

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Чтобы определить место дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании, необходимо рассмотреть некоторые формы обучения, где применим этот метод. Формы обучения могут быть классифицированы по многим основаниям.

1.Квалификация форм по способу получения образования:

- очная;
- заочная;
- вечерняя;
- самообразование

В среднем профессиональном образовании дистанционное обучение основную роль играет как дополнительный образовательный ресурс при очной и вечерней форме обучения.

2. Классификация по участию или неучастию педагога в процессе обучения;

2.1. Самообразование (самоучение)- целенаправленная учебная деятельность, управляемая самой личностью без участия педагога.

Основными формами самообразования являются:

- изучение литературы;
- прослушивание лекций;
- консультации специалистов и т.д.

Самообразование – составной компонент системы непрерывного образования – выступают, в том числе, как связующее звено между базовым и

профессиональным образованием и периодическим повышением квалификации и переподготовки специалистов.

2.2. Самостоятельная работа – определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного вербального контакта с педагогом, но по его заданиям и под его контролем.

По формам организации самостоятельная работа может быть:

- фронтальной - обучающиеся выполняют одно и то же задание;
- групповой – для выполнения заданий, обучающиеся разбиваются на группы;
- парной – на занятиях делятся на пары и отрабатывают манипуляцию;
- индивидуальной – каждый обучающийся выполняет отдельное задание.

Наиболее распространенные виды самостоятельной работы:

- работа с учебником. Справочной литературой;
- выполнение курсовых и дипломных работ;
- выполнение манипуляций и т.д.

В любом виде самостоятельные работы можно применять компьютерные технологии, в том числе дистанционное обучение.

3.Классификация форм обучения по основанию непосредственного или опосредованного общения обучающихся с педагогом.

3.1. Традиционный вариант – обучающийся непосредственно встречается с педагогом.

3.2. Опосредованное общение с педагогом. К формам опосредованного общения относится- дистанционное обучение – форма обучения, отличающаяся преимущественно разделенным во времени и пространстве общением обучающихся и обучающихся. Руководство обучением осуществляется через установочные лекции посредством инструктивных материалов, рассылаемых через современные средства коммуникации.

4. Классификация форм обучения по основанию «монолог – диалог».

4.1, Традиционный вариант – преподаватель говорит, показывает – все обучающиеся слушают и записывают. Сюда относится «односторонняя» форма дистанционного обучения, когда педагог через интернет рассылает обучающие материалы, а общение и контроль происходит при аудиторном общении.

4.2. Диалогические формы занятий, в том числе интерактивные формы обучения происходят в процессе обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами учебного процесса.

5. Классификация форм обучения по месту проведения учебных занятий.

Здесь дистанционное обучение дает широчайшие возможности. Можно обучаться в любом месте, имеющем необходимое оборудование для виртуальной связи.

Давно доказано педагогической теорией и практикой, что студент учится только тогда, когда работает самостоятельно.

Современная педагогика предлагает огромное количество форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся, направленных на формирование необходимого для хорошего специалиста уровня знаний и

умений. Использование компьютерных технологий- позволяет сгладить разрыв между качественным уровнем групповой и индивидуальной форм обучения в современных условиях.

В своей преподавательской деятельности я использую интернет- обучение в нескольких направлениях.

1.собственное самообразование. Интернет – ресурсы позволяют быстро найти нужную информацию, выяснить сложные вопросы с наименьшими потерями времени.

2.выдача СРС и домашних заданий через электронную почту. Для этого в каждой группе обучающихся выделяются 2-3 студента, которые имеют электронную связь с преподавателем. Получая учебный материал у преподавателя, эта инициативная группа выкладывает учебное задание в социальной сети, где оно становится доступным всем студентам группы.

3. консультационная помощь преподавателя при написании курсовых работ, домашних заданий и т.д.

4.наставничество - профессиональное интернет- общение с участием коллег, обсуждение производственных вопросов, обмен информацией через электронную почту экономит значительное время и материальные ресурсы.

Интернет – образование открывает грандиозные перспективы обучения и самообразования на всех уровнях и прежде всего для получения профессиональной подготовки. Один преподаватель может индивидуально обучать столько желающих учиться, сколько позволят ему время и силы. В то же время обучаемые могут освоить дисциплины в зависимости от своих индивидуальных способностей , возможностей и желаний.

Таким образом, формы получения образования в дальнейшем будут все более разнообразны. Однако смещение акцентов будет происходить в сторону самообразования и активной самостоятельной работы обучающихся – сочитания предметного и модульного обучения на фоне развития дистанционного обучения, в первую очередь, в диалоговой форме с использованием интернет- технологий.

Список использованной литературы:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов,-СПб, 2004.
2. Новиков А.М. Методология образования, - М., 2002.
3. Скуратов А.К., Сухарева Н.А, Информационные технологии дистанционного обучения // Университетское управление. 2014.
4. Филатов О.К. Современные образовательные технологии в высшей школе. – М.2013.