

**Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Нижневартровский социально-гуманитарный колледж»**

**БУ «Нижневартровский социально-гуманитарный колледж»**

**Методические рекомендации по организации инклюзивного  
профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья по педагогическим специальностям**

(Особенности организации занятий со студентами, имеющими нарушения  
слуха, по освоению профессионального модуля  
ПМ.03. «Организация занятий по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования» специальности  
«Дошкольное образование»)

**Нижневартовск, 2017**

В рекомендациях рассматриваются методические и практические аспекты обучения студентов с ОВЗ. Предназначены для преподавателей сферы среднего профессионального образования специальности 44.02.01. «Дошкольное образование», работающих со студентами, имеющими нарушения слуха.

Авторы: преподаватели методической комиссии (кафедры) дошкольного образования  
БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»

Большакова Наталья Александровна,  
Левашева Ирина Игоревна,  
Панасенко Марина Владимировна,  
Равтович Татьяна Сергеевна,  
Шакурова Ирина Александровна.

## *Общие рекомендации*

Обеспечение безбарьерного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов к профессиональному образованию является одним из приоритетных направлений государственной политики. Важной задачей является создание условий, обеспечивающих повышение качества среднего профессионального образования для студентов с инвалидностью. При этом образовательный процесс должен осуществляться на модульной основе, обеспечивая возможность поэтапного освоения профессионально значимых компетенций.

Согласно рекомендациям по научно-методическому обеспечению регионального инклюзивного профессионального образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху важно учитывать, что:

- справочная информации о расписании учебных занятий, об изменениях в учебных занятиях подается визуально на настенных мониторах
- информация о звонке на урок/с урока подается зрительно, для этих целей в фойе и коридорах размещены красные световые индикаторы
- в наличии имеется следующее оборудования для обеспечения безбарьерной слуховой среды:
  - система организации равномерного звукового поля,
  - персональные наушники,
  - аудиосистема для создания безбарьерной среды,
  - индукционные петли,
  - студентам предоставляются персональные планшеты на весь период обучения и учебники в печатной и электронной форме,
  - все аудитории колледжа оснащены комплектами, состоящими из экранного мультимедиа проектора и интерактивной доски.

Перечисленное оборудование применяется и при организации лекционных, практических занятий, а также самостоятельной работы студентов специальности Дошкольное образование в рамках освоения профессионального

модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». В процессе освоения профессионального модуля выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной подготовкой педагогов и т.д.

Для организации занятий со студентами с нарушением слуха используются следующие методические приемы:

- предъявление чёткого алгоритма действий в начале занятия;
- преобладание наглядных средств;
- рациональное дозирование учебного материала;
- адекватный темп подачи материала;
- словарная работа;
- звуки, которые используются на занятиях, не должны быть резкими, громкими или очень тихими;
- цвета, используемые на экране, не должны быть очень контрастными;
- на одной странице не должно быть много изображений;
- включать задания на развитие пространственных отношений и целостного восприятия объектов.

При общении со студентами с нарушением слуха рекомендуется придерживаться ряда правил:

- следить, чтобы свет не падал на экран монитора, и преподаватель не поворачивался спиной к окну;
- произносить слова в нормальном темпе;
- говорить чётко и лаконично, без сложных литературных оборотов;
- делая важное сообщение, смотреть на студента. Важно, чтобы он смотрел на вас. Если он не слышит, то его внимание можно привлечь визуальным сигналом (жестом);

- для слабослышащего очень важно выражение лица преподавателя (т.к. много информации считывается с лица, с губ).

*Особенности организации занятий со студентами с нарушением слуха по освоению МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах*

В процессе изучения дисциплин профессионального цикла студентами с нарушением слуха с целью повышения эффективности их обучения педагогу необходимо соблюдать следующие требования:

1. Адаптация лекционного материала: простой язык изложения и иллюстрации. В процессе изучения темы «Теоретические основы обучения дошкольников» студенты прорабатывают самостоятельно материал лекции, составляя для себя опорный конспект. Опорным конспектом выступает источник информации, где в системном, обобщенном виде представлена структурированная характеристика рассматриваемого вопроса. Он выполняется на стандартных листах формата А4 в объеме не более одной страницы. Структура опорного конспекта может варьироваться в зависимости от интересов и возможностей студентов. Рекомендуемые модели структурирования информации:

1. Логическая модель.
2. Модель семантической сети (представление знаний с использованием графов, блок-схем, рисунков).
3. Продукционная модель (набор правил, предписаний для осуществления процедуры. Пример: инструкция, алгоритм).

В оформлении опорного конспекта могут быть использованы схемы, таблицы, рисунки, текст. Информация может быть составлена в виде коллажа. Коллаж – это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием, проблемой, событием и т.д. Существуют различные типы коллажей:

1) «солнечная система», где в центре находится «ядро» с ключевыми понятиями, событиями, проблемами, от которого отходят «лучи» с дополнительной информацией;

2) «слепое пятно», где часть информации дана, а часть – нет.

На аудиторном занятии происходит отработка основных понятий, формирование умений определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.



2. Создание терминологического словаря, подкрепленного изображениями. Например, изучая дидактические принципы, студенты подбирают материал, который позволяет визуализировать рассматриваемое понятие принципа наглядности.

3. Создание учебно-методических презентаций. Активное применение мультимедийных презентаций позволяет эффективно дифференцировать учебную деятельность, пробуждает заинтересованность обучающихся в процессе, способствует развитию творческих способностей и активизирует умственную деятельность.

Занятие должно иметь определенную последовательность работы.

Начало занятия может быть представлено по-разному. Первый вариант работы - обучающиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время педагог работает с остальными студентами, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме студентам с ОВЗ и инвалидностью). Здесь можно предложить карточки с понятиями предыдущего урока, студенты должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки, изображения, чтобы обучающимся было проще дать определение понятию.