

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное автономное образовательное учреждение
«Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

_____ С.В. Аюшеева

« _____ » _____ 20 ____ г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по МДК 03.01 Основы реаниматологии
ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и
экстремальных состояниях
основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО
060501 Сестринское дело,
базовая подготовка

г. Улан-Удэ

2011 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 060501 Сестринское дело,

базовая подготовка, программы профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. МДК 03.01 Основы реаниматологии.

Разработчик(и):

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании ЦМК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Зав. ЦМК _____ / _____ /

Согласовано на заседании Методического Совета колледжа

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Зав. НМО _____ /Н.Б.Дырдуева/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке	
3. Оценка освоения учебной дисциплины	
3.1. Формы и методы оценивания	
3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК	
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по МДК	
5. Приложения.....	

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения МДК.... *(название МДК)* ПМ *(код, название модуля)* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *(код и название специальности)* *(Уровень подготовки для специальности СПО)* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1.....

У п.....

З 1.....

З п

ОК 1.....

ОК п

(Укажите из таблицы 2 ФГОС по специальности умения, знания, общие компетенции для дисциплины)

Формой итоговой аттестации по данной МДК является _____

Указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом специальности учебного заведения.

2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по МДК *(название МДК)* ПМ *(код, название модуля)* осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 программы УД</i>
Уметь:	
У 1.	
У 2.	
У 3.	
У 4.	
У 5.	
Знать:	
З1.	
З2.	
З3	
ОК1	
ОК2	

3. Оценка освоения МДК:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по специальности *(код, название специальности)* МДК... *(название МДК)* ПМ *(код, название модуля)*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1				<i>У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7</i>
Тема 1.1	<i>Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>		
Тема 1.2	<i>Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>		
Раздел 2				<i>У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7</i>
Тема 2.1	<i>Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>		
Раздел 3				<i>У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7</i>
Тема 3.1	<i>Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>		

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК (*название МДК*)

3.2.1. Контрольно-оценочные средства для оценки усвоения МДК по разделу 1, теме 1.1. _____ (Приложение 1.1):

1. *Перечень вопросов по теме;*
2. *Методическая разработка практического занятия;*
3. *Тест по теме (указать - на бумажном или в электронном виде);*
4.

3.2.2. Контрольно-оценочные средства для оценки усвоения МДК по разделу 1, теме 1.2. _____ (Приложение 1.2):

1. *Темы рефератов;*
2. *Образцы ситуационных задач;*
3.

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ КОС СМОТРИТЕ В ПРИЛОЖЕНИИ!

3.2.3

Данная таблица не включается в макет (для преподавателя)

№	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Контрольная работа №1 - н по теме, разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам*
2	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
3	Тест по теме, разделу	Тест по теме, разделу*
4	Реферат, доклад сообщение, эссе	Темы рефератов, докладов, сообщений, эссе*
5	Индивидуальный (групповой) проект, в т.ч. курсовой проект (работа)	Темы и задания для выполнения обучающимися проектной деятельности*
6	Лабораторная работа	Методическая разработка лабораторной работы*
7	Практическое занятие –деловая игра	Методическая разработка практического занятия*
8	Практическое занятие –решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*
9	Практическое занятие – семинар, круглый стол	Перечень тем для изучения и(или) обсуждения
10	Практическое занятие – расчетно-графическая работа	Образцы расчетно-графических заданий*
11	Рабочая тетрадь	Образцы заданий
12	Портфолио	Требования к материалам обучающихся для включения в портфолио*

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п. Правила оформления материалов смотрите в памятке преподавателю.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по МДК

Предметом оценки итоговой аттестации по МДК являются умения и знания.

Формой итоговой аттестации по МДК (*указать МДК*) является:

- экзамен;

- дифференцированный зачет;

проводимый на ____ курсе, ____ семестре у студентов специальности СПО (*код и название специальности*) (*Уровень подготовки для специальности СПО*) программы учебной дисциплины (*название дисциплины*).

Экзамен (*дифференцированный зачет*) по данной МДК проводится согласно «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Оценка освоения МДК предусматривает использование

Дается описание системы оценивания

Например:

- накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена (*дифференцированного зачета*)

- по выбору обучающегося накопительной / рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамен; в зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на экзамене той или иной части дидактических единиц.

- др.

Все контрольно-оценочные материалы к промежуточной аттестации по МДК (*название МДК*) представлены в приложении 2.

Состав КОС:

I. Паспорт

II. Задание для экзаменуемого (*n* вариантов)

III. Пакет экзаменатора

IIIа. Условия

IIIб. Критерии оценки

Контрольно-оценочные средства (КОС)
к экзамену по МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин
ПМ.01 Диагностическая деятельность
Специальность: 060101 Лечебное дело, углубленная подготовка

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения

МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин

ПМ.01 Диагностическая деятельность

по специальности СПО 060101 Лечебное дело, углубленная подготовка

Умения

У1 -

У2-

У3-

....

Знания

31-;

32-

33-

34-

.....

Общекультурные компетенции

ОК1-

ОК2-

.....

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Специальность: 060101 Лечебное дело, углубленная подготовка

ПМ.01 Диагностическая деятельность

Экзамен по МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин

ГАОУ СПО Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева	«Рассмотрено» на заседании ЦМК специальности Лечебное дело Зав. ЦМК _____ ФИО «__»____20__г.	Экзаменационный билет № ____ Группа № ____	«Утверждаю» Зам. директора по УР С.В. Аюшеева _____ «__»____20__г.
---	--	--	--

Инструкция для обучающихся

В инструкцию можно включить пояснение студенту о возможности использования документа (нормативного акта и др.) при выполнении задания, или есть ограничение времени выполнения задания 1 или 2 и пр.; Например: Вы можете воспользоваться регламентирующими приказами по санэпидрежиму/методическими указаниями к приготовлению дезрастворов и пр.

Инструкция необходима, если заданием является проект, игра, кейс или ситуация.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – _____ часа

Ситуационная задача

Задание

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, Задания должны носить практикоориентированный характер.

*При формулировании заданий используются **отглагольные существительные** (поясните, выберите, определите, сформулируйте, выполните и т.д.). Вопросительные предложения в заданиях не желательны.*

КОС по МДК состоит двух частей:

а. Часть 1. Комплект тестовых заданий, позволяющих быстро и точно оценить усвоение всей суммы знаний, входящих в УД;

б. Часть 2. Практические задания (ситуационные задачи), позволяющие оценить степень сформированности практических умений.

Часть 1 (компьютерное тестирование) содержит ____ тестовых заданий с выбором одного верного ответа из четырех; ____ тестовых заданий с выбором нескольких верных ответов из заданных; ____ на соответствие; ____ установление последовательности (нужное выбрать).

Часть 2 включает практическое задание (ситуационную задачу) на проверку умений (ответ по билету).

*Примечание. Структура КОС может состоять из 2 и более частей (**тестовые задания можно сделать в двух частях: а. на знания; б. на умения**).*

Литература для обучающихся:

Указывается, только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Например:

Экзамен проводится по подгруппам в количестве человек.

Количество вариантов задания для экзаменуемого –

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы.

Ответы предоставляются письменно (в электронном виде на электронных носителях), выполняются на компьютере, предусматривают устный ответ, демонстрацию практических умений на муляже,

Время выполнения задания –

Оборудование: *указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования,*

Например: Бумага, ручка, вариант задания, нормативно-правовая литература.

Литература для обучающегося: *(указывается та, которой можно пользоваться при выполнении задания):*

Учебники:

1.

2. и т.д.

Методические пособия:

Справочная литература:

указываются СанПиНы, ГОСТы, инструкции...

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

Эталон ответа:

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

5. Приложения

(на отдельном листе)

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании
ЦМК _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦМК _____ / _____ /

Конец документа

ПАМЯТКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Краткая характеристика возможных форм контроля и оценки

№ п/п	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Материалы для представления в ФОС
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	<i>Совместная деятельность</i> группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать <i>умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i>	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	<i>Проблемное</i> задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде <i>собеседования</i> преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для <i>решения задач определенного типа</i> по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и <i>оценить</i> их умение <i>аргументировать</i> собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и <i>исследовательских</i> заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, <i>ориентироваться в информационном пространстве</i> и уровень сформированности <i>аналитических, исследовательских</i> навыков, навыков <i>практического и творческого</i> мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради

9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) <i>репродуктивного</i> уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) <i>реконструктивного</i> уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) <i>творческого</i> уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, <i>интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</i>	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
	2	3	4
11	Реферат	Продукт <i>самостоятельной работы</i> студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов <i>теоретического анализа</i> определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт <i>самостоятельной работы</i> студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на <i>выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</i>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее <i>диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</i> Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося <i>письменно излагать</i> суть поставленной проблемы, <i>самостоятельно</i> проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать <i>выводы</i> , обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Форма перечня зачетных вопросов по разделу (теме) МДК

Министерство здравоохранения Республики Бурятия
Государственное автономное образовательное учреждение
«Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ (или коллоквиуму, собеседованию) для текущего контроля по теме ... или для рубежного контроля по разделу... или для промежуточной (итоговой) аттестации

МДК...

ПМ..

Специальность (код, название)

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«___» _____ 20 ____ г.

Министерство здравоохранения Республики Бурятия
Государственное автономное образовательное учреждение
«Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
для текущего контроля по теме ...
или для рубежного контроля по разделу...
или для промежуточной (итоговой) аттестации

МДК...

ПМ..

Специальность (код, название)

1. ...
2. ...
3. ...

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
	более 90%	Отлично
	80-89%	Хорошо
	70-79%	Удовлетворительно
	менее 69%	Неудовлетворительно

Для итоговой аттестации по МДК необходимо указать - тест содержит ____ тестовых заданий с выбором одного верного ответа из четырех; ____ тестовых заданий с выбором нескольких верных ответов из заданных; ____ на соответствие; ____ установление последовательности (нужное выбрать).

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рекомендации ФИРО к количеству тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

- От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;
- От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов
- От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;

**Министерство здравоохранения Республики Бурятия
Государственное автономное образовательное учреждение
«Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»**

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 Тема (проблема)

.....

2 Концепция игры

.....
.....

3 Роли:

-;
-

4 Ожидаемый (е) результат(ы).....

.....

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оформление задания для кейс-задачи

Министерство здравоохранения Республики Бурятия
Государственное автономное образовательное учреждение
«Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Кейс-задача

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Задание (я):

-;
-;
-;
-

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«___» _____ 20 ____ г.

Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

Министерство здравоохранения Республики Бурятия
Государственное автономное образовательное учреждение
«Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Раздел
1
2
...
n

Раздел
1
2
...
n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
 - оценка «хорошо»
 - оценка «удовлетворительно»
 - оценка «неудовлетворительно»
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
 - оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Министерство здравоохранения Республики Бурятия
Государственное автономное образовательное учреждение
«Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Тема

Вариант 1

Задание 1

.....

Задание n

.....

Вариант 2

Задание 1

.....

.....

Задание n

Тема

Вариант 1

Задание 1

.....

.....

Задание n

Вариант 2

Задание 1

.....

Задание n

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если

оценка «хорошо».....;

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Оформление тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

**Министерство здравоохранения Республики Бурятия
Государственное автономное образовательное учреждение
«Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»**

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1
2
...
n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
 - оценка «хорошо»
 - оценка «удовлетворительно»
 - оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оформление задания для портфолио

Министерство здравоохранения Республики Бурятия
Государственное автономное образовательное учреждение
«Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Портфолио¹

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 Название портфолио

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1

2.2

... ..

n

Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

¹ Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Министерство здравоохранения Республики Бурятия
Государственное автономное образовательное учреждение
«Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

1
2
.....
n

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1
2
.....
n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
 - оценка «хорошо»
 - оценка «удовлетворительно»
 - оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если;
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«___» _____ 20 ____ г.

** Кроме курсовых проектов (работ)

Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)

Министерство здравоохранения Республики Бурятия
Государственное автономное образовательное учреждение
«Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Оформление комплекта заданий для выполнения расчетно-графической работы,
работы на тренажере**

**Министерство здравоохранения Республики Бурятия
Государственное автономное образовательное учреждение
«Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»**

**Комплект заданий для выполнения
расчетно-графической работы**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Задача (задание) 1
Задача (задание) 2
Задача (задание) 3
Задача (задание) 4
Задача (задание) 5
Задача (задание) n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если;
 - оценка «хорошо»;
 - оценка «удовлетворительно»;
 - оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если;
- оценка «не зачтено».....

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Министерство здравоохранения Республики Бурятия
Государственное автономное образовательное учреждение
«Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1
2
3
...
п

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если;
 - оценка «хорошо»;
 - оценка «удовлетворительно»;
 - оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если;
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«___» _____ 20 ____ г.

ПАМЯТКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в журнале и зачетной книжке словом «зачет».

При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»), что фиксируется в журнале и зачетной книжке.

При проведении устного зачета следует учитывать следующую шкалу оценки знаний студентов.

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию ученика по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

При проведении зачета в форме теста следует учитывать следующую шкалу оценки знаний студентов: 100-90 % правильных ответов - 5 (отлично), 89-80 % - 4 (хорошо), 79-70 % - 3 (удовлетворительно), менее 69% - 2 (неудовлетворительно).

Оценка дифференцированного зачета является окончательной оценкой по учебной дисциплине за данный семестр.

При проведении экзамена по дисциплине уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

При проведении устного экзамена следует учитывать следующую шкалу оценки знаний студентов.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При проведении экзаменационного теста следует учитывать следующую шкалу оценки знаний студентов: 100-90 % правильных ответов - 5 (отлично), 89-80 % - 4 (хорошо), 79-70 % - 3 (удовлетворительно), менее 69% - 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Экзаменационная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

Пример критериев оценки выполнения практических заданий

5 «отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований техники безопасности; практические действия выполняются последовательно; выдерживается регламент времени; все действия обосновываются;

4 «хорошо» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований техники безопасности; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; нарушается регламент времени, установленный алгоритмом действий; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога;

3 «удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается с соблюдением требований техники безопасности; рабочее место оснащается с соблюдением всех требований техники безопасности; нарушена последовательность выполнения практических действий; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога.

2 «неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции.

Пример критериев оценки ситуационных задач

5 «отлично» – проведена комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; ответ уверенный, логическое обоснование теоретических вопросов без наводящих вопросов; правильный выбор тактики действий, последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техники безопасности; выдерживается регламент времени; все действия обосновываются.

4 «хорошо» – проведена комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техники безопасности; выдерживается регламент времени; действия обосновываются с уточняющими вопросами.

3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществлен при наводящих вопросах педагога, неуверенное выполнение манипуляций, нарушается логическая последовательность их выполнения; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техники безопасности.

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.