

Слайд 1.

Собрание для родителей будущих первоклассников

Психологическая готовность ребёнка к школе

педагог-психолог
МБОУ СОШ №32
Т.А. Егорова

Дата проведения 10 апреля 2014г.

Цель: создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребёнка к школе.

Задачи:

- психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей, поступающих в первый класс школы;
- формировать представление о психологической готовности к школьному обучению;
- вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей;
- вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребёнка к школе.

Ход собрания

Слайд 2.

Добрый вечер, уважаемые родители!

Поступление в школу – серьёзное испытание для детей. Полностью меняется образ жизни ребёнка, всвязи с чем значительно возрастает психологическая и физическая нагрузка на детский организм. И поэтому важно, насколько готов ребёнок к поступлению в 1-й класс.

Сегодня мы поговорим с вами о психологической готовности детей к обучению в школе.

Слайд 3.

Психологическая готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных

интересов, готовности к произвольной регуляции своей деятельности и к социальной позиции школьника. (Л.И. Божович)

Слайд 4.

В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

- личностная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- эмоционально-волевая готовность;
- коммуникативная готовность.

Слайд 5.

Личностный компонент включает формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребёнка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе.

В личностную готовность входит и определённый уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребёнок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов.

Слайд 6.

Характеристиками **интеллектуального компонента** являются:

- наличие у ребёнка знаний и представлений о предметах окружающей действительности;
- достаточный уровень развития познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи;
- сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения (математические представления, речевая и пространственно-графическая подготовка);
- владение аналитическими навыками:
 - умение сравнивать,
 - обобщать и классифицировать предметы и явления,
 - выделять главное,
 - прослеживать последовательность событий.

Для развития аналитических навыков учите малыша внимательно слушать рассказы взрослого. После прочитанного, попросите ребёнка, рассказать, что и как он понял, т.е. побуждайте его к мыслительной деятельности.

Слайд 7.

Эмоционально-волевой компонент характеризуется следующим:

- достижением определённого уровня эмоциональной устойчивости,
- снижением количества импульсивных реакций, на фоне которых осуществляется процесс обучения,
- умением регулировать своё поведение,
- возможностью достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Будущего первоклассника в школе ждёт напряжённый труд, ему необходимо научиться делать не только то, что хочется и нравится, но и то, что от него потребует учитель, школьный режим, программа.

Слайд 8.

Коммуникативный компонент определяется сформированностью:

- потребности ребёнка общаться как с одноклассниками, так и с учителями;
- желания участвовать в жизни коллектива;
- способности принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп.

Мы рассмотрели все компоненты психологической готовности ребёнка к школе.

Как правило, они формируются естественным путём при нормальном развитии, когда малыш много играет сам, со сверстниками, со взрослыми, как в сюжетные игры, так и в игры с правилами, настольные игры (мозаика, лото, конструктор, кубики, пазлы).

Помните о том, что психика ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста развивается в игре. Поэтому учите своих детей играть.

Уважаемые, родители! Если Ваш ребёнок приобретёт все необходимые для своего возраста умения и навыки, то обучение в школе будет приносить ему только радость.

Слайд 9.

Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Школа – это только одна ладошка. И какой бы сильной и творческой она ни была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) школа бессильна. Поэтому, только сообща, все вместе, мы преодолеем трудности в воспитании и обучении детей.



**«Не кричи с места, даже если знаешь
правильный ответ»**



**«Не разговаривай на уроках, если это не
связано с выполнением задания»**