

Конспект образовательной деятельности по конструированию из ТИКО –
конструктора для детей подготовительной группы
«Строительство судов»

Цель: помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщенные представления о судах. Закрепить названия общих частей судов (основание, нос, борт, корма, каюта, капитанский мостик, трубы)

Подготовка к занятию.

Предварительно организуется наблюдение различных видов судов, рассматривание картинок с их изображением с целью формирования у детей четких представлений об этом виде транспорта. Они узнают, что суда бывают большие и маленькие, пассажирские, грузовые, военные. Кроме того, есть небольшие суда, катера, лодки. Воспитатель обращает внимание на основания судов, изображенных на чертеже или выполненных в упрощенных постройках. Путем сравнения выясняют, что у судов разного назначения разное основание. Форма у них одна, овальная (дети уже знакомы с тем, что овал может быть и узким, и широким), но ширина судов разная. Быстроходные корабли (в основном военные), спортивные лодки имеют узкое длинное основание, нос у них острый. Суда большой грузоподъемности (баржи) имеют широкое основание и тупой нос. Форма основания пассажирских судов уже, чем у баржи. Такое знакомство помогает детям усвоить зависимости между формой судов и их назначением.

Материалы: Набор ТИКО – конструктора, постройки судов, картинки разных кораблей (военного, грузового, пассажирского).

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Какие красавцы

Всегда и везде

На суше рождаются –

Живут на воде?

Дети: Корабли.

Воспитатель: Правильно – это корабли. По-другому их еще называют суда. Ребята, какой морской транспорт вы знаете?

Дети: Пассажирский, военный, грузовой.

Воспитатель: Как называется место, где останавливаются все морские суда?

Дети: Порт.

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим картинки, на которых изображены морские суда разного назначения (*пассажирский, грузовой, военный*).

Какую форму имеют все суда?

Дети: Овальную

Воспитатель: Что общего у всех судов?

Дети: У всех судов есть основание – палуба, нос, борт, корма, трубы, капитанский мостик, каюты.

Воспитатель: Перед тем, как начать строить корабли (суда). Давайте рассмотрим постройки судов (*суда располагаются на низких столах, чтобы их было видно сверху*). Чем они отличаются?

Дети: Суда отличаются основаниями. Потому что эти суда разного назначения.

Воспитатель: Какое из судов будет иметь большую скорость, а какое меньшую.

Дети: Судно с широким основанием будет иметь меньшую скорость, а судно с узким основание – большую скорость.

Воспитатель: А теперь, ребята, рассмотрим картинки судов. На какой из трех картинок изображен военный корабль?

Ответы детей.

Воспитатель: Почему вы решили, что на этой картинке изображён военный корабль?

Дети: потому что на нём находится пушка, военное судно продолговатой (вытянутой) формы. Оно должно очень быстро передвигаться по воде, разворачиваться, уклоняясь от нападения.

Воспитатель: На какой из трех картинок изображено пассажирское судно?
Почему?

Ответы детей.

Дети: Это судно пассажирское, потому что на нём размещены каюты для пассажиров. Передняя часть – нос, более острая, чтобы можно было быстро плыть по воде.

Воспитатель: На какой из трех картинок изображено грузовое судно?
Почему?

Ответы детей.

Дети: На этой картинке грузовое судно, потому что там почти одна свободная палуба, на которой разместятся различные грузы, это судно широкое, оно ходит медленно, с трудом разворачивается.

Воспитатель: Совершенно верно. Я предлагаю вам перейти к строительству судов и построить их из ТИКО – конструктора.

Дети по желанию выбирают судно, которое они хотят построить - военный корабль или пассажирское судно, или грузовое судно.

По ходу строительства воспитатель подходит к каждому ребёнку, при необходимости корректирует постройку, дает косвенные подсказки.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня молодцы! У вас получились замечательные суда. А теперь расскажите, что у вас за судно, какое его назначение. И как вы думаете какой скоростью будет обладать ваш корабль и почему?



Литература

1. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет. Сада.)
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.