

Технологическая карта урока
русского языка
по теме "Имя прилагательное как часть речи"
в 5 классе

Хропиной Ирины Анатольевны
учителя русского языка и литературы

Класс: 5класс

УМК: Русский язык 5 класс. Ладыженская Т.А.

Учебный предмет: русский язык

Тип урока: комбинированный урок

Тема урока: «Имя прилагательное как часть речи».

Цель деятельности учителя: актуализировать и восстановить знания об имени прилагательном, углубить понятия о роли прилагательных в речи, формировать умения правильного выбора падежных окончаний прилагательных.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; роль употребления прилагательных в речи; уметь рассказать об имени прилагательном в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного; употреблять прилагательные в речи.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

Методы и формы обучения: наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Технологии: игровая, здоровьесберегающая, метод проектов.

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Мотивация к учебной деятельности. (3 мин.) Цель: <ul style="list-style-type: none">✓ мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;✓ осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке.	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой. - Здравствуйте, ребята, сегодня у нас не совсем обычный урок- у нас приключение, полное опасностей и неожиданностей Откройте тетради, запишите число, классная работа, словарь.(Слайд1) - Кто за приключения? Все без исключения! Давай, поднимаем парус. И прямо в океан! Ведь и для нас осталось. Еще немало стран, Пока что не открытых, Или давно забытых! Дорог в морях немало -	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.	Самоопределение (Л1, осуществление гражданской идентификации личности) Целеполагание (Р1, принятие учебной задачи) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К1, общение и взаимодействие, планирование учебного сотрудничества (К2, ориентировка на позицию партнера, К5, формулировка) Построение речевого высказывания в устной форме, П3 ,П2, использование знаково-

	<p>Смелее у штурвала!</p> <p>Мне очень интересно узнать, с каким настроением вы отправляетесь в наше приключение. Поднимите смайлики, которые лежат у вас на парте и опишите, пожалуйста, свое настроение 2-3 словами, отвечающими на вопрос <i>какое?</i></p> <p>Слайд 2. Настроение (какое?)..... (отвечают 3-4 ученика)</p> <p>С помощью слов какой части речи вы смогли описать свое настроение? <i>(с помощью имен прилагательных)</i></p> <p>Вы уже догадались, о чем сегодня пойдет речь на уроке? Даю подсказку: обратите внимание на словарь. Запишите тему: «Имя прилагательное как часть речи». (Слайд 2)</p> <p>-Вы готовы? Начало пути – порт «Части речи»</p> <p>-Небольшое волнение на море, как в этих строчках, которые представлены на слайде.(Слайд 3)</p> <p>-Внимательно прочитайте записанные на слайде слова и разделите их на две группы: (запись в тетрадь в две колонки)</p> <p>ладья, морской, якорь, удивительный, чудесный, весло, незнакомый, корабль,</p> <p>Проверка вслух. (Слайд 4) -По какому признаку вы определили слова в первый столбик?(имена существительные)</p> <p>- Назовите орфограммы в словах.</p> <p>-Назовите признаки имен существительных.</p> <p>-Молодцы, ребята, справились с первым заданием.</p> <p>- Можно следовать дальше. И мои вам пожелания: Большому кораблю - большое плавание. Счастливого пути!</p> <p>-Назовите часть речи слов, помещенных во второй столбик? (имена прилагательные)</p> <p>-Как вы это определили? Докажите.</p> <p>Ребята, с какой целью мы отправляемся в путешествие?</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Учащиеся читают слова на слайде и работают индивидуально, распределяя слова на 2 группы. Дают устные ответы на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Повторяют орфограммы в словах (В слове лисички, бантик)</p>	<p>символических средств для решения задач, П8, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
<p>2.Актуализация знаний и пробное учебное действие. (10</p>	<p>- Следующая остановка - столица страны Прилагательных, город Цветоград. На ваших столах</p>	<p>Коллективная письменная работа –</p>	<p>Л4, формирование картины мира культуры как</p>

<div>мин.)</div> <div>Цель:</div> <div><div>✓ актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;</div><div>✓ актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;</div><div>✓ зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия</div></div>	<div>бортовой журнал (заранее отпечатан) (Слайд 5)</div> <table><tr><th colspan="2">Судовой журнал</th></tr><tr><th>Известная информация</th><th>Новая информация</th></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> <div><div>- Скажите: знаете ли вы, что такое прилагательное? (Ответ учащихся.)</div><div>-А вы знаете, к каким словам, к какой части речи «прилагаются», присоединяются прилагательные? (Ответ учащихся.)</div><div>- Вставьте в данный текст подходящие по смыслу слова из справок. (Текст распечатан, лежит на партах)</div><div>-Скворцы, как известно, тоже путешественники. Что они нам поведают? О чём сообщили скворцы, вернувшиеся с юга.</div><div>«Весна идёт! Весна идёт! Мы _____ весны гонцы». Зимние дни миновали, ночи _____ стали. Чиста _____ лазурь. Солнышко с неба луч _____ разливает. Воздух _____ и _____. _____ теплом подувает ветер с полей. Утро ещё _____. А всё-таки на душе _____ и _____, потому что «весна _____ повеяла крылом».</div><div>Слова для справок: чиста, короткие, молодой, влажным, небесная, лёгкою, светло и радостно, душистая, золотой, свеж и прозрачен, прохладное, грозны и горды.</div><div>Проверка.(Слайд 6)</div><div>- Подберите к слову «небесная» синоним, к слову «короткие» - антоним.</div><div>- Выпишите три словосочетания «прил.+ сущ.».</div><div>Определите род, число, падеж прилагательных. От чего они зависят?</div><div>(Контроль, коррекция знаний учащихся)</div><div>-Если вы понаблюдаете за своей речью, то убедитесь, что</div></div>	Судовой журнал		Известная информация	Новая информация									<div>обзорное повторение сведений по теме «Имя прилагательное».</div> <div>Парная работа (учащиеся вставляют в текст, заранее распечатанный, имена прилагательные, находят синонимы, антонимы к именам прилагательным, разбирают словосочетания)</div>	<div>порождения предметно-преобразующей деятельности человека, Л7, формирование позитивной самооценки, Р2, планирование своих действий, Р5, адекватное восприятие оценки учителя Р7, оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, Р8, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, К5, формулирование собственного мнения, К6, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, ПЗ, построение речевого высказывания в устной форме.</div>
Судовой журнал															
Известная информация	Новая информация														

	<p>имена прилагательные делают нашу речь яркой, образной, точной.</p> <p>-Ребята, приведите примеры, где в нашей жизни встречаются имена прилагательные?(название морей и рек, семь цветов радуги, в загадках и т.д.)</p> <p>-Когда же чаще всего мы используем прилагательные? (при описании картин природы, характера человека, его чувств, настроений, душевных переживаний, при названии морей и рек, цветов, в загадках).</p>		
<p>3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи (10 мин.)</p> <p>Цель: воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция); учить видеть предмет как часть целого.</p>	<p>Организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости, контроль выполнения задания; организация индивидуальной, групповой и коллективной форм работы.</p> <p>- Вы хорошо работали. На таком корабле, да и с таким экипажем, можно плыть даже к самому горизонту. И вот мы в столице страны Прилагательных.</p> <p>- Ребята, скажите, какая форма является начальной для имени прилагательного? (<i>м.р., им.п.</i>)</p> <p>-Подведем еще раз итог морфологическим признакам имен прилагательных, обобщим полученные знания. Обратимся к учебнику. На странице 85 прочитаем общие сведения о прилагательном.</p> <p>-А сейчас из стихотворения вы должны будете выписать любое прилагательное и охарактеризовать его по всем пунктам нашего правила: (Слайд 7)</p> <p style="padding-left: 40px;">Имя прилагательное, мы с тобой дружны, Признаки предметов называешь ты. Солнечное лето, праздничная ель, Вкусные конфеты, Машенькин портфель.</p> <p>Один пятиклассник работает у доски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнечное (лето)- имя прилагательное, отвечает на вопрос какое? Н.ф. – солнечный 2. Морфологические признаки: с.р., ед.ч., И.п. 3. Лето (какое?) <u>солнечное</u>. <p>- Путешественники, внимание! Экстренное сообщение! К нам на борт попала старинная бутылка с посланием, а в</p>	<p>1 учащийся читает стихотворение, 1 учащийся проводит морфологический разбор имени прилагательного, после чего все учащиеся его проверяют.</p> <p>Работа в группах. Учащиеся из предложений выписывают существительные и зависимые от них прилагательные. Работают со словом (именем прилагательным)</p> <p>Работа в парах по толковому словарю (учащиеся находят в словаре и выписывают лексическое значение слова «борзая»</p>	<p>Контроль (Р4, учет правила в планировании и контроле способа решения)</p> <p>Оценка (Р7, оценка правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки)</p> <p>Коррекция (Р8, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок)</p> <p>Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач (П3, построение речевого высказывания в устной и письменной форме)</p> <p>Управление поведением партнера (К7, построение понятий для партнера высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет, К 10, использование речи для регуляции своего действия)</p>

	<p>ней задание. Разгадаем и выполним (на доске текст с предложениями).(Слайд 8)</p> <p>-Выпишите имена существительные и зависимые от них прилагательные.</p> <p><i>Вода у берега голубая, чистая, прозрачная, а дальше от берега- синяя.</i></p> <p>(вода голубая, чистая, прозрачная, синяя). -Какие отличительные признаки предмета обозначают данные прилагательные? Назовите другие признаки, которые могут быть у этого предмета?</p>		
<p>Физкультминутка (2 мин.)</p> <p>Цель: сменить вид деятельности.</p>	<p>Физкультминутка</p>	<p>Учащиеся выполняют элементарные физические упражнения)</p>	<p>Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.</p>
<p>4. Включение изученного в систему знаний.(15 мин.)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мотивировать учащихся к деятельности; ✓ координировать деятельность учащихся; ✓ контролировать выполнения заданий 	<p>Мотивация и координация деятельности учащихся, контроль выполнения задания</p> <p>-Записать упражнение 574 .В предложениях подчеркнуть грамматическую основу, объяснить орфограммы и пунктуацию.</p> <p>- Каким членом предложения могут быть прилагательные? Как правильно определить, каким членом предложения является прилагательное?</p> <p>(Слайд 9) <i>(Нужно обратить внимание на место прилагательного в предложении по отношению к существительному, с которым оно связано по смыслу и грамматически:</i></p> <p><i>1) прилагательное-определение обычно стоит перед существительным, к которому оно относится;</i></p> <p><i>2) прилагательное –сказуемое стоит после существительного.</i></p> <p><i>Прилагательное-сказуемое может иметь форму только именительного падежа. Прилагательное-определение в роли зависимого слова может быть в форме любого падежа.)</i></p> <p>Выполняя упражнение, вы дополняли текст именами прилагательными. Как вы считаете, текст стал более выразительным, ярким или нет? Почему?</p> <p>-Для чего нужны прилагательные в художественной речи?</p> <p><i>(Имена прилагательные придают речи точность, меткость, выразительность, образность, яркость,</i></p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение по заданию. При проверке оценивают себя.</p> <p>Учащиеся выполняют тестовую работу, после чего обмениваются тетрадями и проверяют работу соседа</p>	<p>Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р4, осуществление итогового и пошагового контроля по результату, Р5, адекватное восприятие оценки учителя, Р8, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок)</p> <p>Самоопределение (Л6, самооценка личности, Л7, формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)</p>

	<p><i>настроение. Они используются при создании портретных характеристик, при описании чувств, душевных переживаний, прилагательные делают речь более точной, помогают описать предмет, позволяют передать красоту и разнообразие окружающего мира. Без прилагательных наша речь была бы похожа на картину, написанную серыми красками.)</i></p> <p style="text-align: center;">Проверочная работа.</p> <p>-Вдали виден мыс Ошибок. Странный листок выпал из судового журнала. На нем записаны задания, но соленая океанская вода размывла чернила. SOS! Помогите мне – найдите слова с верными ответами и объясните свой выбор (Слайды 10-16)</p> <p>1) Какое слово называет признак предмета? <i>Среди тишины слышался тихий говор.</i> А) первое Б) третье В) четвертое</p> <p>2) Какая часть речи называет различные признаки предметов? А) Имя прилагательное Б) Имя существительное В) Глагол</p> <p>3) Найдите имя прилагательное, стоящее в начальной форме: А) смысленный (ребенок). Б) о книжном (шкафе.) В) отцовского (участка.)</p> <p>4) Каким членом предложения является имя прилагательное в полной форме? А) сказуемое Б) дополнение В) определение</p> <p>5) Имя прилагательное не изменяется А) по родам Б) по числам В) по спряжению</p> <p>6) В каком словосочетании имя прилагательное является главным словом? А) весенний лес Б) дружелюбный от природы.</p> <p>7) Какая часть речи отвечает на вопросы: какой? чей? каков? А) Имя существительное Б) Имя прилагательное В) Глагол</p>	<p>Индивидуальная работа учащихся по уровню сложности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать 1 словосочетание прил.+сущ 2. Сделать анализ данного словосочетания <p>Сильный ученик проверяет у слабых, а сам отчитывается учителю.</p>	
--	--	---	--

	<p align="center">- Продолжите заполнение бортового журнала Вывод об имени прилагательном (Слайд 17)</p>		
<p>7.Рефлексия. (5 мин.) Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценить результаты собственной деятельности ✓ повторить способ нового знания 	<p>Рефлексия (Слайд 18) -Давайте вспомним все об имени прилагательном, заполним до конца наш бортовой журнал. -Что нового вы узнали об имени прилагательном? -Дополните, пожалуйста, текст на слайде именами прилагательными. -Поднимите, пожалуйста, ваши смайлики, чтобы определить все ли вам понятно было на уроке: желтый – «все понятно»; синий- «остались вопросы»; зеленый- «ничего непонятно»).</p> <p>-Вот и подошло к концу наше опасное, но интересное путешествие в страну Прилагательных. Благодарю вас, ребята, за сотрудничество и активное участие на уроке. Вы настоящая сплоченная команда, желаю вам и дальше держаться вместе и плыть по морям знаний дружно. Удачи всем.</p> <p align="center">Штормы и ветры нам не страшны. Ждут берега нас родной стороны. Пусть бури и ветры с тобой, верный друг, И в помощь протянут тебе сотни рук.</p> <p align="center">Будь смел и отважен - Прочти много книг, В большом море знаний Плыви, ученик. К заветной мечте и чудесной земле. В нагруженном знаниями корабле !</p> <p>Выставление оценок.</p>	<p>Учащиеся высказывают свое впечатление от урока, используя только прилагательные. Каким сегодня был урок?</p>	<p>Умение выражать свои мысли (К1, понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, К3,4, учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве) Рефлексия (П5, структурирование знаний, П16, 17,выдвижение гипотез и их обоснование) Смыслообразование (Л7, формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)</p>
	<p>Домашнее задание: Параграф 101, упр 577 (Слайд 19) Проект: написать лингвистическую сказку об имени прилагательном. Спасибо за работу! (Слайд 20)</p>		

Словарь: ли^ило́вый, си^ире́не^евый,
фи^иоле́товый, ла^азу́рный,
бо^ордóвый.

Слайд 1




Слайд 2



Порт «Части речи»

Внимательно прочитайте слова и
разделите их на две группы:

бинокль, морской, якорь,
удивительный, чудесный, весло,
незнакомый, корабль .



Слайд 3



Порт «Части речи»

Имена существительные	Имена прилагательные
бинокль	морской
якорь	удивительный
весло	чудесный
корабль	незнакомый

Слайд 4

Столица страны Прилагательных – город Цветоград

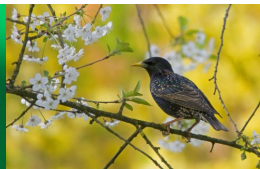
Судовой журнал

Известная информация

Новая информация

Слайд 5

О чём сообщили скворцы, вернувшиеся с юга.



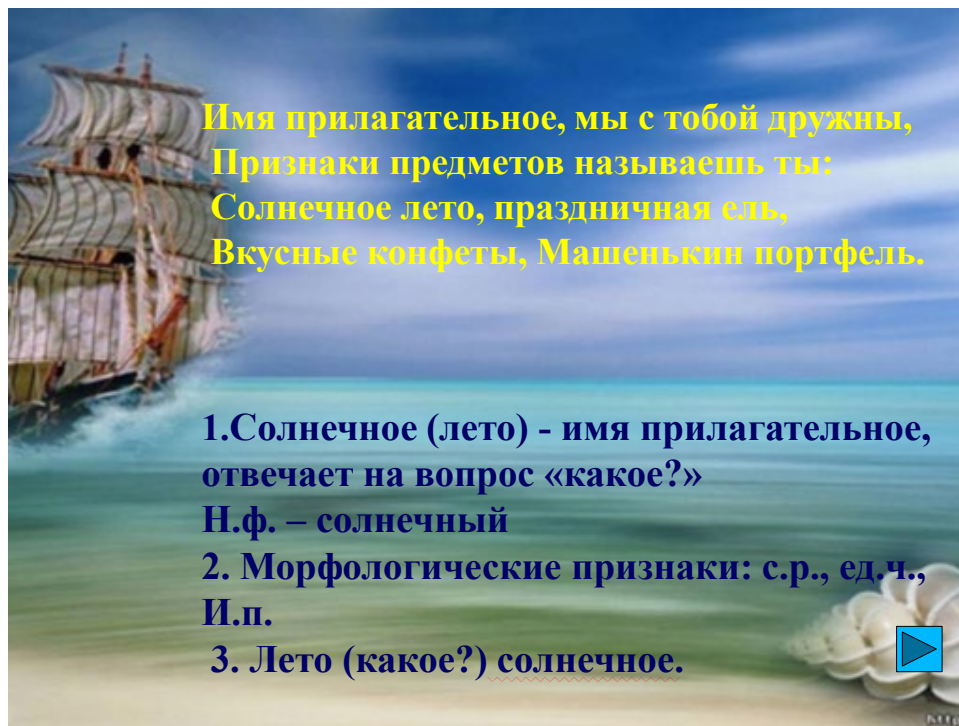
«Весна идёт! Весна идёт! Мы _____ весны
гонцы». Зимние дни миновали, ночи _____ стали.
Чиста _____ лазурь. Солнышко с неба луч
_____ разливает. Воздух свеж и прозрачен.
_____ теплом подувает ветер с полей.

Утро ещё _____. А всё-таки на душе светло и
радостно, потому что «весна _____ повеяла крылом».

Слова для справок:

небесная прохладное золотой
Влажным душистая
молодой короткие

Слайд 6



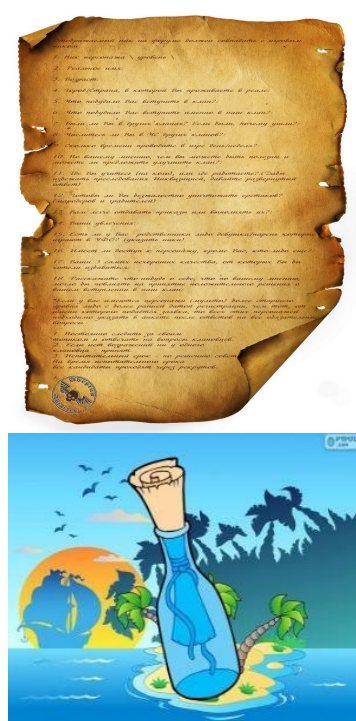

Имя прилагательное, мы с тобой дружны,
Признаки предметов называешь ты:
Солнечное лето, праздничная ель,
Вкусные конфеты, Машенькин портфель.

1. Солнечное (лето) - имя прилагательное,
отвечает на вопрос «какое?»
Н.ф. – солнечный

2. Морфологические признаки: с.р., ед.ч.,
И.п.

3. Лето (какое?) солнечное.

Слайд 7

Выпишите имена
существительные и зависящие
от них имена прилагательные

♦ **Вода у берега
голубая, чистая,
прозрачная, а
дальше от берега-
синяя.**

Слайд 8

Как правильно определить, каким членом предложения является прилагательное?

Необходимо обратить внимание на место прилагательного в предложении по отношению к существительному, с которым оно связано по смыслу и грамматически:

- 1) прилагательное-определение обычно стоит перед существительным, к которому оно относится;
- 2) прилагательное –сказуемое стоит после существительного.

Прилагательное-сказуемое может иметь форму только именительного падежа. Прилагательное-определение в роли зависимого слова может быть в форме любого падежа.

Слайд 9

1. Какое слово называет признак предмета?



Среди тишины слышался тихий
говор.

- а) первое;
- б) третье;
- в) четвертое.

Слайд 10

**2. Какая часть речи называет
различные признаки предметов?**



- а) имя прилагательное;**
- б) имя существительное;**
- в) глагол.**

Слайд 11

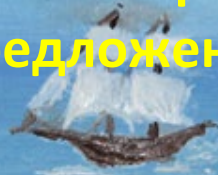
**3. Найдите имя прилагательное,
стоящее в начальной форме:**



- А) тёплый (день);**
- Б) о книжном (шкафе);**
- В) отцовского (участка).**

Слайд 12

**4. Какую синтаксическую роль
может выполнять прилагательное
в предложении?**



- а) сказуемое;
- б) дополнение;
- в) определение.

Слайд 13

5. Имя прилагательное изменяется:



- а) по родам (только в единственном числе);
- б) по числам;
- в) по падежам.

Слайд 14

**6. В каком словосочетании имя
прилагательное является главным
словом?**



а) весенний лес;

б) дружелюбный от природы.

Слайд 15

**7. Какая часть речи отвечает на
вопросы какой? чей?**



а) имя существительное;

б) имя прилагательное;

в) глагол.

Слайд 16



Имя прилагательное обозначает

Имя прилагательное отвечает на вопросы

Морфологические признаки

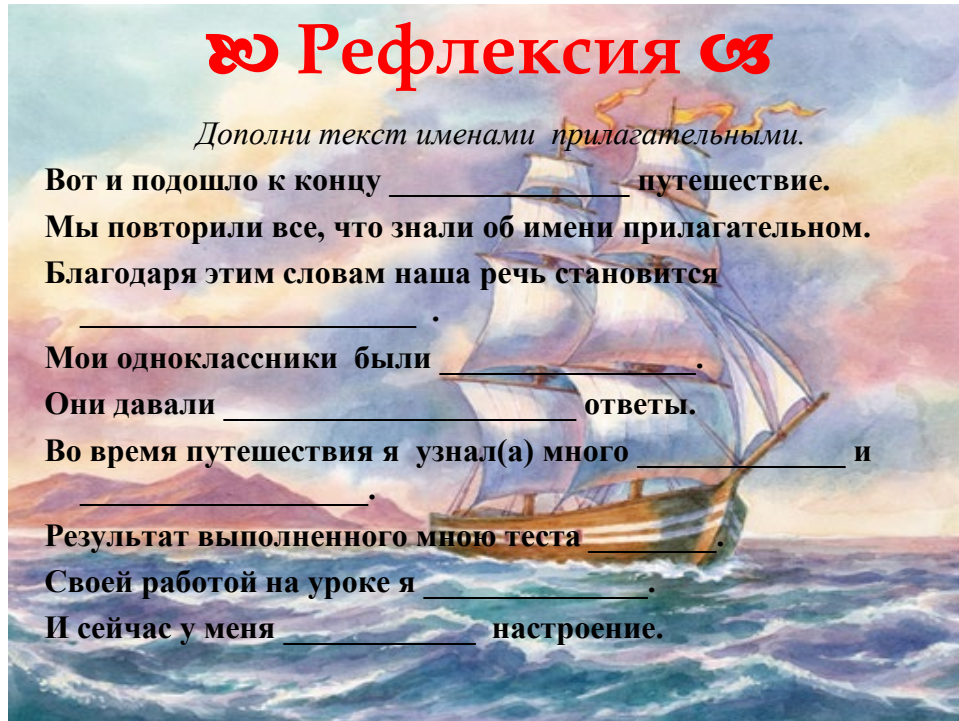
В предложении выполняют роль

Слова для справок:

какой? чей? определения или сказуемого.

признак предмета. род, число, падеж.

Слайд 17



∞ Рефлексия ∞

Дополни текст именами прилагательными.

Вот и подошло к концу _____ путешествие.

Мы повторили все, что знали об имени прилагательном.

Благодаря этим словам наша речь становится _____.

Мои одноклассники были _____.

Они давали _____ ответы.

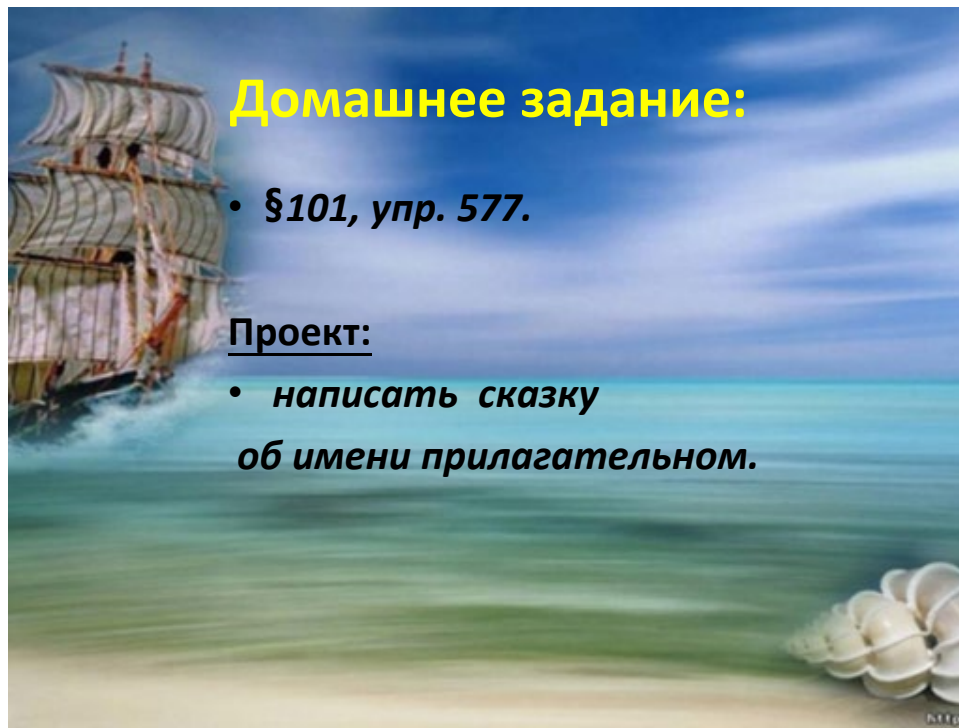
Во время путешествия я узнал(а) много _____ и _____.

Результат выполненного мною теста _____.

Своей работой на уроке я _____.

И сейчас у меня _____ настроение.

Слайд 18



Домашнее задание:

- §101, упр. 577.

Проект:

- *написать сказку
об имени прилагательном.*

Слайд 19



Слайд 20