

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»**

**Реализация национально - регионального
компонента в ДОУ**

Составила воспитатель: Камина О.В.

Излучинск, 2020

Педагог: Здравствуйте уважаемые коллеги. (Стук в дверь)

Кажется кто-то стучит. (Открывается дверь, заходит Югорка)

Педагог: Здравствуй, Буровичок Югорка. Проходи, пожалуйста! (Проходит в зал)

Педагог: Югорка, я очень рада, что ты приехал к нам в гости.

Югорка: Здравствуйте. Я тоже очень рад нашей встрече.

Педагог: Югорка, я хочу познакомить тебя со своими коллегами.

Югорка: Здравствуйте, друзья!

Педагог: Югорка, скажи, ты впервые приехал в наш поселок Излучинск?

Югорка: Да и мне ваш поселок очень понравился. А еще мне нравится ваш детский сад. Здесь светло и уютно.

Педагог: Югорка, я знаю, что ты очень много любишь путешествовать.

Югорка: Да конечно. Но я не только много путешествую, а еще знакомлюсь с уникальной культурой малочисленных народов севера ханты и манси, и рассказываю другим людям об этих удивительных народах.

Педагог: Какой ты, Югорка, молодец. А знаешь, что я, как и ты, тоже знакомлю родителей, детей и коллег со своей традиционной культурой. Хочешь, я подробно об этом тебе расскажу?

Югорка: Да конечно, мне будет интересно послушать.

Педагог: Тогда присаживайся. (Садится на стул)

Педагог: Чингис Айтматов однажды сказал: «Каждый народ даже самый маленький неповторимый узор на ковре человечества».

Детство – это время, когда возможно наиболее полное погружение в истоки национальной культуры. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях является одним из главных источников обогащения детей знаниями о родном крае. Учитывая уникальность нашего региона его неповторимости и самобытности культуры коренных жителей, все это побудило меня работать над данной темой. Являясь представителем категории малочисленных народов севера, мне данная тема не только интересна, но я и сама придерживаюсь традиционного образа жизни: проживаю на родовых угодьях, пользуюсь предметами быта и утварью, занимаюсь хозяйственно-бытовой деятельностью - это рыбалка и сбор дикоросов.

Цель моей работы была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально - личностных качеств, педагогических способностей и практических умений.

Для реализации данной цели я:

- посещаю музеи и библиотеки;
- прохожу курсы повышения квалификации;
- учувствую в конкурсах различного уровня;
- учувствую в мероприятиях, проводимых в поселке;
- активно взаимодействую с социальными партнерами.

Так же я поставила перед собой несколько важных задач:

Первая задача включала в себя изучение методической литературы.

Для реализации данной задачи я изучала следующую методическую литературу:

Первое пособие называется «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» под редакцией Богатеевой Зумеры Абдуловны. В данном пособии большое внимание уделено анализу аппликаций из различных материалов, вышивок, тканых узоров характерных для орнаментального творчества, предлагаются варианты украшений изделий декоративно - прикладного искусства предметов быта, одежды, обуви, рассматривается последовательность усложнений узоров во время произведения их детьми.

Второе пособие «Сказки народов Севера». В книгу вошли сказки народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока, живущих на территории от восточных до западных границ нашей страны. Сказки рисуют яркие картины жизни и быта охотников, рыбаков и оленеводов, знакомят с их представлениями и обычаями. В конце книги имеется словарик, объясняющий слова, смысл которых может быть не понятен юным читателям.

Третье пособие называется «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России». В книге делается попытка с позиции системного подхода рассмотреть проблемы духовно-нравственного воспитания в современной России и сформулировать основные принципы, задачи и методы решения этих проблем.

Это далеко не весь список изучаемой литературы, поэтому данная задача является актуальной не только на данном этапе работы, но и в последующем изучении национально - регионального компонента.

Югорка: А как же вы взаимодействуете с родителями и детьми?

Педагог: Роль семьи в воспитании и развитии ребенка неоценима. Семья и детский сад - две важные структуры для ребенка, которые взаимосвязаны между собой. И поэтому следующая задача, которую я поставила перед собой - это привлечение родителей и детей к активному взаимодействию по приобщению к национальной культуре обско-угорских народов, расширение знаний о народной культуре, обычаях, обрядах, праздниках, изделиях декоративно - прикладного творчества.

Работа с родителями включала в себя:

Консультации, памятки буклеты на темы: «Какие музеи можно посетить в ХМАО с детьми», «Подвижные игры народов Севера», «Культурное наследие земли югорской: загадки, пословицы, поговорки и сказки о труде и лени», «Фольклор народов ханты и манси».

Папки передвижки на тему: «Обычай и праздники хантов и манси».

Изготовление семейного альбома в группе на тему: «Моя семья - моя радость».

Виртуальные экскурсии на тему: «По забытым тропинкам старины».

Творческая мастерская на тему: «Изготовление традиционной куклы «Акань».

Проведение мастер-классов: «Экскурсия на стойбище», «Изготовление хантыйской елочной игрушки». Так же родители помогают сопровождать детей на экскурсии.

Работа с детьми включала в себя:

Реализацию краткосрочного проекта на тему: «О малой родине с любовью - Излучинск». В рамках реализации данного проекта с детьми были проведены:

- Беседы на тему: «Поэты и писатели Югры», «Моя любимая Родина!»;
- ООД по окружающему миру на тему: «Моя малая родина – Излучинск»;
- ООД по конструированию на тему: «Дом, в котором я живу»;
- ООД по рисованию на тему: «Мой любимый поселок - Излучинск»;
- ООД по развитию речи на тему: «Моя Семья»;
- Прогулка с посещением достопримечательностей и любимых мест в поселке;
- Экскурсия в библиотеку;

- Оформлен альбом: « О малой родине с любовью – Излучинск»;
- Оформлены выставки: «Излучинск - милый сердцу уголок».

Так же с детьми были проведены развлечения: «В гостях у тетушки Аннэ», «Мой любимый Нижневартовский район», мастер-классы на тему: «Изготовление оберега глухарка», «Национальная игрушка - Кукла Акань». Дети не только изготавливали обереги, но и играли в национальные игры, слушали напевы, знакомились с элементами танцев, соревновались между собой в меткости. Были активными участниками в театрализации мини – сцен, исполняли роли и пели песни. Активно дошкольники участвуют и в конкурсах различного уровня, за что имеют грамоты и дипломы. Для ознакомления дошкольников в декоративно - прикладным творчеством в рамках проведения декады малочисленных народов севера каждый год оформляется выставка на тему: «Мой край - Югра», а так же стенд с детскими рисунками.

В ДОУ каждый педагог может распространить и обобщить положительный опыт среди педагогов по исследуемой проблеме. Это и была очередная задача, которая стояла передо мной.

Югорка: Как же вы, решали данную задачу?

Педагог: Как известно, Югорка, что слаженность в работе - залог хорошего результата, данное правило действует в любом коллективе, так как деятельность всех педагогов и специалистов ДОУ направлена на достижение единых целей развития, воспитания и обучения детей. И конечно наши педагоги были активными участниками.

- помогали в проведении мастер классов;
- в оформлении выставок рисунков;
- в проведении экскурсий;
- участвовали в реализации краткосрочного проекта.

И не только педагоги мне помогают в реализации поставленных задач, но и я помогаю педагогам.

- отвечаю на их вопросы;
- провожу мастер - классы в группах общеразвивающей направленности;
- привлекаю их принять участие в проводимых в ДОУ мастер-классах и развлечениях;

- распространяю буклеты, памятки, консультации.

Югорка: Я знаю, что вы коллекционируете предметы домашней утвари.

Педагог: Конечно, Югорка. Организация любого педагогического процесса не будет эффективной, если не будет создана культурно – развивающая среда. Это памятки, буклеты, консультации для родителей, конспекты занятий, фотографии, картотека подвижных игр, папки в которых содержится информация о работе с берестой, тканью, предметы декоративно - прикладного творчества и многое другое. Мною оформлен мини - музей. В этом году мне удалось пополнить его новыми экспонатами. Это задача, которую я буду решать на протяжении моей работы в ДОУ.

Югорка: Я тоже хочу внести небольшой вклад и пополнить ваш мини – музей вот таким экспонатом. Это берестяная набирка.

Педагог: Спасибо, буровичок Югорка. Я очень рада твоему подарку. Ты знаешь, Югорка, у меня тоже есть для тебя подарок. Это книга которая называется: «Мое сердце – Нижневартровский район». Читая ее, ты узнаешь, как живут люди в нашем районе, как чтут и берегут традиции своих предков.

Югорка: Благодарю за подарок. Мне очень было интересно узнать, как вы работаете над реализацией национального регионального компонента и решаете поставленные задачи. Ну а мне пора отправляться дальше в путешествие. До свидание, дорогие друзья, до новых встреч.

Педагог: До свидания Югорка, приезжай к нам в гости.

Прощаются. Югорка уходит.