

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Гончарова Н.А.,
ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж
Министерства здравоохранения Республики Бурятия»

В 50-60 годы прошлого века педагогика вплотную подошла к постановке и решению вопроса о необходимости осуществления междисциплинарных связей в обучении. Обосновывалось это положительным влиянием междисциплинарных связей на развитие навыков и учебных умений студентов, на формирование способностей к анализу и обобщению.

Многие известные педагоги - М.Н. Скаткин, Э.И. Моносзон, Ш.И. Ганелин, С.Е. Драпкина - придерживались мнения, что междисциплинарные связи развивают диалектическое мышление студентов, гибкость ума, способность переносить и обобщать знания из разных наук и учебных дисциплин. А без этих интеллектуальных способностей невозможны и творческое отношение человека к труду, и решение на практике современных сложных задач, требующих синтеза знаний из разных предметных областей. В работах педагогов-исследователей междисциплинарные связи рассматривались как средство и условие обучения, как метод учебно-познавательной деятельности, как принцип построения дидактических систем, т.е. характеризовались, прежде всего, как особо значимый процессуальный компонент обучения. Современные исследователи видят в осуществлении междисциплинарных связей отражение тенденции интеграции науки и практики, когда изучение естественных и общественных наук более тесно связывается с их практическим применением в профессиональной деятельности.

Научный уровень обучения также повышается через отражение естественных процессов и явлений окружающего мира и раскрытие его материального единства. В современной науке уже обоснована объективная необходимость отражать реальные взаимосвязи в преподавании учебных дисциплин, разработаны психологические основы междисциплинарных связей и определена их роль в общем умственном и профессиональном развитии студентов. Тем не менее, идея междисциплинарных связей по-прежнему актуальна, что обусловлено сегодняшним уровнем развития науки, опирающимся на ярко выраженную интеграцию общественных, гуманитарных, естественнонаучных и технических знаний. Раскрытие внутренних связей между дисциплинами обретает исключительно большое значение для правильной организации учебного процесса.

В этом отношении трудно переоценить возможности методики преподавания иностранных языков в медицинском колледже, где органически сочетаются теоретические и практические положения клинических, лингвистических и филологических наук, дидактики, психологии, информатики. Знание иностранного языка необходимо в современном мире по многим причинам, в том числе и потому, что иностранный язык обогащает и

дисциплинирует ум, расширяет знания о культуре, истории, традициях и обычаях страны изучаемого языка. В системе среднего профессионального образования дисциплина Иностранный язык занимает особое место: в ходе его изучения у студентов формируются умения и навыки пользования чужим языком как средством общения, средством получения новой, актуальной и полезной информации из различных областей знаний, например, из области медицины. Этим достигается внедрение в образовательный процесс профессионально направленной компетенции. И так как на современном этапе основная задача преподавания иностранных языков – это обучение языку как реальному средству общения между специалистами разных стран, важную роль играет отобранный лексический, грамматический и словообразовательный минимум.

Для повышения качества подготовки специалистов преподаватели колледжа находят новые формы учебных занятий: конкурсы, пресс-клубы, круглые столы, бинарные занятия и др. Разнообразие форм и типов занятий, средств, методов и приемов работы на занятиях, использование активных форм обучения, несомненно, ведет к повышению интереса к изучаемому иностранному языку, чему в немалой степени способствуют междисциплинарные связи, которые присутствуют в каждой из этих перечисленных выше форм занятий.

Одним из ярких примеров тому является учебная ролевая игра, которая представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности будущих медсестер.

Игровая форма проведения занятия обеспечивает условия комплексного использования имеющихся у студентов знаний предмета профессиональной деятельности; совершенствование их иноязычной речи; более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения.

Примером тесной междисциплинарной связи может служить изучение темы «Оказание первой помощи при кровотечениях, переломах и др. патологических состояниях». В ходе этого занятия со студентами 2 курса специальности «Лечебное дело» проводилась ролевая игра. Цель занятия – погружение студентов в профессиональную практическую ситуацию по организации деятельности медсестры в конкретном подразделении ООМД. На подготовительном этапе занятия студенты получили задания повторить эту тему по ТМУ. На занятии студенты освоили новые лексические единицы, продемонстрировали навыки монологической и диалогической речи и владение лексическим материалом: выполнение инъекции, наложение жгута, шин, др. При этом все действия студентов сопровождались комментариями на английском языке в соответствии с его грамматическими нормами.

На уроках иностранного языка в колледже применяются знания, полученные при изучении клинических дисциплин, ставятся различные ситуационные задачи, решение которых нужно описать на иностранном языке.

Студенты специальности «Лечебное дело», изучая общепрофессиональные и клинические дисциплины, учатся на английском

языке заполнять медицинскую документацию, описывать симптомы различных заболеваний, составлять памятки для медработника по уходу за больными, рассказывать о правилах гигиены. Студенты применяют знания по хирургии и медицине катастроф, рассказывая об оказании первой помощи при травме, ушибе, отравлении, кровотечении, солнечном ударе, учатся описывать методы диагностики, этапы сестринского процесса, действия медсестры при уходе за пациентом. Студенты знакомятся с анатомической лексикой, учатся правильно по-английски называть части тела и внутренние органы человека. Студенты специальности «Фармация», изучая фармакологию, знакомятся с фармакологической лексикой и переводят аутентичные аннотации к лекарственным средствам.

Междисциплинарные связи в преподавании иностранных языков в колледже также хорошо прослеживаются при организации самостоятельной работы студентов, которая предполагает выполнение всевозможных творческих домашних заданий, таких как написание сочинений на заданную тему, подготовка к проведению игровых занятий, составление рефератов или докладов, работа во всемирной сети и поиск информации. Выполнение таких заданий требует не только хорошего знания иностранного языка, навыков грамотного перевода, но и определенной профессиональной компетенции, помогающей точно изложить содержание специальных знаний на русском языке.

Таким образом, в преподавании иностранных языков в нашем колледже используется признанная в последнее время наиболее эффективной методика установки междисциплинарных связей путем активизации познавательной деятельности студентов при создании проблемных ситуаций. Для эффективного осуществления междисциплинарных связей в системе обучения иностранным языкам необходимо создавать на занятии такие учебные проблемы, которые охватывают содержание определенных профильных учебных дисциплин и требуют использования этого содержания в процессе решения каждой конкретной проблемы.

Список использованной литературы:

1. Харисова Л.В. “Межпредметные связи в процессе преподавания английского языка”, М., 2009 г., с.234;
2. Долгова Л.А. “Межпредметные связи как средство мотивации учебно-воспитательного процесса по английскому языку”, С-П., 2011 г., с.178;
3. Гомелева О.В. “Межпредметные связи в формировании коммуникативных умений”, М., 2010 г., с.354;
4. Зотеева И.Н. “Пути реализации и перспективы использования междисциплинарных связей”, Калуга, 2009 г., с.114;
- 5.