

Задание (форма работы)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		познавательная		коммуникативная		регулятивная	
		осуществ ляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляе мые действия	формируемые способы деятельности	осуществляе мые действия	формируемые способы деятельности
I.Организационный этап							
Беседа с учащимися	До начала урока кладёт на парты учащихся раздаточные материалы (карточки) перевёрнутой стороной. Со звонком приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся и их рабочих мест к уроку.					готовят учебные места к уроку, настраивают ся на работу	Саморегул-я
II. Мотивация учебной деятельности							
Фронтальная беседа с классом	В беседе с учащимися помогает им определить тему урока. 29 января 1725 г. после двух недель страшных мучений и боли умер Пётр I. Закончилась петровская эпоха, началась другая, за которой у историков закрепилось прозвище, данное В.О. Ключевским. 1. Как называется эта эпоха? 2. Какой период она охватывает?	-отвечают на вопросы учителя- определяют название темы и её хронологиче ские рамки	самостоятельное выделение и формирование познавательной цели				
Слово учителя	Разбирая эту тему, мы с вами узнаем1)какой император 243 дня своего 3-летнего царствования провёл на охоте (выезжая подряд по 10, 12, 24, 26, а однажды даже 55 дней)2)какая императрица всю жизнь отказывалась верить, что Англия –это остров3)какая императрица любила стрелять из окон дворца по птицам из пистолетов и ружей после смерти	отвечают на вопросы на экране и дополнитель ные вопросы учителя	-анализ визуального материала- вербализация образов- осознанное и произвольное построение речевого высказывания				

	какой императрицы осталось 15 тысяч платьев4)какой император находился на русском престоле самый краткий период – всего 6 месяцев и 3 дня (за это время было издано 192 указа и манифеста)5)какая императрица специальным указам велела всем придворным дамам подстричься наголо и выдала всем «чёрные взлохмоченные парики»Какую общую черту монархов можно выделить на основе тех фактов, которые я вам только что рассказал?						
Помогает учащимся сформулировать проблему и цель серии уроков по разделу «Эпоха дворцовых переворотов	Пётр Икоренным образом изменил ход русской истории. Представьте себя на месте человека, который был современником Петра и застал Россию как до петровских реформ, так и во время них. Представьте, что вы московский дворянин, родившийся в 1670 г. Сколько вам лет на момент смерти Петра?1. Какие явления допетровской эпохи, исчезнувшие при Петре, вы помните?2. Что совершенно новое появилось в России благодаря Петру?3. Как вы (представляя себя современником петровской эпохи) относитесь к Петру и его преобразованиям?4. Какие два возможных пути развития были у Российской империи после смерти Петра I?5. Какую цель изучения раздела «Эпоха дворцовых переворотов»	-отвечают на вопросы учителя- выделяют два возможных пути развития России после смерти Петра (отказ от петровских нововведений и «откат» назад либо сохранение петровских новшеств и продолжение развития	-постановка и формулирование проблемы установление причинно-следственных связей выдвижение гипотез и их обоснование			-определяют цель серии уроков по разделу «Эпоха дворцовых переворотов»- ставят цель данного урока (выяснить значение термина «дворцовый переворот» и характерные черты дворцовых переворотов в России)- называют средства достижения	-целеполагание;- планирование;- прогнозирование

	мы можем поставить перед собой?6. Какую цель мы ставим перед собой на первом уроке, посвящённом этой эпохе	по европейском у пути)-определяют проблему (по какому из этих двух путей развития пошла России, и главное – почему?)				поставленной цели (дать определить понятию, определить характерные черты дворцовых	
--	--	--	--	--	--	--	--

III. Актуализация знаний

Анализ изобразительного материала	Организует работу учащихся с заданием на анализ изобразительного материала1. Назовите век и его часть, к которым относится событие.2.Назовите изображённых лиц3.Назовите причину конфликта между изображёнными лицами4. Чем закончился этот конфликт?5. Какая реформа стала последствием этого конфликта?6. Как эта картина связана с темой «эпоха дворцовых переворотов»	отвечают на вопросы на экране и дополнительные вопросы учителя	-анализ визуального материала-вербализация образов-осознанное и произвольное построение речевого высказывания				
Работа с определением термина «дворцовый переворот»	Просит детей положить перед собой заранее розданные карточки нужной стороной. На экране и на ваших карточках есть определение термина «дворцовый переворот» с пропусками. 1. Что означает «дать определение термину»? (Назвать такие признаки этого явления, которые позволяют отличить этот предмет от всех	отвечают на вопросы учителя	-анализ визуального материала-вербализация образов-осознанное и произвольное построение речевого высказывания-	-дают ответы на вопросы учителя-высказывают свои позиции по задаваемым учителем вопросам-реагируют на			

	<p>остальных)Заполнить пропуски нам помогут наводящие вопросы. 2. Какой способ смены власти используется? 3. Какое сословие является опорой власти монарха?4. Какой род войск был основной военной силой дворцовых переворотов?5. Какие ещё способы насильственной смены власти вы знаете? От чего мы должны отличить дворцовые перевороты?</p>		<p>подведение под понятие, выведение следствий;- установление причинно-следственных связей;- построение логической цепи рассуждений;- доказательство;</p>	<p>позиции других обучающихся, комментируют и интерпретируют их, доказывают или опровергают их</p>			
<p>Выделение трёх основных форм насильственной смены власти</p>	<p>1. Переключает на экране слайды и в беседе помогает ученикам выделить три формы насильственной смены власти: восстание, дворцовый переворот, революция2. Просит учащихся привести по два примера к каждой форме насильственной смены власти. Вы наверняка читали историческую литературу, смотрели исторические телепередачи и фильмы, поэтому сможете привести по два примера на каждую форму насильственной смены власти.</p>	<p>-на основе беседы с учителем и визуального материала называют три формы насильственной смены власти- приводят примеры форм насильственной смены власти</p>	<p>-анализ визуального материала- вербализация образов- осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<p>-дают ответы на вопросы учителя- высказывают свои позиции по задаваемым учителем вопросам- реагируют на позиции других обучающихся, комментируют и интерпретируют их, доказывают или опровергают их</p>	<p>умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
<p>Изучение метода сравнения</p>	<p>Задаёт учащимся вопросы и помогает сформулировать ответы1. Какая следующая наша задача для достижения</p>	<p>отвечают на вопросы учителя, вспоминают</p>	<p>-осознанное и произвольное построение речевого</p>	<p>дают ответы на вопросы учителя, вербализуют</p>		<p>умение выражать свои мысли в соответствии с</p>	

	поставленной цели? (Сравнить три формы насильственной смены власти) 2. Что означает сравнить какие-либо объекты? (Выделить общее и различное на основе линий сравнения, сделать вывод)	алгоритм сравнения как логической операции	высказывания рефлексия способов и условий действий	мысль		задачами	
Заполнение сравнительной таблицы «Формы насильственной смены власти»	Предлагает желающим из учащихся самим вслух сформулировать линии сравнения и провести сравнение по каждой из них. В случае затруднения делает учащимся подсказки 1. Широта социальной базы и масштабы (охваченные пространства, массы людей) 2. Последствия и итоги	– выделяют линии сравнения – выделяют признаки – делают выводы о сходствах и отличиях трёх форм насильственной смены власти	– подведение под понятие, выведение следствий; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепи рассуждений; – доказательство; – структурирование знаний	– дают ответы на вопросы учителя – высказывают свои позиции по задаваемым учителем вопросам – реагируют на позиции других обучающихся, комментируют и интерпретируют их, доказывают или опровергают их			

V. Первичное закрепление

Задание на установление соответствия	Вызывает к доске двух учащихся, которые выполняют задание на оценку, организует выполнение задания остальными учащимися на листочках, а затем перекрёстную проверку. После перекрёстной проверки даёт задание каждому ученику объяснить соседу, в чём были его ошибки. Проверяет	выполняют задание	– подведение под понятие – структурирование знаний	обмен работами, проверка работы соседа, разъяснение соседу его ошибок		– управление поведением партнера – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; – умение	
--------------------------------------	--	-------------------	--	---	--	---	--

	правильность выполнения задания, выставляет оценки.					выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
VI. Изучение нового материала							
Выделение особенностей эпохи дворцовых переворотов и заполнение пропусков в карточке	Выводит на экран слайд с портретами, именами и датами правления всех монархов эпохи дворцовых переворотов. На основе того, что вы видите на экране, сформулируйте несколько особенностей эпохи дворцовых переворотов, заполняя пропуски в вашей карточке. Задаёт наводящие вопросы1. Сколько монархов сменилось?2. Кто преобладал на русском престоле с точки зрения половозрастных признаков?3. Посмотрите на сроки правления и сформулируйте следующую особенность эпохи4. Если на престоле были в основном женщины и дети, то могли такие правители быть самостоятельными на престоле? Были ли примеры самостоятельности женщин и детей до этого?Учитель выводит на экран изображения женщин, имевших высшую власть в России в разные периоды (княгиня Ольга, Елена Глинская, Марина Мнишек, царица Софья Алексеевна) и даёт учащимся задание назвать каждую из личностей и назвать фаворитов или реальных правителей при	анализируют визуальный материал- отвечают на вопросы учителя - выделяют особенности эпохи дворцовых переворотов	– анализ визуального материала- вербализация образов- структурирование знаний- установление причинно- следственных связей;- построение логической цепи рассуждений		- высказываю т свои позиции по задаваемым учителем вопросам- реагируют на позиции других обучающихся,комментируют и интерпретируют их, доказывают или опровергают их		

	<p>каждой из них. 5. Как называется лицо, обладающее личным доверием монарха, наиболее приближенное к нему, официально пользующееся монаршими милостями и участвующий в управлении государством? Подскажу, что это слово итальянского происхождения от латинского глагола favēre «благоволить, благоприятствовать, покровительствовать»6. Усилилась ли центральная власть? Назовите две причины, которые не позволяли усилиться центральной власти в эпоху дворцовых переворотов (частая смена правителей на троне, преобладание женщин и детей на троне)7. Какой род войск был опорой дворцовых переворотов?8. Какое сословие было опорой монархов в эпоху дворцовых переворотов?9. На основе чего выделяются сословия? Если проводилась продворянская политика, то что происходило с правами и обязанностями дворянства?10. Произошло ли возвращение к допетровским порядкам? с</p>						
Изучение личностей эпохи дворцовых переворотов (работа в	Раздаёт учащимся карточки с родословным древом династии Романовых второй половины XVII–XVIII вв. Даёт учащимся задание в парах на основе анализа родословного древа установить	- анализируют визуальный материал-устанавливают	анализ визуального материала, поиск информации в схеме-	работа в парах, установление контакта с соседом, распределение обязанностей,		определяют цель своей работы, конкретные средства её достижения,	

парах	родственные связи между монархами эпохи дворцовых переворотов и заполнить пропуски в таблице «Личности эпохи дворцовых переворотов». Проверяет выполнение задания учащимися, которые справились первыми, выставляет оценки, организует совместную проверку задания вслух.	родственные связи между монархами эпохи дворцовых переворотов -заполняют пропуски в таблице «Личности эпохи дворцовых переворотов»	вербализация образов-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера-выбор наиболее эффективных способов решения задач ; - рефлексия способов и условий действий- построение логической цепи рассуждений;- доказательство - поиск и выделение необходимой информации	взаимоконтроль, взаимопомощь		устанавливают последовательность учебных действий	
-------	---	--	--	------------------------------	--	---	--

VII. Первичное закрепление

Задание на установление соответствия между личностями и характеристиками	Вызывает к доске двух учащихся, которые выполняют задание на оценку, организует выполнение задания остальными учащимися на листочках, а также самопроверку. Проверяет правильность выполнения задания, выставляет оценки	выполняют задание	установление причинно-следственных связей;- построение логической цепи рассуждений;- доказательство;	выполняют задание и проверяют его	умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	после окончания времени учащиеся осуществляют самопроверку своей работы	– контроль;- коррекция;- оценка;- саморегуляция
--	--	-------------------	--	-----------------------------------	---	---	---

Задание по типу «Верно – неверно	Поочерёдно выводит на экран суждения об эпохе дворцовых переворотов, задаёт каждое из них какому-либо учащемуся определить, верно суждение или нет, контролирует правильность выполнения задания. При этом один учащийся анализирует суждение, а ещё один, также назначенный учителем, высказывает своё мнение по поводу суждения и ответа одноклассника	выполняют задание, анализируя суждения	-установление причинно-следственных связей;- построение логической цепи рассуждений;- доказательство	комментируют ответы одноклассников, соглашаясь или не соглашаясь с ними,			
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

VIII. Задание на дом

Запись домашнего задания в дневник	Задаёт домашнее задание1. Дозаполнить карточку: выписать из учебника причины дворцовых переворотов и установить правильное соответствие между именами фаворитов и их характеристиками2. Помогает учащимся по оглавлению в учебнике определить параграф по данной теме, задаёт прочитать и пересказать параграф3. Выучить карточку4. Привести письменно в тетради три отрицательных последствия насильственной смены власти	записывают домашнее задание–по оглавлению в учебнике определяют параграф по данной теме	-поиск нужной информации в тексте, умение пользоваться оглавлением				
------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

