> <p>2 недели</p> <p>День защитника</p>	<p>1.Дежурство в уголке природы.</p> <p>Задача: обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>2.Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку.</p> <p>Задача: совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем.</p> <p>3.Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам».</p>	<p>Эмоциональное благополучие</p> <p>"Страхи" Цель: Научить детей справляться со своими страхами.</p> <p>Ребенок и дорога.</p> <p>"Сигнализация машин" Цель: Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить детей в необходимости реагировать на них.</p> <p>Ребенок дома.</p> <p>"Разговор по телефону (с незнакомцем). Цель: Учить детей не</p>

Отечества	Задача: продолжаем формировать полезные привычки.	разговаривать по телефону с незнакомцем, не отвечать на вопросы.
25 февраля – 8 марта 2 недели Международный женский день	1.Хозяйственно – бытовой труд: клеим коробки. Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции. 2.Труд в природе: уборка на участке. Задача: продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку. 3.Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров». Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.	Эмоциональное благополучие. "Конфликт в семье" Цель: Учить детей жить дружно, не ссориться, уступать друг другу, договариваться между собой. Ребенок дома "Опасность в подъезде" (катание на перилах, прыганье на ступеньках) Цель: Расширить представления детей о предметах ,которые могут служить источниками опасности. Здоровье ребенка. "Как правильно ухаживать за зубами" Цель: Дать понять причины повреждения зубов; приобрести положительное отношение к уходу за зубами, научить правильно чистить зубы.
11 – 29 марта 3 недели Народная культура и традиции.	1.Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задача: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. 2.Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол. 3.Хозяйственно – бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задача: закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей. 4.Работа в уголке книг: ремонт книг. Задача: помочь детям разделить на рабочие группы по интересам.	Эмоциональное благополучие. "Добро и зло" Цель: Расширить представления детей о добре и зле. Учить сравнивать поступки свои и окружающих. Ребенок дома. "Электричество друг или враг?" Цель: Учить детей правильно обращаться с электрическими приборами. Ребенок и дорога "Сотрудники ГАИ" Цель: Способствовать осознанному восприятию. Последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Знакомство с дорожным знаком "Пост ГАИ" Здоровье ребенка "Почему у нас два глаза?" Цель: Познакомить детей со строением и функцией глаза. Помочь понять почему человек имеет два глаза, воспитывать бережное отношение к зрению

<p>01 – 20 апреля</p> <p>3 недели</p> <p>Весна</p>	<p>1. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Задача: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов.</p> <p>2. Работа в уголке природы: осмотр комнатных растений. Задача: закрепляем знания о комнатных растений и особенности ухода за ними.</p> <p>3. работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги. Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Эмоциональное благополучие. "Я не трус, но я боюсь" Цель: Научить ребенка справляться со своим страхом - темнотой. Обратит внимание, как страх отрицательно влияет на человека.</p> <p>Ребенок и природа "О пользе и вреде воды" Цель: Дать понятие детям о пользе и вреде воды. Познакомить с опасными ситуациями, возникающими около воды и на воде.</p> <p>Здоровье ребенка "Зачем человеку руки" Цель: Познакомить детей со значением рук при помощи игры, формировать значение рук, сходство и различие двух рук, между человеком и животными.</p>
<p>22 апреля - 10 мая</p> <p>2 недели</p> <p>День Победы</p>	<p>1. Дежурство в уголке природы. Задача: закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.</p> <p>2. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности.</p> <p>3. Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться».</p> <p>Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>	<p>Ребенок дома "Кухня не место для игр" Цель: Дать сведения - чем опасна кухня (горячие кастрюли, газовая плита...)</p> <p>Эмоциональное благополучие. "Ребята, давайте жить дружно!" Цель: Учить детей жить дружно, не ссориться, уступать друг другу, договариваться между собой.</p> <p>Ребенок и природа "Мы идем на ледоход" Цель: Дать понятия о ледоходе, о том, что на льдинах кататься нельзя.</p> <p>Ребенок и дорога "Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы" Цель: Познакомит детей с опасными ситуациями, которые возникают на отдельных участках и с соответствующими мерами предосторожностями.</p>
<p>13 – 31 мая</p> <p>3 недели</p> <p>Здравствуй, лето. До свиданья детский сад</p>	<p>1. Хозяйственно – бытовой труд: Игра - соревнование « Все держим в чистоте» - Задача: закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>2. Хозяйственно – бытовой труд: моем игрушки. Задача: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы.</p> <p>3. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем знания по сервировке стола .</p>	<p>Ребенок и дорога "Перекресток и движение" Цель: Познакомить детей с видами перекрестков. Учить правилам перехода улицы, развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Ребенок и природа. "Сигналы опасности в природе" Цель: Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, звук)</p> <p>Эмоциональное благополучие "Помоги себе сам" Цель: Продемонстрировать детям как меняется у человека настроение. Рассказать как оно отражается на состоянии</p>

здоровья. Познакомить детей приемами АТ.

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» - социализация, нравственное воспитание в группе общеразвивающей направленности для детей 6 -го года жизни.

Сентябрь

Гендерная принадлежность	Семейная принадлежность	Гражданская принадлежность	Культура поведения	Положительные моральные качества	Этические представления
Закрепление умения ориентироваться в помещении детского сада, знание адреса детского сада. Экскурсия по д/с Беседа «Наш детский сад», «Любимые занятия в д/с», «В д/с много мальчиков и девочек» Чтение Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца»	Я и моя семья - закрепление знаний о имени, отчестве родителей, их работе, домашних обязанностях, помощи взрослым. Беседа «Моя семья», «Как я помогаю дома» Чтение потешки «Как у нас семья большая», Я. Аким «Моя родня», А.Барто «Перед сном» Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Улица на которой я живу, здания разного назначения: жилые дома, поликлиника, школа, библиотека, парикмахерская, больница, аптека, банк, магазин. Рассматривание фотографий, иллюстраций, картин с изображением зданий Продуктивная деятельность «Наша улица», «Построим разные дома»	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встречи, прощании (здравствуйте, до свидание, добрый день, всего хорошего). Беседа «Будь всегда вежлив», «Ласковое слово и кошке приятно» Чтение С. Михалков «Ежели вы вежливы», Ситуативные разговоры «Ты пришел утром в д/с»,	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, вместе играть, делиться игрушками. Беседа «Как надо играть с товарищами» Чтение Н. Кузнецова «Как мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»	Формировать представление о доброте, как положительном качестве. Беседа «Что такое доброта?», «Что значит быть добрым?» Чтение русской народной сказки «Хаврошечка», А. Барто «Вовка-добрая душа»

Октябрь

Одежда девочек и мальчиков. Продолжать	Учить детей знать членов семьи и	День города, история возникновения города.	Закреплять знания детей о сотрудниках	Продолжать формировать уважение к	Познакомить с понятием
--	----------------------------------	--	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------

<p>учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.</p> <p>Беседа «Как любят одеваться мальчики и девочки»</p> <p>Продуктивная деятельность «Узор для платья», «Украсим свитер»</p>	<p>ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке.</p> <p>Беседы «Моя бабушка и дедушка», «Мои родственники»</p> <p>Чтение Я. Аким «Кто кому кто?», Р. Рождественский «Моя бабушка»</p>	<p>Учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру.</p> <p>Чтение произведений</p> <p>Продуктивная деятельность «Мой любимый край», «Мой любимый уголок села»</p>	<p>детского сада, умения обращаться к ним по имени, отчеству, привычку здороваться и прощаться.</p> <p>Беседа «Кто работает в д/с»</p> <p>Ситуативные разговоры « Вы пришли в д/с», «С кем вы прощаетесь, уходя домой»</p>	<p>окружающим людям, умение считаться с желаниями и их просьбами.</p> <p>Беседа «Относись к людям так, как хотел, чтобы относились к тебе»</p>	<p>отзывчивость, формировать привычку откликаться на просьбу родных, знакомых и друзей.</p> <p>Беседа «Что значит быть отзывчивым?»</p> <p>«Как реагировать на просьбу незнакомого человека?»</p>
---	---	---	--	--	---

Ноябрь

<p>Поведение мальчиков и девочек. Учить детей культуре поведения в отношениях мальчиков и девочек.</p> <p>Беседа «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку»</p> <p>Чтение</p> <p>А. Барто «Любочка»</p> <p>Продуктивная деятельность «Портрет, девочки (мальчика), который мне нравится»</p>	<p>Моя семья - родственные связи. Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</p> <p>Беседа «Моя родословная»</p> <p>Продуктивная деятельность «Подарки для родных»</p>	<p>Москва – столица России. Учить детей знать историю страны, историю столицы.</p> <p>Чтение М. Исаковский «Москва»,</p> <p>Продуктивная деятельность «Храмы Москвы»</p> <p>4 ноября – день Единения и примирения.</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, во время занятий).</p> <p>Беседа «Как надо вести себя в д/с, чтобы всем было хорошо и приятно»</p>	<p>Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.</p> <p>Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай»</p> <p>Чтение А. Барто «Вовка-добрая душа»</p> <p>Ситуативный разговор «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»</p>	<p>Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.</p> <p>Беседа «Обещал-значит - выполни», «Дал слово-держи»</p>
---	---	---	---	---	--

Декабрь

Любимые игры мальчиков и девочек.	Семейные традиции – проведение	Новый год и Рождество в России и в других	Закреплять словесные формы	Учить детей проявлять заботу, любовь,	Формировать представление о
-----------------------------------	--------------------------------	---	----------------------------	---------------------------------------	-----------------------------

Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь. Рассматривание иллюстраций и фотографии Д/и «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)»,	праздников, отдыха, занятий. Рассказ «Что такое традиции семьи» Беседа «Традиции вашей семьи» Продуктивная деятельность «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома»	странах. Рассказ воспитателя о праздниках и о народных традициях празднования Разучивание стихов и инсценировок к празднику Продуктивная деятельность «Мастерская Деда Мороза»	выражения благодарности. Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих» Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения	уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим. Ситуация «Мама заболела» Беседа: «Откуда я знаю, что меня любят» Ситуация «Сестрёнка плачет»	скромности как положительной черте характера. Беседа «Кого мы называем скромным?» Чтение русской народной сказки «Заяц-хвоста», Просмотр мультфильма «Какой прекрасный день!»
---	---	---	--	---	--

Январь

Какими хотят стать девочки и мальчики. Беседа «Кем я буду и каким я буду?» Чтение: русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко», «Василиса Прекрасная»	Наш детский сад – большая семья. Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку. Беседа «Что такое дружба» Беседа «Как играть, не ссориться»	Мы живем в России. Формировать у детей осознание того, что наша страна прекрасна в своем многообразии национальностей, природы, животного мира. Рассматривание глобуса, карт природных зон и растительного мира. Беседа: «Мы живем в России» Слушание песни М. Матусовского «С чего начинается Родина?»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах. Беседа «Как вести себя в транспорте, магазине» Чтение: С. Михалков «Одна рифма» Ситуативный разговор «Мы пришли в аптеку, поликлинику, магазин», «Ты вошел в автобус»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания. Беседа: «Скромность и хвастовство» Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания. Рассказы детей: «Что я умею?»
--	--	---	--	---	---

Февраль

Кто служит в армии. Формировать у детей	Заботливое и внимательное	День защитника. Рассказ воспитателя о	Познакомить с правилами	Закреплять умение правильно оценивать	Объяснить понятие «смелость», уметь
--	---------------------------	--	-------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

представление о том, что мальчики – будущие воины. Беседа «Кто будет в армии служить?» Чтение С. Маршак «Наша Армия» Продуктивная деятельность – изготовление подарков для мальчиков	отношение к малышам. Учить детей понимать, что самые младшие дети (братья и сёстры) нуждаются в заботе и внимании старших детей. Беседа «С кем я живу»	армии Беседы «Что такое героизм?» Слушание музыки В. Агапкин «Прощание славянки», А. Филиппенко «Вечный огонь» Продуктивная деятельность :изготовление подарков папам и дедушкам	телефонного этикета Беседа «Как говорить по телефону» Чтение К. Чуковский «Телефон» Ситуативный разговор «Как позвонить другу», «Тревожный звонок - 01,02,03»	свои поступки, развивать знание о себе. Беседы: «Мой возраст», «Что я знаю о себе? Какой я?» Творческая игра «Угадай, кто это?» Упражнение «Кто я?» Упражнение «Зеркало»	различать смелость и лихачество. Беседа «Когда и в чем нужна смелость?» Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?», Л.Толстой «Котенок»,
Март					
Праздник девочек. Беседа «Мы любим наших девочек» Продуктивная деятельность: подарки девочкам	Мама-главный член нашей семьи. Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам. Обсуждение стихотворения «Если был бы я девчонкой» Беседа «Почему нужно помогать» Продуктивная деятельность :изготовление подарков для мамы и бабушки	Знаменитые россияне прославившие Родину: Рассматривание картин, портретов Слушание музыкальных произведений Беседа «Они прославили Родину» Чтение литературных произведений Продуктивная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений	Познакомить с правилами поведения мужчин по отношению к женщинам; вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь. Ситуативный разговор «Кто уступит?», «Если девочке трудно кто поможет?»	Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. Игра-драматизация рассказа «Три товарища» П/и «Вспомни имена своих друзей» Занятие «Наша группа»	Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Беседа «как тебя называют?» Игра-упражнение «Передай другому»
Апрель					
Я и моё имя – история возникновения некоторых имен, отчеств и фамилий.	Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Обучать правильному	Земля – наш общий дом. День космонавтики – первый полет человека в космос.	Познакомить с правилами гостевого этикета «Я принимаю гостей»	Дать детям представления о возможных негативных последствиях для других детей своими	Объяснить понятие «честность»

Рассказ воспитателя Чтение М. Яснов «Вот как я семью нарисовал» Д/и «Назови пять имен девочек (мальчиков), «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), Продуктивная деятельность : «Мы похожи – я и папа», «Я на маму так похожа»	поведению в конфликтных ситуациях. Этюд «Котят» Д/и «Не поделили игрушку	Чтение научно – познавательной литературы. Беседа « Первый человек в космосе», Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»	Беседа «Если к вам пришли гости» Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни Пух и все, все, все»	неосторожными действиями (толкнул, напугал, бросил камнем, песком). Занятие «Что такое хорошо, что такое плохо и почему»	Беседа «Лучше горькая правда, чем горькая ложь» Чтение :Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче?»
---	--	---	---	---	---

Май

Культура речевого общения в д/с и дома. Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Беседы «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», Д/ и «Как обратиться с просьбой к родственнику, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения».	Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким. Беседа: «Профессии моих родственников» Д/и «Кто больше назовёт действий»	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны. Рассматривание иллюстраций Чтение: Т. Белозеров «Майский праздник – День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки. Продуктивная деятельность - изготовление подарков для ветеранов в доме престарелых «Наша Армия сильна – охраняет мир она»	Познакомить с правилами гостевого этикета «Ты пришел в гости» Беседа «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки» Чтение : А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать её Наблюдения в природе Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю» Чтение: С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок», М. Бартенев «Лучший подарок»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

«Художественно - эстетическое развитие»

Пояснительная записка к образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» для детей старшего возраста (6-ой год жизни)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к искусству

- Учить выделять, называть и группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабаря, П. Кончаловского и др., с изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.
- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.
- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.). Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 6 -го года жизни.

	Сентябрь			
	Рисование	Литература	Аппликация/Лепка	Литература
3 – 14 сентября 2 недели Здравствуй детский сад.	Рисование «Картинка про лето» Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 30.	Лепка «Грибы» Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 29.
	Рисование «Знакомство с акварелью» Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 31.		

	проверяя чистоту промывания кисти).			
	<p>Рисование «Укрась платочек ромашками» Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 33.</p>	<p>Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 30.</p>
	<p>Рисование «Чебурашка» Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 34.</p>		
17 - 28	Рисование «Космоя»	Комарова Т. С.	Лепка «Вылепи какие хочешь	Комарова Т. С.

<p>сентября</p> <p>2 недели</p> <p>Я вырасту здоровым</p>	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p>	<p>Старшая группа. с. 32.</p>	<p>овощи и фрукты для игры в магазин» Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>	<p>Старшая группа. с. 32.</p>
	<p>Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 34.</p>		

	<p>Рисование «Осенний лес» («Степь») Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 36.</p>	<p>Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 35.</p>
	<p>Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 36.</p>		
	Октябрь			
<p>1 - 26 октября 4 недели Осень</p>	<p>Рисование «Идет дождь» Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками,</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 37.</p>	<p>Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины,</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 37.</p>

	угольным карандашом, сангиной).		оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	
	<p>Рисование «Веселые игрушки» Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 39.</p>		
	<p>Рисование «Девочка в нарядном платье» Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 43.</p>	<p>Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа) Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 38.</p>
	<p>Рисование «Дымковская слобода» (деревня) Коллективная композиция</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа.</p>		

	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	с. 42.		
	Рисование «Знакомство с городецкой росписью» Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 43.	Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 41.
	Рисование «Городецкая роспись» Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 44.		
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Комарова Т. С. Старшая группа.	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Комарова Т. С. Старшая

	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	с. 45.	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	группа. с. 40.
	«Деревья в нашем парке» Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, осина, ива), цвета; Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность (старшая группа)» с. 32		
	Ноябрь			
29 октября – 9 ноября 2 недели День народного	Рисование «Создание дидактической игры - Что нам осень принесла Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 45.	Лепка «Олешек» Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куса глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 49.

единства	Развивать стремление создавать предметы для игр.		Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	
	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 47.		
	Рисование «Сказочные домики» Вариант. Рисование «В селе (поселке) построены разные дома» Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 48.	Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 47.

			удовольствие и радость от созданной вместе картины.	
	<p>Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок») Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 50.</p>		
<p>12 – 30 ноября 3 недели С чего начинается Родина?</p>	<p>Рисование «Моя любимая сказка» Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 51.</p>	<p>Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 51.</p>
	<p>Рисование «Грузовая машина» Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 52.</p>		

	особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).			
	<p>Рисование «Роспись олешка»</p> <p>Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 54.</p>	<p>Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)</p> <p>Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 53.</p>
	<p>Рисование по замыслу</p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 55.</p>		

	работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.			
	Декабрь			
	Рисование «Зима» Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 55.	Лепка «Котенок» Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 56.
	Рисование «Большие и маленькие ели» Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 57.		
3 – 31 декабря 4 недели Новый год	Рисование «Птицы синие и красные» Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 58.	Аппликация «Большой и маленький бокальчики» Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 59.

	акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.		Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 59.		
	Рисование по замыслу Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 60.	Лепка «Девочка в зимней шубке» Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 60.
	Рисование «Снежинка» Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 61.		

	тонкого, изящного рисунка.			
	<p>Рисование «Наша нарядная елка» Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 63.</p>	<p>Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 61.</p>
	<p>Рисование «Усатый-полосатый» Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 63.</p>		
	Январь			
	<p>Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Учить детей отражать впечатления от</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 64.</p>	<p>Лепка «Снегурочка» Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа.</p>

	новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.		умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, вытягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	с. 64.
	Рисование «Дети гуляют зимой на участке» Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 66.		
14 января - 8 февраля 4 недели Зима	Рисование «Городецкая роспись» Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 67.	Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа) Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка,	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 65.

			пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	
	Рисование «Машины нашего города (села)» Учить детей изображать разные автомобили, сельско-хозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 69.		
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру - Охотники и зайцы Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 70.	Лепка «Зайчик» Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 67.
	Рисование «По мотивам городецкой росписи» Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 71.		

	по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.			
	<p>Рисование «Нарисуй своих любимых животных» Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 72.</p>	<p>Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 71.</p>
	<p>Рисование по замыслу Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 60.</p>		
	Февраль			
	Рисование «Красивое развесистое дерево	Комарова Т. С.	Лепка «Щенок» Вариант.	Комарова Т. С.

	<p>зимой» Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Старшая группа. с. 73.</p>	<p>Лепка «Собака со щенком» Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Вариант. Лепка «Собака со щенком»</p>	<p>Старшая группа. с. 74.</p>
	<p>Рисование «По мотивам хохломской росписи» Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 75.</p>		
<p>11 – 22 февраля 2 недели День</p>	<p>Рисование «Солдат на посту» Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 76.</p>	<p>Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 75.</p>

защитника Отечества	рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.		аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	
	Рисование «Деревья в инее» Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 76.		
	Рисование «Золотая хохлома» Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета,	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 78.	Лепка по замыслу Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 81.

	композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.			
	Рисование «Пограничник с собакой» Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 79.		
25 февраля – 8 марта 2 недели Международный женский день	Рисование «Домики трех поросят» Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 80.	Аппликация «Пароход» Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 77.
	Рисование по желанию - «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Учить детей задумывать содержание рисунка	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 82.		

	на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.			
	Март			
	Рисование «Дети делают зарядку» Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 82.	Лепка «Кувшинчик» Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 83.
	Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта» Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 83.		
11 – 29	Рисование «Роспись кувшинчиков»	Комарова Т. С.	Лепка «Птицы на кормушке»	Комарова Т. С.

<p>марта</p> <p>3 недели</p> <p>Народная культура и традиции.</p>	<p>Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Старшая группа. с. 84.</p>	<p>(воробьи и голуби или вороны и грачи)» Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p>	<p>Старшая группа. с. 86.</p>
	<p>Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы» Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 85.</p>		
	<p>Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») Продолжать развивать образные</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 86.</p>	<p>Аппликация «Сказочная птица» Закреплять умение детей вырезать части предмета разной</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 87.</p>

	представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).		формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	
	Рисование по замыслу Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 88.		
	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 89.	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хотите игрушку» Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 89.

	и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.		усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	
	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 90.		
	Апрель			
01 – 20 апреля 3 недели Весна	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 91.	Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 91.

	оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.		представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	
	<p>Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</p> <p>Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 92.</p>		
	<p>Рисование «Роспись петуха»</p> <p>Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 94.</p>	<p>Аппликация «Наша новая кукла»</p> <p>Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 93.</p>
	<p>Рисование «Спасская башня Кремля»</p> <p>Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 97.</p>		

	соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.			
	Рисование «Гжельские узоры» Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 99.	Лепка «Белочка грызет орешки» Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 95.
	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства) Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 99.		

	карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.			
22 апреля - 10 мая 2 недели День Победы	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» Программное содержание. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 100.	Аппликация «Поезд» Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 96.
	Рисование по замыслу Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Комарова Т. С. Старшая группа. с. 88.		
	Май			
	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Комарова Т. С. Старшая группа.	Лепка «Сказочные животные» Продолжать формировать	Комарова Т. С. Старшая

	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	с. 101.	<p>умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>группа. с. 101.</p>
	<p>Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 103.</p>		
<p>13 – 31 мая 3 недели Здравствуй, лето. До свиданья детский сад</p>	<p>Рисование «Цветут сады» Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 104.</p>	<p>Аппликация «Весенний ковер» Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 102.</p>

			вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	
	<p>Рисование «Бабочки летают над лугом» Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 105.</p>		
	<p>Рисование «Картинки для игры „Радуга“» Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 107.</p>	<p>Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 103.</p>

			Развивать воображение.	
	<p>Рисование «Цветные страницы» Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 108.</p>		
	<p>Рисование по замыслу Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 88.</p>	<p>Аппликация «Загадки» Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.</p>	<p>Комарова Т. С. Старшая группа. с. 106.</p>
	<p>Рисование. «Превращение камешков» - рисование на камешках по замыслу. Программное содержание: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. с.190</p>		

	поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение.			
--	--	--	--	--

**Перспективное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию
в группе общеразвивающей направленности для детей 6 -го года жизни.**

	Репертуар для пения	Музыкально-ритмические движения
1 – 15 сентября 2 недели День знаний.	«Детский сад» муз, сл. Асеевой «Пестрый колпачок» муз. Струве сл. Соловьевой	Ходьба со сменой темпа «Приставной шаг» (в сторону) Танец «Приглашение», «Здравствуй друг» - игра Приставной шаг с «пружинкой» «Приглашение», с. 24
17 - 28 сентября 2 недели Я вырасту здоровым	«Осень» муз, сл. Гомоновой «Если добрый ты» муз. Савельев сл. Пляцковского	Бег с высоким подъемом коленей «Ковырялочка» (перед собой) Полька «До свидания», с. 33 Ходьба по кругу со сменой темпа и направления
1 - 26 октября 4 недели Осень	«Кому что нравится» муз. Добрынина сл. Пляцковского «Разноцветная игра» муз. Савельева сл. Л. Рубальской «Воробьи чирикают»	«Ковырялочка» Полька «До свидания». Легкий бег (на месте) Прыжки с выбрасыванием поочередно ног Хлопки (в паре) 2*2 по коленям, друг с другом Игра «Гори ясно», с. 131 мид

	муз. Елисеева сл. Степанова	
29 октября – 9 ноября	«У оленя дом большой» французская народная песня	Ходьба (весело – грустно) «Отойди и подойди» (в круг, из круга)
2 недели День народного единства	«Первый снег» муз. Филиппенко сл. Горин	Ходьба с движением рук «Деревце растет, качается» Прыжки с выбрасыванием ног в сторону Ходьба (в парах) с изменением темпа
12 – 30 ноября	«Наша каша хороша» муз. Еремеевой сл. Еремеева	Сходится и расходится (в паре) Игра «Море волнуется»
3 недели С чего начинается Родина?	«Жил в лесу колючий ежик» муз. Бодраченко сл. Зарецкой «Белая дорожка» муз. Ренева сл. Примельца	Приставной шаг (в паре) вправо – влево «Лавата» Ходьба хороводным шагом Танцы к празднику
3 – 31 декабря 4 недели Новый год	«Саночки» муз. Филиппенко сл. Волгиной «Зимушка-зима» муз., сл. Вахрушевой «Елочная» муз., сл. Козловского «Новогодняя песня» муз. Савельевой сл. Синявского «В хороводе танцевать» муз. Филиппенко сл. Волгиной «Елочка-елочка» муз. Абрамовой сл. Дымовой	Танцы, хороводы к новомуднему утреннику Танцы, хороводы к новомуднему утреннику Танцы, хороводы к новомуднему утреннику Танцы, хороводы к новомуднему утреннику
14 января - 8 февраля 4 недели	«Зима пришла» муз., сл. Олифиной «Ах, умница, улица»	Игра «У оленя дом большой» Перестроение в 2 колонны Приставной шаг с «пружинкой»

Зима	русская народная песня «Блины» - русская народная песня	«У оленя дом большой» Перестроение «Игра с бубном», с. 84 мид
11 – 22 февраля 2 недели День защитника Отечества	«Бравые солдаты» муз. Филиппенко сл. Волгиной «Песенка про папу» муз. Савельева сл. Пляцковского «Будем в армии служить»	Бег с высоким подъемом колен, с захлестом «Кто скорей возьмет игрушку» Игра «Кот и мыши» Прыжки с поворотом на 90° «Кто скорей возьмет игрушку» Утренник, 23 февраля
25 февраля – 8 марта 2 недели Международный женский день	«Подарок маме» муз. Иевлева сл. Пассовой «Песенка про бабушку» муз., сл. Абеяна	Танцевальный шаг с акцентом «Пусть все улыбнутся» Танцы к 8 Марта Утренник, посвященный 8 Марта
11 – 29 марта 3 недели Народная культура и традиции.	«Ехали» русская народная песня «Веселые ребята» муз. Филипповой сл. Волгиной	«Улитка» - учить сворачивать и разворачивать круг Танец « Деревянные башмачки», с. 35 Прыжки (смена видов) «Море волнуется» «Деревянные башмачки»

01 – 20 апреля 3 недели Весна	«Песенка о весне» муз. Фрида сл. Френкель «Капель». муз., сл. А. Блюзова-Гореликова «Плаксы-сосульки» муз. Пархаладзе сл. Соловьевой «Веселая песенка» муз. Левкодимова сл. Бурсова	«Улитка» «Делай, как я» «Кто скорей возьмет игрушку» Змейка» «Море волнуется» Хоровод «А я по лугу», с. 15 Бег с захлестом, выбрасывание ног «Ловушка», с. 113 «А я по лугу»
22 апреля - 10 мая 2 недели День Победы	«Без друзей никак нельзя» «Дождик». муз. Филипповой сл. Александровой «Если добрый ты». муз. Савельева сл. Энтина «Простая песенка» муз. Дементьева сл. Семернина	Ходьба со сменой темпа, Перестроение в 2 колонны Игра с бубном. «Змейка» «Деревце растет, качается» «Здравствуй, друг» Прыжки на одной ноге с поворотом на 90° «Делай, как я»
13 – 31 мая 3 недели Здравствуй, лето. До свиданья детский сад	«Гномик». муз. Юдахиной сл. Новицкой «Подснежник» муз. Петрицкого сл. Коломиец «Дети любят рисовать» муз. Шаинского сл. Успенского	Ходьба враспынную, в круг «Море волнуется» «Гори, гори ясно». Ходьба со сменой настроения «Кто быстрее возьмет игрушку» Прыжки с поворотом на 90° «Делай, как я»

Программа «Социокультурные истоки». 2018-2019 год.

Пояснительная записка

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание Программы основано на российских культурных традициях.

Программа «Социокультурные истоки» направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (авторы - И. А. Кузьмин, А. В. Камкин). Программа для дошкольников рассчитана на четыре года.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно- нравственного развития дошкольников.

В 2002 году учебный комплект Программы получил гриф Министерства образования РФ «Рекомендован для использования в учебно-воспитательном процессе субъектов РФ»; в 2012 году повторно включен в федеральный перечень учебных изданий, рекомендуемых для образовательных учреждений на территории субъектов РФ. (Программа для дошкольного образования входит составной частью в единый со школой учебно-методический комплекс).

Основной целью Программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы.

В возрасте 5-6 лет **целями программы** являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость),
- дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками,
- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей,
- развитие первичной рефлексии и идентификации,
- создание условий для формирования адекватной самооценки.

Для реализации целей были определены **следующие задачи:**

1. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.
2. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы).
3. Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играми.

Реализация программы

Содержание программы интегрируется в различные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно - оздоровительную. В течение учебного года предлагается проведение 9-ти итоговых занятий с детьми и 5-ти занятий с родителями.

Особое место в них отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Занятия с родителями предваряют детские занятия, чтобы родители могли осмыслить, как заниматься с детьми дома.

Также предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома. Страницы альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В оформлении страниц альбома детям младшего дошкольного возраста помогают родители, старшие дети оформляют альбом самостоятельно (или с некоторым участием родителей).

Принципы и подходы к формированию Программы

Активные формы обучения (АФО).

Методика АФО строится на основе следующих принципов:

1. *Принцип активности*, предусматривающий участие всех членов группы в практических занятиях. Предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.

2. *Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт* участников занятия.

3. *Принцип диалогового общения*, позволяет участникам образовательной деятельности договариваться, приходить к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.

4. *Принцип положительного результата деятельности*, означающий, что каждый, даже маленький результат социокультурного развития воспитанника и группы должен получить положительное подкрепление в виде похвалы, одобрения, вознаграждения взаимопониманием, доверием, любимой работой.

5. *Принцип психологической безопасности и доверия* в группе Его реализация способствует замене оценивающего поведения педагога на совместное решение проблем. В ходе тренинга учащиеся испытывают эмоциональный подъем, у них снижается чувство тревоги и беспокойства, нередко возникающее в условиях традиционных форм работы.

6. *Принцип творческой позиции участников образовательной деятельности.* В ходе взаимодействия воспитателя с детьми создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.

7. *Принцип культуросообразности.* Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностным смыслам родной культуры.

8. *Душевное запечатление (рефлексия).* Рефлексия – получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия в соответствии с поставленными целями. Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных категорий, на нем происходит переоценка опыта, имеющегося у ребенка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом, происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения педагог фиксирует и учитывает в дальнейшем развитии

Планируемые результаты освоения программы:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей,
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т. д.),
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов),
- развитие речевого взаимодействия (увеличения количества и объема высказываний),
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов),
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе.

Ценности, развивающиеся в ходе реализации программы

1. Ценности родной культуры: мудрые пословицы и умные загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов. родная песня и народная игрушка.
2. Ценности внутреннего мира человека: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость.

3. Ценности деятельности человека: праведный труд на земле, верное служение людям и отечеству, добрых рук мастерство, таланты человека.
4. Нравственные ценности: способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости.
5. Социокультурные ценности: семья, род, Родина, защита родной земли, забота о тех, кто в ней нуждается, единение и радость в празднике.
6. Ценности внешнего мира, составляющие природно – культурное пространство России: священные смыслы природы: родные просторы (поля и нивы, сказочный лес, *«братья наши меньшие»*), горы и реки, моря – океаны, деревни и города.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Программа является частью Рабочей программы для старшей группы, формируемой участниками образовательных отношений, и рассчитана на один учебный год.

Реализация Программы осуществляется во второй половине дня в совместной деятельности с детьми один раз в неделю. Занятия проводятся со всеми воспитанниками в группе.

Ежедневно, в совместной деятельности воспитателя с детьми в образовательной области «Чтение художественной литературы», а также в ежедневной совместной деятельности родителей с детьми, осваивается новый образовательный инструмент по программе «Социокультурные истоки» – книги для развития детей 5-6 лет.

Организуя работу в рамках программы, педагог учитывает:

- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой дошкольной группы;
- создание комфортной обстановки;
- нормы нагрузки на ребенка.

Программа обеспечивает развитие личности по духовно – нравственному воспитанию. Духовно – нравственное - воспитание предполагает развитие качеств:

- становление отношений ребёнка к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и самому себе;
- патриотизма;
- толерантности;
- товарищества;
- активного отношения к действительности;
- глубокого уважения к людям.

Описание форм, методов и средств.

Формы организации:

- Чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и телепередач духовно-нравственного содержания;
- Православные праздники («Рождество Христово», «Пасха Христовая»);
- Досуговые мероприятия духовно-нравственного содержания;
- Оформление выставок детского творчества («Рождество Христово», «Пасха Красная»);
- Игры духовно-нравственного содержания;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Литературно-музыкальные досуги;
- Организация творческих выставок;
- Семейные гостиные;

Педагог в работе с детьми использует несколько форм общения:

- Деятельностное общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему;
- Познавательное общение с воспитателем о волнующих ребенка познавательных проблемах (способствует углублению познавательных интересов и активности детей);
- Личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, духовно- нравственным миром людей.

Активные формы образовательной деятельности, реализуемые в программе «Истоки», развивают в детях способность видеть, слышать, чувствовать собеседника, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса.

Активные формы работы

Ресурсный круг – основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи.

Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей.

Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам.

Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)

Работа в паре – активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

Работа в микрогруппе – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3 - 5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле.

Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями по программе «Социокультурные истоки» решает следующие задачи:

- Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
- Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.

С этой целью проводятся совместные с родителями занятия по программе «Социокультурные истоки», организуется взаимодействие по книгам для развития.

Организационный раздел

Материально техническое и методическое обеспечение.

Для реализации программы необходимы:

- наличие учебного кабинета, учебной доски;
- наличие необходимых технических средств – CD магнитофон, DVD магнитофон, телевизор;
- наличие учебных пособий – иллюстрированный материал, раздаточный материал;
- наличие копировальной техники и расходных материалов;
- видеозаписи, диски, кассеты.

Компьютер – универсальное устройство обработки информации;

Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеоманитфону;

Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.

Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в учреждении и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Организация развивающей среды группы построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда:

- системная, отвечает целям и задачам Программы;
- учитывает специфику возрастных особенностей развития ребенка;
- требует для своей реализации сочетания традиционных и новых компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Состояние предметно-развивающей среды в группе соответствует санитарным нормам и правилам и создана на основе:

- реализуемой программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Перспективный план работы по программе «Социокультурные истоки».

		Старшая группа (5-6 лет)	
Период	Раздел	Темы для работы с детьми	Тема итогового занятия
Сентябрь	Вера.	Верность родной земле. Родная земля – место, где родился и живёт человек. Богатыри и воины – защитники земли русской. Благодарная память. Верность и вера.	Верность родной земле. Часть 1. Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле». Часть 1.
Октябрь		Верность родной земле. Родная земля – место, где родился и живёт человек. Богатыри и воины – защитники земли русской. Благодарная память. Верность и вера.	Верность родной земле. Часть 2. Занятие проводится на основе книги 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле». Часть 2.
Ноябрь		Радость послушания. Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.	Радость послушания. Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания».
Декабрь	Надежда.	Светлая надежда. Рождество христово. Рождественская ёлочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?	Светлая надежда. Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда». Часть 1.
Январь		Доброе согласие. Общая надежда. Общая дружба. Умей сказать и умей выслушать.	Доброе согласие. Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда». Часть 2.
Февраль	Любовь.	Добрые друзья. Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.	Добрые друзья. Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья». Часть 1.
Март		Добрые дела. Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому.	Добрые дела. Занятие проводится на основе книги 4 для развития

			детей 5-6 лет «Добрые друзья». Часть 2.
Апрель	Мудрость.	Мудрое слово. Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости.	Мудрое слово. Занятие проводится на основе книги 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово». Часть 1.
Май		Мудрые люди. Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.	Мудрые люди. Занятие проводится совместно с родителями, дедушками и бабушками на основе книги 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово». Часть 2.

**Календарно – тематическое планирование вариативной программы «Социокультурные истоки»
Старшая группа.**

Раздел	Номер занятия	Тема	Цель и содержание	Методика проведения	Материалы и оборудование	Литература
Сентябрь						
Вера.	1 занятие	Былина «Илья Муромец»	Первоначальное освоение духовно - нравственной категории «Вера». Закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси.	Знакомство с жанром - Былина. Обсуждение былины «Илья Муромец». Выполнение задания в книге 1 «Верность родной земле» (стр.7) Рассматривание репродукций картин художников. Раскрашивание иллюстрации в книге 1 «Верность родной земле» (стр.4). Работа над пословицами (стр.3).	Репродукции картин художников.	Верность родной земле. Книга 1
	2 занятие	Былина «Добрыня Никитич и Змей».	Первоначальное освоение духовно - нравственной категории «Вера». Закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси.	Знакомство с жанром - Былина. Обсуждение Былины «Добрыня Никитич и Змей». Выполнение задания в книге 1 «Верность родной земле» (стр.11) Рассматривание репродукций картин художников. Раскрашивание иллюстрации в книге 1 «Верность родной земле» (стр.8).	Репродукции картин художников.	Верность родной земле. Книга 1
	3 занятие	Былина «Алеша Попович и Тугарин	Первоначальное освоение духовно - нравственной категории «Вера». Закреплять и расширять	Знакомство с жанром - Былина. Обсуждение Былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Рассматривание репродукций	Репродукции картин художников.	Верность родной земле. Книга 1

		Змеевич».	знания детей о силе и славе богатырской Руси.	картин художников. Раскрашивание иллюстрации в книге 1 «Верность родной земле» (стр.12).		
	4 занятие	Верность родной земле (часть I). Активное занятие.	Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин - «Илья Муромец» (стр.4-7), «Добрыня Никитич и Змей» (стр.8-11), «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр.12-13) и пословиц (стр.3). Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр.21). Ресурсный круг (с делегированием) - «За что люди благодарны защитникам Земли Русской. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр.19).	Репродукции картин художников. Иллюстрации к былинам, книги для развития «Верность родной земле», карандаши	Верность родной земле. Книга 1
Октябрь						
Вера.	1 занятие	Былина «Бой с несметной ратью под Киевом».	Дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Вера». Приобщение детей к историческому прошлому русского народа на примере былинных богатырей.	Беседа по содержанию текста. Выполнение задания в книге 1 «Верность родной земле» (стр.15). Раскрашивание иллюстрации в книге 1 - «Верность родной земле» (стр.14).	Фрагменты «Богатырской Симфонии» Бородина, репродукции художников.	Верность родной земле. Книга 1
	2 занятие	Былина «Илья	Дальнейшее освоение духовно- нравственной	Беседа по содержанию текста (стр.16-17-18).	Фрагменты «Богатырской	Верность родной

		Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович».	категории «Вера». Приобщение детей к историческому прошлому русского народа на примере былинных богатырей.	Раскрашивание иллюстрации в книге 1 «Верность родной земле» (стр.16-17).	Симфонии» Бородина, репродукции художников.	земле. Книга 1
	3 занятие	И.С. Никитин «Русь».	Дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Вера». Приобщение детей к историческому прошлому русского народа на примере былинных богатырей.	Беседа по содержанию стихотворения «Русь» И.С. Никитина. Раскрашивание иллюстрации к стихотворению в книге 1 «Верность родной земле» (стр.22). Выполнение задания в книге 1 «Верность родной земле» (стр.21).	Фрагменты «Богатырской Симфонии» Бородина, репродукции художников.	Верность родной земле. Книга 1
	4 занятие	Верность родной земле (часть II). Активное занятие.	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле.	Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря». Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах? (стр. 20). Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр.14-15), «Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович» (стр.16-18) и пословиц (стр.3). Работа в паре «Защитники Отечества» (стр.23).	Картина В.М.Васнецова - «Три богатыря», книги для развития «Верность родной земле», карандаши.	Верность родной земле. Книга 1
Ноябрь						
Вера.	1 занятие	Русская народная сказка в	Дальнейшее освоение духовно- нравственной категории	Обсуждение сказки «Гуси – лебеди». Задание на осмысление сказки (стр.6).	Иллюстрации к сказке.	Радость послушания Книга 2

		обработке К.Д.Ушинского «Гуси – лебеди».	«Вера», освоение социокультурной категории «Послушание».	Работа в альбоме для рисования «Радость послушания» (стр.3). Раскрашивание иллюстрации к сказке в книге 2 «Радость послушания» (стр.4,6).		
	2 занятие	Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек».	Дальнейшее освоение духовно - нравственной категории «Вера», освоение социокультурной категории «Послушание».	Обсуждение сказки «Аленький цветочек». Задание на осмысление сказки (стр.22). Работа в Альбоме для рисования «Радость послушания» (стр.4-5). Раскрашивание иллюстрации к сказке в книге 2 «Радость послушания» (стр.7,13,17,21).	Иллюстрации к сказке.	Радость послушания Книга 2
	3 занятие	Русская народная сказка «Царевна- лягушка».	Дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Вера», освоение социокультурной категории «Послушание».	Обсуждение сказки «Царевна- лягушка». Задание на расширение представления у детей о послушании родительскому слову (стр.24). Раскрашивание иллюстрации к сказке в книге 2 «Радость послушания» (стр.24).	Иллюстрации к сказке.	Радость послушания Книга 2
	4 занятие	Радость Послушания. Активное занятие.	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки.	Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси – лебеди» (стр.4-6), «Аленький цветочек» (стр.7- 22), «Царевна - лягушка» (стр.24-25), пословиц (стр.3) и личного опыта детей. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания» (стр.26).	Иллюстрации к сказке.	Радость послушания Книга 2

				Оформление страницы альбома «Радость послушания» (стр.27).		
Декабрь						
Надежда.	1 занятие	И.С. Шмелев «Рождество».	Освоение духовно - нравственной категории «Надежда», знакомство детей с праздником Светлого Рождества Христова.	Обсуждение рассказа «Рождество». Выполнение задания (стр.8). Раскрашивание иллюстрации к рассказу в книге 3 «Светлая надежда» (стр.5,7).	Иллюстрации к произведениям.	Светлая надежда Книга 3
	2 занятие	Е.И.Ивановская «Предание о первой рождественской елке»	Освоение духовно-нравственной категории «Надежда», раскрытие истории появления елки и традиции украшения елки на Рождество.	Обсуждение произведения «Предание о первой рождественской елке». Выполнение задания (стр.10). Раскрашивание иллюстрации к произведению в книге 3 «Светлая надежда» (стр.9).	Иллюстрации к произведениям.	Светлая надежда Книга 3
	3 занятие	Ф.М.Достоевский «Божий дар»	Освоение духовно-нравственной категории «Надежда», знакомство с понятием «особой милости и доброты Господа».	Обсуждение произведения Достоевского «Божий дар». Выполнение задания (стр.14). Раскрашивание иллюстрации к произведению в книге 3 «Светлая надежда» (стр.12-14).	Иллюстрации к произведениям.	Светлая надежда Книга 3
	4 занятие	Светлая Надежда. Активное занятие.	Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия.	Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С.Шмелева «Рождество» (стр.5-8), Е.Ивановской «Предание о первой Рождественской елке»(стр.9-10), Ф.М.Достоевского «Божий дар» (стр.12-14),	Иллюстрации к произведениям.	Светлая надежда Книга 3

				пословиц (стр.4) и личного опыта детей. Хоровод «Елочка» (стр.28, книга «Доброе слово»). Ресурсный круг «Рождественское чудо». Оформление страницы альбома «Рождественское чудо» (стр.11).		
Январь						
<i>Надежда.</i>	1 занятие				Иллюстрации к Произведения м.	Светлая надежда Книга 3
	2 занятие	Н.С.Шмелев «Счастье мое миндальное», Л.Нечаев «Саночки»	Дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Надежда», освоение понятий таких как теплые, семейные отношения».	Обсуждение рассказов «Счастье мое миндальное» Шмелева, «Саночки» Л.Нечаева. Выполнение творческих заданий (стр.18-21). Раскрашивание иллюстраций к произведениям в книге 3 «Светлая надежда» (стр.17,19,20).	Иллюстрации к произведения м	Светлая надежда Книга 3
	3 занятие	К.Д.Ушински й «Четыре желания», А.Митяев «Дружба».	Дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Надежда», воспитывать в детях доброе отношение к миру родной природы, к желанию делать все вместе.	Обсуждение рассказов «Четыре желания» Ушинского, «Дружба» А.Митяева. Выполнение творческих заданий (стр.23,24). Раскрашивание иллюстраций к произведениям в книге 3 «Светлая надежда» (стр.22,23,24).	Иллюстрации к произведения м	Светлая надежда Книга 3

	4 занятие	Доброе согласие. Активное занятие.	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.	Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С.Шмелева «Счастье мое миндальное» (стр.17-18), рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр.20-21), пословиц (стр.16) и личного опыта детей. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр.15 и 25 книги «Дружная семья»). Работа в паре «Построим дом» (стр.26-27). Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр.25).	Иллюстрации к Произведения м.	Светлая надежда Книга 3
Февраль						
Любовь.	1 занятие	Сказка в обработке К.Д.Ушинского «Сивка- бурка».	Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорией «Любовь», освоение понятий «истинная дружба, доверие».	Обсуждение сказки «Сивка- бурка». Работа в Альбоме для рисования «Радость послушания» (стр.6). Раскрашивание иллюстрации к сказке в книге 4 «Добрые друзья» (стр.5).	Иллюстрации к сказкам.	Добрые друзья Книга 4
	2 занятие	Сказка в обработке К.Д.Ушинского «Сивка- бурка».	Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорией «Любовь», освоение понятий «истинная дружба, доверие».	Продолжение обсуждения сказки «Сивка- бурка». Задание на осмысление основной идеи сказки (стр.10). Работа в Альбоме для рисования «Радость послушания» (стр.7). Раскрашивание иллюстрации к	Иллюстрации к сказкам.	Добрые друзья Книга 4

				сказке в книге 4 «Добрые друзья» (стр.9).		
	3 занятие	Русская народная сказка «Зимовье зверей».	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь», освоение понятий «истинная дружба, доверие».	Обсуждение сказки «Зимовье зверей». Задание к сказке, помогающее осмыслить нравственные уроки мудрого народного слова (стр.14). Работа в Альбоме для рисования «Радость послушания» (стр.8-9). Раскрашивание иллюстрации к сказке в книге 4 «Добрые друзья» (стр.12).	Иллюстрации к сказкам.	Добрые друзья Книга 4
	4 занятие	Добрые друзья (часть первая). Активное занятие.	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.	Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка- бурка»(стр.5-10), «Зимовье зверей» (стр.12-14), пословиц (стр.4) и личного опыта детей. Игра «Дом дружбы» ведущий задает вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр.10). Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?». Выполнение творческого задания (стр.11).	Иллюстрации к сказкам.	Добрые друзья Книга 4
Март						
Любовь.	1 занятие	П.П.Ершов сказка «Конек –	Дальнейшее наполнение духовно- нравственной категории «Любовь»,	Обсуждение сказки «Конек-горбунок» (стр.17-22) Работа в Альбоме для	Иллюстрации к сказке «Конек –	Добрые друзья Книга 4

		горбунок»	освоение понятий «взаимное доверие и любовь».	рисования «Радость послушания» (стр.10-11). Раскрашивание иллюстрации к сказке в книге 4 «Добрые друзья» (стр.17).	горбунок»	
	2 занятие	П.П.Ершов сказка «Конек – горбунок»	Дальнейшее наполнение духовно- нравственной категории «Любовь», освоение понятий «взаимное доверие и любовь».	Продолжение обсуждения сказки «Конек-горбунок» (стр.22-28). Работа в альбоме для рисования «Радость послушания» (стр.12-13). Раскрашивание иллюстрации к сказке в книге 4 «Добрые друзья» (стр.23,25).	Иллюстрации к сказке «Конек – горбунок»	Добрые друзья Книга 4
	3 занятие	П.П.Ершов сказка «Конек – горбунок»	Дальнейшее наполнение духовно- нравственной категории «Любовь», освоение понятий «взаимное доверие и любовь».	Продолжение обсуждения сказки «Конек- горбунок» (стр.28-32). Задание помогающее глубже понять смысл сказки (стр.32). Работа с пословицами (стр.16,32). Раскрашивание иллюстрации к сказке в книге 4 «Добрые друзья» (стр.31).	Иллюстрации к сказке «Конек – горбунок»	Добрые друзья Книга 4
	4 занятие	Добрые дела. Добрые друзья (часть вторая). Активное занятие.	Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.	Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П.Ершова «Конек – горбунок» (стр.17-32), пословиц (стр.16 32) и личного опыта детей. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр.22-23 из книги «Добрая забота»).	Иллюстрации к сказке «Конек – горбунок».	Добрые друзья Книга 4

			Формирование мотивации на совершение добрых поступков.	Работа в паре «Добрые дела» (стр.34-35). Оформление страницы альбома «Добрые дела» (стр.33).		
Апрель						
Мудрость	1 занятие	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость», освоение понятия «мудрое слово».	Обсуждение сказки «Никита Кожемяка» (стр.5-6) Работа в Альбоме для рисования «Радость послушания» (стр.15).	Иллюстрации к сказке «Никита Кожемяка».	Мудрое слово Книга 5
	2 занятие	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость», освоение понятия «мудрое слово».	Продолжение обсуждения сказки «Никита Кожемяка» (стр.6-7). Работа над пословицами в книге 5 «Мудрое слово» (стр.7). Раскрашивание иллюстрации к сказке в книге 5 «Мудрое слово» (стр.7).	Иллюстрации к сказке «Никита Кожемяка».	Мудрое слово Книга 5
	3 занятие	Русская народная сказка «Белая уточка».	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость», освоение понятий «традиции русской семьи»	Обсуждение сказки «Белая уточка». Раскрашивание иллюстрации к сказке в книге 5 «Мудрое слово» (стр.10 и 13). Работа над пословицами (стр.14). Работа в Альбоме для рисования «Радость послушания» (стр.16).	Иллюстрации к сказке «Белая уточка».	Мудрое слово Книга 5
	4 занятие	Мудрое слово (часть первая). Активное занятие.	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг	Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» (стр.5-7), «Белая уточка» (стр.10-14), пословиц (стр.4 и	Иллюстрации к сказкам.	Мудрое слово Книга 5

			друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	7) и личного опыта детей. Речевая игра «Мудрые слова» (стр.8). Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?». Выполнение творческого задания (стр.9).		
Май						
Мудрость	1 занятие	Русская народная сказка «Пастушья дудочка».	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость», освоение таких понятий как расхождение слова и дела к добру не приводят.	Обсуждение сказки «Пастушья дудочка». Раскрашивание иллюстрации к сказке в книге 5 «Мудрое слово» (стр.17).	Иллюстрации к сказке «Пастушья дудочка».	Мудрое слово Книга 5
	2 занятие	Русская народная сказка «Пастушья дудочка».	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость», освоение таких понятий как расхождение слова и дела к добру не приводят.	Продолжение обсуждения сказки «Пастушья дудочка» (стр.19-21). Задание помогающее глубже понять смысл сказки (стр.21). Работа с пословицами (стр.16). Раскрашивание иллюстрации к сказке в книге 5 «Мудрое слово» (стр. 19).	Иллюстрации к сказке «Пастушья дудочка».	Мудрое слово Книга 5
	3 занятие	Русская народная сказка «Названный отец».	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией способствовать к приобщению к житейской мудрости : жить по правде, чести и совести.	Обсуждение сказки «Названный отец». Выполнение творческого задания (стр.26). Раскрашивание иллюстраций к произведениям в книге 5 «Мудрое слово» (стр.22,25)	Иллюстрации к сказке «Названный отец».	Мудрое слово Книга 5

				Работа в Альбоме для рисования «Радость послушания» (стр.14).		
	4 занятие	Мудрые люди. Мудрое слово (часть вторая). Активное занятие.	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» - на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка» (стр.17-21), «Названный отец» (стр.22-26), пословиц (стр.4,7,16) и личного опыта детей. Работа в микрогруппах: бабушки, дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. Любимые игры детства бабушек и дедушек. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами». Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр.26). Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр.27) - предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по ИЗО	Иллюстрации к сказкам.	Мудрое слово Книга 5

Национально региональный компонент.

Программа нравственно-патриотического воспитания «Маленький патриот»

Пояснительная записка.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному поселку (городу) и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному поселку (городу) и родной стране. В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться воспитатель?

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удастся. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному поселку (городу) у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком (городом). Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, поселка, работниками образовательной школы и детской школы искусств, библиотеки, музея, при знакомстве с местными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному поселку, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы. Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным поселком.

Программные документы, определяющие воспитательно-образовательный процесс ознакомления с родным краем в детском саду, длительное время

ограничивались постановкой задачи ознакомления с родной страной, родным городом, воспитания бережного отношения к природе, любви к Родине, и зачастую были идеологизированы. При этом предполагалось, что решение поставленной задачи будет являться естественным следствием формирования достаточно разносторонних представлений о мире родного края.

Однако анализ практики дошкольных учреждений, а также изменение социального сознания общества о жизни людей в селах и поселках показал, что реализация существующих до сих пор программ не обеспечивает решения этой проблемы на должном уровне.

Воспитывая у детей любовь к родному посёлку, необходимо подвести их к пониманию, что их посёлок – это частица Родины. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Проанализировав, рекомендуемый объем знаний и умений детей по нравственно-патриотическому воспитанию данной программы, встала задача, как, не перегружая детей учебными занятиями, сделать нравственно-патриотическое воспитание не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы.

Актуальность

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его души. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родное село... Надо показать ребенку, что родное село славно своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Цель программы

Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, родному селу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи программы

Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом.

Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

Воспитание здорового образа жизни.

Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Методы и приемы:

целевые прогулки и экскурсии;

наблюдения;

рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;

беседы с детьми;

игры-головоломки;

использование художественной литературы, фольклора (народных игр, хороводов, плясок, пословиц, поговорок, загадок, песен);

использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций;

разучивание с детьми современных песен и стихотворений;

приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (полеты в космос, состязания спортсменов, календарные – обрядовые праздники, «День защитника Отечества», «День Победы», «День села» и т.д.).

Возрастные особенности усвоения программного материала у детей 4- 7 лет

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке. Называет домашний адрес, название города в котором он живет.	В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; называет достопримечательные места села, знают почему так или иначе названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор, называет объекты, находящиеся в селе; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве.	Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток-юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер) знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада имеют общие представления об истории своего села, символике, традициях родного села, о сибирских мастерах, знают и называют национальности проживающие в селе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения произрастающие в окрестностях села; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения

**Перспективно – тематическое планирование по национально-региональному компоненту
(патриотическому воспитанию) в разновозрастной группе
общеразвивающей направленности для детей 4-7 лет**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	ДИ - «Что где лежит?» - продолжить знакомство с группой, с расположением в ней предметов, игрушек.	Работа в уголке книги: разгадывание загадок о зверях, птицах, насекомых.	Беседа с детьми на тему «Что интересного увидел я по дороге в детский сад?»	Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» - познакомить разнообразием грибов и ягод нашего края
	Рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; Цель: развитие навыков общения	Ситуативный разговор о том, что в д/с работают доброжелательные люди, готовые оказать детям помощь, поддержку и заботу.	Беседа «Лес» расширять представления детей о растительном мире, уточнять какие растения растут в нашем лесу.	СРИ - «Путешествие в лес» - повторить правила поведения в лесу
	Экскурсия по детскому саду и участку группы. Цель - знакомство с группой и участком группы, с расположением предметов	Беседа на тему: «Москва – столица России» Цель: формирование представлений о главном городе страны	Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок, спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, как можно помочь няне.	Рассматривание совместно-изготовленного макета «Осенний лес». Беседа о том, какие изменения происходят в лесу осенью.
Октябрь	Наблюдение за берёзой Почему листья на берёзе стали жёлтыми? Что происходит с деревьями осенью? Как деревья готовятся к зиме?	Поручения - «Мы сегодня соблюдаем порядок в группе» Цель: уважение труда взрослых	Беседа «Мое село» Цель: Знакомить с родным селом, правилами поведения на улицах, с улицами села.	ДИ - «Я знаю названия улиц нашего села». Цель - Расширять представления о родном селе, формировать у детей интерес к своей малой родине.
	Сбор поломанных веток на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, формировать навыки коллективного труда.	Беседа с детьми на тему «Осень, осень в гости просим!» Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени	Игра: «Ласковое имя лучше мягкого пирога». Цель: учить образовывать слова с суффиксами -еньк, -ушк.	ДИ - «Узнай по описанию» Цель: закрепить умение узнавать здания нашего села по описанию или самому описывать определенное здание.
	Знакомство с деревьями на участке группы – осиной, тополем, их ее строением, листьями.	Беседа на тему: «Что нам осень подарила». Цель: закрепить знания о фруктах, овощах, грибах нашего края.	Беседа - «Мое полное имя» Задачи: закреплять знания о полных именах детей.	Беседа: «В каком населенном пункте ты живешь? » Цель: Формировать представления детей о родном крае, родном селе.
			Знакомство с пословицами и	Рассматривание зданий вокруг

			поговорками о семье Цель - учить понимать смысл пословиц и поговорок о семье.	детского сада. Цель - развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному селу и своему детскому саду.
				Беседы: « Почему наше село назвали «Большестархово» «Как мы бережем свое село». Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
Ноябрь	Беседа - «Страна, где мы живем». Цель: Закрепить знание название страны, ее природы. Дать знание о богатстве России.	ИР - по рисованию «Полотенце с русским узором». Цель: развивать творческие навыки и умение распределять узор по своему замыслу	Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев. Цель: воспитание патриотического чувства к Родине.	Тема: «Дикие животные нашей страны» Цель: расширить кругозор детей о диких животных нашей страны
	Наблюдение за погодой и беседа «Моя Сибирь» Цель: систематизировать и закрепить, знания детей, полученные ранее.	Работа со стихотворением С. Михалкова «Кремлёвские звезды» Цель: развить память, речь, воспитывать любовь к Родине.	Рассматривание иллюстраций «Россия – Родина моя» Цель: знакомить с гербом, с флагом, гимном; совершенствовать знания о Родине.	Беседа «Наше село зимой». Цель: расширить знания детей о зиме как о времени года.
	Рассматривание иллюстраций «Россия – Родина моя» Цель: знакомить с гербом, с флагом, гимном; совершенствовать знания о Родине.	Прослушивание гимна России. Цель: знакомить детей с гимном России, с его значимостью.	Беседа - «"Край ты мой любимый, Сибирский край! " Цель: обобщить знания детей о Сибири, как части России.	Создание проблемной ситуации «Если бы все флаги и гербы, были одинаковыми....».
	Беседа «Мы - друзья» Цель: развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.	Беседа о природе России – цель - дать знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать.	Составление описательных рассказов по иллюстрациям с изображением природы России – старшие дети.	Беседа «Дружат народы нашей планеты». Цель – воспитывать уважение к культуре и обычаям разных народов.
Декабрь	Ситуативная беседа «Почему природу надо охранять» Цель: обобщить знания о том,	Народные праздники на Руси. Цель: Продолжать знакомить с русскими народными	Конструирование "Главная улица". Цель: закрепить название главной улицы нашего	Природоохранная акция «Покорми птиц зимой».

	что приносит вред природе, и как человек с этим борется.	праздниками.	села, учить договариваться друг с другом.	
	Экологическая игра - «Кто где живет». Цель: закрепить знания детей о среде обитания животных	Беседа «Где и кем работают мамы и папы». Цель: пополнять знания о профессиях людей;	Трудовые поручения в уголке природы. Цель: продолжить формировать умение ухаживать за комнатными растениями.	Наблюдение за погодой. Цель: расширять представления о признаках зимы, развивать наблюдательность.
	Беседа с детьми «Новогодние традиции» (познакомить детей с традициями встречать Новый год на Руси)	ДИ - «Что это за птица» - закрепить названия зимующих птиц нашего края.		
	Беседа с детьми «Зачем люди дарят друг другу подарки?» (воспитывать желание делать друг другу приятное)	Беседа - «Зима в нашем селе» Цель: уточнять и расширять представления детей о признаках зимы, развивать умение видеть и находить их самостоятельно, развивать способность к наблюдению.		
Январь		Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» - обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека.	Ситуативный разговор «Что происходит в природе зимой?». Цель: учить поддерживать разговор	Побеседовать с детьми о правилах безопасного поведения на прогулке: одеваться по погоде, не брать в рот снег, не прикасаться языком к металлическим предметам.
		Рассматривание семейных фотографий зимнего отдыха детей и родителей.	Трудовые поручения: уборка снег на групповом участке. Воспитывать ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.	Проблемная ситуация «Дедушка заболел». Цель: Воспитывать уважение и любовь, чуткое отношение к близким людям, активизировать словарь детей.
		«Зимующие птицы нашего края». Цель: Уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах нашего края,	СРИ - «Семья» Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника.	Наблюдение за работой дворника. Цель - продолжать знакомить детей с трудовыми операциями, рассказать о значении работы по очистке двора от снега.
		Беседа «Спортивные сооружения нашего села» -	Наблюдение за птицами Цель: Формировать желание	

		обогащать знания о родном селе.	заботиться о зимующих птицах.	
Февраль	Беседа «Защитники Родины»: кто защищает Родину, охраняет и бережет наш покой? Что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом?	Д/у «Назови профессию» - формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик).	Сюжетно – ролевая игра: «Дочки-матери» Цель: Игра учит взаимоотношению в семье.	Беседа - «Мамочки родные и любимые» Цель: формирование представлений детей о весеннем празднике.
	Беседа - «Я и мой папа» Цель: Формирование представлений о мужчинах, как защитниках Родины.	Чтение отрывка из стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» (со слов ...В коридоре смех и топот...), беседа по прочитанному	Беседа «Какой подарок для папы и мамы лучше». Цель: развитие знаний детей о роли отца и матери в их жизни.	Беседа «Как я помогаю маме». Обсудить с детьми, почему так важно помогать старшим, учить рассказывать о своей помощи близкому человеку.
	Беседа «Где служили наши деды?» - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), развивать речь детей.	«Знакомство со службой пограничников» Цель: Познакомить со службой пограничников; воспитывать уважение к российским воинам.	Изо-сотворчество - «Рисуем для папы». Цель: развивать желание сделать приятное близкому человеку.	Игра «Я — ДЕВОЧКА, Я — МАЛЬЧИК» Цель: дать представление детям о внешних различиях девочки и мальчика;
	Беседа - «Наша армия родная». Цель: уточнить знания детей о военнослужащих, необходимых атрибутах и инструментах.	Чтение В.Козлов "Пашкин самолет". Углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Беседы с детьми о «военных» профессиях - солдат, моряк, летчик, танкист, пограничник	Беседа «Наши мамы» Цель: развивать диалогическую форму речи. Изготовление подарков для мам и бабушек (дети старшей и младшей группы)
Март	ДИ - «Ласковые слова» Цель: развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен.	Беседа с детьми на тему «Народная игрушка» Цель - Знакомить с разнообразием народной игрушки	Рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.) Цель: Знакомить с предметами быта, их предназначением.	ДУ - «Что делают люди весной» Цели: знать о том, как весной трудятся люди, рассказывать о труде.
	ДИ - «Букет для мамы». Цель. Учить детей группировать одни и те же предметы по разным признакам.	Беседа о старинной посуде (из чего делали, как использовали). Рассматривание деревянной, глиняной посуды	Беседы: «Дымковские чудо - игрушки», «Почему игрушки называют дымковскими» Цель: Рассказать историю дымковской игрушки;	Чтение В.Берестов «Песенка весенних минут» Цель: расширять кругозор детей, речь, воспитывать желание познавать новое.

	Беседа «Бабушка» Цель: систематизировать знания детей о членах семьи.	Беседы: «Дымковские чудо-игрушки», «Почему игрушки называют дымковскими» Цель: Рассказать историю дымковской игрушки;	- Знакомство с пословицами, поговорками, о русском гостеприимстве.	Беседа «Какие птицы прилетают к нам весной» - развивать познавательный интерес детей.
	Беседа «Профессии, какие они». Познакомить с женскими профессиями: воспитатель, няня, врач, парикмахер, продавец и др. Воспитывать уважение к людям этих профессий.	Рассматривание иллюстраций орудий труда крестьянина и рассказ об их назначении. - Загадки об орудиях труда крестьянина.	Беседа о традициях русского чаепития. Рассматривание иллюстраций самовара. - Чтение рассказов «Иван Иванович самовар», «Самоварец, самовар, самоварище» (Добрынин)	Ситуативный разговор «Приди на помощь» - учить детей помогать другим, если им тяжело, воспитывать взаимовыручку.
Апрель	СРИ - «Космонавты». Цель: Формировать умение детей обыгрывать постройку из мягких модулей. Обогащать игровой опыт.	Беседа о том, что в родном селе необходимо соблюдать чистоту. Цель: учить соблюдать правила поведения в общественных местах, развивать культурные навыки.	Беседа - «Так началась война...» Цель: привить детям понятие, что война – это трагедия и испытание для всего народа, удовлетворять познавательные потребности детей о войне.	Беседа о городе-герое Москва. Цели и задачи: познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны,
	Ситуативный разговор «Помоги другу» - расширять кругозор детей, заботливое отношение к друзьям.	Беседа с детьми - О праздниках в семье. Цель: расширять кругозор, умение различать семейные праздники.	Беседа: «День победы» Цель: познакомить с традициями празднования Дня Победы.	Знакомство с родами войск: пехотинца, танкисты, моряки, ракетчики, пограничники, летчики Цели и задачи: Закрепить знания о родах войск.
	Экскурсия по улицам села – найти приметы весны, закрепить и уточнить знания.	Мимические упражнения: радуемся, удивляемся, восхищаемся, печалимся. Цель: учить изображать мимику друг друга.	Чтение произведений о Дне Победы. Цель: расширение представлений детей о Российских праздниках	Беседа «Женщины и дети на войне» Цель: Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа.
	Уборка мусора на участке. Цель: Предложить детям рассказать, что необходимо сделать, чтобы навести порядок на участке		Беседа «Города-герои Великой Отечественной войны». Цель: знакомства с городами – героями нашей страны	Просмотр вместе с детьми фильмов о войне, фотоматериалов, военных наград, картин известных художников.
Май	Беседа Что такое героизм. Сформировать у детей	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения» Цели:	Рисование на асфальте: одуванчики, солнце, бабочки	Беседа: «Я ребенок и я имею право»

	представление о героизме.	закрепить с детьми представления о правилах поведения	(совместно с воспитателем).	Цель: закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности.
	Чтение Е. Дюк «Про дедушку», Цель: знакомство с новым произведением, учить детей следить за событиями	Беседа «Зачем мы говорим спасибо?» Цель: вспомнить вежливые слова и объяснить их значение.	Экскурсии и целевые прогулки: по территории дет. сада	Беседа: «Лето» Цель: расширить представления детей о характерных признаках лета.
	Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правилах его ношения - Конструирование «Солдаты на параде». Развивать мелкую моторику рук и глазомер детей.	Беседа на тему: «Значение вежливых слов» Цель: развивать умение использовать в своей речи вежливые слова.		Беседа с детьми на тему «Цветы приносят радость» - воспитывать бережное отношение к растениям.
	Чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат» Цель - формирование представлений о войне, армии.	Игра «Похвалим друг друга» Цель – помочь детям найти что-то хорошее и привлекательное в другом ребёнке.		Беседа-обсуждение «Что дети знают о насекомых?». Цель: уточнить знания детей о насекомых нашего края, их разнообразии

Организация предметно - развивающей среды в группе

Разделы	Содержание предметно - развивающей среды в старшей группе.
Развитие речи.	<p>Книжный уголок (детские книги, детские журналы, дидактические книжки с развивающими заданиями, тематические выставки).</p> <p>Наличие альбомов «Моя семья», «Все работы хороши».</p> <p>Групповые коллекции: «Ткани», «Бумага», «Пуговицы», «Удивительные камни».</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Звуковые дорожки.</p> <p>Пособия на развитие речевого дыхания - поддувалочки.</p> <p>Настольные дидактические игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим.</p> <p>Оборудование для театральной деятельности.</p> <p>Материал для развития мелкой моторики (природный материал, шнуровка, мозаика, счетные палочки, штампики, спички с очищенными головками).</p> <p>Универсальные бумажные шапочки для проведения речевых игр и упражнений. Подборка речевых игр и упражнений.</p> <p>Подборка скороговорок и чистоговорок.</p> <p>Подборка артикуляционных гимнастик, артикуляционных упражнений в картинках.</p> <p>«Чудо дерево».</p> <p>Методическая литература по развитию речи.</p>
Изобразительная деятельность	<p>«Набор картинок по народному декоративно прикладному искусству; Книги и альбомы с иллюстрациями; репродукции произведений живописи.</p> <p>Пооперационные карты с изображением последовательности операций, при изготовлении какой - либо поделки.</p> <p>ИЗО - стол: краски гуашь (6 - 12 цветов), палитра, клеенки на стол, кисти тонкие и толстые, тряпочки, стаканы для воды, подставки для кисточек, карандаши 12 цветов, фломастеры, шариковые ручки, бумага разных форматов и плотности, цветная бумага, картон, лоскутки ткани разных фактур, цветов и размеров, ножницы с тупыми концами, клей, клеенки для намазывания клея, природный и бросовый материал, пластилин, глина, стеки, палочки от ручек и другие мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания и процарапывания, доски для лепки.</p> <p>ИЗО материал для нетрадиционных техник рисования: пробки,</p>

	кусочки клеенки, губки, природный материал, нитки, штампы, тонированная бумага разных оттенков.
Театральная деятельность	<p>Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, Би-ба-бо).</p> <p>Оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, различные маски).</p> <p>Атрибуты элементы костюмов для сюжетно - ролевых, хороводных игр, игр драматизаций, а так же материал для их изготовления.</p> <p>Простейшие декорации.</p> <p>Музыкальные инструменты - шумовые, металлофон и т.д.</p> <p>Афиши, билеты.</p> <p>Фонотека музыкальных и литературных произведений.</p>
Познавательное развитие	<p>Глобус, географическая карта мира, схема и план села.</p> <p>Уголок для трудовой деятельности:</p> <p>Фартуки цветные, тряпочки; лейки; совки; палочки для рыхления почвы.</p> <p>Уголок экспериментирования.</p> <p>Часы настольные, будильник.</p> <p>Познавательная литература на полочке «умных книг».</p> <p>Календарь «Жизнь в группе».</p> <p>Аквариум сухой.</p> <p>Оборудование для выращивания и ухода за растениями.</p> <p>Пооперационные карты с изображением последовательности операций: ухода за растениями, мытье рук, размещение вещей в шкафу, сервировке стола.</p> <p>Картины для бесед.</p> <p>Наличие альбомов: «Все работы хороши», «Моя семья», Мы их знаем».</p> <p>Тематические подборки «Мой край», «Москва»</p> <p>Групповые коллекции: «Ткани», «Бумага», «Пуговицы», «Удивительные камни» и т.д.</p> <p>Подборки иллюстраций и рисунков детей - «Красная книга природы».</p> <p>Макеты «Наш край».</p> <p>Флаг, герб (символика города, края).</p> <p>Дорога (перекресток), макеты, плакаты.</p> <p>Дидактические игры, направленные на знакомство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различной трудовой деятельностью • Правилами поведения (мерами предосторожности) • Целевое назначение, функции, свойства и качества различных предметов

	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности растительного и животного мира. • Сезонными изменениями в природе <p>Уголок экспериментирования: Для измерения протяженности (линейки, метр, ленточки). Для измерения объема (набор мерных стаканов, сосуды разных форм и объемов, плитки, мензурки и.д.) Набор увеличительных стекол. Микроскоп. Набор для опытов с магнитом. Для измерения времени (песочные часы, секундомер). Для измерения веса. Набор цветных (солнцезащитных) стекол. Термометры (водные).</p>
Математическое развитие	<p>Настенная модель числового ряда. Числовой фриз. Дидактические игры, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление геометрических фигур; - количество и счет; - составление и решение задач; -знакомство с числами и цифрами; <p>-величина; -ориентировка в пространстве; -ориентировка во времени; - на развитие логического мышления; - на развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать. Наборы геометрических фигур (плоских и объемных). Наборы цифр от 1 до 10. Календари (настольный, перекидной). Часы (стрелочные, электронные, песочные и др. модели часов) Геометрические головоломки и мозаики. Демонстрационный материал (игрушки, настольный театр, фишки, карточки с цифрами, набор геометрических фигур и т.д.) Раздаточный материал (цифры, мелкие игрушки, числовая карточка, карточки с временными отрезками, конструктор «Лего», счетные палочки, геометрические фигуры и т.д.)</p>
Игровая деятельность	<p>Игрушки - башенки разборные, матрешки, наборы вкладышей, наборы мелких игрушек, мозаики, разные машинки, специализированные автомобили, постельные принадлежности, одежда для кукол, мебель, наборы посуды, утюг, коляски, ширмы разных форм и размеров, игрушки - животные, игрушки для игр с водой, песком, снегом, ветром. Атрибуты к сюжетно - ролевым играм: «Семья», «Шофер»,</p>

	<p>«Корабль», «Автобус», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители»;</p> <p>Крупные напольные модули.</p> <p>Уголок ряженья;</p> <p>«Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разнообразными способами крепления деталей.</p> <p>-образцы построек;</p> <p>-схемы, рисунки, изображающие последовательность действий;</p> <p>-игрушки для обыгрывания.</p> <p>Ящик с предметами - заместителями.</p> <p>Библиотечка игр.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>-гладкие, ребристые доски, коврики массажные;</p> <p>-мишени;</p> <p>-мячи;</p> <p>-кегли,</p> <p>-кубики;</p> <p>-обручи;</p> <p>-скакалки;</p> <p>-флажки;</p> <p>-шнуры;</p> <p>-гимнастические палки;</p> <p>Мешочки с песком.</p> <p>-гантели;</p> <p>- ленты;</p> <p>Спортивный уголок.</p> <p>Картотека подвижных игр, маски.</p> <p>Создание условий для закаливания (ходьба по мокрым дорожкам, топтание по солевым дорожкам)</p>
<p>Соблюдение правил и норм СанПиН, техники безопасности в группе</p>	<p>Маркировка мебели в соответствии с ростом.</p> <p>Мебель в группе безопасна и закреплена.</p> <p>Игрушки соответствуют возрасту, безопасны; имеется инвентарь для мытья игрушек, промаркирован.</p> <p>Кровати соответствуют списочному составу, отремонтированы.</p> <p>В приемной шкафчики для детей соответствуют списочному составу, промаркированы, отремонтированы.</p> <p>Освещение (в рабочем состоянии, помытые лампы)</p> <p>Наличие в группе и спальне термометров.</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Хозяйственно - бытовой труд:</p> <p>Фартуки для накрывания столов к приему пищи; щетка - сметка для</p>

	<p>сметания со стола; тазы, ведра, подносы, тряпочки для протирания пыли.</p> <p>Уголок дежурств.</p> <p>Лейки, палочки для рыхления земли.</p> <p>Труд на участке:</p> <p>Лопаточки, грабли, метелки, носилки.</p> <p>Ручной труд:</p> <p>Бумага (тонкая, плотная и т.д.), производственные отходы. (поролон, шпагат, проволока, пенопласт и т. д.)</p> <p>Природный материал.</p> <p>Предметы для работы с тканью.</p> <p>Пуговицы разных размеров.</p> <p>Схемы, пооперационные карты.</p>
Экологическое развитие	<p>Пособие «Чудо дерево времен года».</p> <p>Аквариум сухой с рыбками и ракушками.</p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Настольные игры экологического содержания, глобус. Экологические пирамиды, Материал для организации труда в уголке природы.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Модель года.</p>

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М.: ООО «АСТ–ЛТД», 1997.
2. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет / Н. А. Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
4. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада: программа и методические рекомендации / сост. О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Голицына, Н. С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа / Н. С. Голицына. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
6. Дети и дорога: методический комплект для воспитателей детских садов. – М., 1994.
7. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. – М.: Детская

литература, 1975.

8. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

9. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: книга для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева [и др.]. – М.: Просвещение, 1993.

10. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

11. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

12. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

13. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

14. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

15. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.