

## **Организация самостоятельной работы студентов на занятиях и во внеаудиторное время в рамках реализации ФГОС**

*Поплевина Елена Асатовьевна*

*Государственное автономное образовательное учреждение «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства Здравоохранения Республики Бурятия»*

В современных условиях перед преподавателями колледжей стоит задача подготовки личности, которая должна быть конкурентоспособной, успешной и востребованной на рынке труда, должна уметь ориентироваться в окружающей среде, легко и свободно адаптироваться в быстро изменяющихся социально-экономических условиях, эффективно используя полученное образование, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной стабильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Правильно организованная работа обучающихся имеет огромное образовательное и воспитательное значение, является одним из главных условий в достижении высоких результатов в обучении, в формировании нравственных качеств, развивает умение учиться, заниматься самообразованием и, следовательно, является как средством, так и целью образования. Только через самостоятельную работу студент может стать хорошим специалистом. Систематическая самостоятельная работа обучающихся повышает культуру их умственного труда, развивает у них умение самостоятельно приобретать и углублять знания, что особенно важно в условиях бурного развития науки и техники, когда специалисту после окончания учебного заведения приходится постоянно заниматься самообразованием – повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения различных источников информации

Уделяя больше времени организации самостоятельной работы студентов, удастся привить навык самостоятельного добывания знаний студентами, краткого конспектирования нужного материала, научить студентов делать выводы, обобщать, находить ошибки в ответах и действиях товарищей, давать объективную оценку, решать ситуационные задачи, делать небольшие сообщения, выступать перед аудиторией и т.д. Несмотря на кропотливую работу при создании пособий для ведения СРС управляющего типа, можно значительно облегчить свой труд.

Преподаватель инструктирует студентов и устанавливает сроки и затраты времени на выполнение задания, регламентируемые рабочим учебным планом, рабочей программой дисциплины, рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов. Режим работы выбирают сами студенты в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от них не только умственной, но и организационной самостоятельности.

Целями внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются

- закрепление и углубление, расширение и систематизация теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- формирование умений использовать нормативную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельной работы на практических занятиях, при написании курсовых и дипломной работ, для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам;

Основным принципом организации внеаудиторной образовательно-реабилитационной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента. Это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

В образовательном процессе среднего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, межпредметных связей.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

текущие консультации, прием и защита практических работ, прием и разбор домашних заданий, выполнение практических работ для пропустивших занятия по уважительной причине, а также, для студентов, обучающихся по индивидуальным программам (в часы консультаций), повышение рейтинговых баллов студентов (в часы консультаций).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, самостоятельное изучение темы профессионального модуля, подготовка докладов и рефератов, составление конспектов и сообщений, подготовка к практическим работам, их оформление, самостоятельная работа с нормативными документами, составление сводных таблиц, разработка чек – листов по алгоритмам, составление глоссариев и бесед, решение задач, составление вопросов и тестов по темам.

Для успешной учебной деятельности необходимо учитывать следующие субъективные факторы, обусловленные психологической спецификой студента:

1.Наличие прочной системы знаний. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от способностей обучающихся. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2.Наличие умений, навыков умственного труда (умение конспектировать на занятии и при работе с книгой, владение логическими операциями: сравнение, анализ, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации).

3.Специфика познавательных психических процессов студента: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4.Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Результат обучения оценивается умением использовать полученную информацию и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние

и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой. Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Преподаватель формирует содержание, планирует, дает общие указания к выполнению работы, руководит, контролирует самостоятельную работу студентов.

Преподаватель формирует содержание самостоятельной работы обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рабочей программы.

Формирование содержания самостоятельной работы включает в себя:

- определение и обоснование необходимого минимума тем, вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов;
- определение содержания и объема теоретической учебной информации и практических заданий по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу;
- отбор и предложение методов и форм самостоятельной работы студентов в соответствии с современными технологиями обучения;
- определение форм и методов контроля за выполнение самостоятельных заданий студентами;
- разработку критериев оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы, с учетом требований к уровню подготовки студентов, определенных ФГОС СПО.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Для организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- определить тему и вид самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием профессионального модуля,
- обеспечить студентов информацией, списками специальной литературы и других источников;
- обеспечить графиком выполнения самостоятельной работы,
- обеспечить графиком консультаций,
- обеспечить методическими разработками тем для самостоятельного изучения,
- обеспечить информационно-методическими материалами (рабочей программой дисциплины, методическими указаниями, заданиями для самоконтроля и т.п.);
- обеспечить формой отчетности и контроля,
- обеспечить критериями оценки самостоятельной работы.

Во время руководства преподаватель консультирует обучающихся:

- виду СРС, по алгоритму выполнения самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов.

Для контроля самостоятельной работы обучающихся использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы: тестирование, защита практических работ, презентации, защита творческих работ, контрольные работы.

Методы контроля: опрос, собеседования, письменная проверка, практические работы, зачёт.

Технологии контроля: рейтинговая оценка.

Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по теме профессионального модуля.

Общепедагогическими критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- умение работать в коллективе и в команде, брать на себя ответственность за работу членов команды;

- умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Роль предлагаемого вида учебной деятельности в настоящее время значительного возрастает, так как перед средним медицинским образовательным учреждением поставлена задача формирования у студентов навыков к самостоятельному самообразованию, предлагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности в условиях информационного потока.

Самостоятельной работы студентов должна не только формировать будущего специалиста, но (по возможности) иметь и практическую значимость, к которой относится составление студентами алгоритмов действий, которые будут использоваться в профессиональной деятельности на практическом занятии или производственной практике.

#### **Список использованной литературы**

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: Учебник для студ. учрежд. среднего проф. образования. - 11-е изд., стереотип. - М.: Издат. центр «Академия», 2013..
2. Казначевская Г.Б. Менеджмент. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2007.
3. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТОО «Остожье», 1999.