

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА

Предмет: Окружающий мир

Класс: 1

Учитель: Николаева Светлана Вячеславовна

Тема: Знакомство с Красной книгой. Урок № 2.

Дата: 16.05.2016г.

Цель: познакомить учащихся с видами животных и растений Красной книги Самарской области.

Задачи:

- Расширить знания детей о животных и растениях, встречающихся в Самарской области.
- Привлечь внимание учащихся к проблеме охраны окружающей среды.
- Формировать положительную мотивацию к поиску дополнительной информации.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
- Развивать память, познавательный интерес и творческие способности учащихся.

Планируемые результаты (предметные):

- Иметь общее представление о Красной книге Самарской области.
- Знать некоторые виды растений и животных Самарской области, занесённые в Красную книгу.

Личностные УУД:

- формировать положительные мотивы учения

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
- формировать умение работать в парах

Познавательные УУД:

- добывать новые знания, используя источники информации
- перерабатывать полученную информацию
- делать выводы на основе обобщения знаний

Регулятивные УУД:

- мотивировать себя к учебной деятельности
- самостоятельно сформулировать цель урока после предварительного обсуждения
- действовать по инструкции
- оценивать собственную успешность выполнения задания
- анализ, оценка и контроль результата деятельности

Тип урока. Комбинированный.

Формы работы учащихся: работа фронтальная, в группах (парах), индивидуальная.

Методы: проблемный, частично-поисковый, фронтальная беседа.

Оборудование: интерактивная доска, ПК, проектор, презентация, видеоматериал «Планета-сад», тетрадь «Окружающий мир 1 класс», раздаточный материал для индивидуальной работы и работы в парах, доклады о растениях и животных, карточки с эталонами ответов.

ХОД УРОКА.

№	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный момент (установление психологического комфорта). (1 мин.)		
	Личностные УУД: организовать себя на урок, формирование положительных мотивов учения.	<p>«Урок начинается со звонка»</p> <p>Проверка готовности к уроку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пенал, линейка, карандаш, рабочая тетрадь, • 3 листа на парте: 1 для работы в паре + 1 каждому для индивидуальной работы. <p>Вспомним правила учебной деятельности:</p> <p>Знания добываю САМ, работаю АКТИВНО и ВНИМАТЕЛЬНО, проявляю ТЕРПЕНИЕ.</p>	<p>Слушают учителя, настраиваются на активную работу.</p> <p>Проверяют готовность.</p> <p>Вспоминают правила (эталоны на стенде).</p>
2.	Самоопределение к учебной деятельности. (2 мин.)		
	Регулятивные УУД: мотивировать себя к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.	<p>- начать нашу работу я хочу со стихотворения...</p> <p style="text-align: center;"> Есть одна планета-сад В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелётных. Лишь на ней одной увидишь Ландыши в траве зелёной. И стрекозы только тут </p>	<p>Слушают учителя смотрят видеоролик (30с) - настраиваются на работу на уроке.</p>

		<p>В речку смотрят удивлённо. Береги свою планету, Ведь другой на свете нету!</p> <p>- О КАКОЙ ПЛАНЕТЕ ГОВОРИТСЯ В СТИХОТВОРЕНИИ? Наша планета – Земля</p> <p>- ПОЧЕМУ ГОВОРИТСЯ, ЧТО ОНА ОДНА – ЧЕМ НАША ПЛАНЕТА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ДРУГИХ? Только на нашей планете есть жизнь.</p> <p>- КАК НАЗЫВАЕТ ПОЭТ НАШУ ПЛАНЕТУ? «Планета-сад».</p> <p>- ПОЧЕМУ? Земля - самая красивая планета. Цветущая. Разнообразие растений и животных...</p> <p>- ПОЧЕМУ НАМ НАДО БЕРЕЧЬ НАШУ ПЛАНЕТУ? - За последние 200 лет полностью уничтожено больше двухсот видов животных. По одному в год. В основном, они вымерли по вине человека. В наши дни гибель видов идёт быстрее. И всё потому, что люди, не зная, не желая признавать законы природы, грубо вмешиваются в неё.</p>	Фронтальная беседа.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

3.	Актуализация знаний. (7 мин.)		
	<p>Коммуникативные</p> <p>УУД: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, уметь слушать и понимать речь других.</p> <p>договариваться с соседом, работая в паре; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>1.</p> <p>НА ПРОШЛЫХ УРОКАХ МЫ ГОВОРИЛИ ОБ ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.</p> <p>- ЧТО ДЕЛАЮТ ЛЮДИ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ СОХРАНИТЬ ПРИРОДУ ЗЕМЛИ?</p> <p>Создают специальные списки редких и исчезающих видов - Красную книгу (далее КК).</p> <p>Создают заповедники, заказники, национальные парки...</p> <p>КК бывают разные - мира, РФ, регионов.</p> <p>Охраняют (заповедники), восстанавливают численность (заказники), составляют списки редких и исчезающих видов</p> <p>Для справки (материал прошлых уроков):</p> <p>- ЧТО ТАКОЕ ЗАПОВЕДНИК?</p> <p>Заповедник – территория, где природа (растения и животные) находится в естественных условиях, но под строгой охраной.</p> <p>- ЧТО ТАКОЕ ЗАКАЗНИК?</p> <p>В заказниках охраняются и разводятся растения и животные, находящиеся на грани исчезновения, с последующим их расселением.</p> <p>- ЧТО ТАКОЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПАРКИ?</p> <p>Они похожи на заповедники, но между ними есть важное различие. Заповедники обычно закрыты для туристов, а национальные парки – это природные музеи под открытым небом. Здесь проводят экскурсии для всех любителей природы.</p> <p>- КЕМ БЫЛА СОЗДАНА ПЕРВАЯ КК?</p> <p>Учёные мира создали МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОЮЗ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ составили списки</p>	<p>Фронтальная работа, отвечают с места.</p>

	<p>растений и животных планеты, которым надо помочь в первую очередь. Эти списки издали в виде книги. Назвали её Красная книга фактов. Это и была первая Красная книга.</p> <p>- ПОЧЕМУ КК ИМЕЕТ КРАСНЫЙ ЦВЕТ? Привлечь внимание. Красный цвет – сигнал опасности. Представителей природы, занесённых в эту книгу, охранять нужно особенно бережно. Некоторым животным угрожает опасность исчезновения с лица Земли.</p> <p>- КНИГА КАК БЫ ПРИЗЫВАЕТ ВСЕХ ЛЮДЕЙ: РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ В БЕДЕ, ПОМОГИТЕ ИМ!</p> <p>- МЫ УЗНАЛИ, ЧТО СТРАНИЦЫ КК РАЗНОЦВЕТНЫЕ. ДАВАЙТЕ ВСПОМНИМ, ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ КАЖДЫЙ ЦВЕТ. На красных страницах поместили тех, кто МОЖЕТ ИСЧЕЗНУТЬ в самые ближайшие годы. На жёлтых страницах занесены животные, ЧИСЛЕННОСТЬ которых ещё пока велика, но НЕУКЛОННО СОКРАЩАЕТСЯ. А на зелёных - о видах, которые человеку уже УДАЛОСЬ СПАСТИ. На Черных страницах рассказывается о видах, которые ИСЧЕЗЛИ НАВСЕГДА (тур, тарпан, странствующий голубь, горный перепел, бескрылая гагарка, морская корова и др.)</p> <p>Для справки: Есть МАЛОИЗУЧЕННЫЕ виды. Они расположены на серых страницах,</p>	<p>Фронтальная работа, отвечают с места (на доске переворачиваются цветные карточки).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ОЧЕНЬ РЕДКИЕ ВИДЫ - на белых.)</p> <p>- С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ БЫЛА СОЗДАНА КК?</p> <p>Это книга, в которую заносят редкие и исчезающие виды растений и животных.</p> <p>Красная книга предупреждает об опасности, в которую попали животные.</p> <p>Призывает помочь тем, кто попал в Красную книгу.</p> <p>Учёные разработали программу спасения.</p> <p>Цель - перевести животных на зелёные страницы.</p> <p>2.</p> <p>- ПОДВЕДЁМ ИТОГ:</p> <p>КАК ДОЛЖЕН ВЕСТИ СЕБЯ ЧЕЛОВЕК?</p> <p>Сейчас вы будете работать в парах. Возьмите лист (1 вариант – пишет).</p> <p>Задание. ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (используй слова для справок).</p> <p>Человек _____ знать, чем богата _____, и как, пользуясь всем, не _____ ей.</p> <p>Слова для справок: Земля, должен, не должен, помочь, навредить.</p> <p>Проверим, что у вас получилось.</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Выполняют задание на листах.</p> <p>Проверка по эталону (устно).</p>
4.	Физминутка (1 мин.)	
	<p>Собираем детвору поиграть в одну игру. (переставить руки на пояс, на плечи, поднять вверх, 2 раза хлопнуть)</p> <p>Покажите мне, ребята, как в лесу живут зверята: (повороты корпусом влево-вправо)</p>	

	<p>Как лисёнок просыпается. (потянуться руки в стороны)</p> <p>Как бельчонок умывается, (имитация действия)</p> <p>Как зайчонок поскакал, (прыжки на месте на 2-х ногах)</p> <p>Как волчонок пробежал. (бег на месте, имитация движения)</p> <p>Только медвежонок спит, (присели,</p> <p>Просыпаться не спешит. имитация действия)</p>		
5.	Пробное действие. (1 мин.)		
	Регулятивные УУД: действовать по инструкции.	<p>НА КАРТОЧКАХ ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.</p> <p>ОТМЕТЬТЕ ГАЛОЧКОЙ ТЕХ, КТО ЗАНЕСЁН В КРАСНУЮ КНИГУ.</p>	<p>Работа на листах.</p> <p>Индивидуальная.</p>
6.	Выявление места и причины затруднения. (1 мин.)		
	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>доносить свою позицию до других:</p> <p>высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>- КТО УВЕРЕН, ЧТО ЕГО ВЫБОР ПРАВИЛЬНЫЙ? (руки вверх)</p> <p>- ВЫ МОЖЕТЕ ДОКАЗАТЬ СВОЮ ПРАВОТУ? (Должен быть эталон)</p> <p>- О КАКИХ ВИДАХ МЫ ГОВОРИЛИ НА ПРОШЛЫХ УРОКАХ?</p> <p>Ландыш, жук-олень, сон-трава. (должны быть отмечены - V)</p> <p>- КАКАЕ ЕЩЁ ВИДЫ ВЫ ОТМЕТИЛИ?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>ВЫ УВЕРЕНЫ, ЧТО ОТВЕТИЛ ПРАВИЛЬНО?</p> <p>В ЧЁМ ЗАТРУДНЕНИЕ?</p> <p>(Нет полной достоверной информации, только догадки...)</p>	<p>Фронтальная работа, отвечают с места</p>

7.	Постановка учебной задачи. (1 мин.)		
	Регулятивные УУД: самостоятельно сформулировать цель урока после предварительного обсуждения.	СЕГОДНЯ МЫ ДОЛЖНЫ УЗНАТЬ ТОЧНЫЕ ОТВЕТЫ НА ЭТИ ВОПРОСЫ. ЧТО НАМ ДЛЯ ЭТОГО НАДА СДЕЛАТЬ? СФОРМУЛИРУЙТЕ ЦЕЛЬ УРОКА. Цель: познакомиться с видами животных и растений Красной книги Самарской области.	Фронтальная работа, отвечают с места
8.	Построение проекта выхода из затруднения. (1 мин.)		
	Познавательные УУД: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	- КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО НАМ ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ РЕШИТЬ ПОСТАВЛЕННУЮ ЗАДАЧУ? (Мы воспользуемся помощью учебника – рассмотрим иллюстрации, прочитаем информацию...) Выправильно предположили источник информации, но в учебнике нет данных о нашей области, так как по нему занимаются дети всей России. Поэтому мы будем работать с текстом на листах.	Фронтальная работа, отвечают с места. Эталоны МИД
9.	Работа с текстом учебника. (1 мин.)		
	Познавательные УУД: добывать новые знания, используя текстовую информацию, полученную на уроке.	Переверните лист с пробным заданием. Прочитайте текст. Природа Самарской области уникальна. Здесь можно встретить животных, характерных для разных природных зон: леса, степи, луга и водоемов... Деятельность людей: браконьерство, выпас скота, загрязнение водоёмов, распахивание степных земель, - привела к обеднению природы нашего края. В течение последних 100 лет исчезло 19 видов животных. Среди них: выдра, бурый медведь, олень пятнистый, аист чёрный, чайка малая,	Самостоятельное чтение.


		<p>беркут, вечерница гигантская.</p> <p>Из-за неконтролируемого сбора снижается численность цветковых, ягодных и лекарственных растений: пиона тонколистного, колокольчика волжского, брусники, черники, сон-травы, бессмертника, толокнянки...</p> <p>Многие животные и растения, встречающиеся в Самарской области, занесены в Красную книгу РФ.</p> <p>Все они обязательно должны находиться под охраной!</p> <p>Для сохранения и восстановления численности животных и растений создана Красная книга Самарской области.</p> <p>Многие территории области находятся под охраной государства, например, национальный парк «Самарская Лука», «Жигулёвский заповедник».</p>	
10.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (5 мин.)		
	<p>Познавательные</p> <p>УУД: умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>- ЧТО ВЫ УЗНАЛИ О ПРИРОДЕ САМАРСКОГО КРАЯ?</p> <p>Природа Самарской области уникальна.</p> <p>Здесь можно встретить животных, характерных для разных природных зон: леса, степи, луга и водоемов...</p> <p>Деятельность людей привела к обеднению природы нашего края.</p> <p>В течение последних 100 лет исчезло 19 видов животных.</p> <p>- Каких? Прочитайте:</p> <p>выдра, бурый медведь, олень пятнистый, аист чёрный, чайка малая, беркут, вечерница гигантская.</p> <p>Снижается численность цветковых, ягодных и лекарственных растений.</p> <p>- Каких? Прочитайте:</p>	<p>Фронтальная работа, отвечают с места, выборочное чтение.</p>

		<p>Пиона тонколистного, колокольчика волжского, брусники, черники, сон-травы, бессмертника, толокнянки...</p> <p>- ПОЧЕМУ СОКРАЩАЕТСЯ ЧИСЛЕННОСТЬ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ?</p> <p>Прочитайте: Браконьерство, выпас скота, загрязнение водоёмов, распахивание степных земель, неконтролируемый сбор трав.</p> <p>- ЧТО ДЕЛАЕТСЯ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ ВИДОВ? (Прочитайте).</p> <p>Для сохранения и восстановления численности животных и растений создана Красная книга Самарской области.</p> <p>Многие территории области находятся под охраной государства, например, национальный парк «Самарская Лука», «Жигулёвский заповедник».</p> <p>- ЧТО ТАКОЕ ЗАПОВЕДНИК?</p> <p>Заповедник – территория, где природа (растения и животные) находится в естественных условиях, но под строгой охраной.</p> <p>- ЧТО ТАКОЕ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК?</p> <p>Национальные парки – это природные музеи под открытым небом. Здесь проводят экскурсии для всех любителей природы.</p> <p>Обратите внимание, что в списки попали растения и животные, которые когда-то совсем не был редкостью.</p> <p>Например,</p> <p>Пион тонколистный: растение исчезло из дикой природы.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Его не отмечали в Самарской области уже 15 лет. Распашка земли и выпас скота привели к тому, что он не растёт больше. А раньше он был широко распространён в наших степях.	
11.	Физминутка для спины и для глаз (1 мин.)		
	<p>1. Сидя на стуле: потянулись, разогнулись, прогнулись вперёд, руки стряхнули вниз.</p> <p>2. Давайте посмотрим в окно.</p> <p>На яблоню, на веточку, на 1 листочек.</p> <p>На дальнее дерево.</p> <p>На небо.</p> <p>Потрём руки, приложим к глазкам. (2 раза)</p>		
12.	Слово учителя (1 мин.)		
	Регулятивные УУД: мотивировать себя к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.	<p>Мы с вами живем в 21 веке.</p> <p>Кто знает, сколько видов останется с нами через 10-20 лет?</p> <p>Если сейчас не обращать внимания на существующую проблему, то через несколько лет мы можем лишиться ещё некоторых видов животных и растений.</p> <p>Сегодня мы решили рассказать о животных Самарской области, занесённых в КК.</p> <p>Ребята подготовили мини-доклады.</p>	Фронтальная работа, отвечают с места
13.	Доклады учеников (15 мин.)		
	Познавательные УУД: добывать новые	<p>Вступаете с места.</p> <p>Слушатели смотрят на фото животного, а потом слушают рассказ.</p>	Дети выступают с места (на ИД фото-слайды – 10 с

	<p>знания, используя информацию, полученную на уроке.</p>	<p>В Самарской области - не менее 35 видов животных, занесенных в «Красную книгу Российской Федерации».</p> <p>Ребята сейчас о них расскажут, а мы слушаем.</p> <p>РЫБЫ.</p> <p>Белорыбица.</p> <p>Стала очень редкой в водоемах Самарской области.</p> <p>Находится в России под угрозой исчезновения.</p> <p>Прежде была широко распространена в бассейнах Волги и Урала.</p> <p>В результате постройки гидроэлектростанций в бассейне Волги почти исчезла.</p> <p>Единичные особи встречались в реке Сок и низовьях реки Уса.</p> <p>Сейчас отмечается лишь в южной части Саратовского водохранилища.</p> <p>Подкаменщик обыкновенный.</p> <p>Мелкая рыба из отряда скорпенообразные.</p> <p>В России имеет широкий ареал, повсеместно невысокую и сокращающуюся численность.</p> <p>Обитает в реках Европейской России и Западной Сибири.</p> <p>Населяет быстротекущие реки и ручьи с чистой водой, каменистым или галечниково-песчаным грунтом.</p> <p>В Самарской области встречается в Высоком Заволжье.</p> <p>Кумжа (форель ручьевая).</p> <p>Рыба из отряда лососеобразные.</p> <p>Живет в ручьях и малых реках с быстрым течением, холодной водой, песчаным и галечным дном.</p>	<p>каждый, общее время работы с ИКТ – 3 мин.)</p>
--	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------



		<p>Встречается на северо-востоке Самарской области.</p> <p>Единственным представителем ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ в Самарской области, включенным в «Красную книгу РФ», является ...</p> <p>Гадюка Никольского.</p> <p>Малоизученное и неопределенное по статусу животное из отряда змей.</p> <p>Имеет европейский ареал.</p> <p>Населяет лесостепную и степную зону Европейской России.</p> <p>В летний период змеи встречаются на полянах, опушках и просеках</p> <p>В Самарской области относительно многочисленный вид.</p> <p>Обитает в Жигулёвском государственном заповеднике.</p> <p>ПТИЦЫ</p> <p>Аист чёрный.</p> <p>Редкая птица.</p> <p>Вид имеет широкий ареал, но внутри него распространение единичное.</p> <p>Основные местообитания в России - старые леса вблизи рек, лесных болот и озер.</p> <p>В Самарской области гнезвился в глухих лесных урочищах Жигулёвской возвышенности.</p> <p>Балобан.</p> <p>Эпизодически гнездящаяся в Самарской области, кочующая или перелётная птица из отряда соколообразные.</p> <p>Численность вида в России сокращается.</p>	  
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Гнездовья балобана располагаются вблизи открытых пространств в островных лесах, лесополосах, по опушкам лесных массивов.

В Самарской области этот крупный сокол отмечается в Заволжье, встречаются пролётные особи в отдельных районах.

Пустельга степная.

Редкая перелётная птица из отряда соколообразные.

В России признается видом, находящимся под угрозой исчезновения.

Имеет широкий ареал.

Основные местообитания в России расположены в степной зоне.

В Самарской области этот вид встречается на открытых степных участках с густым травостоем.



Красавка.

Птица из отряда журавлеобразные.

Восстанавливающийся в численности вид.

Поселяется в низкотравных степях.

Гнездится в долинах степных рек, на степных возвышенностях.

Изредка встречается на юге Самарской области.



Дрофа.

Редкая степная птица из отряда журавлеобразные.

Населяет злаковые степи.

Гнездится на сельскохозяйственных угодьях: посевах зерновых культур, пастбищах.

Встречается на самом юге Самарской области.



Орлан-белохвост.

Гнездящаяся в Самарской области редкая оседлая или кочующая птица из отряда соколообразные.

Ареал вида охватывает почти всю территорию России.

Гнездовые местообитания расположены в долинах больших рек, по берегам водохранилищ и озер.

В Самарской области известны местообитания этой крупной птицы на островах Саратовского водохранилища в Сусканском заливе Куйбышевского водохранилища, в степных окрестностях Поляковского пруда.

Скопа.

Гнездящаяся в Самарской области редкая перелётная птица из отряда соколообразные.

Обитает в европейской и азиатской части России.

Населяет берега рек и озер.

Гнездится в лесной зоне, на облесённых участках пойм степных рек.

Встречается в Предволжье на Самарской Луке (в Жигулёвском государственном заповеднике).



МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

Вечерница гигантская.

Редкое животное из отряда рукокрылые.

Единично встречается в центральной и южной части Европейской России.

Основные местообитания в пойменных широколиственных и смешанных лесах.

В нашей области встречается в Предволжье (на юге и западе Самарской Луки) и на востоке Заволжья (Борский район).

Выхухоль русская.

Крайне редкое животное из отряда насекомоядные.

Сокращающийся в численности **реликтовый** вид Европейской России.

Современный **ареал** (область распространения вида) имеет разорванный характер.

Встречается в реках с тихим течением, пойменных озёрах и затонах с богатой водно-болотной и прибрежной растительностью.

Эндемик средней полосы России.



НАСЕКОМЫЕ

Дозорщик - император.

Весьма редкое в Самарской области насекомое из отряда стрекоз.

Численность этого вида в России сокращается.

Имеет обширный ареал.

В нашей стране ареал вида мозаичный.

Стрекоза обитает на водоемах открытых и лесных ландшафтов в южной половине Европейской России.

Охраняется в Жигулёвском государственном заповеднике.



Жук-олень.

Обычное насекомое Предволжья, относящееся к отряду жесткокрылые.

Вид с сокращающейся в России численностью.

Селится в широколиственных (особенно дубовых) лесах южной части Европейской России.



В Самарской области встречается на полянах и опушках дубовых лесов на Самарской Луке.

Охраняется в Жигулёвском государственном заповеднике.

Усач альпийский.

Редкое в Самарской области насекомое из отряда жесткокрылые.

В России численность этого жука сокращается.

Населяет южную часть Европейской России.

Встречается в старых дубовых и ольховых лесах.

В Самарской области обитает в широколиственных лесах на южных склонах Жигулёвской возвышенности.

Вид занесен в международную, российскую и региональную «Красные книги».

Охраняется в Жигулёвском государственном заповеднике.

Аполлон обыкновенный.

Редкое в Самарской области насекомое из отряда чешуекрылые.

Численность аполлона в России снижается.

Ареал вида широкий, евроазиатский.

В Самарской области встречается на опушках сосновых лесов.

Включен в международную, российскую и региональную «Красные книги».

Шмель армянский.

Редкое насекомое Самарской области из отряда перепончатокрылые.

В России относится к видам с быстро сокращающейся численностью.

Основные местообитания - степи, опушки сосновых лесов и лесостепи.

В нашей области встречается на Самарской Луке и в южных районах.

Берегите природу!



		<p>Для справки.</p> <p>Ареал - область распространения, расселения животного или растения.</p> <p>Урочище - любая часть местности, отличная от остальных участков окружающей местности. (лесной массив среди поля, болото в лесу).</p> <p>Эндемики — животные и растения, представители которых обитают на относительно ограниченном ареале, представлены небольшой географической областью.</p> <p>Реликтовый вид - вид, сохранившийся в какой-либо местности, как осколок существовавшей в прошлые геологические эпохи фауны или флоры.</p>	
14.	Включение нового знания в систему знаний и повторение. (2 мин.)		
	<p>Познавательные УУД:</p> <p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>- ВЕРНЁМСЯ К ПРОБНОМУ ЗАДАНИЮ. КАКИЕ ВИДЫ ЗАНЕСЕНЫ В КК?</p> <p>Эталон: Все.</p> <p>Кто ответил правильно, поставьте себе +.</p> <p>- ПОЧЕМУ СТАНОВЯТСЯ РЕДКИМИ И ИСЧЕЗАЮТ МНОГИЕ ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ?</p> <p>Из-за неправильного отношения человека к окружающей среде: Браконьерство, осушение рек, болот, загрязнение водоемов, вырубка лесов. Нарушается среда обитания животных и растений.</p> <p>- ЧТО МЫ С ВАМИ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ ДЛЯ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ?</p> <p>Очень много. Изучать природу родного края. Знать, какие растения нельзя рвать. Например, находясь на отдыхе в лесу, не оставляйте после себя мусор, тушите костер, не приносите из леса животных – дома они у вас погибнут, не рвите цветы, не шумите – учитесь слушать лес.</p>	<p>Индивидуальная работа на листах, проверка по устному эталону.</p> <p>Фронтальная работа, отвечают с места</p>

		<p>- КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, БЕРЕЧЬ НАДО ТОЛЬКО ТЕХ ЖИВОТНЫХ, КОТОРЫЕ ЗАНЕСЕНЫ В КК?</p> <p>Беречь нужно не только редких животных, но и тех, которые ещё не занесены в Красную книгу.</p> <p>- КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО ЗНАЧИТ, «БЕРЕЧЬ»?</p> <p>Нужно беречь самих животных и места, в которых они живут – окружающую среду.</p> <p>- ЧТО ЗНАЧИТ БЕРЕЧЬ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ?</p> <p>То есть, соблюдать правила охраны природы.</p> <p>- КАКИЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ ВЫ ЗНАЕТЕ?</p> <p>Ответы детей.</p>	
15.	Самостоятельная работа с проверкой по эталону. (2 мин.)		
	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по инструкции - оценивать собственную успешность выполнения задания 	<p>Правила должны знать и соблюдать все.</p> <p>Их можно написать, но ведь люди говорят на разных языках, а некоторые ещё не умеют читать.</p> <p>Поэтому придумали знаки охраны природы.</p> <p>Сейчас вы будете работать в парах. Возьмите лист (2 вариант – пишет).</p> <p>Задание. ОПРЕДЕЛИТЕ, ЧТО ОБОЗНАЧАЮТ ЗНАКИ. Соедините линией.</p> <p>(приложение РАБОТА В ПАРАХ №2)</p> <p>ПРОВЕРКА ПО ЭТАЛОНУ.</p>	<p>Работа в парах на листах, проверка по эталону (на ИД)</p>

		<p>У кого правильно, ставим знак +.</p> <p>У кого есть ошибки, ставим знак ?</p>	
16.	Работа в тетради. (3 мин.)		
	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>действовать по инструкции;</p> <p>оценивать собственную успешность выполнения задания</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>договариваться с соседом, работая в паре; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>Откройте тетради на с.38.</p> <p>Прочитайте задание № 49.</p> <p>«Заселите 3 пейзажа» охраняемыми животными и растениями...)</p> <p>Какие животные изображены на картинках?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белый медведь, морж, розовая чайка, краснозобая казарка. 2. Ландыш, выхухоль, зубр, амурский тигр. 3. Дикий тюльпан, дрофа, пион узколистный, Журавль-красавка. <p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.</p> <p>ПРОВЕРКА.</p> <p>Эталон: 1, 3, 2.</p> <p>У кого правильно, ставим знак +.</p> <p>У кого есть ошибки, ставим знак ?</p> <p>Какой пейзаж похож на вашу местность?</p> <p>Эталон: 2, 3.</p>	<p>Работа в тетрадях (индивидуальная), проверка по эталону (вывешивается на доске).</p>
17.	Рефлексия деятельности. (1 мин.)		
	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>анализ, оценка и контроль результата</p>	<p>ЭТАЛОН ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активность • Пробное задание (2 попытка) 	<p>Оценивают себя на индивидуальных листах.</p>

	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в парах • Работа в тетради 	
18.	Итоги урока (1 мин.)		
	Коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	- Что нового вы сегодня узнали? - Что вас удивило? -Что ещё вам интересно?	Отвечают на вопросы учителя по пройденной теме
19.	Рекомендуемое домашнее задание (1 мин.)		
	Регулятивные УУД: - действовать по инструкции	В рамках урока мы не смогли охватить всю информацию и природе нашего края. Подробнее вы сможете узнать из книг. Как всегда, рекомендую читать дополнительную литературу. Можно оформить страничку для портфолио. Для тех, кто любит, разгадывать кроссворды на листе есть дополнительное задание.	Слушают.