

## Конспект урока по математике

**Программа:** «Школа России»

**Класс:** 1 класс

**Тема урока:** «Число 4. Письмо цифры 4»

**Цель урока.** Познакомить детей с образованием и составом числа 4, написанием соответствующей цифры 4.

**Задачи :**

**Предметные:**

- дать учащимся представление как образуется число 4, уметь получать число 4 путём прибавления единицы;
- познакомить с составом числа 4;
- научить писать цифру 4;
- формировать навык счёта в пределах четырёх.

**Личностные:**

- формировать положительную учебную мотивацию;
- развивать познавательный интерес;
- актуализировать личные знания.

**Метапредметные:**

- выполнять работу в соответствии с заданием учителя;
- принимать участие в обсуждении, учиться высказывать своё предположение,
- учиться высказывать своё предположение на основе материала учебника.
- учиться объяснять информацию;
- составлять, понимать и объяснять простые алгоритмы при работе с конкретным заданием

**Образовательные (цифровые) ресурсы:** учебник, доска. образовательные файлы из презентации. Индивидуальный материал: пособие «Улица с числовыми домиками»

## Ход урока

### 1. Организационный момент

Раз, два, три  
На учителя смотри  
Ты старайся, не ленись,  
Ничего не пропусти!

Организация детей, проверка готовности, настраивание на работу.

### 2. Повторение и актуализация знаний

1. Устный счёт.

- Посчитай от 1 до 5..
- Посчитай от 2 до 8...
- Посчитай обратно от 7 до 1
- Почитай от 10 до 4

- Назови соседей числа 2,7,5,9.
- Назови, каюе число пропущено : 1 2 3..... 5 6 7  
9 8.....6 5 4 3
- Назови предшествующее число числу 5
- Назови последующее число к числу 3

2.Игровой момент. Ребята, к нам приехала лошадка. Она привезла вот такие листочки бумаги.(Учитель показывает листочек бумаги в клетку и дети находят такие же листки у себя на парте) На этих листочках мы будем выполнять задания.( Дети выполняют задания на листочках в клетку. )

Задания.

- 1.Нарисуй столько кружков, сколько раз я хлопну в ладоши .(Учитель делает 3 хлопка, дети рисуют 3 кружка в строчку, через клетку)
- 2.Напиши рядом через клетку цифру, обозначь число кружков.(Дети пишут цифру 3)
- 3.Нарисуй на следующей строчке (ниже) на 2 квадрата меньше, чем кружков. (Дети рисуют 2 квадрата)
- 4.Запиши рядом через клетку цифру, которая обозначает число квадратов (Дети пишут цифру 2)
5. Квадратик слева закрась синим карандашом, а квадратик справа – красным карандашом.

**Физкультминутка 1:** А теперь лошадка отправиться дальше и увезёт ваши работы на проверку. Положите ей в тележку свою работу. (Дети по рядам выходят и кладут работы)

### 3.Открытие нового знания

- 1.Ребята, лошадка поехала по нашей улице с числовыми домиками, которые ей очень понравились. Для чего мы их строим? (чтобы изучить состав каждого числа)  
Сегодня построим ещё один домик.  
Слушайте внимательно ответьте на вопрос.

Во дворе играли в прятки  
Убегали без оглядки  
Вовка, Мишка, Маша,Зойка  
Подскажи ребят здесь сколько?

- Сколько ребят? (4) Сегодня будем строить домик с числом 4 на крыше.  
Посмотрите на ряд чисел.Назовите соседей числа 4. (3 и 5)  
2.Работа с презентацией.(слайд 9)



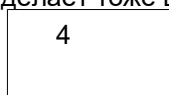
schet\_ot\_1\_do\_10.p  
pt

Как же получить число 4. Смотрим и отвечаем на вопросы.

- Сколько кубиков?(3)
- Сколько их будет, если добавим ещё 1?(4) Посчитайте, проверьте.(счёт хором , учитель показывает на кубики)
- Это можно записать так:  $3 + 1 = 4$
- Сколько птиц сидит на ветке?(2)
- Сколько ещё должно прилететь, чтобы птиц стало 4?(2) Считаем, проверяем.
- Это можно записать так:  $(2 + 2 = 4)$
- Кто может прочитать?( чтение записи ребёнком)
- Сколько красных яблок ?(1)
- Сколько надо добавить , чтобы стало 4?(3). Добавили 3 пёстрых яблока. Считаем все яблоки,проверяем .Сколько?(4)
- Это можно записать так:  $1 + 3 = 4$  (чтение ребёнком)

3.Практическая работа..

Положите перед собой домики с числом 4 на крыше (домики заготовлены для каждого ученика) Строим домик, заселяем квартиры. (дети приклеивают домик к картону( «улице»), пишут цифры в ячейках «квартирах»,. Учитель делает тоже в пособии на доске,спрашивает, какие числа могут жить в «квартирах» на 1-ом этаже, 2, 3?



- На первом этаже живёт слева число 3.  
Какое число должно жить справа?(1)
- На втором этаже ...

- На третьем этаже...

2	2
1	3
3	1

Покажите ваши улицы с домиками.

## Физкультминутка 2

Это - правая рука, это – левая рука.

Справа лес, за ним деревня,

Слева – полная река.

Справа – мишка и лисица,

Слева - белый теплоход.

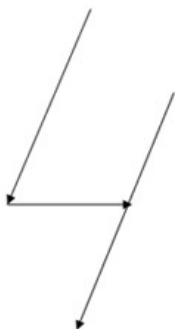
Повернусь сейчас и вижу

Будет всё наоборот.

(Дети выполняют 1-2 раза.)

### 4. Знакомство с цифрой 4

#### 1. Показ цифры на плакате.



#### 2. Учитель показывает цифру в презентации.(слайд 9)



schet\_ot\_1\_do\_10.ppt

- Письмо под счёт в воздухе (раз и два и)

- Письмо цифры учителем на доске, детьми в воздухе.

- Прописывание цифры «4» в тетради. (1 строчку по 4 цифры подряд в каждой клетке, пропуск клетки и снова 4 цифры):

4	4	4	4		4	4	4	4	.....
---	---	---	---	--	---	---	---	---	-------

### 4. Работа по учебнику и в тетради.

С.30

- Ребята, что здесь нарисовано? (легковые машины, автомобили)

- Сколько автомобилей на стоянке? (4)

- А сколько автомобилей ремонтируют? (1)

- Как записать, что на стоянке 3 автомобиля да ещё 1 в ремонте? ( $3 + 1 = 4$ )

Найдите запись справа картинки.

Запишем в тетрадь. (дети выполняют запись с учителем)

- Сколько всего автомобилей? (4)

- Сколько не исправных автомобилей? (1)

- Сколько автомобилей готовы поехать? (3)

Как записать, что готовы поехать 4 автомобиля без одного? ( $4 - 1 = 3$ )

Найдите запись.

Запишем в тетрадь!

- На стоянке 4 машины. Мы это знаем! Уехали зелёная и синяя машины. Найдите их.

- Сколько машин останется? (2)

Как это записать? ( $4 - 2 = 2$ )

В учебнике есть эта запись? (нет)

Запишем вместе со мной:  $4 - 2 = 2$

- Сколько колёс должно быть у каждой машины? (4)

- Сколько с одной стороны, например с левой? (2)

- Сколько с другой стороны колёс? (тоже 2)

Как записать, что 2 да 2 - это 4? ( $2 + 2 = 4$ )  
Запишем в тетрадь!

#### **4.Закрепление**

- Закройте тетради.

С.31 учебника

- Сколько синих кружков?(2)

- Сколько красных? (2)

- Сколько всего? (4)

Как записать? ( $2 + 2 = 4$ ) – один ученик пишет на доске.

-Сколько кубиков зелёных? (4)

- Сколько отрезали? (2)

- Сколько кубиков осталось? (2)

Запишите.- один ученик пишет на доске: $4 - 2 = 2$

- Сколько жёлтых кубиков ? (4)

- Сколько отрезали? (1)

- Сколько осталось? (3)

- Как это записать? Запишите. $(4 - 1 = 3)$

#### **5.Итог урока**

- С каким числом мы сегодня познакомились ? (4)

- Какую цифру научились писать?(4)

- Ребята встаньте те,кто запомнил , из каких двух чисел можно получить число 4 ?

- Ребята, встаньте, кто считает, что хорошо научился писать цифру 4.

Хорошо. Урок окончен.