

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

«КАК ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТОВ? ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ» (семинар-практикум)

Цель:

Актуализировать среди педагогов проблемы патриотического воспитания через использование интерактивных приёмов в работе с дошкольниками.

Задачи:

1. Обогащать педагогические умения воспитателей по патриотическому воспитанию через обучение приёму интерактивного голосования.
2. Способствовать получению опыта содержательного и конструктивного мышления.
3. Активизировать интерес к России, её географическим, архитектурным достопримечательностям.
4. Формировать чувство гордости за свою Родину.

Ход семинара-практикума

1. Вступительное слово.

Здравствуйте, коллеги! Хотелось бы начать нашу встречу с игры «Разогрев самооценки»

Если вы согласны с данными утверждениями, то, пожалуйста, выполняйте предложенные действия.

«Если вы полагаете, что для взрослых более важна практическая информация, чем теоретическая - похлопайте в ладоши.

Если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль бучения – дотронетесь до кончика носа.

Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов – помашите рукой.

Если вы полагаете, что при обучении эмоции важны – приложите ладони к щекам.

Если вам нравится получать новые знания – улыбнитесь.

Наблюдая за вами в ходе игры, я заметила, что для вас, как и для меня важны и эмоции, и индивидуальность, и практическая деятельность для закрепления опыта. И я надеюсь, что именно это поможет нашему сегодняшнему сотрудничеству.

2. Актуальность.

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее - эти чувства и особенности характера начинают формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши деды и отцы.

Патриотическое воспитание дошкольников... Просто это или сложно? Перед нами стоит задача эффективно и увлекательно проводить работу по данному, сложному направлению. В основе этого лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превратились в пустой звук, важно чтобы у ребенка-дошкольника возник ёмкий образ Родины.

Для воспитания юных патриотов можно использовать разные технологии, формы, методы и приемы, хорошо известные в практике. Но, шагая в ногу со временем, учитывая современные требования и тенденции педагогической практики, мы сегодня остановимся на интерактивных методах работы с дошкольниками.

3. Интерактивные методы работы.

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "педагог = воспитанник" и "воспитанник = воспитанник". То есть теперь не только мы, взрослые привлекаем детей к процессу обучения, но и они сами, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого участника образовательного процесса. Воспитатель лишь выполняет роль помощника. Его задача — создать условия для инициативы детей.

Методы и приемы интерактивного обучения:

- Мозговой штурм - поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма.
- Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.
- Круглый стол - групповой вид, которые предполагает коллективное обсуждение проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.
- Деловые игры - достаточно популярный метод, во время которой дети играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии.
- Аквариум — одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи.
- Метод проектов.
- BarCamp, или антиконференция. Суть его в том, что каждый становится не только участником, но и организатором конференции. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме. Далее происходит поиск самых интересных идей и их общее обсуждение. Итак, интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Мы же попробуем с помощью этого метода обучать. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Данный приём позволяет решить сразу несколько задач:

- активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;

- развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность, создается ситуация успеха);
- провести мониторинг знаний и интересов детей;
- эмоционально окрасить обучение, сделать ребёнка не объектом, а субъектом обучения.

Это прием очень подходит для работы с детьми по патриотическому воспитанию.

4. Практическая часть.

4.1. Видеоэкскурсия «Памятники Победы в Самаре».

4.2. Прием интерактивного голосования.

Нельзя построить будущее, без прошлого!

Для начала, я предлагаю подойти к столам участников фокус-группы и выбрать по одному предмету из предложенного набора, который по-вашему мнению, уже в мире считают символом России.

Валенки, Сандалии, Сланцы, Кроссовки, Самовар, Сковорода, Вилка, Пиала Балалайка, Рояль, Скрипка, Барабан Матрешка, Барби, Робот- трансформер Поместим их вместе, такими нашу страну представляют многие иностранцы, а теперь поднимите руки те, кто каждый день пьет чай из самовара, ходит в валенках, играет на балалайке, приобретает в качестве подарка матрёшку.

Мы с вами убедились, что считая эти предметы символами России в современном мире, они стали историческим прошлым страны. Значит, пришло время выбрать новые символы России.

Создание проекта. Сейчас с помощью интерактивного голосования используя мультимедийные технологии мы создадим макет, состоящий из современных символов России. Для создания макета, используем следующие категории для голосования:

1. С чего же начинается Россия? Каждая страна имеет свою символику и президента. Давайте с помощью голосования выберем президента, флаг и герб России.

1. Президент России (Владимир Владимирович Путин)
2. Президент Казахстана (Касым-Жомарт Кемелевич Токаев)
3. Президент Узбекистана (Шавкат Миромонович Мирзиёев)

Прошу проголосовать. Давайте поместим портрет В. В. Путина на наш макет.

1. Флаг Украины
2. Флаг России
3. Флаг Белоруси

(Аналогичные действия с голосованием).

1. Герб Молдавии
2. Герб России
3. Герб Литвы

(Аналогичные действия с голосованием).

2. Нашу страну называют великой не только из-за ее территории, но и за события, произошедшие в её истории. Категория «Исторические события».

Я представляю вашему вниманию следующие исторические события:

1. Олимпиада 2014 г.

2. Освоение космоса.

3. Победа в ВОВ.

Предлагаю участникам фокус-группы проголосовать за три события, наиболее важные, по вашему мнению, для нашей страны, поместив картинки на макет. При проведении такого голосования с детьми я использую события наиболее значимые и понятные для них, этот прием помогает так же популяризовать исторические события нашей страны.

Подсчитав голоса, помещаем выбранные вами события на наш макет.

3. Следующая категория для голосования «Знаменитые люди».

1. Михаил Васильевич Ломоносов

2. Царь Пётр I

3. Александр Сергеевич Пушкин

Проголосуем, подсчитаем голоса и поместим их на наш макет.

4. Да, люди - это наше богатство, но ведь они живут в окружении природных и архитектурных чудес. Поэтому следующая категория «Чудеса России». В нашей стране их множество. Но сегодня мы обратимся к нескольким. Попробуйте их отгадать.

1. Это самое глубокое и чистое озеро мира. (Байкал)

2. Одна из высочайших статуй мира, которая построена в честь героев Сталинградской битвы (Скульптура Родина-Мать)

3. Назовите символ города Москвы, площадь там зовется Красной, бьют часы на башне Спасской. (Кремль)

Предлагаю вам выбрать по одному объекту, на ваш взгляд, достойному стать первым чудом России и, поместив его на карте, объяснить свой выбор.

По итогам голосования эти объекты мы помещаем на наш макет.

Рефлексия.

Таким образом, используя приём интерактивного голосования для приобщения старших дошкольников к историческим ценностям нашей страны, мы воспитываем в них истоки духовности и патриотизма. Хорош этот приём ещё и потому, что в процесс выбора того или иного объекта вовлечены все дети, даже самые стеснительные и замкнутые. Эту технологию можно широко использовать при закреплении любого материала, составляя какой-либо макет, который служит наглядным пособием.

Старший воспитатель: Еськова С.Г.