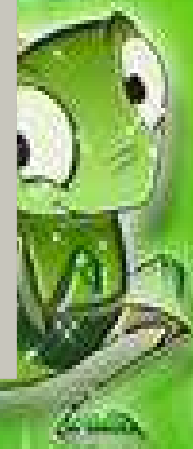




Отчет по коррекционно-развивающей  
работе  
группа №5 «Кузнечики»  
за 2018-2019 учебный год.





Калашник Алёся

Данил Паров

Шестаковская  
Диана

Гусейнова  
Анжила

Химич Лёня

Мелихов  
Ринат



Кокуйцева Маша  
и Карина  
Шаморатов Саша

Гималитдинов

Лобзина Надя

Елтышев Захар

Разуваев Данил

На начало сентября 2018г. в группе числилось 12 воспитанников.

В период с сентября 2019 по май 2013г. состав детей в группе постоянно менялся:

- вновь поступило – 23ребёнка,
- выбыло в семьи – 15детей,
- переведено в другие группы – 4ребёнка .

Было проведено:

- первичных обследований -23,
- диагностик по эпикризным срокам - 25,

В данный момент в группе -12 детей, в возрасте от 1г6 месяцев до 3-х лет.

# Диагностика – первое звено коррекционно-развивающей работы

Диагностика нервно-психического развития позволяет определить те или иные нарушения в развитии ребенка и степень их выраженности, а также наметить «зону ближайшего развития» ребенка и составить индивидуальную программу воспитания и развития.

Дефектологические заключения по результатам диагностического обследования:

- 9 воспитанников - «Задержанное развитие»
- 2 воспитанника - «Дефицитарное развитие. ».



# Индивидуальная программа.

Индивидуальная программа включает в себя следующие разделы:

- Социально – личностное развитие,
- труд,
- Безопасность,
- Познавательно речевое развитие,
- коммуникация,
- игровая деятельность,
- Художественно - эстетическое развитие.

# Коррекционно-развивающая работа.

Основным направлением работы является повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса путем:

Создания реабилитационной среды, способствующей всестороннему развитию детей;

Разнообразия методов и приемов коррекционной работы;

Повышения уровня самообразования и педагогического мастерства.

# Основные принципы построения системы коррекционных воздействий.

1. Использование и интеграция разных видов деятельности в планировании и проведении коррекционной работы.
2. Расположение учебного материала от простого к сложному, от восприятия и обозначения конкретного предмета, явления к абстрактному образу.
3. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка: специфики его развития, степени выраженности того или иного дефекта, возможностей восприятия коррекционно-педагогического воздействия.

# Формы коррекционно-развивающей работы

- *индивидуальные занятия*



- *подгрупповые занятия*



# Развитие ребёнка ведётся во всех образовательных областях.

- Образовательная область «Познание»: формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, формирование конструктивного праксиса
- Образовательная область «Безопасность»
- Образовательная область «Коммуникация»
- «Художественное творчество»

# Образовательная область «Познание»

- Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей



- Формирование элементарных математических представлений



- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей



- Продуктивная (конструктивная) деятельность



# Образовательная область «Коммуникация».

Целью данной работы является:

- формирование языковой системы,
- стимуляция речевой деятельности,
- развитие коммуникативных функций,
- психических процессов и эмоциональной сферы



# Импрессивная речь.

- Работа по развитию импрессивной речи ведется в соответствии с лексическими темами.
- Основное средство развития импрессивной речи – называние предметов, явлений окружающего мира, их изображений.
- При введении слова в пассивный словарь малыша желательно использовать все органы чувств.



# Развитие экспрессивной речи.

В группе созданы условия для развития у ребенка потребности подражать слову взрослого.

Очень важен эмоциональный контакт с ребенком, наличие подражательной мотивации.

Дети активно сопровождают свою речь мимикой, жестами, интонационными переходами.



# Образовательная область «Безопасность»

- направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)



- элементарные представления о правилах дорожного движения с применением ИКТ.



## Формирование предпосылок экологического сознания



# Образовательная область «Труд»

- Воспитание ценностного отношения труду других людей и его результатам



- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека



- Воспитание ценностного отношения к собственному труду



# Артикуляционная гимнастика

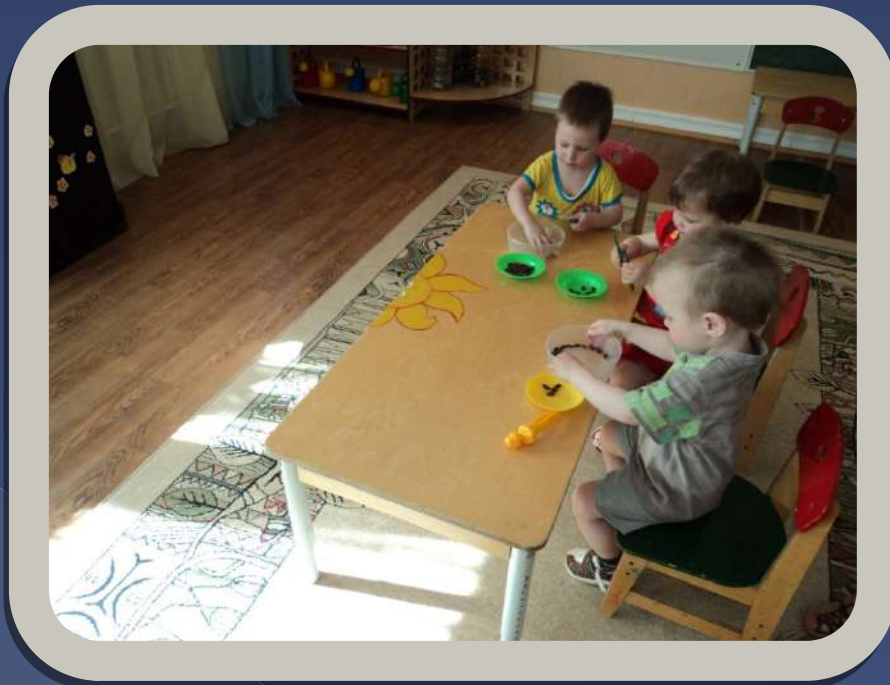
- Важной частью коррекционной работы являются игры и упражнения направленные на совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, снятие мышечной напряженности, воспитание умения чувствовать и контролировать движения органов артикуляции. Главное условие эффективности этой работы – положительный эмоциональный фон занятий.



# Работа над дыханием



- Система коррекционных упражнений направленных на развитие тонких дифференцированных движений.



# Развитие чувственного восприятия.

Данный раздел непосредственно связан с работой анализаторов, с ощущениями и восприятием ребенка. Основная задача-расширение представлений об окружающем мире при помощи кожи, рук, глаз, ушей.



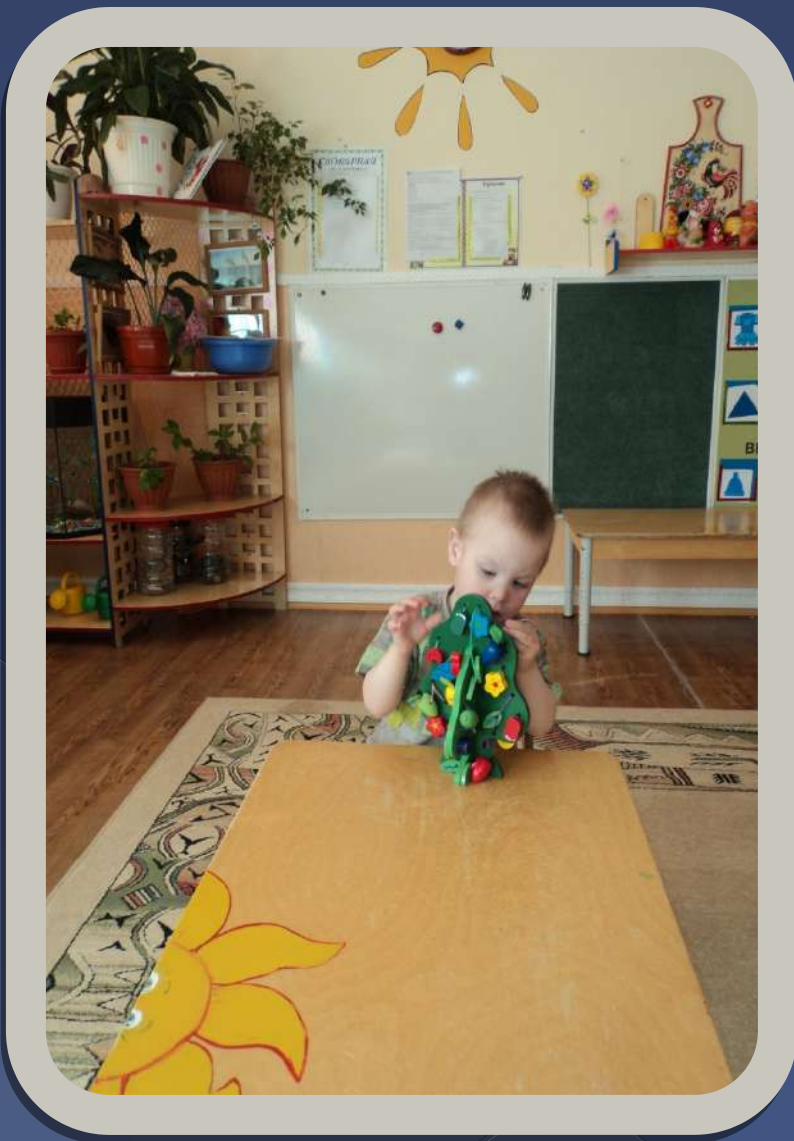
# Пальчиковая гимнастика

- Используемые виды упражнений:  
Статические изображения пальцами предметов, образов окружающего мира - «флажок»  
Движения пальцев передающие динамические образы – раздвигание и сдвигание пальцев, лежащих на столе – «гармошка»  
Активные движения пальцев в ритме сопровождающего игру текста.  
Движения пальцев с предметами-карандашами, орехами, палочками, маленькими резиновыми мячиками, шнурами и др.



# Мелкая моторика.

- Движение пальцев и кистей рук имеет особое развивающее значение.
- Нами используются следующие виды упражнений:
  - нанизывание,
  - проталкивание мелких предметов в отверстия,
  - закрывание отверстий,
  - занятия с мелкими кубиками,
  - ▢ раскручивание и закручивание,
  - ▢ игры с мозаикой, мелкими игрушками и др.

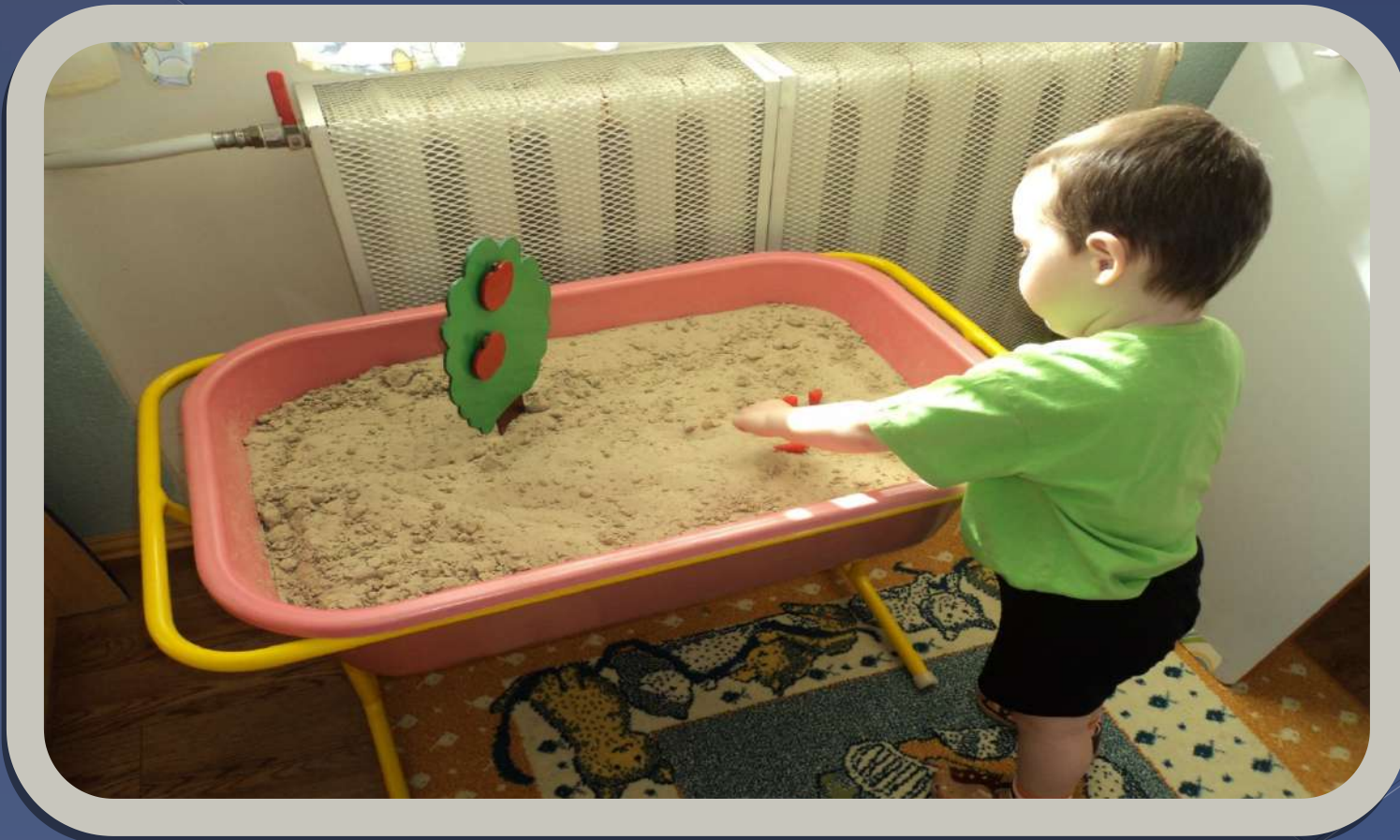


# Игры с крупой.

- Также способствуют развитию мелкой моторики и широко используются нами в работе с детьми.



# Игры с песком.



# Моделирование и работа со схемой.



# Куклотерапия.

- Использование куклотерапии помогает развивать эмоциональное общение детей между сверстниками и взрослыми.



# Образовательная область «Художественное творчество»

- Направлено на достижение целей формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении .



# Образовательная область «Физическая культура»

- Направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие .



# Образовательной область "Музыка"

- Направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку



# Образовательная область «Социализация» : играем в сказку

- Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений



# Театр и дети

- Развиваем интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем



# Образовательная область «Здоровье»

- Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья .



- Воспитание культурно-гигиенических навыков

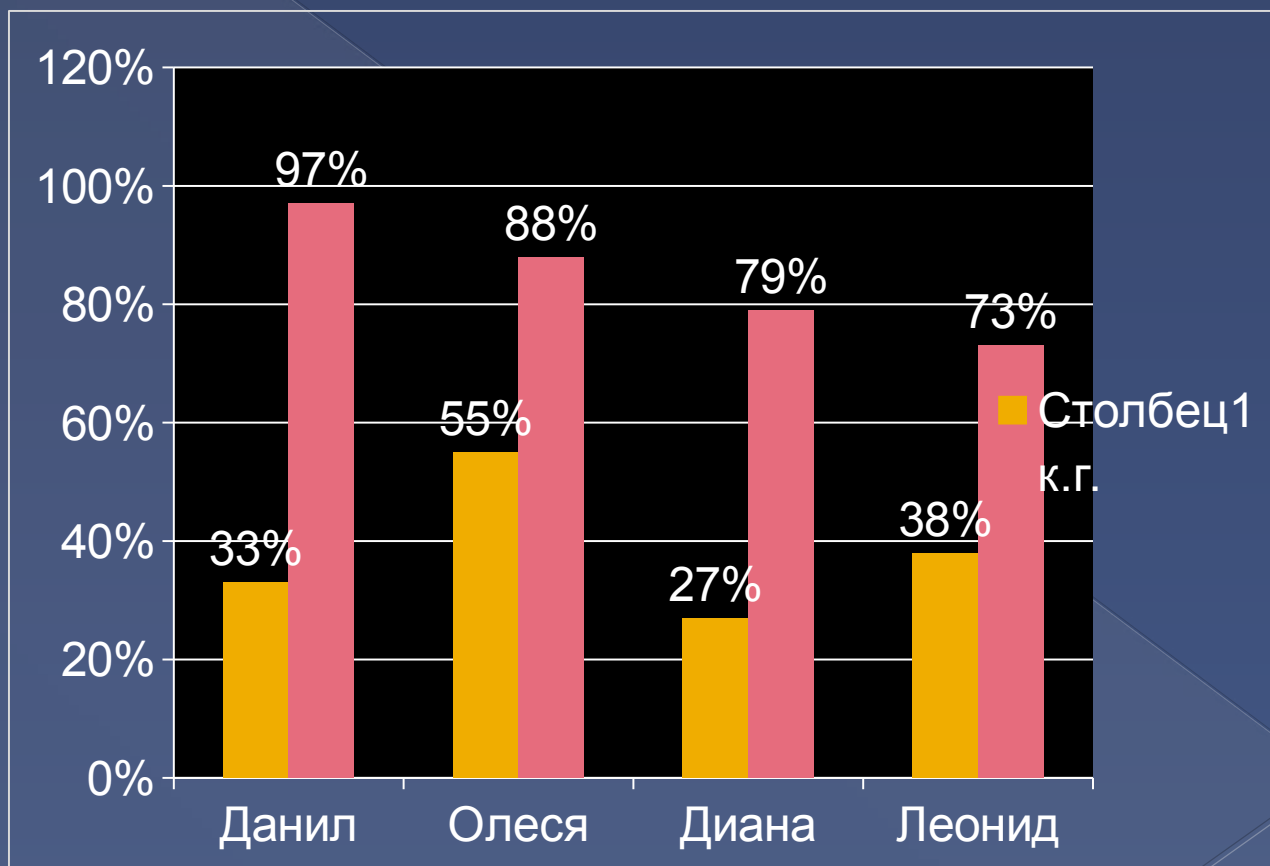


# Лечебно - профилактическая работа



- Таким образом, используя в работе с детьми все выше перечисленные коррекционно-развивающие методы и приемы позволили добиться положительной динамики в развитии, воспитании и обучении наших детей.

## Анализ знания детей за 2018-2019 учебный год. 1-я младшая группа.



## Анализ знания детей за 2012-2013 учебный год. 2-ранняя группа детей

