

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр Развития Ребёнка детский сад №111

Конспект непосредственно - образовательной деятельности

Тема: « Дифференциация звуков И-Ы»

(старшая логопедическая группа)

Составила воспитатель логопедической группы

Гуржина Ольга Геннадьевна

Калининград
2019

Фронтальное занятие.
Старшая логопедическая группа.
Дифференциация звуков И-Ы

Цели занятия:

коррекционно-образовательные:

- обучение умению различать гласные звуки ы-и по акустико-артикуляционной характеристике;
- формирование навыков словоизменения;
- развивать умение выделять звуки и-ы в конце слова;
- находить звуки и-ы в словах.

Коррекционно-развивающие:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- улучшение общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие зрительного гнозиса.

Коррекционно - воспитательные:

- воспитание сопереживания, взаимопомощи.

Ход занятия:

Лог. Ребята, на чем можно отправиться в путешествие по морю?

(ответы детей)

-Сегодня мы отправимся в путешествие на корабле
(на полу стилизованный корабль, детям дается бинокль, гюйс)

-Чтобы попасть на корабль нам нужно купить билеты

Артикуляционные упражнения «Улыбка-трубочка»

«Птенчик» «Накажем непослушный язычок»

Лог. Вот мы и поплыли. Как гудит корабль? Дети: ы-ы-ы

-Большой корабль, маленький корабль

(дети громко пропевают звук, тихо)

-в *(стороне стоит игрушка ослика)*

Лог. Посмотрите, на берегу стоит ослик, он тоже хочет петь песенку корабля, но у него не получается. А какая песенка у ослика?

Дети*(И-И-И-)*

– Давайте ему объясним, как надо петь песенку корабля?

(дети объясняют по артикуляционным признакам)

Лог. Вот мы и приплыли на остров, посмотрите, под пальмой что-то есть

(достаем, смотрим.)

– Это карта, где спрятаны призы. Кто хочет найти призы должен выполнить задания.

Задание №1 Д/И «Поймай звуки» *(При произнесении звуков логопед сначала не прикрывает рот, а затем прикрывает)*

-Если звук И-топаем, если звук ы — хлопаем

– Пальчиковая гимнастика «Осы»

(у осы, у осы не усы, а усики-дети указательными пальцами вращают по кругу)

Лог. Выполнили задание. Посмотрите, какие человечки живут на этом острове, только вот беда — голос у них пропал. Давайте поможем им спеть песенку

(мольберт на нем звуки символы ы, а, и, у

Поются разные звуко сочетания АУИ. ИОЫ, ОАИ)

Лог. Следующее задание. Человечки устали их нужно поселить в свой домик

(Дети садятся за столы



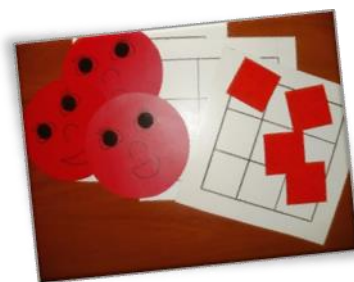
проводится игра «Звуковая мозаика»

слова: сыр, мир, лис,

кит, дым, сын

тын, пир, сыт

Выставляется проверка



Физминутка «Я иду»

Лог. Следующее задание нам приготовили в конвертах Д/И «Один-много»

Логопед называет свою картинку, а ребенок достает свою

Например: Лог.: «У меня конь». Ребенок: «А у меня кони»

Д/И «Чего не стало?» (на доске вывешиваются картинки, ребёнок их рассматривает, после закрывает глаза, логопед убирает одну картинку. Глаза открываются и называется недостающая картинка)

Следующее задание: нужную картинку со звуком И размещаем у ослика, а картинку со звуком Ы размещаем у парохода

Последнее задание «Посчитай ивы» 1-5

Итог занятия. Дети находят сундучок с сюрпризами.