

Современный подход в формировании профессиональных компетенций студентов СПО в фармакологии

*Стемплевская Т.Г., преподаватель ФАРМАКОЛОГИИ ГАПОУ СПО
«Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»,*

В современных условиях и развитии реформирования здравоохранения одной из приоритетных задач является повышение качества медицинской помощи. Медицинское образование является одним из факторов, влияющих на качество оказания медицинской помощи на общественное здоровье, поэтому вопросы качества подготовки среднего медицинского персонала рассматриваются как совокупность существенных свойств профессионала - медицинского работника. Главной задачей в современных условиях реформирования практического здравоохранения и профессионального образования является подготовка компетентных специалистов, которые способны применять свои знания на практике, в умении включаться в постоянное совершенствование медицинской подготовки на протяжении всей профессиональной деятельности.

Среднее медицинское образование предполагает необходимость формирования знаний и практических навыков студентов в области фармакологии. Фармакология - медико-фармацевтическая наука о взаимодействии лекарственных веществ с биологическими объектами. Целями фармакологии являются: создание новых лекарственных средств и изучение новых свойств уже известных лекарственных препаратов. Главная задача фармакологии - получить достоверные данные о лекарственных средствах, не подвергая излишнему риску субъекты исследования. Общие ориентации и знания студентов в использовании фармакологии в создании и производстве лекарственных препаратов имеют чрезвычайно важное значение. Современная фармакология формируется из многих наук - фармацевтических, химических, биологических, медицинских. В настоящее время появились принципиально новые фармакологические группы лекарственных средств, внедряются новые биотехнологические методы

получения лекарственных веществ и новые технологии лекарственных форм. Только за последние 5 лет номенклатура зарегистрированных в Российской Федерации лекарственных препаратов увеличилась более чем в 2 раза. Такое прогрессивное увеличение объема информации по фармакологии ставит перед высшей школой серьезные задачи по совершенствованию педагогического процесса.

Ассортимент используемых лекарственных средств увеличивается постоянно, что создает определенные проблемы для обучения - фармакология всегда была и есть одной из наиболее «трудных» учебных дисциплин, требующей много времени и сил для освоения и актуализации огромного объема необходимой информации.

Особую сложность в преподавании фармакологии составляет именно постоянно меняющаяся номенклатура – динамичный перечень зарегистрированных, то есть разрешенных к обращению, лекарственных препаратов. В связи с этим студенты среднего медицинского образования должны обладать знаниями, навыками и умениями по основам фармакологии, которые должны быть реализованы в дальнейшей профессиональной деятельности.

В преподавании данной дисциплины мы стараемся отходить от принятого матричного воспроизводства специалистов, от традиционного подхода к преподаванию методом заучивания и перечисления.

«Сжатие» и визуализация учебной информации при помощи опорных сигналов позволяют при минимуме учебного времени усвоить достаточно сложный и объемный учебный материал. С помощью компьютерных технологий метод опорных сигналов получил второе дыхание, стал более динамичным и интерактивным. Благодаря этому стало возможным отражать предмет в целом и, вместе с тем, содержать только наиболее важные вопросы по каждому разделу фармакологии. В основе фармакологии лежит четкая структура - классификация. Содержание дисциплины легко структурируется, что позволяет развернуть учебный материал «от общего - к частному».

Пример:

1. Для групп лекарственных средств:

- классификация
- общая характеристика наиболее типичных эффектов
- основное применение в медицине

2. Для отдельных препаратов:

- принадлежность к определенным группам фармакологических средств
- фармакодинамика (основные эффекты, локализация и механизм действия)
- фармакокинетика (всасывание, распределение, превращения в организме, пути выведения)
- наиболее важные побочные и токсические эффекты
- основные показания и противопоказания к применению
- пути введения

Особое внимание следует обратить на сравнительную оценку препаратов каждой группы лекарственных средств.

Данный прием позволяет включать в работу всех студентов, концентрировать и удерживать внимание, а возврат к элементам логической схемы в сжатом и развернутом виде усиливает зрительно-словесную связь.

Студентам иногда трудно понять постоянно меняющиеся представления о механизмах действия лекарственных веществ (фармакодинамика), их показаниях и противопоказаниях к применению, побочных эффектах, формах выпуска, режимах дозирования и других аспектах обращения лекарственных средств. Это связано с тем, что прогресс фармакологии, подкрепленный колоссальной финансовой подпиткой фармацевтических компаний, стремящихся найти конкурентные преимущества своей продукции, приводит к постоянному изменению информации о лекарственных средствах. При помощи всевозможных схем, рисунков можно зрительно представить и осознать достаточно сложные

вопросы фармакологии.

Решение ситуационных задач, знакомство с современной концепцией обеспечения качества лекарственных средств и нормативно-правовой базой, моделирующих различные ситуации реальной жизни, дает возможность прочно закрепить полученные теоретические знания. Студенты с удовольствием работают с такими заданиями. Это может быть индивидуальная работа, работа в парах или мини-группах. Многие студенты вместе с преподавателем включаются в творческий процесс создания опорных сигналов и различных заданий с ними. В ходе решения ситуационных задач реализуются обучающая, воспитательная и развивающая задачи педагогического процесса. Кроме того, следует отметить, что такие задания позволяют достигнуть высокого уровня усвоения материала. То есть студент будет не только иметь представление, знать и уметь, но и достигнет уровня творческого мышления.

С помощью различных методов с использованием опорных сигналов преподаватель помогает студентам освоить достаточно сложную учебную дисциплину за короткий срок. Метод опорных сигналов вызывает у обучаемых удивление, интерес; активизирует мыслительную деятельность; развивает ассоциативное мышление, речь, познавательные интересы; побуждает к творчеству, в результате чего повышается качество знаний и качество приобретенных практических навыков.

Литература:

1. Мартынова Т.Н., Особенности системы ценностных ориентаций студентов с различной мотивацией выбора исследования / Т.Н. Мартынова // Социс. – 2014. – № 3 . – с. 27 – 31.
2. Примерная программа по дисциплине «Биотехнология» для специальности 040500 - Фармация. М. - 2013. - 29с.
3. Трошкова Г.П., Карабинцева Н.О. Методологические аспекты преподавания биотехнологии на фармацевтическом факультете // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6 – С. 53-56.
4. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практика проведения. М.: Изд. Дом Дашков и К. - 2015. - 360с.
5. Ярулина Л.Р., Развитие учебной мотивации студентов / Л.Р. Ярулина // Социс. – 2017. – № 4 . – с. 30 – 32.