

*Отчет по коррекционно-
развивающей работе
группа №5 «Кузнечики»
за 2017-2018 учебный год.*



На начало сентября 2017г. в группе числилось 10 воспитанников. В период с сентября 2017 по май 2018г. состав детей в группе постоянно менялся: вновь поступило – 18 детей; выбыло – 12 детей. В данный момент в группе -12 детей, в возрасте от 1 года до 4-х лет. Проводилась педагогическая диагностика уровня усвоения программного материала детьми всех возрастных групп, по эпикризным срокам.

Было проведено: первичных обследований -15, диагностик вторичных и по эпикризным срокам – 43.

Дефектологические заключения по результатам первичного диагностического обследования:
«Задержка речевого развития» -24 воспитанника

Медицинские заключения:

«Задержка развития речи» -24 воспитанника, «Синдром двигательных расстройств»- 3 ребенка, ППЦНС»- 2 ребенка, «Расстройство поведения»- 1 ребенок

Цель проведения диагностики: выявление уровня усвоения программного материала детьми по разделам реализуемой программы. Диагностика нервно-психического развития позволяет определить те или иные нарушения в развитии ребенка и степень их выраженности, а также наметить «зону ближайшего развития» ребенка и составить индивидуальную программу воспитания и развития.

Результаты: программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала 75% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Низкий уровень усвоения программного материала составил 25%. Причины данного явления разнообразны: вновь поступившие дети, часто длительно болеющие и т.д.

Выводы : результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно ровные: по итогам диагностики дети всех возрастных групп показали положительный результат усвоения программы в диапазоне 75 % (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Программа «От рождения до школы» является инновационным образовательным документом для дошкольных учреждений и разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Для достижение цели Программы были созданы условия:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитие каждого ребенка.
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными добрыми, любознательными инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграций в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- творческая организация процесса воспитания и обучения.
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствие с интересами и наклонностями каждого ребенка
- уважительное отношение к результатам детского творчества.
- образовательная деятельность, осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности : игровой, учебной, художественной, двигательной (социально – коммуникативной, познавательной, речевой , художественно-эстетической, физическом развитие).

Ведущие цели программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели программы реализуются
в образовательных областях:

☐ **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

☐ **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

☐ **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

☐ **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

☐ **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Диагностика – первое звено коррекционно-развивающей работы

Диагностика нервно-психического развития позволяет определить те или иные нарушения в развитии ребенка и степень их выраженности, а также наметить «зону ближайшего развития» ребенка и составить индивидуальную программу воспитания и развития.

Дефектологические заключения по результатам диагностического обследования:

- 9 воспитанников - «Задержанное развитие»
- 2 воспитанника - «Дефицитарное развитие».



Коррекционно-развивающая работа.

Основным направлением работы является повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса путем:

Создания реабилитационной среды, способствующей всестороннему развитию детей;

Разнообразия методов и приемов коррекционной работы;

Повышения уровня самообразования и педагогического мастерства.

Основные принципы построения системы коррекционных воздействий.

1. Использование и интеграция разных видов деятельности в планировании и проведении коррекционной работы.
2. Расположение учебного материала от простого к сложному, от восприятия и обозначения конкретного предмета, явления к абстрактному образу.
3. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка: специфики его развития, степени выраженности того или иного дефекта, возможностей восприятия коррекционно-педагогического воздействия.

Формы коррекционно-развивающей работы

► *индивидуальные занятия*



► *подгрупповые занятия*



«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» включает:

Усвоение норм и ценностей , принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.



Формирование представления о себе, людях, объектах окружающего мира).



Формирование интереса к труду, поощрение самостоятельности в самообслуживании.

Приобщение к элементарным
общепринятым нормам и правилам
взаимоотношения со сверстниками и
взрослыми
(в том числе моральным).

Освоение первоначальных
представлений социального характера и
включение детей в систему социальных
отношений.



Развитие игровой деятельности детей.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» включает

Формирование представлений о свойствах и отношениях объектах окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, и т.д.



Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображение и творческой активности.



Способствовать активному формированию технического мышления, умению возводить несложные постройки по образцу и по замыслу;



Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;



«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» включает:

Владение речью как средством общения и культуры;
обогащение активного словаря;
развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развитие речевого творчества;
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
формирование интереса к слушанию художественной литературы;
владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с людьми.

Задачи:

Воспитание правильного физиологического дыхания.

Уточнение произнесения гласных и наиболее легких согласных звуков.



Уточнение произнесения в звукоподражаниях

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

Обогащение активного и пассивного словаря .



Развитие литературной речи



Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» предполагает

Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимание произведения искусства, мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирования сопереживания, персонажам художественных произведений.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной итд).



«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» включает

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (питание, двигательном режиме.тд).

С целью физического развития используются методы и приёмы по повышению двигательной активности:

физкультурные занятия;
физкультурные минутки на занятиях;
утреннюю гимнастику;
гимнастику после дневного сна

ритмическую гимнастику;
физкультурные упражнения;
игровые задания;
дыхательную гимнастику;



Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

Развитие детского творчества;

Приобщение к изобразительному искусству.



► Формирование элементарных математических представлений



Импрессивная речь.

Работа по развитию импрессивной речи ведется в соответствии с лексическими темами.

Основное средство развития импрессивной речи - называние предметов, явлений окружающего мира, их изображений.

При введении слова в пассивный словарь малыша желательно использовать все органы чувств.



Развитие экспрессивной речи.

В группе созданы условия для развития у ребенка потребности подражать слову взрослого.

Очень важен эмоциональный контакт с ребенком, наличие подражательной мотивации.

Дети активно сопровождают свою речь мимикой, жестами, интонационными переходами.



- ▶ элементарные представления о правилах дорожного движения с применением ИКТ.



- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека



Формирование предпосылок экологического сознания



- ▶ Воспитание ценностного отношения к собственному труду



Артикуляционная гимнастика

- Важной частью коррекционной работы являются игры и упражнения направленные на совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, снятие мышечной напряженности, воспитание умения чувствовать и контролировать движения органов артикуляции. Главное условие эффективности этой работы - положительный эмоциональный фон занятий.



Развитие чувственного восприятия.

Данный раздел непосредственно связан с работой анализаторов, с ощущениями и восприятием ребенка.

Основная задача - расширение представлений об окружающем мире при помощи кожи, рук, глаз, ушей.



Пальчиковая гимнастика

► Используемые виды упражнений:

Статические изображения пальцами предметов, образов окружающего мира - «флажок»

Движения пальцев передающие динамические образы - раздвигание и сдвигание пальцев, лежащих на столе - «гармошка»

Активные движения пальцев в ритме сопровождающего игру текста.

Движения пальцев с предметами - карандашами, орехами, палочками, маленькими резиновыми мячиками, шнурами и др.



Мелкая моторика.

- ◎ Движение пальцев и кистей рук имеет особое развивающее значение.
- ◎ Нами используются следующие виды упражнений:
 - нанизывание,
 - проталкивание мелких предметов в отверстия,
 - закрывание отверстий,
 - занятия с мелкими кубиками,
 - раскручивание и закручивание,
 - игры с мозаикой, мелкими игрушками и др.



Игры с крупой.

- ▶ Также способствуют развитию мелкой моторики и широко используются нами в работе с детьми.



Моделирование и работа со схемой.



Куклотерапия.

- Использование куклотерапии помогает развивать эмоциональное общение детей между сверстниками и взрослыми.



«Физическая культура»

- ⦿ Направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие .



"Музыка"

► Направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

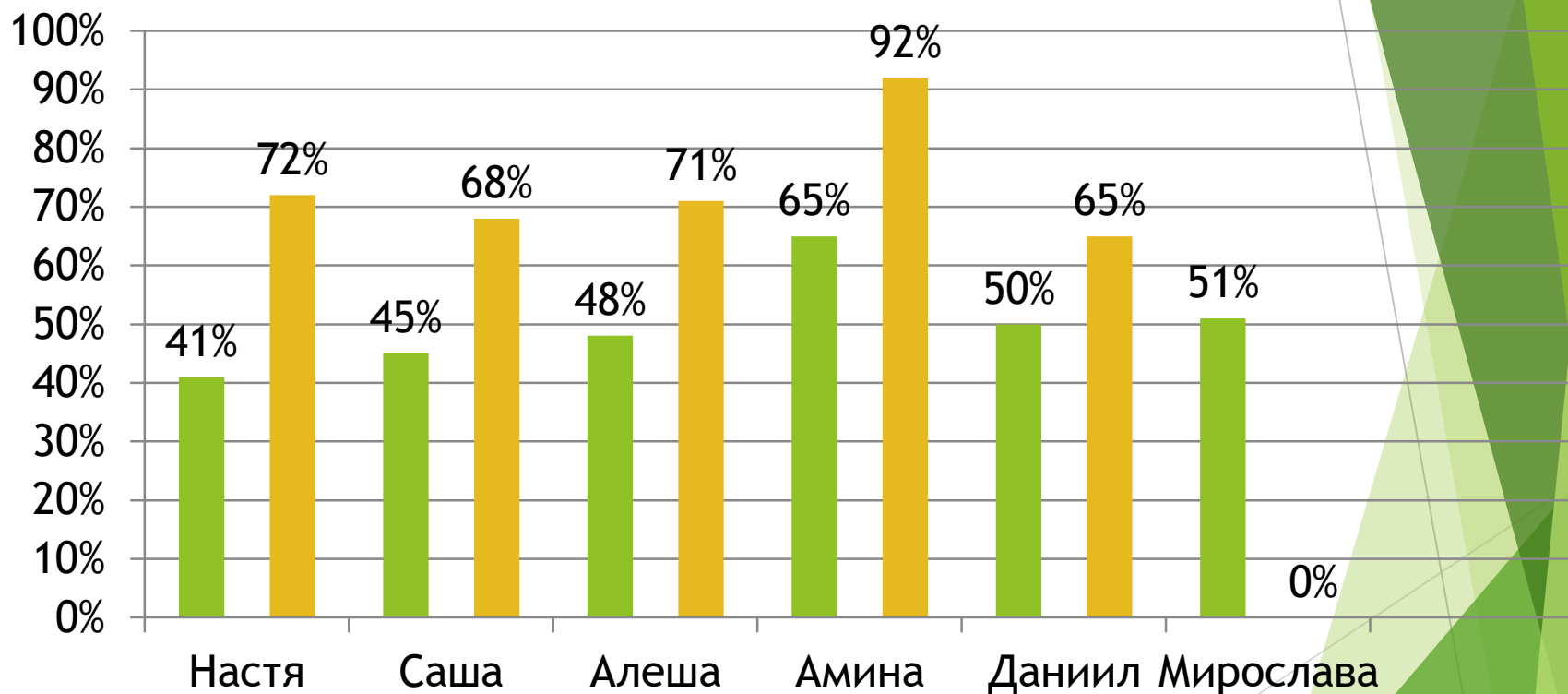


► Воспитание культурно-гигиенических навыков



► Таким образом, используя в работе с детьми все выше перечисленные коррекционно-развивающие методы и приемы позволили добиться положительной динамики в развитии, воспитании и обучении наших детей.

1-я младшая группа



2-ранняя группа детей

