



# **Опыты с водой «Волшебная водица»**

**Выполнила Хайрутдинова Ф.Р.  
воспитатель старшей  
группы «Звёздочки»  
апрель 2020 г.**

**Цель: Совершенствовать представления детей о свойствах воды.**

**Задачи:**

- **Дать понятие о значимости воды в жизни человека, и в природе.**
- **Познакомить детей со свойствами воды (*вкус, цвет, запах, текучесть*). Уточнить значение воды для всего живого.**
- **Развивать любознательность, мышление и речь детей; развивать умение проводить несложные опыты с водой.**
- **Воспитывать бережное отношение к воде; интерес к опытно – экспериментальной деятельности.**



# «Вода прозрачная»

**Цель:** Подвести детей к пониманию, что вода не имеет цвета.

**Содержание опыта.** Ребята, давайте проведем эксперимент. Нальем в один стакан воду, во второй – сок или молоко. В оба стакана положить ложку. Посмотрите, в каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему? Перед нами сок (молоко) и вода, в стаканчике с **водой мы видим ложечку**, а в стаканчике с соком – нет.



**Вывод:** вода прозрачная, а сок - нет.

# «У воды нет вкуса»

Цель: подвести к пониманию, что вода не имеет вкуса.

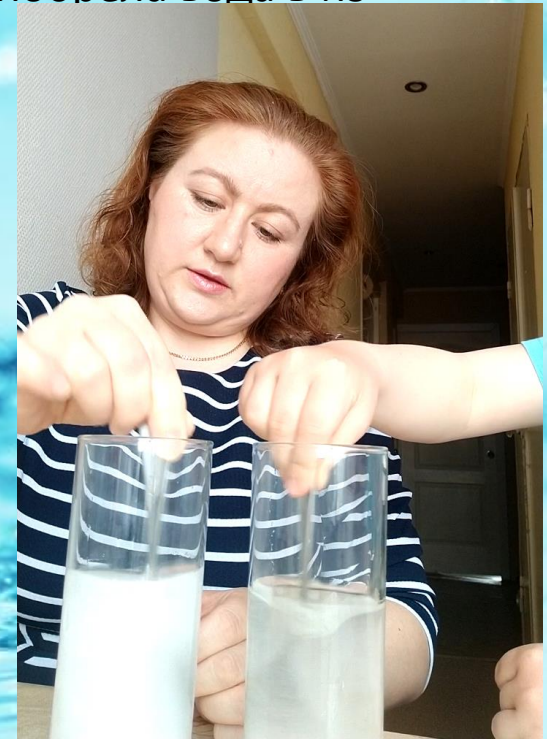
**Содержание опыта.** Ребята, какого вкуса вода? Попросите родителей налить вам в стакан кипяченой теплой воды. Затем положите в один стакан соль в другой – сахар, хорошо размешайте и попробуйте. Какой вкус приобрела вода в из каждого стакана?



соль



сахар



размешать



# «У воды нет запаха»

**Цель:** подвести детей к пониманию, что вода не имеет запаха.

**Содержание опыта.** Ребята, скажите чем пахнет вода? А сейчас понюхайте воду в стаканах, в которые вы добавили сахар и соль? Теперь мы капнем в один из стаканов пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода?



Добавить пахучий раствор



добавить сок лимона



Чем пахнет вода?  
лимоном



# **«Вода – жидкая, может течь»**

**Цель:** подвести детей к пониманию, что вода жидкая и может течь.

**Содержание опыта.** Показать детям как вода перетекает из полного стакана в пустой стакан. Переливать из одного стакана в другой. Вода льется? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкая, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.





# «Вода не имеет формы»

**Цель:** показать детям, что вода не имеет формы.

**Содержание опыта.** Ребята, посмотрите, передо мной стоит посуда разной формы. Давайте нальем в них воду. Посмотрите, вода приняла форму той посуды, в которую мы ее налили. Показать это детям, налив ее в сосуды разной формы.



**Вывод:** вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.



# **«В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»**

**Цель:** подвести детей к пониманию того, что есть вещества растворимые и нерастворимые в воде.

**Содержание опыта.** 1. Как вы помните из одного из опытов, сахар и соль растворились в воде. Сейчас мы попробуем растворить в воде краски или гуашь. А я для этого опыта взяла пищевые красители красного, желтого и синего цветов. Еще нам нужно три стакана с водой. Накапаем в один стакан краситель красного цвета, во второй – желтого, в третий синего. И хорошо перемешаем. Что произошло? Краски растворились и окрасили воду.





**Содержание опыта.** 2. Возьмите еще одну посуду с водой. В этом эксперименте мы положим в воду вот такой камешек для декорирования. Попробуйте размешать его ложкой. Что получается? Правильно, камни не растворяются в воде.





# «Радуга»

**Цель:** подвести к пониманию, что вода течет вверх

**Содержание опыта.** Ребята, для следующего эксперимента нам нужна салфетка (бумажное полотенце) шириной примерно 2 см. и стакан с чистой водой. Поставим на салфетке фломастерами разноцветные точки цветов радуги. Теперь опускаем кончик салфетки в воду. И получается? Посмотрите, у нас растет радуга. Получается, что вода течет вверх по салфетке и в ней растворяют наши разноцветные точки.





# «Вода перетекает с одного стакана в другой»

**Цель:** подвести к пониманию, что вода течет вверх

**Содержание опыта.** 1. В эксперименте «Радуга» мы выяснили, что вода течет вверх. А сейчас мы проверим, перетечет ли вода из одного стакана в другой. Посмотрим, что у нас получится? Возьмем два стакана, один с водой, второй – пустой, и бумажное полотенце. Нужно скрутить полотенце в жгут и пометить один конец салфетки в стакан с водой, второй в пустой стакан. И отставить стаканы на 10-15 минут в сторону.



Через 10 минут. Ребята посмотрите, что же произошло? Вода впиталась в бумажное полотенце и по нему перетекла в пустой стакан.

**Содержание опыта.** 2. Возьмем три стакана с водой, в которой мы раньше растворили пищевые красители (красный, синий и желтый) и два пустых стакана. Поместим в них салфетки. Но не просто так. А один конец салфетки в стакан с красной водой, второй – в пустой. Также стаканы с желтой и синей водой соединим салфеткой с пустыми стаканами. И тоже оставим опыт на время. А потом посмотрим что же произойдет.



Фотографии результата опыта были продемонстрированы на следующий день. В результате вода перетекла в пустые стаканы, смешалась в них и получились новые цвета (зеленый и оранжевый).



A high-speed photograph of a water splash against a light blue background. The splash is centered, with numerous water droplets frozen in mid-air, creating a dynamic and refreshing visual. The water surface below the splash shows concentric ripples.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**