

Индивидуальная работа по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах проблемах каждого ребенка.

В «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ 23.11.2009 г. №655) в разделе «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (далее – система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга».

Мониторинг проводится 3 раза: в начале года, в середине (промежуточный) и в конце года.

В начале учебного года (примерно в течение сентября) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами формулируется диагноз (то есть определяются проблемы сфера, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяющие задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

Так, если существенных проблем не выявлено, акцент в проекте делается на направлениях, характерных для данного возрастного этапа. Предусматриваются педагогические средства и способы для сохранения, поддержки и развития индивидуальности ребенка. Если же в развитии ребенка наблюдаются проблемы, целесообразно концентрировать усилия на решении тех аспектов развития, где более сильно проявляются проблемы или эти проблемы существенно влияют на процесс развития ребенка.

Цели должны быть конкретными и реальными, то есть такими, которые можно достичь в течение нескольких недель. Для этого надо сформулировать ответы на следующие вопросы.

В чем заключается проблема данного ребенка? Что можно определить как достижение ребенка?

1. Чего мы хотим достичь за несколько недель? (Будьте конкретными и реалистичными в постановке задач.)
2. Какая специальная работы может помочь решению проблем и поддержке достижений? (Определяются содержание работы и формы ее реализации в педагогическом процессе детского сада, формулируются рекомендации семье.)

В последние несколько лет принцип индивидуального подхода является одним из профильных направлений воспитания в детских дошкольных учреждениях.

Использование индивидуальной работы с ребенком в детском саду - это неотъемлемая часть работы воспитателя с давних времен. Современное время требует от дошкольных педагогических работников шагать в ногу со стандартами. Тем самым создавая условия для реализации следующих принципов ФГОС: учитывать индивидуальные образовательные потребности маленького ребенка; оценивать динамику развития ребенка в сравнении с самим собой, а не со сверстниками.

Известно, что каждый ребёнок неповторим. Он имеет свои особенности нервной системы и психофизического развития. Индивидуальные особенности ребёнка влияют на усвоение им умений и навыков, на отношение к окружающим. Наблюдение за ребёнком в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями позволяют нам спланировать задачи, методы, содержание индивидуальной работы.

В особенно пристальном внимании нуждаются дети, не посещающие регулярно детский сад по болезни или другим причинам, дети «ослаблены» имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные и педагогически запущенные. Планируя индивидуальную работу, мы учитываем психические и индивидуальные особенности ребёнка.

Индивидуальная работа с детьми проводится в утренние и вечерние часы, а также на прогулке.

Индивидуальные занятия с детьми, имеющие пробелы в знаниях, проводятся преимущественно в форме игры. Партнёром по игре бывает и взрослый, и другой ребёнок.

В первую половину дня мы проводим большую индивидуальную работу с детьми по познавательному развитию: сенсорное развитие, ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Организуем специальные игры и упражнения с теми из них, которые нуждаются в исправлении недостатков речи или с отстающими в каких-либо движениях.

Мы занимаемся с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Например, недостаточно любознательным детям поручаются интересные наблюдения (например, за синичками, которые прилетели на участок, полюбоваться красотой зимнего утра и т. п.).

Во второй половине дня мы проводим индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, исправлению дефектов речи.

Во время прогулок нами так же проводится индивидуальная работа с детьми: используем такие игры, как: «четвертый лишний», «беги к дереву, который назову», «посчитай птичек», «летает-не летает (с мячом) и т.п.

Планируется индивидуальная работа с детьми и во время режимных моментов (воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности развитие речи, движений и т. д.) и ведётся педагогами на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде деятельности.

Для успешного воспитания ребенка в детском саду необходимы:

эмоциональный комфорт (положительные эмоции);

демократический (партнерский, доверительный) стиль общения (воспитатель – партнер, но партнер-инициатор и консультант);

достаточная свобода для деятельности (свобода, но не анархия);

большое количество материалов для «исследований», много пособий, игр, т.е. развивающая и обучающая среда.

Четыре направления познавательной активности:

- знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы их непосредственного восприятия и опыта;

- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, что приводит к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;
- формирование избирательных интересов; как следствие – формирование положительного отношения к миру.

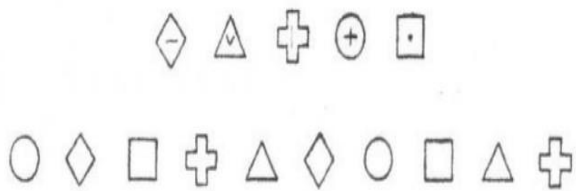
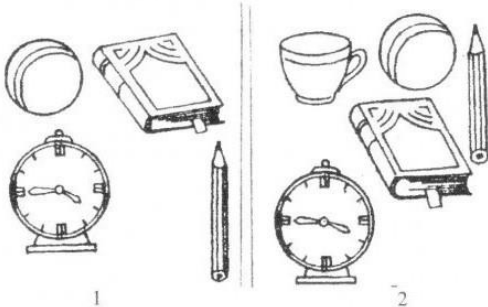
Основные задачи познавательного развития детей

1. Обогащать познавательную сферу информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Передавать информацию через слово.
2. Обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного взаимодействия с объектами, явлениями, с другими людьми.
3. Помогать упорядочивать сведения о мире, формировать представление о его целостности.
4. Формировать бережное и созидательное отношение к миру, закреплять свой положительный опыт.
5. Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, проявлению самостоятельной познавательной активности.
6. Создавать условия для развития познавательных процессов в разных видах деятельности и на разных содержаниях.

Процесс психофизического развития у каждого ребенка имеет свои особенности. Он оказывает влияние на усвоение навыков и умений, на отношение ребенка к окружающему миру. Именно поэтому обучение и воспитание детей должно основываться на принципе индивидуального подхода, который обеспечивает максимальное развитие всех способностей. Эффективность воспитательного и педагогического воздействия определяется не только объективными, но и субъективными особенностями личности, поэтому оно должно соответствовать психологическим особенностям ребенка.

План индивидуальной работы с детьми

Месяц	Содержание
Ноябрь	<p>Занятие 1. Упражнение «Поезд» Цель: развитие мышления, обобщение слов. Вышли все на болото. На кочке сидит лягушка. Просит Красная Шапочка лягушку о помощи, вытолкнуть кочки из болота, чтобы пройти. Но лягушка соглашается только с условием, что ребята помогут ей. Лягушка предлагает построить поезд из картинок, складывая их на основе сходства признаков: «Я прикрепляю помидор к огурцу, потому что это овощи».</p> <p>Игра «Запомни 10 картинок». Цель: развитие кратковременной памяти На изучение картинок детям отводится около 15-20 секунд. Затем, закрыв книжку, дети должны назвать не менее семи-восьми предметов.</p> <p>Физминутка-разминка (двигательно-речевые) Буратино потянулся Раз нагнулся Два нагнулся Три нагнулся Руки с стороны развел Видно ключик не нашел Чтобы ключик нам достать Нужно на носочки встать</p> <p>Упражнение «Геометрическая задача». Цель: развивать устойчивость и переключение внимания. Оборудование: бланк с изображением пяти фигур (квадрат, круг, крест, треугольник, ромб), карандаш.</p>

	 <p>Дан 1 ряд из 10-ти фигур. Вверху на бланке изображен образец с условными обозначениями. Дети должны рассмотреть образец, назвать фигуры и условные обозначения в них. Нарисовать по образцу.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Занятие 2 Упражнение «Тренировка памяти» Цель: тренировка кратковременной зрительной памяти. Оборудование: 2 рисунка с изображением от 4 до 6 знакомых предметов.</p>  <p>Игра «Картинки-загадки» Цель — развитие мышления и речи Процедура игры: У ведущего в руках коробка, в которой лежат маленькие картинки с изображением различных предметов (можно использовать картинки от детского лото). Водящий подходит и берет из коробки картинку. Не показывая ее, он описывает предмет, нарисованный на ней. Ребенок предлагает свои версии.</p> <p>Упражнение «Попугайчик» Цель - развитие кратковременной слуховой памяти (эхо-памяти), слухового внимания, фонематического слуха, объема слуховой памяти (словесной памяти), слуховое внимание.</p>

Ноябрь

В одной жаркой стране жил волшебный попугайчик, который умел повторять все звуки. Попробуй повторить за мной все непонятные звуки, как это делал попугайчик:

то-ца (ребенок повторяет);
то-ца-му (ребенок повторяет);
то-ца-му-дэ (ребенок повторяет);
то-ца-му-дэ-ни (ребенок повторяет);
то-ца-му-дэ-ни-зу (ребенок повторяет);
то-ца-му-дэ-ни-зу-па (ребенок повторяет);
то-ца-му-дэ-ни-зу-па-ки (ребенок повторяет);
то-ца-му-дэ-ни-зу-па-ки-ча (ребенок повторяет);

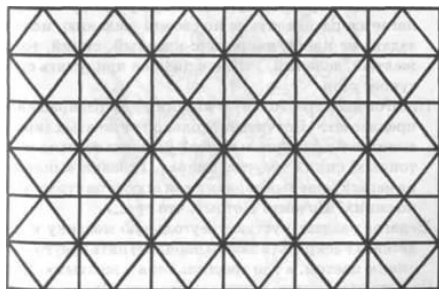
Попугайчик научился не только повторять звуки, но даже запоминать слова. Попробуй запомнить, как можно больше слов. (Взрослый называет 10 слов: стол, мыло, человек, вилка, книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко.)

Упражнение «Треугольная мозаика»

Оборудование: карточки с треугольной мозаикой, картонные аналоги разных цветов, фломастеры или цветные карандаши.

Ход игры:

Детям раздаются карточки с треугольной мозаикой, в которой есть уже раскрашенные треугольники, но нужно установить определенную закономерность и раскрасить так, чтобы соблюсти эту закономерность. «Дорисуй, чтобы было красиво». Педагог следит за точностью выполнения задания, помогает установить закономерность в случае затруднения детей.



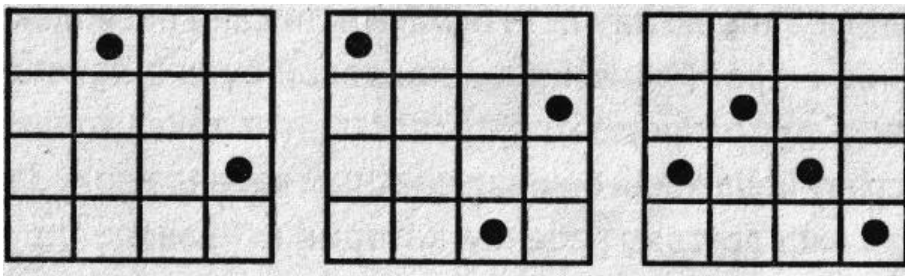
Занятие 3

Упражнение «Расставьте точки»

Цель: развитие зрительной памяти, внимания, мышления

Ноябрь

Психолог в течение 2- 3 секунд показывает детям картинку, на которой в квадрате нарисованы точки. Затем закрывает квадрат листом бумаги. Просит детей расставить точки в пустых квадратах, которые лежат у них на столах, как было в предложенном варианте. Заранее нужно приготовить несколько вариантов заданий.



Игра «Запомни порядок»

Цель: развитие памяти

На столе 10 предметов. За 15-20 сек. запомнить их. Потом сказать, что изменилось. Дети должны запомнить 10 предметов стоящих перед ними и самостоятельно назвать не менее 7 предметов.

Игра «Чего не стало»

Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности

Психолог раскладывает на столе 10 предметов, не связанных между собой по смыслу и которые невозможно сгруппировать: расческа, книга, кубик, значок, ложка и тому подобное. Предлагаем детям внимательно рассмотреть в течение 2 - 3 минут и запомнить, какие предметы есть на столе. Предлагает детям отвернуться, убирается 2 -3 предмета, а потом психолог спрашивает: «Чего не стало?».

Упражнение «Волшебные картинки»

Используются:

- а) три картинки: 1-я разрезана на две части; 2-я - на четыре части; 3-я на шесть частей;
- б) серия сюжетных рисунков (3-4 картинки)

А. в этих конвертах у меня лежат волшебные картинки. Дети пытаются их сложить, а они опять ломаются. Попробуй сложить картинку. (Взрослый предлагает сначала простой уровень - 2 части, затем средний - 4 части, последний - сложный - 6 частей. После того, как ребенок сложит картинку, предлагается придумать рассказ или рассказать, что на ней изображено.)

Б. А другие картинки не ломаются, зато они все время путаются. Какая картинка должна быть первой, второй...? Разложи их по порядку и придумай рассказ.

А. Целостность восприятия образа; наглядно-образное мышление, умение рассказывать по одной картинке, контекстность речи;

Ноябрь	<p>Б. Развитие логического мышления, умение рассказывать по серии сюжетных картинок, связанность и контекстность речи.</p>
	<p>Занятие 4 Игра «Повтори рисунок» Цель: развитие внимания, памяти, наблюдательности, мелкой моторики рук. Психолог показывает рисунок, дети внимательно смотрят и запоминают его. Затем психолог прячет рисунок, а дети рисуют его на листе. (Заранее готовятся 5 демонстрационных рисунков) Упражнение «Гномики» Цели: развивать зрительное восприятие цвета, память, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Оборудование: карточки с рисунком (размер 15х18 см), картонные детали этой же карточки, фломастеры или цветные карандаши по количеству детей (см. прил. 5). Речевой материал: названия цветов, гномики, шарик, раскрась, положи такой же, по цвету, какого цвета. Ход игры: 1. Ребенку раздаются карточки с нераскрашенными шариками. «Посмотри, какого цвета костюм у гномика? Раскрась шарик также». Дети называют цвет и раскрашивают в нужный цвет шарики. Затем проверяют все вместе. «Почему шарик зеленый? Потому, что костюм зеленый». Вместо раскрашивания шарика в нужный цвет можно предложить ребенку подобрать шарик по цвету из картонных аналогов. 2. Ребенку раздаются карточки с заведомо неправильно подобранными шариками (картонные детали накладываются на нераскрашенные шарики). Педагог говорит: «Нужно, чтобы шарики были такого же цвета как костюм. Верно я разложила? Исправьте ошибки». Дети находят ошибки и исправляют их, перекладывая шарики в нужное место, или находят ошибки зрительно и указывают (ручкой или пальцем), куда надо переставить шарики, какие шарики поменять местами. 3. Ребенку раздаются карточки с нераскрашенными гномиками и шариками, к гномикам подставляются цифры. Педагог дает задание: «Раскрась костюм первого гномика желтым цветом, второго -...» после этого предлагается раскрасить шарики гномикам: «Какого цвета должен быть шарик пятого гномика? Почему?» Правильность выполнения может быть проверена по готовому раскрашенному образцу педагога. «Посмотри и сравни: у тебя так?» 4. Карточка с гномиками используется просто как картинка для раскрашивания. Гномики могут быть пронумерованы. Затем могут задаваться вопросы: «Сколько гномиков ты раскрасил? Какой по цвету второй гномик? Какого цвета шарик у пятого гномика? Почему такой?» Педагог помогает в ответах на вопросы, если дети испытывают затруднения.</p>

Ноябрь



Игра «Отгадай загадки»

Цель: развитие памяти и мышления

Психолог зачитывает загадки ребенок отгадывает:

К примеру:

- Черный Ивашка

Деревянная рубашка,

Где носом ведет,

Там заметку кладет.

(Карандаш)

- Они обычно для шитья

И у ежа их видел я,

Бывают на сосне, на елке


А называются

(Иголки)

Игра «Узнай фигуры»

Цель: развитие памяти, внимания.

(у детей на столах бланки с изображением 16 фигур, предметов).

	 <p>Игра «Запомни движение» Цель: развитие произвольного внимания Психолог придумывает несложные движения и просит детей повторить их за ним под музыку. Когда малыши запомнили, тогда повторяются те же движения, только в обратном порядке.</p>
Декабрь	<p>Занятие 1 Упражнение «Подбери крышечки» Цель: развитие устойчивости внимания (см приложение игры на развитие психических процессов 5-6 лет) Игра «Что исчезло?» Цель: развитие зрительной памяти На столе раскладывают несколько предметов или картинок. Ребенок рассматривает их, затем отворачивается. Взрослый убирает один предмет. Ребенок смотрит на оставшиеся предметы и называет, что исчезло. Упражнение «Составь по схеме рисунок» Цель: учить действовать по образцу, анализировать пространство (см приложение игры на развитие психических процессов 5-6 лет) Игра «Что сначала, что потом?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи, см приложение игры на развитие психических процессов 5-6 лет)</p>
	<p>Занятие 2 Упражнение «Дорисуй фигуры» Цель: развитие воображения (см приложение игры на развитие психических процессов 4-5 лет) Игра «Запомни и воспроизведи» Цель: развитие слуховой и зрительной памяти.</p>

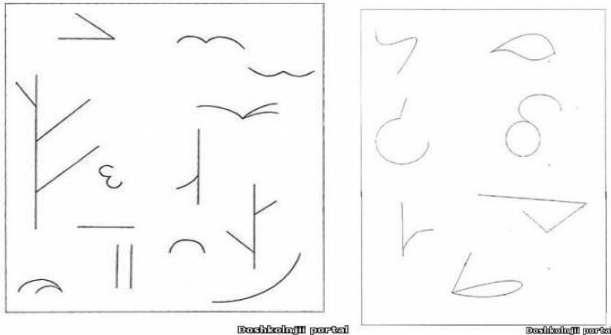
Декабрь	<p>Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.</p> <p>Вариант 2. Ребенку называют слова и просят их воспроизвести (от 4 до 10 слов).</p> <p>Вариант 3. Ребенку называют числа (слова) в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.</p> <p>Упражнение «Найди закономерность»</p> <p>а) Упражнение направлено на формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.</p> <p>Инструкция: "Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности".</p> <p>«Сложи пирамидку»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Вариант 1</p> <p>У четырёх пирамидок разного цвета сняты все кольца и сложены на поднос. Каждый ребёнок собирает пирамидку определённого цвета.</p> <p>Вариант 2</p> <p>Ребёнок, по просьбе воспитателя, подбирает нужный цвет колечек бумажной пирамидки. Выкладывая пирамидку, старается самостоятельно называть цвет колечек.</p>
	<p>Занятие 3</p> <p>Игра «Верно-неверно».</p> <p>Цель: развивать внимание, память.</p> <p>Описание: воспитатель произносит разные фразы - верные и неверные. Если фраза верна, дети хлопают, если нет, то топают. Например,:</p> <p>Зимой всегда цветут ромашки. (Дети топают.)</p> <p>Лед - это замерзшая вода. (Дети хлопают.)</p> <p>Шерсть у зайцев рыжего цвета. (Дети топают.)</p> <p>Руки перед едой мыть не нужно. (Дети топают.)</p> <p>Зимой всегда идет снег. (Дети хлопают и топают.)</p> <p>Упражнение» Разрезанные картинки»</p> <p>Цель: развитие мышления</p> <p>Игра «Времена года»</p> <p>Цель: выявление уровня сформированной представлений о временах года</p> <p>Дидактическая игра «Найди такой же предмет»</p> <p>Цель: развивать восприятие формы у детей 4 – 6 лет.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением эталона лампы и ещё несколько рисунков ламп различной формы.</p> <p>Ход игры:</p>

Декабрь	<p>Ребёнку предлагаются картинки, среди которых он должен найти такую же, как эталон. Задание ограничено во времени, на изучение картинок даётся только 30 секунд. После этого ребёнок должен дать ответ.</p> <p>Для детей 4 лет можно оставить эталон перед глазами, для более старших детей эталон следует просто закрыть листом белой бумаги. Такой вариант позволит развивать не только восприятие ребёнка, но и память, и внимание.</p> <p>Предлагают ребёнку внимательно посмотреть на лампу. Среди других ламп найти такую же.</p> <p>Игра «Что это такое?»</p> <p>Цель: учить детей на основе восприятия заместителей предметов создавать в воображении новые образы.</p> <p>Используются круги разных цветов, полосы разной длины. Дети встают в круг. Воспитатель показывает один из цветных кругов, кладет его в центр и предлагает рассказать, на что он похож. Ответы не должны повторять друг друга.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Игра «Кто больше слов скажет»</p> <p>Цель: называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера.</p> <p>Взрослый показывает ребенку картинку — например, белочку — и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по характеру, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты персонажа: белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их для просушки, запасает шишки, чтобы на зиму были орехи.</p> <p>Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек</p> <p>Цель: развития мышления (см приложение игры на развитие психических процессов 5-6 лет)</p> <p>Упражнение «На что это похоже»?</p> <p>Цель: развитие воображения (см приложение игры на развитие психических процессов 5-6 лет)</p> <p>Игра «разрезанные картинки»</p> <p>Цель: развитие восприятия</p> <p>Упражнение «Расскажем про белочку»</p> <p>Цель: составлять совместный рассказ, соблюдая структуру высказывания.</p> <p>— Давай еще раз посмотрим на белочку (вспомни, какая она, что умеет делать) и составим рассказ про белочку, которая встретила волка. Сначала скажи, какая была белочка? (Смелая, веселая, шустрая, находчивая.) А волк какой? (Злой, сердитый, недобрый.) Я начну рассказывать, а ты заканчивай. Как-то раз белочка побежала погулять... (и шишек набрать). Она залезла... (на высокую сосну). А на сосне шишек... (много, видимо-невидимо). Только сорвала первую шишку... (увидела волка). Но белочка... (не испугалась). Она бросила... (шишку прямо на волка). На лбу у него...</p>
---------	---

	(выросла шишка). Давайте нарисуем белочку, сосну, волка и шишку.
<p>Январь</p> <p>Занятие 1 Упражнение «Волшебная мозаика». Цель: учить детей создавать в воображении предметы, основываясь на схематическом изображении деталей этих предметов. Используются наборы вырезанных из плотного картона геометрических фигур (одинаковые для каждого ребенка): несколько кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разных величин. Воспитатель раздает наборы и говорит, что это волшебная мозаика, из которой можно сложить много интересного. Для этого надо разные фигурки, кто как хочет, приложить друг другу так, чтобы получилось какое-то изображение. Предложить соревнование: кто сможет сложить из своей мозаики больше разных предметов и придумать какую-нибудь историю про один или несколько предметов.</p> <p>Упражнение «Расставь знаки» Цель: развитие внимания (см приложение игры на развитие психических процессов 5-6 лет)</p> <p>Игра что изменилось? Цель: развитие памяти На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенку предлагают их рассмотреть и запомнить. Ребенок отворачивается, одну игрушку добавляют, или игрушки меняют местами. Ребенок отвечает, что изменилось.</p> <p>Упражнение «Продолжи узор» Цель: упражнение направленно на развитие наглядно-образного мышления. (см приложение игры на развитие психических процессов 5-6 лет)</p> <p>Составление сказки «Приключения Маши в лесу» Педагог спрашивает: «Зачем Маша пошла в лес? Зачем вообще ходят в лес? (За грибами, ягодами, цветами, погулять.) Что с ней могло случиться? (Заблудилась, встретила кого-то.) Этот прием предотвращает появление одинаковых сюжетов и показывает детям возможные варианты его развития.</p> <p>Январь</p>	

	<p>Занятие 2 Упражнение «Найди выделенный фрагмент» Цель: развитие внимания (см приложение игры на развитие психических процессов 5-6 лет)</p> <p>Игра «Вспомни и покажи» Цель: развитие памяти Детям предлагается воспроизвести движение знакомых объектов (например, махающую крыльями птицу, косолапого медведя, ползущую гусеницу, нахохленного петуха и т.д.).</p> <p>Игра «Геометрическое лото» Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образу. Воспитатель рассматривает с детьми предложенный материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию воспитателя подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Воспитатель помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, квадратная, треугольная)</p> <p>Упражнение «Последовательные картинки» Цель: развитие речи, мышления</p> <p>Игра «Разные сказки». Цель: учить детей воображать различные ситуации, используя в качестве плана наглядную модель. Воспитатель выстраивает на демонстрационной доске любую последовательность изображений (два стоящих человечка, два бегущих человечка, три дерева, домик, медведь, лиса, принцесса и т. д.) Детям предлагается придумать сказку по картинкам, соблюдая их последовательность. Можно использовать различные варианты: ребенок самостоятельно сочиняет сказку целиком, следующий малыш не должен повторять его сюжет. Если детям это сложно, можно сочинять сказку всем одновременно: первый начинает, следующий продолжает. Далее изображения меняются местами и сочиняется новая сказка</p>
Январь	<p>Занятие 3 Упражнение "Классификация" Цель: развитие мышления. (см приложение игры на развитие психических процессов 5-6 лет)</p> <p>Д/и «Палка, палка, огарочек....». Цель: учить составлять схематичное изображение человека из счётных палочек, закрепить названия частей тела, их пространственное положение. Оборудование: набор счётных палочек, образец.</p> <p>Упражнение Разрезанные картинки</p>

Январь	<p>Цель: развитие восприятия</p> <p>Игра «Шкафчики»</p> <p>Цель: развитие памяти</p> <p>Материал: шкафчики, склеенные из 4 и более спичечных коробков, мелкие предметы. Ход игры: Взрослый прячет игрушку в один из коробков на глазах у ребенка. Затем шкафчик убирается на несколько секунд и показывается снова. Ребенка просят найти игрушку.</p> <p>Игра «Сказочное животное (растение)».</p> <p>Цель: развитие творческого воображения.</p> <p>Предложить детям придумать и нарисовать фантастическое животное или растение, не похожее на настоящее. Нарисовав рисунок, каждый ребенок рассказывает о том, что он нарисовал, придумывает название нарисованному. Другие дети ищут в его рисунке черты настоящих животных (растений).</p>
	<p>Занятие 4</p> <p>Упражнение «Дерево»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики</p> <p>Ребенку предлагается нарисовать и раскрасить дерево.</p> <p>Игра «Найди одинаковых рыбок»</p> <p>Цель: развитие восприятия, внимания, мышления.</p> <p>Оборудование: картинка с изображением 15 аквариумных рыб, три пары из которых одинаковые.</p> <p>Упражнение «Какая рыбка уплыла?»</p> <p>Цель: развитие зрительной памяти, восприятия цвета.</p> <p>Оборудование: 7 картинок с изображением аквариумных рыбок, отличающихся по цвету.</p> <p>Взрослый показывает детям 7 картинок с изображением аквариумных рыбок. Дети запоминают их, отворачиваются. Педагог убирает одну картинку, дети отвечают, какая рыбка «уплыла».</p> <p>Упражнение «Что такое?»</p> <p>Цель: развитие воображения.</p> <p>Оборудование: лист бумаги, на котором изображен большой аквариум, в нем с нарисованы круги (количество кругов соответствует количеству детей), цветные карандаши.</p>

Февраль	<p>Занятие 1 Игра «Что лишнее» Цель: развитие мышления Среди четырех фигур найти одну лишнюю. Остальные назвать, одним словом. Физминутка-разминка (двигательно – речевые) Руки кверху все подняли А потом их опускали А потом к себе прижмем А потом их разведем А потом быстрее, быстрее Хлопай хлопай веселей Игра «Дорисуй Фигуру» Дорисуй линии и фигуры так, чтобы получился волшебный лес со своими обитателями</p>
Февраль	<div data-bbox="423 620 1032 956">  </div> <p>Упражнение «Найди все предметы» Цель: развитие внимания (см приложение игры на развитие психических процессов 5-6 лет) Игра «Один - много». <i>Цели:</i> развивать речь, внимание; познакомить с формами слов во множественном числе. <i>Игровой материал и наглядные пособия:</i> парные карточки с изображением одиночных и множественных предметов. <i>Описание:</i> разложить перед ребенком карточки с изображениями нескольких предметов. У педагога - карточки с одиночными предметами. Показывая ребенку карточку, нужно спросить: «У меня есть яблоко, а у тебя есть яблоко?» Помочь ребенку найти карточку с изображением нескольких яблок. Дать образец ответа: «У меня - яблоко, а у тебя - яблоки!» Использовать изображения предметов, множественное число которых образуется с помощью разных окончаний: дом - дома, нога - ноги, лицо - лица и т. п.</p>

Февраль	<p>Занятие 2</p> <p>Игра «Кто заблудился?»</p> <p><i>Цель:</i> образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам.</p> <p>— Кто скачет по лесной тропинке? (Заяц.) Как назвать его ласково? (Зайчонок, зайчик, зайнышка.) Остановился зайчик, огляделся по сторонам и заплакал. Почему? (Потерялся, заблудился, лапку уколол.) Скажите, какой сейчас зайчик? (Грустный, печальный, огорченный.)</p> <p>— Закончите предложения. Если зайчик потерялся... (мы поможем ему найти свой дом). Если зайчик уколол лапку, мы... (перевяжем ее, полечим, успокоим, утешим).</p> <p>Дети учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине; подбирают не только действия к предмету (лейка, утюг, молоток... нужны для того, чтобы...), но и предметы к тому или иному действию (поливать можно... цветы, грядки на огороде; гладить можно... платье, брюки... одежду).</p> <p>Необходимо развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов и словосочетаний предложения (игры «Какое что бывает?», «Что умеет делать... ветер, вьюга, солнце?»). Одновременно можно развивать у детей понимание многозначного слова, ориентировку в сочетаемости разных слов («идет» можно сказать про человека, автобус, поезд, часы, мультфильм). Дети учатся различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). Например: дети, ребята, мальчики и девочки; сладкий—горький, старый—новый.</p> <p>Упражнение «Срисуй по клеточкам»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики</p> <p>(см приложение игры на развитие психических процессов 5-6 лет)</p> <p>Упражнение «Найди такую же картинку»</p> <p>Цель: развитие внимания</p> <p>(см приложение игры на развитие психических процессов 5-6 лет)</p> <p>Игра «Что это такое?»</p> <p>Цель: учить детей на основе восприятия заместителей предметов создавать в воображении новые образы.</p> <p>Используются круги разных цветов, полосы разной длины. Дети встают в круг. Воспитатель показывает один из цветных кругов, кладет его в центр и предлагает рассказать, на что он похож. Ответы не должны повторять друг друга.</p> <p>Игра «Запомни порядок»</p> <p>Цель: развитие зрительной памяти</p> <p>На столе 10 предметов. За 15-20 сек. запомнить их. Потом сказать, что изменилось. Дети должны запомнить 10 предметов стоящих перед ними и самостоятельно назвать не менее 7 предметов.</p>
---------	--

Февраль	<p>Занятие 3.</p> <p>Игра «Кто где живет».</p> <p><i>Цель:</i> развивать зрительное внимание, память.</p> <p><i>Игровой материал и наглядные пособия:</i> рисунки с изображениями семей разных зверюшек и их домиков, с проведенными линиями, соединяющими животных с их домиками, которые даны в хаотическом порядке.</p> <p><i>Описание:</i> нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям</p> <p>Упражнение «Зверюшки на дорожках»</p> <p>Цель: развитие схематического мышления.</p> <p>Оборудование: набор, состоящий из: 10 картинок (размер 4х4) с изображением животных: 2 волка, 2 лисы, 2 зайца, 2 медведя и 2 лося. Полоска бумаги с различными значками: треугольник, квадрат, круг, овал, плюс. На каждой полоске 10 значков – 2 треугольника, 2 квадрата, 2 овала, 2 круга, 2 треугольника в различной последовательности. Полоска – образец с изображением животных и соответствующих значков: лиса – круг, заяц – треугольник, волк – плюс, лось – овал, медведь – квадрат. Количество наборов рассчитывается по количеству детей.</p> <p>Взрослый предлагает все значки на своих полосках закрыть подходящими картинками с изображениями животных. Можно использовать элемент соревнования: кто скорее и без ошибок накроет все картинки. Проверять правильность выполнения должны сами дети друг у друга.</p> <p>Игра «Магазин».</p> <p><i>Цель:</i> развивать слуховое восприятие, внимание.</p> <p><i>Описание:</i> предложить ребенку поиграть в магазин. Разложить на импровизированных витринах «товары»: игрушки, книжки, посуду и т. д. «Покупателями» могут быть педагог с ребенком, куклы, мягкие игрушки. Купить понравившуюся вещь можно при одном условии: «покупатель» произносит звук, с которого начинается название «товара»: машина – «м», тарелка — «т» и т. д.</p> <p>Упражнение «Что такое?»</p> <p>Цель: развитие воображения.</p> <p>Оборудование: лист бумаги с нарисованными кругами (6 штук), цветные карандаши.</p> <p>Детям предлагается «оживить» круги на тему «Зимняя сказка»</p> <p>Игры-инсценировки с игрушками по сказкам</p> <p><i>Цель:</i> научить детей по содержанию хорошо знакомых произведений разыгрывать инсценировки, развитие речи.</p> <p>Занятие 4</p> <p>Игра «Угадай игрушку»</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.</p> <p>Упражнение «Нарисуй узор по памяти»</p> <p>Цель: развитие зрительной памяти, мелкой моторики</p>
---------	--

Февраль	<p>Оборудование: лист бумаги в крупную клетку, простой карандаш – на каждого ребенка.</p> <p>Взрослый показывает детям на доске образец узора, составленный из пяти растений, растущих в лесу, который они должны запомнить в течение 15-20 секунд, а затем нарисовать на листе.</p> <p>Игра «Кто что собрал в лесу?»</p> <p>Цель: развитие мышления, внимания.</p> <p>Оборудование: картинка – лабиринт.</p> <p>Ребенок получает картинку – лабиринт с нарисованными детьми, грибами и лесными ягодами. Он должен определить с помощью указки кто из детей, что собрал в лесу.</p> <p>Упражнение Закончи рассказ</p> <p>Цель: развитие творческого воображения, связной речи.</p> <p>Ребенку предлагается закончить рассказ: «Пошли две подружки в лес и собрали полную корзину грибов. Идут по лесу, а вокруг цветов видимо – невидимо. «Давай поставим корзинку на пенечек, а сами соберем цветы для мамы»,- говорит одна подружка. «Ладно!» - отвечает другая.</p> <p>Бежал мимо ежик, увидел корзинку с грибами и думает.</p> <p>Игра «Один - много».</p> <p>Цели: развивать речь, внимание; ознакомить с формами слов во множественном числе.</p>
---------	--

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Житникова Л.М. Учите детей запоминать - М. Просвещение, 1985
5. Иванова Н.Н. Диагностика развития познавательной сферы как основа построения индивидуализированных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольника: Методические рекомендации для специалистов системы образования /Н.Н. Иванова, А.В.Можейко. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2006.
6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1998.
7. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности /Под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 1996.
8. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. / Под ред. Л.А. Венгера. — М.: Педагогика, 1996. — 224с.
9. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника/Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. ф. Говорковой; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР.—М.: Педагогика 1985. — 200 с