

### **Метод проектов в формировании общих и профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа**

Основной задачей здравоохранения Российской Федерации на современном этапе является улучшение качества медицинского обслуживания населения. Решить эту задачу невозможно без развития кадрового потенциала, совершенствования технологий и методов подготовки специалистов в соответствии с потребностями отрасли.

В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования одним из требований к организации образовательного процесса при освоении программы подготовки специалистов среднего звена является широкое использование активных и интерактивных методов проведения занятий, необходимых для формирования профессиональных и ключевых компетенций выпускника.

В современной психолого-педагогической литературе активно обсуждаются возможности использования данных групп методов для решения широкого спектра образовательных задач: повышения активности самостоятельности обучающихся, создания условий для учебно-педагогического сотрудничества между участниками образовательного процесса, развития коммуникативных способностей обучающихся, творческого потенциала, обогащения социального и личностного опыта, в том числе приобретение опыта будущей профессиональной деятельности. Благодаря активной разработке настоящей проблемы, многообразие авторских подходов, в современной литературе не существует четкой классификации интерактивных методов обучения.

В процессе обучения происходит постоянное взаимодействие преподавателя и обучающихся. Процесс обучения осуществляется по-разному: один не может продемонстрировать усвоение знаний, другой на основе ранее полученного опыта, наоборот, показывает феноменальные способности, а третий усвоил определенный стиль отношения к предмету и упорно «не хочет» учиться. Нельзя отрицать и личностное восприятие (или не восприятие) преподавателя обучающимся и наоборот, что также, оказывает влияние на прогресс в учении.

Передавая информацию, преподаватель вносит в содержание предмета и свою эмоциональную и ценностную окраску. Независимо от желания преподаватель в процессе передачи знаний участвуют и его убеждения, приоритеты, мотивации, жизненные концепции.

Преподаватель предстает всезнающим оракулом, излагающим истины, а вот процесс познания и открытия этих истин часто остается за рамками учения. Вот тут-то и возникает проблема необходимости развития творческого мышления обучающихся и как обязательное условие реализации этого на практике - устранение доминирующей роли преподавателя в процессе присвоения знаний и опыта.

Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности обучающихся позволяет преподавателю не только и не столько учить, сколько помогать обучающимся учиться, направлять его познавательную деятельность. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда в процессе учения сегодня является метод проектов.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном

пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Преимущества этой технологии это: энтузиазм в работе, заинтересованность студентов, связь с реальной жизнью, научная пылкость, умение работать в группе, самоконтроль, дисциплинированность.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (если имеется в виду групповая работа), т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", предметными, т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный практический результат, готовый к применению.

Практические занятия по ПМ 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными направлены на подготовку конкурентно-способного, компетентного специалиста медика, должны обеспечивать формирование профессиональных компетенций, т.е. приобретение общих и специальных знаний, коммуникативных умений, навыков и опыта; формирования мотивов, представлений, ценностных установок и отношений. Одним из эффективных путей формирования компетенций посредством активизации является метод проектов. На занятиях по ПМ Выполнения работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными наиболее привычными являются научные проекты, одним из вариантов которых можно считать курсовые работы.

Разработка курсовой работы решает проблему взаимосвязи теории и практики, придает профессиональную направленность обучению и повышает его качество. Кроме того, защита проекта с обязательным предложением конкретных конструктивных рекомендаций учит студентов технологически грамотно, логично излагать свои мысли, убеждать в необходимости и правильности принятого решения.

Самый сложный момент при введении в образовательный процесс организация этой деятельности, а особенно - подготовительный этап. Преподавателю предстоит выделить несколько тем, работа по которым потребует присвоения обучающимися необходимых по программе знаний и формирования необходимого опыта.. Обучающийся должен иметь возможность выбрать тему курсовой работы, организационную форму его выполнения, степень сложности.

Четкость организации написания курсовой работы определяется четкостью и конкретностью постановки цели, выделением планируемых результатов, констатацией исходных данных. Весьма эффективно применение небольших методических рекомендаций или инструкций, где указываются необходимая и дополнительная

литература для самообразования, требования педагога к качеству курсовой работы, формы и методы количественной и качественной оценки результатов. Иногда возможно выделить алгоритм или другое поэтапное разделение деятельности.

Тематика курсовой работы касается теоретического вопроса образовательной программы с целью углубить знания отдельных обучающихся по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы, относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической деятельности и вместе с тем, требующему привлечения знаний обучающихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

При написании курсовой работы с использованием компьютера можно выделить основные этапы, которые представлены в таблице 1.

Этапы выполнения курсовой работы

Таблица 1

Этап	Задача	Деятельность обучающихся	Деятельность Преподавателя
1	2	3	4
Подготовительный (планирование)	Определение темы, уточнение целей Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов,	Уточняют информацию, обсуждают задание Формирует задачи, уточняют информацию (источники), выбирают и обосновывают свои критерии успеха	Мотивирует обучающихся, объясняет цели проекта, наблюдает Помогает в анализе и синтезе (по просьбе), наблюдает
Конструктивный (аналитический)	Сбор и уточнение информации, , выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности	Работают с информацией, проводят синтез и анализ идей, выполняют исследование	Наблюдает, консультирует
Технологический (этап обобщения информации)	Выполнение курсовой работы	Выполняют исследование и работают и оформляют курсовую работу	Наблюдает
Заключительный (представление полученных результатов работы (презентация))	Анализ выполнения курсовой работы,	Участвуют в написании	Наблюдает, направляет процесс
Защита проекта	Подготовка доклада, презентаций, обоснование процесса проектирования,	Защищают	анализа (если это необходимо) Участвует в коллективном анализе и оценке

1	2	3	4
	объяснение полученных результатов, защита проекта, оценка		результатов проекта

В основе написания курсовой работы лежит присвоение новой информации, но процесс этот осуществляется в сфере неопределенности, и его нужно организовывать, моделировать, так что обучающимся трудно:

- намечать цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- предусмотреть последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки);
- объективно оценивать процесс и результат проектирования.

При выполнении курсовой работы качественно меняется роль преподавателя. Он выступает в роли организатора активной познавательной деятельности студентов, компетентного консультанта и помощника. Его профессиональные умения должны быть направлены не только на контроль знаний и умений, но и на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний.

Меняется и роль обучающихся в образовании: они выступают активными участниками процесса. Использование метода проектов способствует развитию самостоятельности, учит объективно оценивать свою деятельность, развивает коммуникативные навыки. В процессе работы над курсовой работой у студентов развиваются организационные и рефлексивные способности. Они учатся планировать и оценивать результаты своей деятельности, а это, как правило, влияет на повышение интереса к учебе и улучшает результаты обучения.

Выполняя курсовую работу студент, должен не только собрать необходимую информацию и создать интерактивный документ, но и защитить свой проект. Объективно оценить результат своей работы, Этим самым решается комплекс педагогических задач, включающий в себя задачи формирования у обучающегося чувства ответственности за принятые ими решения, обучение анализу своей деятельности и ее результатов, умению правильно и вовремя ее корректировать. При этом у студентов формируется умение описать процесс своей деятельности, способность применять на практике полученные знания

В современный образовательный процесс внедряются новые методы обучения, которые построены на принципе саморазвития, активности личности. В первую очередь к такому методу относят проектное обучение. Проектное обучение помогает сформировать так называемый проектировочный стиль мышления, который соединяет в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности человека, позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности.

#### Литература

1. Гафурова Н.О., Чурилова Е.Ю. Проектный метод. 2002. №9. – С.27-30
2. Потапова М.П, Метод проектов и его использование в образовательном процессе. -2008. С. 20-26
3. Сафонова Е.И. Рекомендации по использованию инновационных образовательных технологий в учебном процессе М-. 2011. С. 36-37.
4. Цветкова М.С. Столетие проектного обучения. // Приложение к газете «Первое сентября»). 2002. №20. - С. 1-2.

