

Проблемы современного учебно-воспитательного процесса. Роль классного руководителя в современном образовании.

Несоответствие успеваемости студента и его учебному потенциалу — одна из основных и актуальных на сегодняшний день проблем образования. Многие студенты не признают ценности образования, которое получают, не имеют дальнейших планов трудоустроиться по выбранной специальности. Часто студенты учатся только ради диплома. Неуспеваемость — это актуальный вопрос для всех педагогов. Чтобы найти способы преодоления студенческой неуспеваемости, необходимо выявить порождающие ее причины. Своя причина есть у каждого неуспевающего студента, есть также и общие причины для определенного круга обучающихся, и из всей совокупности важно найти одну решающую причину, иначе старания педагогов и психологов окажутся потраченными зря. Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки студентов требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения (например: цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, семестра, года). Существует большое разнообразие факторов, влияющих на успешность обучения студентов. Это такие факторы, как материальное положение, здоровье студента, уровень подготовки студента до колледжа, реальность представлений студента о специфике обучения в колледже, организация самого учебного процесса, квалификация преподавателей, индивидуальные особенности психики студента. К причинам неуспеваемости также относятся сенсорные и речевые нарушения, дефицит или отсутствие любви и заботы родителей, недисциплинированность, несформировавшиеся познавательные мотивы.

Многие считают основной причиной неуспеваемости неосознанный выбор студентом специальности, и, как следствие, отсутствие мотивации в обучении. Уже в процессе обучения многие студенты понимают, что хотели бы выбрать для себя совершенно другую профессию, студенты теряют интерес к обучению и учатся только ради диплома. Успеваемость официально определяется степенью овладения знаниями, навыками и умениями, которые установлены учебной программой с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности. Отставание студента в усвоении какого-либо предмета можно обнаружить по таким признакам, как:

1. Студент не может самостоятельно решить поставленную задачу, наметить план её выполнения и указать, что нового получено в результате ее решения, не может объяснить цель выполненного им задания, путает порядок действий при решении задачи, не может проверить полученный результат.
2. Студент не изучает литературу и источники, рекомендованные преподавателем.
3. Студент не активен и отвлечен в моменты решения задачи, не проявляет инициативы при преодолении трудностей, либо когда требуется напряжение мысли и внимания.
4. Студент не реагирует на свои успехи и неудачи.
5. Студент не может воспроизвести определений, теорем, их доказательств, не понимает прочитанный текст, излагает свои мысли и понятия по заученному тексту и не может объяснить его своими словами

Работа классного руководителя — целенаправленная система, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Педагог также принимает

во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Основная задача классного руководителя в работе с группой – создать особую среду, условия для творческого развития личности, т.е. атмосферу взаимного доверия и общей сплоченности, в которой стимулируется интерес к учебе.

Необходимо:

- Верить в потенциал каждого и стараться развить в нем лучшие качества и сильные стороны;
- Ориентироваться на личность студента, никогда не закрывать глаза на его проблемы;
- Поощрять проявление инициативы, призывать к высказыванию любых идей, пусть даже в корне не верных;
- Прислушиваться к мнению студентов, совместно решая общие проблемы группы;
- Возлагать на каждого ответственность, призывая к самостоятельности.

Всем этим мы и занимаемся с момента знакомства с группой и до выпускного вечера. Но проблемы успеваемости как были, так и остаются.

Классный руководитель может и должен:

- создать климат высоких ожиданий от студентов своей группы (убеждение, что они могут добиться успеха в учебе);
- регулярно отслеживать результаты учебы и корректировать деятельность студентов по улучшению успеваемости;

Установлено, что неуспеваемость студентов закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие.

Классный руководитель выполняет непрерывные контролирующие действия, позволяющие наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение студента от незнания к знаниям.

Контроль выполняет диагностическую, воспитывающую, развивающую, прогностическую и ориентирующую функции.

Целью *контролирующей* (управляющей) функции является установление обратной связи: (внешний: студент – преподаватель; внутренний: студент – студент, а так же учет результатов контроля. Поэтому контроль классного руководителя направлен как на деятельность студента, так и на степень взаимодействия студентов и преподавателей.

Мы все являемся классными руководителями, поэтому стараемся посещать занятия в своих группах, наблюдать, как студенты подготовлены к занятиям: опоздания на уроки, посещаемость, каков их внешний вид; как студенты работают: какова степень их мотивации к дисциплинам, как они понимают и усваивают материал, какова их активность и т. д.

Общаемся с преподавателями, выясняем, что необходимо сделать для того, что бы помочь студентам, рекомендуем кого-то из них отметить, похвалить (студенты все такие разные).

Такое сотрудничество классного руководителя и преподавателей, работающих в группе, помогает добиться оптимального темпа продвижения студентов в занятиях и предупредить неуспеваемость.

Важную роль в предупреждении неуспеваемости играет *диагностическая функция контроля*. В конце месяца делаем «Ведомость успеваемости и посещаемости студентов». Мы, все классные руководители, накапливаем все эти данные, т.е. полученную информацию анализируем, выявляем не аттестованных студентов.

Результаты диагностических данных помогают нам выбрать методику работы со студентами, уточнить и скорректировать ее направление, спрогнозировать дальнейшую работу с неуспевающими. Как известно, в предупреждение неуспеваемости личностно ориентированный подход является ведущим.

В работе со студентами классному руководителю требуется не только сильные личностные качества, знание и опыт в области педагогики, но и знания в области психологии. В особенно сложных ситуациях со студентами мы работаем совместно с педагогом – психологом, который проводит психодиагностику, ведет индивидуальные работы со студентами, а иногда и с родителями (у всех у классных руководителей имеется список «трудных студентов»).

Прогностическая функция контроля служит получению опережающей информации о качественном состоянии успеваемости. С этой целью имеется «Ведомость успеваемости» за каждый месяц с оценками студентов. Это помогает проанализировать ситуацию по вопросу успеваемости всей группы и каждого студента в определенности, а самим студентам дает возможность определить свой рейтинг в группе.

Рейтинг у каждого студента может, как повышаться, так и понижаться.

Воспитывающая функция контроля направлена на формирование у студентов ответственное отношение к учебе, дисциплины, аккуратности, настойчивости, выработке привычки к регулярному труду, побуждает студентов более серьезно контролировать себя при выполнении заданий, заниматься самовоспитанием.

Эмоциональная функция контроля проявляется в том, что любой вид оценки, создает определенную эмоциональную реакцию студента. Оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, углубить низкую самооценку, нарушить контакт с педагогами и сверстниками. Реализация этой важной функции заключается в том, что эмоциональная реакция классного руководителя должна соответствовать эмоциональной реакции студента, т.е. радоваться, огорчаться нужно вместе со студентом.

Столь многообразные функции контроля выдвигают и многоплановые требования к нему: всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер.

Следует всегда помнить, что классный руководитель – не контролер, это профессионально компетентный, находящийся всегда в творческом поиске преподаватель. Классный руководитель должен проявлять как можно больше чуткости, доброжелательности к своим студентам при разумных высоких педагогических требованиях к ним, использовать как можно меньше стандартных формул в воспитании.

Кредо классного руководителя – подходить индивидуально к каждому, находить время для каждого. В этом необходима помощь родителей.

Педагог и родители – носители информации о студенте – очень нуждаются друг в друге. Важно узнать о жизни студента дома. Нужно уметь выслушать родителей, уметь расположить их к себе, понять их, если необходимо, поддержать.

В работе с родителями по предупреждению неуспеваемости студентов необходимо использовать следующие формы: индивидуальные беседы, переписку, телефонные переговоры, родительские собрания, консультации педагога – психолога.

Итак студенческий возраст — это особая пора жизни человека, именно в студенческом возрасте происходит дальнейшее психическое развитие человека, меняется вся структура личности в связи с вхождением в новые социальные общности. Мотив к обучению у студента должен лежать внутри самой учебной деятельности или как можно ближе к её процессу. Достичь этого можно путем создания максимально интересного процесса обучения для студента, а также путем помощи студенту в формировании мотивов и установок, которые позволили бы ему испытывать удовлетворение от преодоления внутренних и внешних препятствий в учебной деятельности.

Литература:

1. Артищева Е. К., Брызгалова С. И. «Неуспеваемость в вузе с точки зрения выпускников-дипломантов».

2. Гельмонт А. М. «Мотивация учебной деятельности студентов и академическая успеваемость в вузе / Вопросы методики преподавания в вузе» — М., 2013. — Вып. 5.

3. Сулейманова Н. Р. «Педагогическая работа с неуспевающими студентами», Сборник докладов 13-го Всероссийского интернет-педсовета.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы, — СПб., 2012. 5.
- Поташник М. М. Требования к современному уроку: Методическое пособие — М., 2018.
7. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. Пособие — М, 2015.