

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №28 «Снегирёк» общеразвивающего вида



Проектная деятельность в подготовительной к школе группе по
третьей годовой задаче «Развитие познавательной активности:
технического мышления и моделирования в детском саду»

Провела:
Воспитатель Фургина А.Р.
10.03-31.03.2020

Снегири, 2019-2020

Тема проекта: «Фантазируем, творим, конструируем»

Вид проекта: краткосрочный, познавательно-творческий

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительно-проектировочный;

2 этап – практический;

3 этап – обобщающий.

Срок реализации проекта: 3 недели (10.03.2020 – 27.03.2020.)

Участники проекта: воспитатели, дети, родители

Актуальность проекта: Мы живем в мире, совсем не похожем на тот, в котором мы родились. И темп изменений продолжает нарастать.

Сегодняшним дошкольникам предстоит:

решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться;

использовать технологии, которые еще не созданы;

работать по профессиям, которых пока нет;

На современном рынке производственных отношений возникла необходимость в профессиях, требующие навыки работы с инновационными программируемыми устройствами.

Однако в современной России существует проблема недостаточной обеспеченности инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Для этого важно как можно раньше начинать прививать интерес и закладывать базовые знания и навыки в области конструирования и робототехники.

Конструирование — это, в первую очередь, самое мощное средство умственного развития ребенка. В процессе конструирования моделируются отношения между структурными, функциональными и пространственными характеристиками конструированного объекта, с его видимыми и скрытыми свойствами.

Цель проекта:

Развитие творческих конструктивно-инженерных способностей детей дошкольного возраста

Задачи:

Образовательные: Стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.

- Способствовать развитию конструкторских, инженерных навыков.

Развивающие: Развивать мелкую моторику, пространственное мышление, воображение, творчество.

- Способствовать формированию самостоятельности, трудолюбия, начатое дело доводить до конца.

Воспитательные: Воспитывать интерес к различным видам конструирования.

- Привлечь родителей и других членов семей к совместному с дошкольниками конструированию из разнообразного материала

Предполагаемый результат проекта:

В ходе реализации проекта ожидаются следующие результаты:

- создание условий для подготовки развития предпосылок универсальных учебных действий через конструирование;
- развитие у воспитанников устойчивого интереса к конструированию с разной бумагой, природным материалом, бросовым материалом в различной технике;
- развитие мелкой моторики кистей рук, умение использовать схемы, чертежи, работать в паре и в коллективе;
- формирование конструктивных умений и навыков, появление желания фантазировать, творить, конструировать;
- повышение родительской, детской, педагогической компетентности в вопросах конструирования из разного материала.

Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, умственного развития, но и развитие творческих конструктивно-инженерных способностей у детей.

Содержание проекта:**Этапы проекта:****1. Подготовительный.**

- 1.Подобрать художественную и методическую литературу по конструированию.
- 2.Подготовить схемы, выкройки.
- 3.Собрать материала.
4. Вовлечь родителей в участие в проекте, вызвать желание оказать помощь.

Формы организации образовательной деятельности

«Юный инженер»

1 неделя с 10.03.-13.03.2020г.

№	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Интеграция с Лего-конструированием
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Беседа с детьми «Какой конструктор нам известен?»</p> <p>Конструирование «Что нам стоит дом построить» , Улица города (конструирование фасадов домов) Цель: Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать желание помогать друг другу.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Аппликация «Дома на нашей улице»</p> <p>4.Просмотр презентации «Труд людей на стройке»</p> <p>Цель: Уточнить и закрепить знания детей о профессиях строитель, архитектор.</p> <p>Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни.</p> <p>Изобразительная</p>	<p>1.Сказка про страну Лего (знакомство с Лего и его историей)</p> <p>Цель: Дать детям представления о происхождении конструктора, его разработчике. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес, навыки общения.</p> <p>2. Беседа «Техника безопасности на занятиях по ЛЕГО-конструированию»</p> <p>Повторить с детьми правила работы с конструктором, названия деталей и способов их крепления. Развитие коммуникативных умений, познавательного интереса. Воспитывать интерес к постройкам -</p> <p>3.Город Лего (знакомство с видами деталей, игры с деталями) Дать детям знания о названиях деталей Лего-конструктора и способы крепления, (кирпичик, пластина, горка, покатая горка, кронштейн, куполообразный</p>

	Познавательное развитие	<p>деятельность Аппликация «Дома на нашей улице»</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Труд на стройке» Цель: Продолжать знакомить детей со способами изображения человека; продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;</p>	<p>кирпичик) , активизировать внимание, память. Знакомство с профессией архитектора, инженера - Формирование представлений о труде архитектора, инженерареконструктора. Развивать познавательный интерес к труду и продуктам труда данных профессий. 4.Дид. игры: «Архитектор» Цель: Развивать умение создавать план постройки. «Сложи такой узор» Цель: Учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), выкладывать их по образцу в определенной последовательности, учитывая их цвет и размер «Чья команда быстрее построй?» Цель: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук; «Построй по схеме» Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.</p>
	Речевое развитие	<p>ФЦКМ «Профессии на стройке» Цель: уточнить и расширить знания детей о профессиях работающих на стройке</p> <p>Составление рассказа «Из окна из окна наша улица видна»; Составление рассказа по фотографии из группового альбома «Достопримечательности нашего поселка» Цель: Выявить общее представление о том, как, где и с какими материалами работает архитектор. Вызвать желание узнать о профессии больше. ЧХЛ.Чтение произведений: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», С. Михалкова «Кем быть?»,</p>	<p>5.С/р « Лего-город» Цель: Продолжать учить детей заранее обдумывать</p>

	Физическое развитие	<p>Цель: Расширять словарный запас детей, учить высказывать свое мнение.</p> <p>Физкультминутка «По болоту Петр шел» Игра «Адмиралтейство» (постройки из Альмы, пластмассового конструктора); Русская народная игра «Палочка – выручалочка», «Городки» Точечный массаж «Будь здоров»; Подвижная игра «Лапти»;</p>	<p>характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. города»; развивать интерес к строительным профессиям.</p>
--	---------------------	--	---

2 неделя
«Бумажная фантазия»
16.03.-20.03.2020г.

№	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Интеграция с Лего-конструированием
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа с детьми: «Какая бывает бумага?»</p> <p>Цель: познакомить с историей возникновения бумаги, закрепить знания детей о бумаге,</p>	<p>Дид. игры: «Есть у тебя или нет?»</p> <p>Цель: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы на ощупь. «Где твой дом?»</p>

	<p>ее разнообразии, об использовании человеком; продолжать развивать интерес детей к познанию окружающего мира, логическое мышление, фантазию, воображение.</p> <p>Конструирование из бумаги «Мебель своими руками» Цель: развивать творческие способности, закрепить умение делать выкройку кубической коробочки.</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование. «Укрась мебель» Цель: развивать самостоятельность, творческую инициативу, воображение.</p>	<p>Цель: Развитие осмысленного восприятия формы геометрически фигур; узнавание формы фигуры только с помощью зрительного анализатора. «Разрежь и сложи»</p> <p>Цель: развитие воображения и логического мышления детей. «Оригами» по выбору детей</p>
--	--	---

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>ФЦКМ «Волшебница бумага» Цель: расширение и закрепление представлений о свойствах и видах бумаги, систематизировать знания о свойствах бумаги, её видах и назначении, способствовать нахождению простейщих взаимосвязей с окружающей действительностью.</p>	<p>С./р игра «Мебельная фабрика» (с конструктором ЛЕГО): Учить детей передавать игровые действия в соответствии с сюжетом игры. Развивать творческие способности, воображение, желание доводить свою работу до конца.</p>
--	--	---	---

3 неделя
«Чудеса из ничего»
23.03.-27.03.2020г.

1.Беседа с детьми и родителями : «Какой бывает природный материал и бросовый материал?;

2.Дид.игры:

«Конструирование по схеме»

Цель: : развитие логического мышления детей.

"Конструируем из палочек"

Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.

«Создай схему»

Цель: : развитие логического мышления дошкольников.

«Построй по модели»

Цель: учить детей строить конструкции по готовой модели.

3.Чтение стихов про конструирование (приложение1)

4.Использование лего- конструирования на занятиях уч.-логопеда (приложение 3)

5.С/р игра"Строители", «Наша стройка»

Цель: познакомить детей с профессиями строителей

Закрепление знаний о профессии строителя в различных играх. Учить анализировать свои действия в игре, планировать размещение в пространстве.

6.Домашнее задание: поделка из перчаток, природного материала

7. Чтение произведений: Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим»;

3.Итоги проекта.

1.Выставка поделок «Домашнее задание»

2.Фотоотчёт

3.Мастер класс для родителей и детей «Фантазируем ,творим, конструируем»»

4.Анкетирование родителей

Литература

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е. Ю. «Игрушки из бумаги»-СПб.:Регата, Издательский Дом «Литера», 2000.
2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е. Ю.»Уроки оригами в школе и дома». Изательство «Аким»,1995.
3. Белякова О.В. «Волшебная бумага или бумажные фокусы».
4. Ильин И.С. Ильин С.Д. «100 лучших моделей оригами»-М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги»,2005.
5. Соколова С.В. «Оригами для дошкольников»-СПб.:Детство-пресс,2005.
6. Соколова С.В. «Школа оригами. Аппликация и мозаика» М.: Изд-во Эксмо; СПб.:Валерии СПД, 2004.
7. Шайдурова Н.В. «Развитие ребёнка в конструктивной деятельности» М:ООО «ТЦ Сфера»,2008.
8. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» М: Мозайка-Синтез», 2014.
9. Фешина Е.Ф. «Лего-конструирование в детском саду» М: ООО «ТЦ Сфера», 2012.

10. М.С. Ишмакова «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов» М: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
11. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» М: ООО «ТЦ Сфера», 2012.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Значение конструирования в развитии ребёнка дошкольного возраста»

1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по конструированию?

2. Как Вы считаете, какова основная цель развития конструктивных навыков детей в детском саду:

- а) научить детей играть с разнообразными конструкторами;
- б) развивать у детей навыки ориентирования в пространстве;
- в) развивать способности к изменению заданной формы объекта согласно заданным условиям;
- г) развивать универсальные психические функции мышления, памяти, внимания, воображения?

3. Насколько важны, по Вашему, занятия конструированием в дошкольном возрасте? В чём заключается их важность?

4. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития конструктивных навыков детей?

5. Часто ли Ваш ребёнок в домашней обстановке проявляет интерес к конструированию? Что вы делаете для того, чтобы поддержать этот интерес?

6. Какие виды конструирования Вы знаете?

7. В какие виды конструкторов чаще всего играет Ваш ребёнок?

8. Как часто Вы уделяете внимание и время совместному конструированию вместе с ребёнком?

9. В Вашей группе имеется наглядная информация по развитию у детей конструктивных навыков? Насколько она полезна для Вас?

- а) информация отсутствует;
- б) информация есть, но воспитатель никогда не обращает на неё наше внимание;

- в) я не обращаю внимание;
- г) информация интересная, но не имеет практической значимости для меня
- д) информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное;
- е) наглядная информация интересна и полезна для меня.

10. Какая помощь от воспитателей детского сада Вам требуется по проблеме развития конструктивных навыков Вашего ребёнка?

Спасибо за сотрудничество!