

Современные педагогические технологии как средство формирования общих и профессиональных компетенций студентов Байкальского базового медицинского колледжа

Важнейшей задачей педагогического коллектива колледжа при реализации ФГОС является подготовка квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Современные требования к результатам освоения образовательных программ обуславливают разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля за ее осуществлением. Программа ФГОС определяет, что «реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся» [1, с. 18].

Решающую роль при реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке средних медицинских работников играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям. Под термином «педагогические технологии» мы понимаем систему совместной деятельности студентов и преподавателей по организации и корректровке образовательного процесса с целью достижения конкретного результата: формированию общих и профессиональных компетенций [2, с. 46].

Современные образовательные технологии, используемые нами (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, различного рода тренинги), направлены на самостоятельное умение добывать и применять знания, носят развивающий и активный характер. Центральное место занимает действие студента, а преподаватель является консультантом и помощником. При этом системно - деятельностный подход, положенный в основу нового стандарта образования, проявляется в формировании специалиста и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания» [3, с. 21].

Нашей задачей мы считаем использование таких педагогических технологий, которые привлекают студентов с различным уровнем знаний и умений, располагают их к общей совместной деятельности, ориентируя на будущую успешную профессиональную деятельность.

Опираясь на опыт и интересы самих студентов, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании именно тех общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам колледжа и работодателю. Для формирования общих и профессиональных компетенций преподаватели нашего колледжа применяют деятельностные педагогические технологии:

Репродуктивные технологии: работа по алгоритмам, инструкциям, отработка методов обследования пациентов, оказание неотложной медицинской помощи, самостоятельная работа в лечебном отделении ООМД [2, с. 71].

Проблемно - развивающие технологии: комбинированный урок, урок – конференция, интегративный урок, мастер-классы [2, с. 78]. Преподавателями колледжа практикуются бинарные уроки и научно-практические конференции, в которых принимают участие студенты и практикующие медицинские сестры, что способствует раннему введению студентов в профессиональную среду. Используются такие методы обучения, как: задания на применение знаний в нетипичных, нестандартных ситуациях; на изменение, дополнение и составление алгоритмов, задания на перенос способов деятельности в новые условия, на составление таблиц и схем диагностического поиска, дифференциальной диагностики. При разборе ситуационных задач, при участии

студентов в ролевых играх, результативность профессионального обучения зависит от того, какую позицию, активную или пассивную, в процессе овладения профессией, занимает обучающийся. Поэтому овладение профессиональными компетенциями требует организации непосредственной деятельности самих студентов.

Эвристические технологии: задания, направленные на поиск новых способов деятельности обучающихся (на ФАП, на станции скорой помощи, в лаборатории, в здравпункте), требующие самостоятельности в принятии решений: комбинированный урок, урок - конференция, конкурсы профессионального мастерства, выпускная квалификационная работа [3, с. 67]. Преподаватели используют такие методы обучения, как: методические приемы развития клинического мышления, задания на поиск информации для решения проблем, на самостоятельный поиск путей достижения цели, задания на применение знаний и умений в новых ситуациях, в различных сферах деятельности медицинской сестры, лабораторного техника, фельдшера, фармацевта.

Личностно - ориентированные технологии (кейс - технологии, технология «Портфолио»): способствуют формированию и развитию взаимодействия студентов в профессиональной деятельности, формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем и медперсоналом. Учебные занятия на основе личностно-ориентированных технологий развивают такие черты, как умение выслушать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность [3, с. 44]. Мы используем следующие формы и методы интерактивного обучения: комбинированный урок, мастер-классы, научно-практические конференции, тренинговые задания, деловые игры.

В результате использования вышеперечисленных педагогических технологий у студентов формируются общие и профессиональные компетенции, в зависимости от вида их профессиональной деятельности.

Основой модульно - компетентного подхода организации образовательного процесса в колледже является структурный компонент как последовательность основных этапов формирования общих и профессиональных компетенций.

Начинается освоение клинических дисциплин на втором курсе, с изучения пропедевтики внутренних болезней и клинической картины с диагностикой заболеваний, студенты осваивают особенности лечения заболеваний и тактику ведения больных. На третьем-четвертом курсе - учатся проводить диагностику неотложных состояний и оказывать медицинскую помощь на догоспитальном этапе, отрабатывают навыки профилактических мероприятий, осуществляют медико-социальную и организационно-аналитическую деятельность.

Формирование ОК и ПК происходит через освоение аудиторной учебной нагрузки в формате лекций, комбинированных уроков и практических занятий, на которых используются симулятивные методы, тренинги, ролевые игры, решение ситуационных задач, работа малыми группами. Практические занятия проводятся как в доклинических кабинетах, так и на базах медицинских учреждений, у постели больного, под обязательным контролем штатных преподавателей и врачей-совместителей, представителей практического здравоохранения. Использование модульно - компетентного подхода предполагает новый уровень партнерства с лечебными учреждениями, работодателями, органами управления здравоохранением и гарантирует подготовку квалифицированных специалистов среднего звена.

При использовании инновационных методов обучения (интерактивные семинары, мозговой штурм, дебаты, малые группы и т. д.) учебный процесс максимально приближается к условиям практической деятельности медицинского работника, повышается уровень теоретических знаний и способность к самостоятельному решению конкретных практических вопросов, что способствует развитию их профессиональной компетенции.

Деятельностный подход позволяет сформировать у студента основы теоретического мышления, способного в экстремальных условиях находить нужное решение, уметь действовать в нестандартных ситуациях. При этом изучаемый учебный материал выступает как основа для создания учебной ситуации, в которой, совершая некоторые специфические для данного профессионального модуля действия, студент осваивает конкретные способы действия, т.е. приобретает профессиональные компетенции.

Отбор и использование учебных ситуаций преподавателями специальных дисциплин встраивается в логику традиционного учебного процесса, позволяя формировать у каждого студента индивидуальные средства и способы действий, позволяющие ему быть «компетентным» в различных видах профессиональной деятельности, каждая из которых, предполагает особый способ действий относительно специфического содержания междисциплинарного курса профессионального модуля.

Продолжением профессиональной подготовки являются учебная и производственная практика. Целью учебной практики является формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности в условиях доклинических кабинетов и медицинских учреждениях. Преемственность учебного процесса достигается тьюторским сопровождением преподавателями специальных дисциплин. Совместная работа преподавателей учебного заведения и сотрудников учреждений здравоохранения способствует формированию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. В период прохождения производственной практики происходит формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по каждому из видов профессиональной деятельности (диагностической, лечебной, профилактической) в условиях организации, осуществляющей медицинскую деятельность.

Однако, любое образование в большинстве своем это самообразование, ибо 80% знаний обучающийся достигает сам. 50-70% рабочего времени от учебной нагрузки заложено на самостоятельную работу. В основе самостоятельной работы лежит мотивация обучения, достижение поставленных целей, максимальное ориентирование обучения на реальную профессиональную деятельность. Для повышения эффективности самостоятельной работы преподаватели применяют различные педагогические приемы: создаётся проблемная ситуация по актуальным вопросам специальности, представляемые студентам в виде ситуационных задач, ролевых игр. Нельзя исключить большого значения самостоятельной работы студентов со справочной литературой, нормативными документами. В помощь самостоятельной работе прилагаются специально разработанные методические пособия. Результатом самостоятельной деятельности является подготовка тематических сообщений, докладов, представление отчётов, презентаций по проделанной работе на научно- практических конференциях.

Результатом освоения программы любого профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций, что отражается в выпускных квалификационных работах студентов.

Одной из основных задач среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста. Использование современных педагогических технологий позволяет раскрыть все индивидуальные способности студентов и подготовить квалифицированного специалиста среднего медицинского звена.

Литература:

1. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика. Под общ. ред. О.И. Кирикова ; Рец.: С.А. Баяева и др. ; Ю.А. Афонькина и др. Воронеж: ВГПУ, 2015

2. Современные образовательные технологии. Колл. авт.; под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2016
3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Полат Е.С., М.: Академия, 2014