

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Гончарова Наталья Анатольевна

Государственное автономное образовательное учреждение «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства Здравоохранения Республики Бурятия»

Различные системы обучения, достаточно эффективные в прошлом, полностью не соответствуют нынешним реалиям. В связи с введением мер по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции, процесс получения образования, в том числе и среднего профессионального, переведен на дистанционную форму. Как и другие профессиональные образовательные учреждения, Байкальский базовый медицинский колледж ввел в практику работы дистанционные технологии. В существующих условиях обучающийся должен научиться самостоятельно добывать необходимую информацию из разных источников, формировать собственную точку зрения, уметь ее аргументировать, применять полученные знания на практике. Если раньше целью образования являлись готовые знания, то сейчас они становятся лишь вспомогательными средствами интеллектуального развития человека. Из-за этого изменяются требования и подходы к изучению всех профессиональных модулей и учебных дисциплин, включая Иностранный язык.

Дистанционное обучение - это новая форма, которая способна заменить любую из видов подготовки на расстоянии. Благодаря этой системе, обучающиеся имеют возможность осваивать новые материалы, консультироваться с преподавателями, выполнять контрольные и экзаменационные работы в удобное для них время с помощью любого электронного устройства - компьютера, ноутбука, планшета, телефона.

В отличие от традиционного обучения, при дистанционном всю образовательную деятельность выполняет специально созданная структура (программисты, системные администраторы, дизайнеры, администраторы отдельных систем и др.). Обучающемуся предоставляют разнообразные ресурсы учебного заведения, которые управляют его самостоятельной работой при помощи обучающих средств и компьютерных программ, но с ведущей ролью преподавателя. Преподаватели иностранного языка приложили максимум усилий для того, чтобы дистанционное обучение проходило как можно лучше и качественнее. Педагоги создали электронное методическое обеспечение по каждой теме, включающее электронные образовательные ресурсы – презентации, электронные версии учебных пособий, алгоритмы выполнения практических работ, видеофильмы, ссылки на базы сайтов, сетевые ресурсы, задания для контроля качества усвоения учебного материала. Учебно-методические ресурсы размещены на платформе дистанционного обучения в веб – приложении Moodle. Цифровая образовательная среда Moodle предоставляет возможность работать с теоретическим материалом и успешно реализовывать практическое обучение. Для координации действий используются электронная почта, приложение What,s App и др.

Дистанционная форма обучения, как аналог формы заочного обучения, постепенно увеличивает комплекс используемых технологий. Основной её принцип - непосредственное интерактивное взаимодействие ученика с преподавателем. Технология дистанционного обучения ориентирована в первую очередь на проведение понятных, удобных для обучаемого занятий, которые проводятся виртуально, в форме интернет-видеоконференции. Одновременная передача видеоизображения, звука, слайдовой и графической информации, тона от преподавателя к обучаемому и обратно создает эффект очного занятия и позволяет достичь необходимого результата. Но говорить о том, что дистанционное образование и заочное обучение вещи одинаковые - это однозначно неправильно. Заочное обучение - это задания по почте (неважно по какой: которая доставляется в конвертах, или же по электронной), учебники-самоучители, кассеты. При дистанционном обучении обучающийся непрерывно контактирует с преподавателем, а иногда даже с другими обучающимися. Как правило, при дистанционном обучении применяют электронные учебники. Самое важно - это их мобильность, доступность связи с развитием компьютерных сетей и постоянное обновление информационного материала. Кроме того, происходит постоянный контроль знаний в форме компьютерного тестирования.

Дистанционное обучение иностранному языку решает целый ряд дидактических задач более

эффективно. Меняется, в первую очередь, роль педагога, основная задача которого поддерживать и направлять развитие личности учащего, его творческий поиск. Отношения с учащимся строятся на принципах совместного творчества и сотрудничества. Также любая из образовательных программ может реализовываться в дистанционной форме. В этих условиях неизбежен пересмотр организационных форм учебной работы, которые сложились на сегодняшний день: увеличение самостоятельной индивидуальной работы и увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

Выполнение заданий и использование новых информационных технологий позволяет обучающимся погружаться в реальную языковую среду через непосредственное телекоммуникационное общение напрямую с носителями языка. Также это открывает для них доступ к электронным, дидактическим и справочным материалам.

Важно отметить то, что дистанционное обучение не подменяет, а эффективно дополняет традиционную систему образования, давая возможность учить то, что нужно студенту, когда и где ему удобно. Другими словами, дистанционное обучение направлено на организацию продуктивной самостоятельной, учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Интернет-система наилучшим образом благоприятствует изучению иностранного языка дистанционно, так как при помощи социальных сетей и всевозможных чатов, мы можем общаться с носителями языка в любое время суток, тем самым практикуя не только разговорную речь, но и грамматику.

При помощи дистанционной формы обучения успешно реализуется именно индивидуальный подход, который учитывает возможности обучающегося, его интеллектуальные способности, способствует снятию психологических трудностей в освоении учебного материала.

Такое внедрение самых перспективных технологий (видеоматериалы, компьютерная графика, презентации, электронные словари, видеоконференции и др.) становится сегодня жизненноважной формой обучения.

На сегодняшний день одним из ярких примеров дистанционного обучения являются образовательные платформы, которые дают людям со всего мира возможность учиться в удобное время в удобном месте, повышать свою квалификацию. Основными представителями образовательных платформ выступают Moodle, Zoom, Futurelearn, EdX, Coursera, Skyeng, Intel Education Galaxy и другие.

Основными преимуществами удаленного формата для обучающихся можно назвать высокое качество предлагаемых учебно-методических материалов, использование новейших компьютерных технологий, формирование самоорганизации и самостоятельности, повышение интеллектуального и творческого потенциала. Процесс онлайн-обучения стимулирует и работу преподавателя. Для достижения взаимопонимания с удалённой аудиторией и максимального соответствия нововведениям преподаватель заинтересован в постоянном совершенствовании своих курсов, повышении профессиональной квалификации и проявлении творческой активности в координировании процесса обучения. Сложная эпидемиологическая ситуация научила всех участников образовательного процесса составлять четкие алгоритмы, по-иному организовывать работу, приобретать и делиться новым опытом.

В заключение можно сделать вывод о том, что организация процесса по изучению иностранных языков в дистанционной форме позволяет наиболее полно реализовать личностно-ориентированный подход к обучению. Студент при таком подходе рассматривается как личность, готовая к непрерывному процессу образования и совершенствования своих способностей. Именно непрерывность является одним из важнейших факторов, которые определяют успешность при изучении иностранных языков.

Литература:

1. Бахарев В. В. Возможности мультимедийных средств в организации самостоятельной работы студентов (на примере изучения английского языка)// Традиции и новаторство в гуманитарных исследованиях: Сб. науч. тр. / Редкол.: Ю. М. Трофимова (отв. ред.) и др. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2019. - С. 52-54.
2. Дистанционное обучение. Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018 - 192 с.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2017.