



Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей
(МДОАУ д/с «Солнышко»)

Приложение 1
к приказу № 172 – О
от 20.05.2020



Утверждаю:
Заместитель директора по МР
МДОАУ д/с «Солнышко»
О.А.Осадчая

«20» мая 2020г.

Анализ работы МДОАУ д/с «Солнышко» за 2019 – 2020 учебный год

г.Пыть-Ях, 2019

Оглавление

Общая характеристика. Кадровое обеспечение.	3
Годовые цель и задачи	4
Результаты образовательной деятельности	7
Анализ психолого – педагогической работы.....	14
Коррекционно - развивающая работа.....	17
Охрана и укрепление здоровья воспитанников.....	19
Анализ работы с родителями	22
Анализ методической работы	22
Реализация Программы развития.....	Ошибка! Закладка не определена.
Заключение.....	Ошибка! Закладка не определена.

Общая характеристика. Кадровое обеспечение.

Проектная мощность муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей (МДОАУ д/с «Солнышко») рассчитана на 260 детей.

Списочный состав в 2019 - 2020 учебном году – 296 детей.

Всего функционирует 13 возрастных групп:

- общеразвивающая группа с 1,5 до 3 лет - 2
- общеразвивающая группа с 3 до 4 лет- 2
- общеразвивающая группа с 4 до 5 лет - 2
- общеразвивающая группа с 5 до 6 лет - 3
- общеразвивающая группа с 6 до 8 лет – 2
- комбинированная группа с 6 до 8 лет - 2

Количество педагогических кадров – 35

Уровень образования педагогических работников

С высшим педагогическим образованием – 22

Со средним специальным – 13

Получают высшее образование – 1



Результаты аттестации педагогических работников

Квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 0
- 1 квалификационная категория – 4 педагога
- соответствие занимаемой должности – 14 педагогов.



Скачок показателей педагогов без аттестации произошел в связи с тем, что в учреждении с сентября 2019г. работают 5 молодых специалистов, 3 педагога – вновь принятые.

МДОАУ д/с «Солнышко» функционирует с мая 2014 года, образовательную программу реализует с 17 сентября 2014 г. на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1660 от 17.09.2014.

Образовательная программа МДОАУ д/с «Солнышко» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), содержание образовательной деятельности выстроено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.Н.Бабаевой.

Годовые цель и задачи

Цель работы на 2019-2020 учебный год:

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов, совершенствовать педагогическое мастерство.

Задачи:

1. повышение эффективности работы по развитию речи воспитанников;
2. внедрение системы работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

1. овладение педагогами современными технологиями, способствующими развитию речи воспитанников – 100%;

2. внедрение программы «Социокультурные истоки» в возрастных группах с 3 до 4 лет.

1. Для решения первой задачи проведена планомерная работа:

- педсовет «Развитие речи: проблемы, пути решения»;
- семинар обучающий «Что такое лэпбук, зачем он нужен и с чего начать?»;
- консультации «Конструирование и ручной труд с детьми дошкольного возраста как средство развития речи дошкольников», «Использование мнемотехники в развитии речи детей», «Познавательное-речевое развитие дошкольников», «Развитие речи детей посредством музыкальных игр, упражнений, заданий», «Новый интерактивный метод работы с детьми – сторителлинг»;
- открытый просмотр образовательных мероприятий: Лахина А.В., Мустафина Е.В., Закарьяева З.А., Калсынова М.У.;
- тематический контроль «Система работы в ДОУ по речевому развитию воспитанников»;
- тематический контроль: «Система работы в ДОУ по речевому развитию воспитанников»;
- смотр-конкурс «Лучший центр речевого развития»;
- обобщение опыта работы воспитателей Садертдиновой Ч.Р. «Развитие речи дошкольников посредством устного народного творчества», Лукашовой В.В. «Развитие речи детей раннего возраста через пальчиковые игры».

С целью стимулирования потребности педагогов в познании методологических основ познавательного развития воспитанников на педагогическом совете рассмотрены следующие темы:

- «Особенности речевого развития интереса в дошкольном возрасте» (заместитель директора по МР Осадчая О.А.);
- выступление из опыта работы «Игровые технологии как средство развития речи детей дошкольного возраста» (учитель-логопед Меньщикова О.О.), «Развитие речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность» (воспитатель Койчуева А.А.), «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством дидактических игр» (воспитатель Майданик Н.С.).

С 03 – 14 февраля 2020г. проведен тематический контроль «Система работы в ДОУ по речевому развитию воспитанников». **Цель:** определение эффективности работы по речевому развитию.

В ходе контроля проведен мониторинг создания условий для проведения работы по речевому развитию, оценка планирования, оценка профессионального мастерства, оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Во всех возрастных группах созданы условия для речевого развития с учетом соблюдения требований и рекомендаций ФГОС ДО. Центры речевого развития на достаточном уровне обеспечены материалами по всем видам речевой деятельности: для развития фонематического слуха, для развития правильного звукопроизношения, для развития речевого дыхания, для развития артикуляционного аппарата, для развития мелкой моторики, для развития лексико - грамматического строя, для развития связной речи, пособия для подготовки детей к обучению грамоте.

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к

занятиям, регулярно их проводят. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, организуются вечера загадок.

Оценка форм взаимодействия с родителями - анкетирование. Обработано 100 анкет. В анкетировании приняли участие родители 11 возрастных групп. Большинство родителей осознают наличие проблемы в речевом развитии. Отвечая на вопрос считаете ли вы, что семья должна принимать непосредственное участие в исправлении речевых нарушений у ребенка большинство родителей ответили да, только при объединении усилий логопеда, воспитателя и семьи можно добиться хороших результатов. Предложения, которые поступили от родителей: давать родителям задания и советы родителям по устранению недостатков; разработка современной программы и вовлечение родителей в непосредственное участие; работа логопеда со всеми детьми; открытое общение.

Таким образом, тематический контроль показал, что речевое развитие детей соответствует среднему уровню программных требований. У многих детей не сформирована связная речь признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Необходимо все занятия строить на игровой основе.

В результате проверки вынесено решение:

- считать удовлетворительной работу в рамках тематической проверки.
- Воспитателям всех возрастных групп создавать и использовать мнемотаблицы, синквейны, квесты, звуковые дорожки в речевом развитии согласно возраста.
- Ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков, при планировании сюжетно-ролевых игр планировать предшествующую и последующую работу (беседы, рассматривание картин и картинок, обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр).
- Воспитателям всех возрастных групп своевременно и тщательно готовиться к занятиям, продумывать ход занятия, подбирать наглядность и необходимое оборудование и материалы, продумывать задаваемые детям вопросы. При проведении НОД воспитателям использовать более эффективные приёмы мотивации.
- Воспитателям всех возрастных групп организовывать тематические выставки для воспитанников и родителей, направленных на совершенствование речи детей, проявлять большую творческую инициативу в работе с родителями по речевому развитию воспитанников.

На педагогическом совете единогласно принято решение продолжить работу по данной проблеме в 2020-2021 учебном году.

2. С целью внедрения системы работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста проведены:

педсовет «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством устного народного творчества (на примере программы «Социокультурные истоки»);

- тематический контроль «Состояние работы по воспитанию духовно – нравственных качеств личности дошкольника через приобщение к культурному наследию русского народа»;

- семинар «Организация работы по внедрению программы «Социокультурные истоки»;

- семинар – практикум «Развитие познавательных интересов на основе духовно-нравственного воспитания»;

- методические рекомендации по внедрению программы «Социокультурные истоки»;

- консультации: «Духовно-нравственное воспитание на занятиях физической культуры», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки»», «Технология сотрудничества как средство социализации детей дошкольного возраста».

В заседании педагогического совета активное участие принимали следующие воспитатели:

- Атавова С.Р., Джанарсланова Ю.Б., Садертдинова Ч.Р., Лахина А.В. поделились опытом работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию.

В ходе тематического контроля, проведенного в ноябре 2019г. с целью работы по духовно-нравственному воспитанию через приобщение к культурному наследию русского народа выявлено: педагоги групп подходят к оформлению центров по духовно-нравственному развитию творчески, тщательно отбирают весь представленный материал с учётом возрастных особенностей воспитанников, актуальности. Педагоги продумывают расположение и размещение центров, их доступность, функциональность, практическую значимость того или иного компоненты содержащегося в центре, материал представленный в актуален, эстетически оформлен, и многообразен.

В результате проверки вынесены следующие решения:

- отметить воспитателей группы «Фиксики» Лебедеву С.Р., Сысолетину Т.А., «Росток» Садертдинову Ч.Р., Закарьяеву З.А. за богатый, разнообразный материал по духовно-нравственному воспитанию детей, весь материал соответствует требованиям.

Вывод: продолжить работу по внедрению программы «Социокультурные истоки» в 2020-2021 учебном году.

3. Цель реализована. Педагоги познакомились с новыми технологиями и успешно внедряют их в работе с воспитанниками: «Сторителлинг», «Лэпбук», «Геокешинг».

Результаты образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности детского сада за учебный год обеспечивается реализацией основной образовательной программы. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Основными

компонентами реализации образовательной программы являются учебный план и календарный учебный график. Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы), в ходе режимных моментов, в утренний отрезок времени и во время прогулки. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах, используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Педагоги немаловажное внимание уделяют организации самостоятельной деятельности воспитанников. В свободной самостоятельной деятельности проявляется детская инициатива. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Систематически оформлялись выставки детских работ: «Мы растем здоровыми», «Мой любимый город», «Осенняя сказка», «Люблю тебя, мой край родной!», «Я живу в Югре», «Математический знайка», «Защитники Отечества», «Мамочка моя родная».

На протяжении учебного года педагоги и воспитанники принимали активное участие во Всероссийских, окружных и муниципальных конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Результат (диплом о призовом месте, об участии)
1	Городской фестиваль творчества и таланта «Минута славы»	Коллектив педагогов и воспитанников – грамота за участие
2	Фестиваль-конкурс «Таланты Югры»	3 место – воспитанники и музыкальный руководитель Лашко С.И.; воспитанники и музыкальный руководитель Токмина Е.А.; воспитанники и воспитатель Долбилина В.А.
3	Городская интеллектуальная игра «Знатоки математики»	1 место – команда воспитанников, руководитель Джанарсланова Ю.Б.
4	Городской турнир по шахматам среди дошкольных образовательных учреждений	- диплом за участие, команда воспитанников, руководитель Садертдинова Ч.Р.

5	Городской турнир по шашкам среди дошкольных образовательных учреждений	- диплом за участие, команда воспитанников, руководитель Садертдинова Ч.Р.
6	Конкурс детских рисунков «Безопасный труд глазами детей»	1 место - Жакова Милана, воспитатель Алиева А.Т. 2 место - Трубина Кристина, воспитатель Джанарсланова Ю.Б. 3 место - Минайлова Аня, воспитатель Садертдинова Ч.Р.
7	Открытый городской конкурс «Строим город детства - Югры	диплом за участие – команда воспитанников, воспитатель Долбилина В.А.
8	III городской конкурс рисунков дошкольников «Сказки народов России и Югры»	Руководитель Долбилина В. А.: - Афанасьева Люба – 3 место - Комисарук Ксения – 2 место Руководитель Алиева А.Т. - Сидорова Полина – 2 место Руководитель Джанарсданова Ю.Б. Горбачев Иван – 2 место Шайхтдинов Алмаз – 1 место Руководитель Атавова С.Р. Трубина Кристина – 1 место Трубина Катя - 1 место Руководитель Абдулазизова А.З. Атавов Абдулхан – 3 место Мингалеев Адам - 1 место Руководитель Калсынова М.У. Алексейчук Каролина - 2 место Аджигишиев Амин - 1 место Руководитель Азаматова А.Р. Милохина Вика - 1 место Руководитель Горбунова Н.С. Кучевасова Катя - 2 место Варанкина Юлия - 1 место Руководитель Салимгереева С.И. Морев Максим – 2 место Гулькин Владислав – 3 место
9	Открытый районный литературный конкурс чтецов среди детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Планета	Сертификат участника - музыкальный руководитель Токмина Е.А.

	Детства»	
10	III городской конкурс совместных проектов среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций «Мои первые открытия»	Грамота 2 место – воспитанник и педагоги Поротникова Е.А. Меньщикова О.О. Долбилина В.А. Токмина Е.А.
11	XXX Спартакиада среди производственных коллективов, организаций и учреждений города	Грамота 2 место - Гераев Ш.Г.оглы Гаврилюк В.Р. Киян С.Г. Харитоновна Е.П.
12	Ледовые эстафеты в рамках Спартакиады «Мини-футбол в валенках»	Грамота 2 место - Гераев Ш.Г. Гаврилюк В.Р. Долбилина В.А.
13	Открытая школьная Олимпиада «Музыкальный росток» (ДШИ)	Руководитель Токмина Е.А. Бамматова Марьям - диплом 3 степени Хизриева Райганат - диплом 3 степени Руководитель Лашко С.И. Кучевасова Екатерина - диплом 1 степени Мамакова Замира - диплом 2 степени Кучевасов Артем - диплом 3 степени Ганин Михаил - диплом за участие
14	Музыкальная викторина «Моя Югра»	Диплом 1 степени – Токмина Е.А.
15	Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА»	1 место – Янбахтина С.И.
16	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Дипломы - команда воспитанников (5 человек) Инструкторы по физической культуре: Гаврилюк В.Р., Гераев Ш.Г.оглы
17	Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА»	1 место – Лашко С.И.

	Всероссийский конкурс «Родина»	Морев Максим – 1 место Руководитель лашко С.И.
18	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	1 место – Гераев Ш.Г.оглы 2 место – Гаврилюк В.Р.
19	Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года»	Победители
20	Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог по призванию»	Победитель – Янбахтина С.И.
21	2 Всероссийский открытый конкурс-практикум с международным участием «Лучший сайт образовательной организации – 2019»	3 место
22	Всероссийский конкурс «Прекрасный мир цветов»	Джанарсланов Биярслан – 3 место (руководитель Джанарсланова Ю.Б.) Лиманская Каролина – 1 место (руководитель Шапиева Э.Б.)
23	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	Долбилина В.А. – 1 место
24	Всероссийское интернет-тестирование «Солнечный свет» («Основы педагогики»)	Долбилина В.А. – 1 место
25	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Долбилина В.А. – 1 место
26	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Этот загадочный космос»	Черных Варя – 1 место (руководитель Долбилина В.А.)
27	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2020»	Меньщикова О.О. – 2 место

28	Глобусконкурс	Меньщикова О.О. – диплом 3 степени
29	Глобусконкурс	Поротникова Е.А. – диплом 2 степени
30	3 Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог по призванию»	Джанарсланова Ю.Б. – диплом победителя Сивова О.В - диплом победителя
	3 Международный фестиваль работников образования «Формула успеха»	Сивова О.В - диплом победителя
	Всероссийский конкурс «Праздник Великой Победы»	Джанарсланова Ю.Б. – 1 место
	Всероссийский конкурс «Праздник Великой Победы»	Трубина Кристина – 1 место
	Всероссийский конкурс «Праздник Великой Победы»	Юркин Матвей – 1 место
	Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний»	Джанарсланова Ю.Б. – 1 место
	Всероссийский творческий конкурс «Мы гордимся Великой Победой!»	Группа «Любознайки» - диплом 1 степени Руководитель Горбунова Н.С.
	Всероссийский творческий конкурс «Самый волшебный цветок»	Исламгереева Фатима – 2 место Куратор Долбилина В.А.
	Всероссийский конкурс «Лучшая разработка лэпбука»	Мустафина Е.В. – сертификат участника
	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Апрель2020»	Мустафина Е.В. – победитель 1 степени

В период с 30 марта по 29 мая 2020 года учреждение функционировало в режиме свободного посещения, для воспитанников, чьи родители (законные представители) работали на непрерывных производствах.

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа

проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы учреждения и комплексно-тематическим планированием на 2019/20 учебный год.

Дистанционные занятия с детьми старшего дошкольного возраста воспитатели и специалисты детского сада проводили с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 (п. 4.20): не больше одного занятия в день и не чаще трех раз в неделю. Продолжительность занятий составляла 10 минут для детей 5 лет и не больше 15 минут для детей 6 лет и старше (СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03).

Ресурсы, которые использовали

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт детского сада;
- чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе).

Формы взаимодействия, которые организовали с родителями

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видеоконсультации;
- видеозаписи тематических мастер-классов;
- онлайн-консультации и мастер-классы;
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах

на сайте детского сада;

- тематические конкурсы, акции и флешмобы.

Кроме того, на сайте детского сада в разделе «Наши группы» педагоги разместили перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению, конспекты занятий, игры и другую полезную информацию.

Виды детской деятельности, которые провели дистанционно

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность, экспериментирование;
- изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
- конструирование;
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
- элементарный бытовой труд;
- двигательную деятельность (утренняя гимнастика).

Мероприятия к 75-летию Дня Победы, которые были запланированы на апрель и май, педагоги провели по плану в формате онлайн.

Педагоги совместно с воспитанниками и родителями принимали активное участие в онлайн-конкурсах (см. Таблица), во флэшмобах: «Сиди дома», «Читаем вместе», «Моем руки»; в акции «В Югре дома не скучают – ПДД все повторяют».

Обратная связь с родителями

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических

мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их на сайте детского сада.

Количество запланированных часов по всем разделам образовательной программы в соответствии с учебным планом совпадает с количеством фактических часов по всем возрастным группам. Задачи реализовывались в ходе непосредственно организованной игровой образовательной деятельности, подгрупповой, индивидуальной работы, совместной деятельности взрослых и детей, дистанционной форме.

Педагогическая деятельность коллектива выстраивалась на основе педагогической диагностики, которая направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Педагогическая диагностика направлена на выявление результативности образовательной деятельности.

Два раза в год для слежения за состоянием и прогнозированием развития деятельности педагогической системы проводится мониторинг образовательного процесса. В связи со сложившейся обстановкой педагогическая диагностика, запланированная на апрель не проведена, так как работа с воспитанниками проводилась онлайн. Для достоверности результатов решено педагогическую диагностику провести в сентябре 2020 года.

Определение результативности деятельности учреждения прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. На основе проведенной педагогической диагностики будет запланирована образовательная деятельность на 2020-2021 учебный год.

Вывод:

– В период с 30 марта по 29 мая 2020 года педагоги оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно провели занятия, консультации, акции, конкурсы и флешмобы. Освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах. С учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 2020/21 учебный год: создать электронный банк образовательных ресурсов, продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ-компетентность педагогов. Учебный план выполнен в полном объеме.

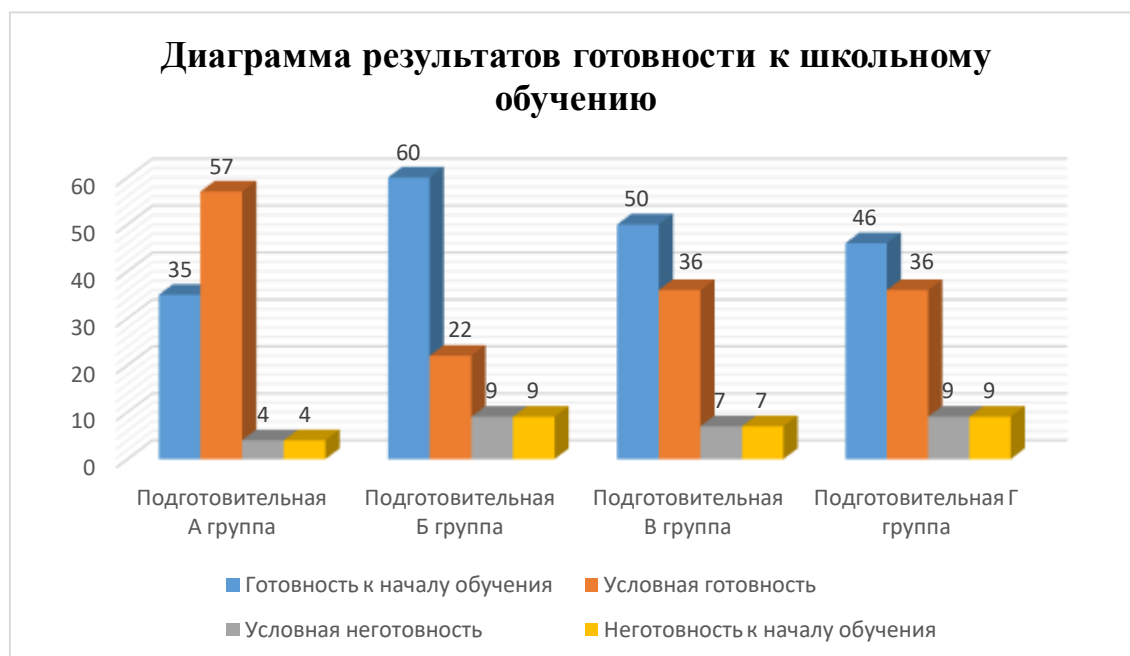
Анализ психолого – педагогической работы

Уровень школьной готовности

В связи с отсутствием педагога-психолога в марте 2020 года проведено первое обследование детей по изучению готовности детей к школьному обучению педагогом – психологом Поротниковой Е.А. В диагностическом обследовании приняли участие 72 ребенка 6-7 лет. Все четыре задания психолого-педагогической оценки готовности к школьному обучению позволяют оценить уровень

сформированности предпосылок к учебной деятельности. На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению распределились следующим образом:

Группа \ Уровень	Готовность		Условная готовность		Условная неготовность		Неготовность	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Подготовительная группа А	8	35	13	57	1	4	1	4
Подготовительная группа Б	14	60	5	22	2	9	2	9
Подготовительная группа В	7	50	5	36	1	7	1	7
Подготовительная группа Г	5	46	4	36	1	9	1	9
Всего (72)	34	48	27	38	5	7	5	7



В связи с указом Президента РФ от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» из-за пандемии коронавируса в мире.

В период с апреля по май работа проводилась через официальный сайт МДОАУ д/с «Солнышко». Для родителей были размещены методические пособия, книги по подготовке детей к школе «Годовой курс по подготовке к школе», «Полный курс по подготовке к школе».

С целью коррекции уровня готовности детей к школе, имеющих «условную неготовность» и «неготовность» были так же проведены следующие работы:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению, развитию у них необходимых навыков, умений и познавательных процессов;

- консультация в группы подготовительных к школе групп для родителей «Готовность ребенка к школьному обучению»;

- разработка и предоставление родителям практических рекомендаций, направленных на подготовку детей к школе, а именно буклет «Подготовка ребенка к школе»;

- консультации с педагогами подготовительных групп ««Готовность детей к школьному обучению», «Примерный перечень упражнений и игр по подготовке детей к школе».

В связи с указом Президента РФ от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» из-за пандемии коронавируса в мире заключительная (повторная) диагностика с целью выявления динамики проведенной работы не проведена.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Адаптация детей к детскому саду проходила во всех возрастных группах, измерялась при помощи методики А.Остроуховой «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ». Дезадаптация у воспитанников не отмечена. Все дети достигли легкой и средней степени адаптации.

Опираясь на результаты, полученные в ходе исследования можно сделать заключение: один воспитанник имеют тяжелую степень адаптации так как ребенок часто находится на больничном, что препятствует его успешной адаптации к детскому саду. Благодаря: планомерной работе педагога – психолога, ответственному отношению воспитателей, привлечению родителей к процессу адаптации ребенка к новой социальной среде, работе непосредственно с ребенком, оказание помощи ему вхождения в новые для него условия, работе педагогов друг с другом по формированию взаимодействия с детьми в группе – достигнут высокий уровень адаптации к детскому саду.

	кол-во	Легкая		Средняя		Тяжелая		Дезадаптация	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I младшая А	23	22	96%	1	4%	-	-	-	-
I младшая Б	22	7	32%	14	64%	1	4%	-	-
Всего:	45					-	-	-	-

Нервно-психическое развитие воспитанников.

В первых младших группах три раза в год проводилось изучение уровня нервно-психического развития детей раннего возраста. Определение нервно-психического развития проводилось по методике Н.М.Аксариной, К.Л.Печоры, Г.В.Пантюхиной. Оценочные шкалы в данном тесте: понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, игра, движение, навыки, конструирование, изобразительная деятельность.

группа	1 группа развития	2 группа развития	3 группа развития
1 «А» группа	7	8	5
1 «Б» группа	10	4	3
Всего детей	1/46%	12/32%	8/22%

Обобщенные данные свидетельствуют, что у детей второй и третьей группы развития преимущественно несформированно: активная и пассивная речь, сенсорное развитие.

С целью коррекции несформированных навыков были проведены следующие работы:

- индивидуальные консультации родителей об уровнях развития второй и третьей группах развития;
- разработки и предоставление родителям практических рекомендаций, направленных на развитие несформированных навыков, а именно буклет «Особенности развития детей 2-3 лет», «Развивающие игры для детей 2-3 лет»;
- консультации с педагогами первых младших групп «Развивающие игры для детей раннего возраста» по формированию необходимых навыков у детей 2 и 3 группы.

В связи с указом Президента РФ от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» из-за пандемии коронавируса в мире заключительная (повторная) диагностика с целью выявления динамики проведенной работы переносится на сентябрь 2020-2021 учебного года.

Коррекционно - развивающая работа

Коррекционная работа осуществляется, под руководством педагога-психолога Поротниковой Е.А. В ДОУ созданы условия для эмоционального комфорта и коррекционно-развивающей работы. Работа педагога - психолога направлена на оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам.

Цель коррекционно-развивающей работы: содействие в создании социально-психологических условий для целостного психологического развития воспитанников, гармонизации эмоционального состояния, а также на решение конкретных проблем воспитания и психического самочувствия. Коррекционно-развивающая работа проводилась в тесном контакте всеми специалистами ДОУ. На начало учебного года на коррекционно-развивающую работу к педагогу-психологу определено 10 детей со статусом ОВЗ. Из них 5 детей с задержкой психического развития, 1 ребенок с умственной отсталостью и 4 ребенка с тяжелыми нарушениями речи. На момент работы педагога-психолога (декабрь-май) коррекционная работа проводилась с 9 детьми, так как 1 ребенок не посещает детский сад. В течение года было продиагностировано 3 детей для дальнейшего обследования ППк, все дети рекомендованы на индивидуальную работу с педагогом-психологом. Для каждого ребенка в зависимости от рекомендаций был разработан индивидуально-образовательный маршрут.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ проводилась в соответствии с расписанием, 2 раза в неделю. В связи с указом Президента РФ от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» из-за пандемии коронавируса в мире. В период с апреля по май работа проводилась через официальный сайт МДОАУ д/с «Солнышко» в разделе «Советы от специалистов». Для родителей на сайте были размещены:

- рабочие тетради по коррекции психических познавательных процессов (внимание, мышление, восприятие и т.д.) у детей с ОВЗ «Противоположности», «Учимся классифицировать», «Учимся сравнивать», «Учимся систематизировать», «Последовательность событий», «Найди что не подходит», «Логические задачи для дошкольников»;

- видеоматериал «Развиваем логическое мышление» по играм с логическими блоками Дьенеша;
- презентационный материал «Знакомство с геометрическими фигурами», «Игры, направленные на развитие математических представлений», «Математический планшет»;
- арт-терапия «Большие раскраски» по разным тематикам;
- коррекционно-развивающее занятие по социально-коммуникативному развитию с детьми ОВЗ по теме «Эмоции».

С целью организации взаимодействия с педагогами по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ были разработаны на каждого ребенка индивидуальные задания на неделю в соответствии с темой недели и рекомендациям ППк, предоставлены методички по работе с детьми с задержкой психического развития.

С целью организации взаимодействия с родителями по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ были проведены индивидуальные консультации по запросам, предоставлены методички по работе с детьми с задержкой психического развития.

В связи с указом Президента РФ от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» из-за пандемии коронавируса в мире заключительная (повторная) диагностика с целью выявления динамики проведенной работы переносится на сентябрь 2020-2021 учебного года.

В 2019-2020 учебном году проведено 2 плановых и 8 внеплановых заседаний ППк. В рамках ППк обследовано и направлено на ТПМПК 1 воспитанник. В учреждении 14 воспитанника со статусом ОВЗ. На основании заключения ТПМПК для данных детей разработаны индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные образовательные программы.

Педагогом – психологом по запросам педагогов проведена просветительская и консультативная работа с педагогами, с целью повышения психологической компетентности

Коррекционно - логопедическую работу проводила учитель - логопед Меньщикова О.О. Цель коррекционно – логопедической работы – подготовить детей к успешному усвоению программы детского сада. С воспитанниками, имеющими статус ОВЗ работа организуется согласно заключений ТПМПК. Всего в группах детского сада было обследовано 149 воспитанников, из них 74 воспитанника с нарушениями устной речи.

В 2019 – 2020 учебном году коррекционная (логопедическая) работа проводилась с детьми 3-7-летнего возраста, имеющими по заключению ТПМПК:

- 1 ребенок-СНР тяжелой степени
- 1 ребенок - ОНР - I уровень речевого развития;
- 8 детей - ОНР - II уровень речевого развития;
- 3 детей - ОНР - III уровень речевого развития;
- 1 ребенок - ФФНР;
- и ППк:
- 2 детей – ЗРР;
- 1 ребенок - ФНР;
- 1 ребенок - ФФНР;
- 1 ребенок - ОНР - III уровень речевого развития;

В течение года на коррекционно-логопедические занятия было зачислено 19 воспитанников.

Положительная динамика прослеживается у всех детей, но с целью развития речи в соответствии с их возрастом, необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу в следующем году.

Основной формой работы с детьми были индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. С родителями данных детей учитель - логопед проводила индивидуальную консультативную работу.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Одним из важных направлений деятельности коллектива детского сада является укрепление здоровья воспитанников, улучшение их общей физической подготовленности. Модель физического воспитания представлена в 3 блоках:

1. физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов;

2. физкультурные занятия, плавание;

3. спортивный досуг.

С целью оздоровления детей в ДОУ проведены плановые и специальные мероприятия: утренняя гимнастика, утренний прием детей на свежем воздухе при соответствующих погодных условиях. Большое внимание уделяется рациональному питанию и режиму дня. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе способствует улучшению аппетита и хорошей работе желудочно-кишечного тракта. Поэтому в режиме дня соблюдаются две прогулки.

Существенным разделом в оздоровительной работе детского сада является закаливание, основанное на следующих принципах: систематичность, постепенность, индивидуальный подход к детям в зависимости от состояния здоровья, особенностей нервной системы и врачебных показаний. Наилучший эффект дает комплексное использование закаливающих мер. Поэтому методы и средства закаливания подобраны индивидуально в зависимости от возраста, состояния здоровья и условий окружающей среды. В осенне-зимний период в детском саду организованы специальные закаливающие мероприятия:

- взбадривающая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- воздушные и контрастно - воздушные ванны;
- умывание лица, шеи, рук до плеч водой;
- сон в проветриваемой комнате в одних трусиках;
- физические упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.



Анализ медицинских осмотров по группам здоровья МДОАУ д/с "Солнышко"



В 2019-2020 учебном году отмечается увеличение количества воспитанников с 1 группой здоровья на 9 детей, уменьшение количества детей с 2 группой на 36 детей, увеличилось количество детей, имеющих 3 группу здоровья на 7 детей. Основным показателем 3 группы здоровья является уровень заболеваемости анемией и дети, состоящие на диспансерном учете, 1 – ребенок – инвалид.



В 2019-2020 учебном году отмечается уменьшение количества воспитанников с основной физкультурной группой здоровья на 55 детей в связи с тем, что уменьшился списочный состав, 36 детей имеют подготовительную группу, 1 воспитанник - освобождение – это ребенок-инвалид. У 16 детей выявлено плоскостопие, у 2 ребенка – нарушение осанки.

Случаи травматизма детей МДОАУ д/с «Солнышко»

2016-2017 учебный год – 4 ребенка

2017-2018 учебный год – 0

2018-2019 учебный год – 0

2019-2020 учебный год - 0

Вывод

- Продолжать формировать у детей представление о личной гигиене, основных правилах рационального питания, готовность их соблюдать, через: беседы, самоконтроль, проблемные ситуации, интегрированные занятия, исследовательскую работу. Проводить беседы с родителями воспитанников ДООУ по тем же направлениям.

- Проводить беседы с родителями воспитанников о соблюдении режима дня и питания дома, о систематическом проведении закаливающих процедур. Рекомендовать строго соблюдать диету для детей аллергиков.

- Всем сотрудникам ДООУ более ответственно и продуктивно относиться к мероприятиям по профилактике простудных заболеваний, реализации программы оздоровления в ДООУ, реализации плана физкультурно – оздоровительной работы в группах.

- Усилить контроль за физкультурно – оздоровительной работой.

- Продолжить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями воспитанников (профилактика анемии).

- Систематически проводить работу с воспитанниками, имеющими нарушение осанки и плоскостопия.

Анализ работы с родителями

В 2019-2020 учебном году достаточно внимания уделялось работе с семьей:

- функционировал родительский клуб «Солнечные лучики»;
- родители участвовали в мероприятиях детского сада: «День матери», «День защитников Отечества»;
- посещали групповые консультации и открытые занятия, принимали активное участие в конкурсах, выставках, акциях: лекторий по ПДД «Родители, дети, дорога», семейный конкурс «Лучший осенний букет», конкурс семейного творчества «СемьяНот».

Проведено два общих родительских собрания и 2 родительских собрания в группах. Остальные мероприятия, запланированные в годовом плане, остались не реализованными из-за сложной эпидемиологической обстановки.

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг

В мае проведено онлайн-анкетирование родителей «Изучение мнения родителей о качестве оказания дошкольным учреждением образовательных услуг»: получено 194 ответа (приложение 1).

Родители (законные представители) оценили:

Родители (законны представители) отметили, что очень довольны воспитателями и развитием детей.

Для осуществления более углубленного взаимодействия с родителями решено продолжать вовлекать родителей в образовательную деятельность через совместные мероприятия и составление планов – проектов для каждой возрастной группы, специалистам проводить работу в родительских клубах по направлению своей деятельности.

Анализ методической работы

С целью актуализации знаний, умений и навыков педагогов, развития творческого потенциала, повышения профессионального мастерства использовались разнообразные формы работы, позволившие раскрыть возможности сотрудников: деловые игры, семинары, педсоветы.

Ежеквартально с педагогами групп раннего возраста проводились психолого-медико-педагогические совещания, на которых обсуждались итоги нервно-психического развития детей, и планировалась дальнейшая работа на квартал.

Запланированные консультации, семинары для педагогов проведены.

В течение года проводились конкурсы: «Лучшая группа, кабинет», «Лучший центр речевого развития».

В период, когда педагоги находились на дистанционной работе, педагоги активно занимались самообразованием (принимали участие в онлайн-вебинарах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, проходили курсу повышения квалификации). Все воспитатели творчески подходили к конкурсам, обменивались опытом, достижениями.

Повышение квалификации в 2019-2020 уч. году

Количество сотрудников, прошедших обучение	
Руководители	Педагоги
1	22

Анализ анкетирования педагогов позволил сделать следующие выводы:

- педагоги испытывают затруднения: работа с детьми с ОВЗ, в работе по развитию речи;
- большинство педагогов нацелено на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДОУ.

Исходя, из этого намечены консультации, семинары, мастер-классы в новом учебном году.

В перспективе работы: повышение профессионального уровня педагогов через курсы повышения квалификации, круглые столы, семинары.

В начале года утвержден Методический совет и методическое объединение, в Методический совет вошли педагоги - стажисты: Осадчая О.А., Янбахтина С.И., Лебедева С.Р., Лашко С.И., Сивова О.В. Члены методического совета принимали участие в организации смотров - конкурсов, тематических контролей, посещениях открытых мероприятий, подбору методического материала к педсоветам.

Реализация Программы развития

Разработана новая Программа развития МДОАУ д/с «Солнышко». Определены направления и перспективы развития.

Заключение

На итоговом заседании педагогического совета проведен анализ работы педагогического коллектива по годовым задачам.

Решено:

- признать воспитательно-образовательную работу за прошедший учебный год удовлетворительной;
- продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей;
- совершенствование мастерства педагогов по работе с воспитанниками по направлениям «Речевое развитие», «Основы финансовой грамотности»,
- продолжать внедрение программы «Социокультурные истоки».

Заместитель директора
по методической работе

О.А.Осадчая