

Современные воспитательные технологии

Педагогическая технология как новое направление в педагогике зародилась более сорока лет назад в США. В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, его проектирование и возможность анализа путём поэтапного воспроизведения.

Педагогический процесс на основе педагогических технологий должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии условно можно разделить на следующие виды:

1. Технологии коллективного воспитания:

- Технология коллективного творческого воспитания.
- Ситуативные технологии (Ситуационный классный час).

2. Технологии индивидуального воспитания:

- Технология индивидуализированного воспитания.
- Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания.

3. Тренинговые технологии воспитания

- коммуникативные (тренинги сплочения группы; тренинги лидерства; тренинги делового общения; тренинги управления конфликтом);
- когнитивные (тренинги на развитие внимания, воображения, эмпатии, толерантности и др.);
- социализации (социально-ролевые, тренинги уверенности в себе и личностного роста)

4. Статичные формы воспитательной работы (тип -представление)

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

1. Подготовительный этап (*предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов*)
2. Психологический настрой (*приветствие, вступительное слово*)
3. Содержательная (*предметная*) деятельность
4. Завершение
5. Проекция на будущее

1. Технологии коллективного воспитания

а. Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова.

Технология коллективного творческого воспитания (другие названия: педагогика общей заботы, коммунарская методика, методика коллективных творческих дел) была разработана и внедрена И.П. Ивановым и его сподвижниками.

Организация творческого воспитания - это организация определённого образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы организации всех начинаний.

Коллективное творческое дело – КТД – коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели.

КТД имеет следующие этапы (стадии).

-Предварительная работа коллектива. Создание Совета дела, задача которого – организовать всё дело, вовлекая в работу всех. В Совет дела можно избирать, назначать, входить добровольно. Совет дела создаётся только на период проведения данного мероприятия.

-Коллективное планирование (сбор – старт). Задача педагога и Совета дела – разбудить фантазию, инициировать творчество; можно использовать метод мозговой атаки.

-Коллективная подготовка КТД. Составление списка дел и распределение поручений всем участникам мероприятия. Рабочая подготовка дела включает организацию, работу микроколлективов, проверку готовности.

-Непосредственное проведение КТД.

-Коллективное подведение итогов. Это может быть общий сбор коллектива, заключительное заседание Совета дела. Анализ позволяет учиться на собственном опыте.

6. Технологии коллективного воспитания обучающихся

Ситуативные технологии

Групповая проблемная работа – это работа с вербальным (словесным) поведением обучающихся в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в группе регулярно возникают ссоры между обучающимися

Преподаватель выстраивает технологию “ситуацию анализа очередной ссоры”:

1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;
2. даёт “пострадавшей стороне” понять, что он (воспитатель) понимает его ситуацию;
3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;
4. обсуждает с обучающимися пути решения произошедшего.

2. Технологии индивидуального воспитания

а. Технология индивидуализированного воспитания

1. Индивидуальное воспитание – такая организация педагогического процесса, при которой предполагается:

- 1) углубленное диагностирование личности обучающегося, проектирование на этой основе - индивидуальной программы его развития;
- 2) предоставление обучающемуся возможностей индивидуального выбора, принятий решений, самоанализа.
- 3) деятельность преподавателя и обучающийся по поддержке и развитию индивидуальности, духовного самостроительства, личности.

б. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания

Рефлексия – это критическое осмысление собственных умственных и практических действий в ситуации «после события» для обучения на собственном жизненном опыте. В качестве основной формы технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания предлагается **ситуационный классный час**

Технология проведения ситуационного классного часа включает в себе следующие компоненты:

Этапы технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания

- 1 этап — постановка проблемного вопроса;
- 2 этап — фиксация обучающегося своего отношения к данной проблеме;
- 3 этап — включение обучающегося в ситуацию;
- 4 этап - высказывание «Я-позиции» по решению предложенной ситуации;
- 5 этап – рефлексия;
- 6 этап – выбор норм поведения;
- 7 этап – мониторинг отношения учащихся к обсуждаемому вопросу

3. Тренинговые технологии воспитания

Тренинг общения – форма педагогической работы, имеющая цель – создание у обучающихся опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях).

Классификация тренингов по социальной направленности

- коммуникативные (тренинги сплочения группы; тренинги лидерства; тренинги делового общения; тренинги управления конфликтом);
- когнитивные (тренинги на развитие внимания, воображения, эмпатии, толерантности и др.);
- социализации (социально-ролевые, тренинги уверенности в себе и личностного роста)

4. Статичные формы воспитательной работы (тип -представление)

- Торжественное собрание коллектива
- Лекция (рассказ, сообщение)
- Фронтальная беседа
- Диспут
- Дискуссия
- Концерт

Формы статично-динамичной воспитательной работы (тип «созидание-гуляние»)

- Танцевальная программа (дискотека, бал)
- Вечер общения в импровизированном кафе
- Трудовая акция (субботник)
- Изготовление объекта демонстрации
- Подготовка к представлению
- Ситуационно-ролевая игра
- Продуктивная (инновационная) игра

7. Динамичные формы воспитательной работы (тип «путешествие»)

- Экскурсия
- Поход
- Экспедиция

Вывод: Воспитательные технологии имеют огромное значение в образовательной деятельности. Существующие в настоящее время схемы воздействия на сознание и поведение обучающихся способствуют более быстрой их адаптации в окружающем мире. При этом все воспитательные технологии так или иначе связаны с образовательными программами. Формы взаимодействия и влияния могут быть самыми различными. При выборе той или иной технологии преподаватель должен ориентироваться на индивидуальные особенности детей, специфику их восприятия окружающей действительности, уровень воспитанности. Немаловажное значение будут иметь и беседы с родителями.