

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение дет-
ский сад №3
муниципального образования
Каневской район

Проект
с детьми дошкольного возраста

Тема: «Будем Родину любить – будем Родине служить»

Разработчики проекта:
Сохач Ольга Анатольевна,
старший воспитатель,
высшая квалификационная категория;
Савельева Наталья Александровна,
воспитатель
высшая квалификационная категория

ст. Каневская
2018г.

Проект: «Будем Родину любить – будем Родине служить».

Вид проекта: информационно – познавательный.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Срок реализации: с 01.02.2018 – 30.12.2018.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Цель проекта: развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста посредством формирования уважительного отношения к солдатам Российской армии как защитникам Отечества.

Объект исследования — патриотическое воспитание дошкольников.

Предмет исследования – ознакомление старших дошкольников с Российской армией, формирование уважительного отношения к солдатам как защитникам Отечества.

Задачи проекта:

- обучающие: формирование патриотических чувств; ознакомление с современными качествами защитника Отечества в наши дни;
- развивающие: расширение представлений у детей о Российской армии; приобщение детей и родителей к изучению истории российской армии;
- воспитательные: воспитание чувства уважения к российскому воину, его силе и смелости; создание условий для воспитания чувства гордости за солдат и желание быть похожими на них, уважение к защитникам Отечества.

Гипотеза исследования: ознакомление старших дошкольников с Российской армией будет проходить эффективно если:

- будут организованы тематические беседы, образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с Российской армией и солдатами как защитниками Отечества;
- обучение будет организовано в игровой форме;
- полученные представления о Российской армии будут закрепляться в практической деятельности дошкольников.

Методы исследования: анализ методической литературы, чтение детской художественной литературы; наблюдение за детьми; опросные методы, беседы; рассматривание тематических альбомов, картинок, презентаций; пополнение развивающей предметно - пространственной среды; образовательная деятельность по всем образовательным областям; экскурсии; встречи с представителями Российской армии; общение с конкретным человеком - солдатом действующей армии; инновационные формы работы с родителями.

Актуальность:

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском Государстве были чертой национального характера. Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России. Одним из направлений патриотического воспитания является воспитание героического начала в детях. Нельзя быть патриотом, любить Родину, не зная, как любили и берегли её наши отцы, деды, прадеды.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Поэтому в патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Актуальность патриотического воспитания дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения.

Таким образом, необходимо познакомить детей с Российской Армией и её представителями как защитниками Отечества, воспитать чувство патриотизма у детей. Вследствие этого была выбрана данная тема проекта и принято решение в необходимости его реализации.

Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный этап

- выбор темы, определение цели и задач;
- анализ методической литературы по теме проекта;
- определение предполагаемого результата;
- подбор детской художественной литературы;
- разработка цикла бесед по проекту;
- пополнение развивающей предметно - пространственной среды.

2 этап – практическая реализация проекта.

- экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, игровая деятельность, рассматривание тематических альбомов, картинок, презентаций, образовательная деятельность, встречи с представителями Российской армии, общение с конкретным человеком - солдатом действующей армии, инновационные формы работы с родителями.

3 этап – заключительный

- встреча с солдатом
- подведение итогов.

4 этап – продукт проектной деятельности:

- сборник «Будем Родину любить – будем Родине служить»

Предполагаемый результат

- формирование патриотических чувств;
- усвоение детьми необходимых знаний по теме проекта «Будем Родину любить – будем Родине служить» - о Российской армии и солдатах как защитниках Отечества;
- формирование устойчивого интереса к армии;
- обогащение словаря детей;
- развитие чувства гордости за солдат и желания быть на них похожими;
- повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы и их родители.

Проект реализуется по двум направлениям:

1. Совместная деятельность с детьми.
2. Взаимодействие с родителями, социумом.

Деятельность в проекте:

№	Мероприятие	Сроки	Результат
1	подготовительный этап:		
	<p>выбор темы, определение цели и задач; определение предполагаемого результата;</p> <p>анализ методической литературы; подбор детской художественной литературы;</p> <p>разработка цикла бесед;</p> <p>пополнение развивающей предметно - пространственной среды.</p>	с 10. 01.2018	подготовка к проекту
	образовательная деятельность: «Армейские будни» ОО Познавательное развитие.	февраль	формирование уважительного отношения к солдатам Российской армии как защитникам Отечества.
2	инновационные формы работы с родителями:		
	<p><u>флеш - консультации:</u></p> <p>- «Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка дошкольного возраста»;</p> <p>- «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;</p> <p>- «Патриотическое воспитание»</p>	в течение всего проекта	развитие и повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.
	<p><u>буклет:</u></p> <p>«Что такое патриотизм?»</p>	май	развитие патриотических чувств.

	<u>выставки совместной деятельности</u> - военная техника; - поделка к 23 февраля; - лучшая открытка к 23 февраля.	февраль	расширение представлений детей об армии, о разных видах войск и боевой техники, формирование уважительного отношения к отечественной истории и культуре.
	<u>фотостенгазета</u> Как наши папы и дедушки в армии служили		изготовление коллективной <u>фотостенгазеты</u>
3	беседы с детьми:		
	беседы о Российской Армии, о знаках отличия, званиях, погонах, родах войск; «История российской армии».	февраль	расширять представление детей об армии, о родах войск, о защитниках Отечества.
	«Беседа по картине В.Васнецова «Богатыри».	февраль	познакомить детей с первыми защитниками на Руси – русскими богатырями;
	беседы о ВОВ	май	ознакомление с ВОВ
4	игровая деятельность:		
	<i>подвижные игры:</i> «Пограничники и нарушители»; «Кто быстрее?»; «Чей отряд быстрее построится»; «Саперы»; «Подвези боеприпасы»; «Моряки»; <i>конкурс</i> «Санитары»; <i>игры-эстафеты:</i> «Доставь пакет», «Доставь важное донесение», «Боевая тревога». <i>дидактические игры:</i> «Кто, где служит», «Что лишнее и почему»,	в течение всего проекта	ориентировка в пространстве, развитие быстроты реакции, ловкости. развитие внимания, логического мышления, речи.

	«Продолжи предложение»		
5	чтение художественной литературы:		
	<p>заучивание пословиц и поговорок; отгадывание загадок;</p> <p><i>чтение стихотворений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Е.Благинина «Шинель»; - В. Степанов «Приходят к дедушке друзья»; - Г. Ладонщиков «Вместе с дедушкой»; - С. Михалкова «Быль для детей»; - А. Ошнуров «В нашей армии»; - С. Маршак «Февраль»; - Г. Ладонщиков «Пограничник»; - Т. Агибалова «Старший брат»; - Е. Дюк «Славный дедушка, родной...»; - Н.Найденова «Пусть будет мир». <p><i>рассказы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Б.Алмазов «Горбушка»; - И. Туричина «Защитники»; - Главы из книги С. Баруздин «Шел по улице солдат...». 	в течение всего проекта	воспитание у ребенка нежных чувств к своей Родине, к народу, к близким людям.
6	просмотр презентаций:		
	<ul style="list-style-type: none"> - «Парад военной техники»; - «Моя армия» 	в течение всего проекта	расширение представлений детей об армии, о разных видах войск и боевой техники,

7	рассматривание:		
	<ul style="list-style-type: none"> - семейных альбомов; - армейских альбомов; - медалей <u>тематических альбомов</u> <ul style="list-style-type: none"> - «военная техника»; - «23 февраля»; - открыток к 23 февраля - 9 мая. 	февраль, май. февраль, май.	расширение представлений детей об армии, о разных видах войск и боевой техники, о праздниках
8	экскурсии:		
	<ul style="list-style-type: none"> - музей боевой славы МБОУ СОШ №1 имени Г. К. Нестеренко; - районный краеведческий музей; - музей военной техники под открытым небом; - к памятнику Г. К. Нестеренко; - к мемориалу вечной Славы; 	февраль, май	усвоение детьми необходимых знаний по теме проекта «Будем Родину любить – будем Родине служить» - о Российской армии и солдатах как защитниках Отечества;
9	поздравление ветерана с Днем Победы.	май	формирование уважительного отношения к ветеранам
10	встреча с солдатом срочной службы	декабрь 2018	развитие чувства гордости за солдат и желания быть на них похожими
11	изготовление поделок для пап.	февраль	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3

МО Каневской район

Конспект

образовательной деятельности

по познавательному развитию

с детьми старшей группы

на тему:

«Армейские будни».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагогические образовательные технологии: игровая, информационно -
коммуникационная, здоровьесберегающая, технология эмоциональной от-
зывчивости.

Авторы: Савельева Наталья Александровна, воспитатель,
Сохач Ольга Анатольевна, старший воспитатель,
МБДОУ детского сада № 3 МО Каневской район.

Каневская

Конспект образовательной деятельности с детьми старшей группы на тему «Армейские будни».

Авторы: Савельева Наталья Александровна, воспитатель, Сохач Ольга Анатольевна, старший воспитатель, МБДОУ детского сада № 3 МО Каневской район.

Цель: формирование уважительного отношения к солдатам Российской армии как защитникам Отечества.

Задачи: образовательные - знакомство с солдатскими буднями в армии; формирование готовности к участию в социально значимой деятельности на примере посылки реальному военнослужащему; развивающие - развитие социального интеллекта и эмоциональной отзывчивости; развитие у детей любознательности, творческой активности и воображения; воспитательные - воспитание инициативности, самостоятельности, аккуратности; воспитание чувства гордости за людей, несущих службу в армии.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Используемые педагогические образовательные технологии: игровая, информационно - коммуникационная, здоровьесберегающая, технология развития эмоциональной отзывчивости.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная.

Методы и приемы: беседа, поощрение, демонстрация, показ, стимулирование занимательным содержанием.

Материалы и оборудования: авторская мультимедийная презентация, мультимедийная установка, конверт, письмо, фотография солдата, посылка, зубная паста, дезодорант, мыло, крем для бритья и после бритья, конфеты, пряники, печенье, сгущенное молоко.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, тематических картинок и альбомов на армейскую тематику; просмотр слайдов с изображением военной техники, родов войск; чтение и заучивание стихов об армии, разучивание песен к Дню защитника Отечества; беседы о службе военнослужащих; экскурсия в районный музей; рассматривание солдатских армейских фотоальбомов.

Словарная работа: присяга, казарма, плац, караулы, наряды, строевая подготовка, стрельбище.

Ход образовательной деятельности:

Мотивация на совместную деятельность.

Воспитатель сообщает детям, что сегодня почтальон принес конверт для детей старшей группы. Показывает его, дети рассматривают конверт, воспитатель читает:

- От куда: г. Курганинск, воинская часть 1604181.

От кого: Семёнова Антона.

Кому: Детям старшей группы детского сада №3.

Куда: ст. Каневская ул. Айвазовского 23.

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете Антона Семёнова? Конверт адресован нам? Как вы думаете, откуда нам прислали этот конверт? (*дети высказывают свои предположения*) Мы будем вскрывать конверт? (*ответы детей*)

Воспитатель вскрывает конверт, достает фотографию солдата и письмо. Дети внимательно рассматривают содержимое конверта, а воспитатель читает письмо, сопровождая его показом авторской мультимедийной презентации.

-«Здравствуйте, ребята. Пишет вам письмо солдат Российской армии, Антон Семёнов. Когда я был маленьким мальчиком, я ходил в ваш детский сад, и даже в вашу группу. А теперь я стал солдатом - защитником нашей Родины, нашего Отечества.

Я хотел бы вам рассказать немного о своей службе. Уже я принял присягу на верность Отечеству, теперь несу армейскую службу - хожу в ка-
раулы и наряды.

На территории нашей воинской части находятся казармы, столовая, гаражи, котельная и плац. Во время несения службы, все солдаты обязаны выполнять приказы командиров - офицеров, соблюдать режим дня и дисциплину, ходить строем по плацу и в столовую. Нас обучают огневой подготовке, взрывному делу, ориентировке на местности (в лесу, поле и т.д) и многому другому, что должен знать и уметь каждый солдат нашей армии, защитник нашей Родины.

День начинается с подъема в 6.30 утра, затем зарядка на свежем воздухе в любую погоду, утренний туалет, наведение порядка в расположении, осмотр внешнего вида, построение на плацу, после чего мы строем идем на завтрак в столовую.

Затем могут быть или строевая подготовка на плацу, или занятия по военному делу в современных оборудованных кабинетах.

После занятий – обед. Далее час свободного времени, где каждый занят своим делом: кто - то пишет письмо своим родным домой, кто – то играет на гитаре, а кто – то просто общается с друзьями.

После отдыха, мы едим на стрельбище, где тренируемся в стрельбе из автоматов и орудий. Затем возвращаемся в часть, чистим оружие и строем отправляемся на ужин.

После ужина, нам предоставляют свободное время для принятия душа, занятий спортом в спортивном уголке или чтения книг.

Затем в 21.00 выполнение воинских ритуалов – вечерняя прогулка строевым шагом с песней. И только потом у нас отбой.

Вот ребята, я и описал вам один день из жизни солдата Российской армии.

Но пока вы еще маленькие, и только готовитесь, стать защитниками, я хочу вам сказать, что бы вы занимались зарядкой, спортом, закалялись, упо-

требляли в пищу полезные продукты (фрукты, овощи, кашу и творог), читали интересные книги и изучали историю нашей страны. А когда наступит время, вы обязательно пойдёте служить в армию и будете защищать нашу Родину, наше Отечество.

Удачи вам ребята. С уважением к вам - Антон Семёнов».

Воспитатель обсуждает с детьми прочитанное письмо, выясняет, все ли слова были понятны, объясняет значение новых слов, если у детей возникают вопросы, воспитатель отвечает на них.

Воспитатель: - А какой праздник мы отмечаем в феврале? Скажите, а мы можем, как то поздравить Антона с этим праздником? (*высказывания детей*) Я со всеми вами согласна: мы можем отправить посылку солдату, или нарисовать открытку, или сделать поделку и, конечно же, написать поздравления. Все согласны? А что вы предлагаете положить в посылку солдату Российской армии? Мне интересно ваше мнение.

Воспитатель вместе с детьми обсуждает, что необходимо купить для посылки, проявляет интерес к каждому высказыванию и составляет список по желанию детей: зубная паста, дезодорант, мыло, крем для бритья, после бритья – это чтобы солдат всегда был опрятным, следил за своим внешним видом; конфеты, пряники, печенье, сгущенное молоко – что бы он мог попить чай вместе со своими товарищами по службе.

Воспитатель: - Ну что ж, ребята, я все записала. Мы ничего не забыли? Тогда я предлагаю вам придумать и выполнить подарок Антону: или нарисовать открытку, или сделать поделку своими руками. А Марина Николаевна, наш помощник воспитателя, пойдет сейчас в магазин и купит все необходимое по нашему списку. После чего мы напишем поздравления и отправим Антону посылку.

Воспитатель: - Подумайте, где вам будет удобно работать? С кем вы хотите мастерить подарок солдату? Какой материал вам для этого понадобится? Как это лучше сделать? С чего вы начнете свою работу?

Дети обсуждают, кто, что будет делать, какие материалы использовать в своей деятельности и приступают к работе. Воспитатель поддерживает инициативу каждого ребенка, предлагает свою помощь при условии, если ребенок в ней нуждается.

Воспитатель: - Вот вы и закончили свою работу, а Марина Николаевна все купила по нашему списку. Сейчас напишем Антону наши поздравления, пожелания и будем укладывать посылку.

Каждый ребенок произносит свои поздравления и пожелания солдату, а воспитатель их записывает на открытке.

Ситуация успеха: *затем, дети сами укладывают вещи и подарки в посылку, а воспитатель хвалит каждого ребенка индивидуально за выполненные работы.*

Рефлексия. Воспитатель: - Ребята, вы меня сегодня все порадовали. Что мы с вами делали? Кому мы собирали посылку? Для чего мы это делали? С каким праздником мы хотели его поздравить? Что вам больше всего понравилось? Что было самым интересным? А как вы думаете - будет ли Антон рад нашему подарку? Кому и что вы сегодня расскажите?

Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы, делятся впечатлениями о своих работах.

Воспитатель: - Я хочу сказать несколько слов каждому...(воспитатель, называя поименно детей, благодарит их за интересные идеи, за старание, внимание и т.д.)

Стимулирование на продолжение деятельности: *далее дети и воспитатель идут на почту и отправляют посылку солдату.*

Инновационные формы работы с родителями.

1. флеш - консультации для родителей

- «Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка дошкольного возраста»;
- «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
- «Патриотическое воспитание»

2. буклет:

«Что такое патриотизм?»

3. выставки совместной деятельности

- военная техника;
- поделка к 23 февраля;
- лучшая открытка к 23 февраля.

4. фотостенгазета

«Как наши папы и дедушки в армии служили»

Цель: развитие чувства патриотизма, расширение представлений детей об армии, о разных видах войск и боевой техники, формирование уважительного отношения к отечественной истории и культуре, побуждение на совместную деятельность.

«Патриотическое воспитание».

Первые чувства патриотизма. Доступны ли они в дошкольном возрасте? Можно сказать, что дошкольнику доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания.

На современном этапе воспитание будущего гражданина и патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и

нравственную сферы. Причем такие методы, которые, не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о станице, в которой они живут; воспитывать чувство гордости за свою станицу. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родной станице, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает неоднократное обращение к определённым темам, для формирования к ним стойкого интереса. Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать процесс игры. Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать что – то новое о малой или большой Родине, других странах.

Дети обладают наглядно – образным мышлением, поэтому для лучшего усвоения новой информации стоит воспользоваться иллюстрациями, художественной литературой и всевозможными наглядными предметами. Так посещение музеев или специально оборудованных помещений в детских садах откроет перед детьми новые возможности для изучения истории и быта родной земли.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о живот-

ных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

«Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка дошкольного возраста».

Родина, Отечество. В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Язык в данном случае, как и всегда, отражает самое важное в сознании народа. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте — это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины, и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства

любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова. Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, где на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Патриотизм в современных условиях - это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой — сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Любовь маленького ребенка — дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу. При отборе содержания для ознакомления детей с родным городом, селом необходимо учесть наиболее ценное для формирования положительного отношения к общественным явлениям, к трудящемуся человеку, к своей стране. Для этого необходимо познакомить детей с улицей, связанной с именем героя, революционера, значительным событием, даже если эта улица не находится в ближайшем окружении д/сада, с трудом людей по преобразованию родного края; раскрыть значение труда для изменения облика родного города, села или поселка (новые стройки, парки, скверы и др., рассказать, каким он был и каким теперь стал; познакомить с памятниками погибшим героям. В старшей группе дети знакомятся с улицами родного города, названия которых носят имена героев. Это требует большой и тщательной подготовки воспитателя. Углубления представлений детей о родной стране происходит в процессе ознакомления с главным городом нашей страны — Москвой. Рассматривая иллюстрации, слушая чтение художественных произведений, дети узнают и запоминают, что Москва — самый большой и самый главный город нашей страны, в Москве есть Красная площадь, Кремль. На Красной площади проходит парад, посвященный дню Победы.

В д/ с детей начинают подводить к пониманию того, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Детей знакомят с флагом, гербом России; с достопримечательностями, памятниками столицы, мелодией гимна, с народными традициями и обычаями, продолжают формировать интерес к «малой Родине», рассказывают детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, показывают на карте всю Россию, моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города.

В д/саду дети получают довольно разнообразные знания о природе нашей страны. Так расширение представлений детей о природе, труде, быте

людей, живущих в разных концах нашей страны, соединяется с воспитанием интереса и любви к Родине.

Для воспитания интереса и любви к Российской Армии, в д/саду продолжают расширять представления детей об армии, рассказывают о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Большую воспитательную ценность имеют встречи детей с военными, ветеранами из числа близких родственников детей. Воспитанию интереса, чувства симпатии и желания подражать смелым, отважным солдатам способствуют рассматривание с детьми картин, репродукций, альбомов с военной тематикой. Воспитание начал патриотических чувств происходит на занятиях, в повседневной жизни, в быту. Дети с большим интересом слушают и серьезные песни о революции, гражданской войне. Слушание таких песен, когда оно сочетается с усвоением на занятиях определенных общественных представлений, очень важно для возбуждения гражданских чувств детей.

Воспитывая патриотические чувства педагог учитывает индивидуальные особенности, направленность интересов своих воспитанников. Важнейшим условием воспитания в быту патриотических чувств дошкольников является пример воспитателя, его личная отзывчивость на происходящее вокруг, его постоянное желание активно участвовать в общественной жизни.

«Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм».

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он удивляется, и что вызывает отклик в его душе. Хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство. Его содержание многогранно, его нельзя определить несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, к Отчизне, к малой Родине, языку, традициям и гордость за свой народ. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

Необходимо особое внимание уделять патриотическому воспитанию с самых малых лет развития ребенка. Любовь к Родине начинается с любви к матери, близким людям, своей малой Родине. Наша задача привить любовь к Родине, воспитать в детях чувство преданности своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. У А.С. Макаренко есть прекрасная заповедь «В вашей семье и под вашим

руководством растёт будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям”, которую необходимо использовать при работе педагога с детьми, родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Особое значение в рамках патриотического воспитания имеет тема «Защитников Отечества». В этой теме мы раскрываем детям величие подвига советского солдата. В воспитании детей дошкольного возраста огромное значение имеет пример взрослых, их близких людей. Рассказывая об истории службы в армии необходимо на конкретных фактах из жизни старших членов семьи подвести ребенка к пониманию, того, что свою Родину необходимо любить, беречь и защищать. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей, в их честь воздвигнуты памятники. Так же необходимо знакомить детей с подвигами из современной жизни – это Афганская, Чеченская война. Использовать рассказы пап и других членов семьи о службе в рядах Российской Армии, поднимать ее престиж.

Выставки совместной деятельности

Выставка поделок «Военная техника»





Поделки к 23 февраля.





«Лучшая открытка»







фотостенгазета
«Как наши папы и дедушки в армии служили»



Беседы с детьми:

(беседы о Российской Армии, о знаках отличия, званиях, погонах, родах войск).

1. «История российской армии»

Цель: расширять представление детей об армии, о родах войск, о защитниках Отечества.

2. «Беседа по картине В.Васнецова «Богатыри»

Цель: ознакомление детей с первыми защитниками на Руси – русскими богатырями; формирование интереса к былинным героям, к истории нашей страны.

3. «Наша Армия родная»

Цель: формирование представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитание уважения к защитникам Родины.

4. Цикл бесед о ВОВ.

«История Российской Армии».

Задачи:

1. Расширение представлений детей об армии, о родах войск, о защитниках Отечества. Ознакомление детей с военной техникой.
2. Развитие памяти, воображения.
3. Воспитание любви к Родине, чувства гордости за свою армию.

Ход беседы.

- Ребята, 23Февраля наш народ отмечает праздник - День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества?

(Солдаты, которые защищают Отечество.)

- А как вы думаете, почему право стать защитниками Отечества дается именно мужчинам?

- Действительно, мужчины сильные, выносливые, мужественные. С древнейших времен именно мужчины брали на себя ответственность за семью: они строили жилище, добывали пищу, сражались с врагами.

- А что такое Отечество? (Это Родина.)

- Вслушивайтесь в эти слова - «Отец» и «Отечество». Как они похожи.

Защитники Отечества – это воины, то есть солдаты, которые защищают наше Отечество, нашу Родину от врагов. А еще Родина, значит родная как

папа и мама. Родина - место, где мы родились, страна, в которой мы живем. Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине:

Нет земли краше, чем Родина наша!

Одна у человека мать - одна Родина.

Жить — Родине служить.

Кто за Родину горой, тот истинный герой.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея.

Человек без родины — что соловей без песни.

Береги Родину как зеницу ока.

На чужой стороне родина милей вдвойне.

- Ребята, как вы думаете, один солдат может защитить Отечество?

(Нет, нужно много солдат.)

- Совершенно верно, не зря сказано: «Один, в поле не воин». А когда много солдат — это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия, и она не раз защищала свой народ от захватчиков. Давным-давно, еще в начале прошлого века, на нашу страну напали германские войска. После революции в России уже не было императора. Новой стране нужна была новая армия, которая бы защищала нашу Родину от германских захватчиков.

И вот, в 1918 году указом правительства была создана Красная Армия. А чтобы поддержать дух воинов, 23 февраля постановили праздновать день рождения Красной Армии.

Шли годы. Менялась жизнь. Наша страна пережила величайшую трагедию — вторую мировую войну. Смело, и отважно боролись наши воины, освобождая свою Отчизну. Трудно было. Многие голодали, не было достаточно оружия. На защиту Отечества встали все: от мала до велика. Но мы выстояли! Победа осталась за нами! И в 1946 году нашу армию переименовали в Советскую. А праздник 23 февраля стали называть "Днем Советской Армии и военно-морского флота".

Прошло еще полвека. Мощное государство под названием СССР перестало существовать. Бывшие республики отделились от России, желая стать независимыми. Но российская армия по-прежнему сильна. По-прежнему на защите нашего государства стоят мужественные воины. И в 1995 году Государственная Дума приняла закон "О днях воинской славы". Теперь праздник 23 февраля мы называем "Днем Защитника Отечества".

Мы гордимся нашими защитниками, которые охраняют наш покой в мирное время. Также с годами менялась и традиции. Если сначала с ним поздравляли только военных и ветеранов войн, постепенно сложилось так, что стали поздравлять всех мужчин. Ведь каждый мужчина, будь он морским офицером

или программистом, милиционером, ученым или водителем – он защитник своего Отечества, он всегда встанет на защиту своей Родины. Давайте вспомним, какие же войска существуют в современной российской армии?

Загадки:

1. Самолёт стоит на взлёте,
Я готов уж быть в полёте,
Жду заветный тот приказ,
Защищать, чтоб с неба вас! *(Летчик.)*
2. Он границу охраняет,
Чужака не пропускает,
И все время смотрит в оба,
А порядок был бы чтобы. *(Пограничник.)*
3. У нас есть «Тополь», «Тополь-М»,
Не Флоре служим мы совсем.
Стоим на страже мы страны,
Чтоб больше не было войны. *(Ракетчики.)*
4. Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом
Управляется ... *(Танкистом.)*
5. Можешь ты солдатом стать
Плывать, ездить и летать,
А в строю ходить охота -
Ждет тебя, солдат, ... *(Пехота.)*

Виды вооружённых сил России:

1. Сухопутные войска

- мотострелковые,
- танковые,
- ракетные войска и артиллерия.

2. Военно-воздушные силы

- рода авиации,
- бомбардировочная,
- штурмовая,
- истребительная.

3. Военно-морской флот

- надводные силы,
- подводные силы,
- береговые ракетно-артиллерийские войска,

- морская пехота,
- морская авиация,
- вспомогательные войска и войска специального назначения.

4. Ракетные войска стратегического назначения.

5. Войска противовоздушной обороны:

- Отдельные рода войск.
- Воздушно-десантные войска.
- Ракетные войска стратегического назначения.
- Войска воздушно-космической обороны.
- Пограничная служба.

Какие бы сложные времена не переживала Россия, как в прошлом, так и в настоящем, для солдата ее интересы превыше всего. Защитник Отечества – это вечный часовой, который никогда и ни при каких обстоятельствах не имеет права покинуть свой пост. Нельзя забывать и о том, что войсковое товарищество и единство необходимы для успешного развития военного дела и для всеобщего процветания Российской державы. И сегодня Российская Армия надежно защищает свою страну от всех врагов, охраняет бесценное достояние мира.

День защитника Отечества – праздник всенародный. Дома, в школе – везде в этот день звучат поздравления, адресованные всем, кто когда-то служил или служит сейчас или будет служить делу защиты Отечества.

*Российский воин бережет
Родной страны покой и славу.
Он на посту и наш народ
Гордится армией по праву.
Спокойно дети пусть растут
В российской солнечной Отчизне.
Он охраняет мир и труд,
Прекрасный труд во имя жизни.*

«Беседа по картине В.Васнецова «Богатыри»

Цель: ознакомление детей с первыми защитниками на Руси – русскими богатырями; формирование интереса к былинным героям, к истории нашей страны.

Ход беседы:

- Дети, скажите, как называется страна, в которой мы живем? (Россия.)

А в давние времена она называлась совсем по другому. Кто знает, как? (Древняя Русь.)

- Правильно, дети. И во все времена на нашу землю пытались придти чужие захватчики, потому что наша родная земля самая красивая и богатая.

И во все времена приходилось ее защищать.

- Как вы думаете, кто же защищал нашу землю в те далекие-далекие времена? (Русские богатыри.)

- Правильно. Давайте на них посмотрим.

Выставляется картина В.Васнецова «Богатыри». Дети рассматривают ее под музыку М. Мусоргского «Рассвет на Москве - реке». Воспитатель читает отрывок из былины:

А со той горы да со высокой

Усмотрел старый казак да Илья Муромец -

А то едут ведь богатыри чистым полем,

А то едут ведь да на добрых конях,

И пустился он с горы высокой,

И подъехал он к богатырям ко святорусским,

Рядом с ним стал...

- Ребята, посмотрите на картину и ответьте на вопросы:

- Кто здесь изображен? (Богатыри русские.)

- Кто знает, как их зовут? (Алеша Попович, Илья Муромец, Добрыня Никитич.)

- Какими изображены богатыри? (Сильными, могучими.)

Какие у них лица? (Серьезные, задумчивые.)

Одежда? Оружие? (Дети рассматривают элементы одежды, оружия, называют слова: доспехи, шлем, палица, копье, щит, меч и др.)

Какие кони под ними и чем они украшены? (Дети рассказывают о каждом богатыре отдельно.)

- Каковы отношения между богатырями? (Дружеские.)

- Какая природа окружает их? (Раздолье, степь.)

- Что делают в поле богатыри? (Смотрят вдаль, нет ли врагов.)

- Воспитатель. Послушайте мой рассказ.

«На заставе три богатыря стоят на страже границ своей Родины. В центре на вороном коне сидит Илья Муромец, славный богатырь. Мощь, сила и мудрость чувствуются в его облике. У него благородное лицо, широкая борода с проседью. Конь его спокоен, только зло косит глаза в сторону врага. Богатырь хорошо вооружен: в правой руке булатная палица, за спиной колчан со стрелами; в левой руке щит и громадное копье. Зорко всматривается Илья в степную даль. Он готов к бою, потому что любит богатырь свою Родину и честно служит ей. По правую руку от него - Добрыня Никитич, не менее любимый народом. Он одет богато и нарядно, конь под ним белый, длинногри-

вый. Третий богатырь - Алеша Попович, тоже храбрый, смелый и находчивый. Хитер Алеша! Не смотрит он в сторону врага, а лишь косит глаза, тугой лук у него всегда наготове. Его рыжий конь низко опустил голову, щиплет траву, но уши настороже. У богатырей одна цель - не пропустить врага, крепко стоят на страже своей земли Русской. Над ними низкое небо, покрытое холодными, свинцовыми тучами. За холмами и степью раздольная Русь, которая вырастила богатырей на свою защиту».

- Воспитатель. Вот такие они – защитники земли нашей.
- Скажите, дети, кто из богатырей понравился вам больше всего и почему?
- На кого вы бы хотели быть похожими?
- А что нужно для этого? (Расти смелыми, сильными и крепкими.)
- Воспитатель: Я верю, дети, что когда вы вырастаете, то обязательно станете сильными, отважными защитниками своей страны – России.

Беседа "Наша Армия родная"

Цель: формирование представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитание уважения к защитникам Родины.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций, беседы о воинах, заучивание загадок, стихов.

Словарь Защитник, Отечество, армия, праздник, летчики, моряки, артиллеристы.

Оборудование. Иллюстрации с изображением военных, парада на Красной площади.

Ход беседы.

Воспитатель показывает иллюстрации.

Воспитатель. Скоро большой праздник. Кто знает, что это за праздник?

(День защитника Отечества.)

День защитника Отечества – это праздник всех военных. Кто такие военные?

(Военные – это моряки, летчики, пограничники, танкисты, артиллеристы и т.д.)

У разных военных разная форма: у летчиков - одна, у пограничников – другая. Что за военные нарисованы на этой картинке? (Показывает иллюстрацию – моряки на палубе корабля.) Как вы догадались, что это моряки? (У моряков черная форма, у матросов бескозырки с ленточками, матросские воротнички.)

Аналогично рассматриваются другие иллюстрации.

Воспитатель. Чем отличается форма летчика и пограничника? (Летчик одет в комбинезон и шлем, а пограничник – в зеленый костюм и фуражку.) Каких

военных вы еще знаете? (Танкисты, артиллеристы, пехота, десантники и т.д.) Мальчики, кто из вас хочет стать военным? (Ответы детей.)

Воспитатель. Моряки, летчики, пограничники охраняют нашу Родину. Зачем они это делают? (Чтобы не было войны, был мир, мы росли и учились.)

Морякам, артиллеристам,
Пограничникам, связистам –
Всем, кто мир наш бережет
И границы стережет,
За великие дела
Слав, слава и хвала!

Наши воины сильные, ловкие, быстрые и смелые. Ими гордится наша Родина, наш российский народ. Поздравляя летчиков, пограничников, моряков и других военных с Днем защитника Отечества, мы скажем: «Слава армии родной!»

Воспитатель демонстрирует плакаты, посвященные армии, вместе с детьми рассматривает их.

Воспитатель. Почему говорят - армия родная? (Рассуждения детей.)

Вот и девочка Лена из рассказа, который я хочу прочитать вам, так же как и вы, задумалась над тем, почему мы называем армию родной.

Чтение рассказа А. Митяева «Почему армия родная?»

Девочка Лена научилась читать.

На стене дома повесили плакат. С плаката на девочку смотрел молодой солдат в каске. Лена стала читать: «Да здравствует родная российская армия!»

«Армия называется российской, потому что она в нашей стране, - думает Лена. – А почему родная? Ведь она не мама, не папа, не бабушка».

Шел домой мальчик Коля. Он был соседом Лены, и Лена его спросила:

Коля! Скажи, тебе армия родная?

Мне? Конечно, родная, - ответил Коля. – Мой брат уже полгода служит в армии. Брат мне родной. Значит, и армия родная.

Ушел Коля домой. А Лена осталась на улице.

Вышла из подъезда соседка тетя Маша.

Лена и ее спрашивает:

Тетя Маша! Скажите, пожалуйста, ваши родные служат в армии?

Нет, отвечает тетя Маша. – Не служат. Все дома.

Значит вам армия не родная?

Как же это не родная? – удивилась тетя Маша. – Я жила в деревне, и началась война. Деревню заняли фашисты. А потом был бой, и пришли наши.

Мы бежали им навстречу, плакали от радости и только говорили: «Родные! Наконец-то пришли, спасли нас от смерти».

Армия всем родная, - закончила тетя Маша. – И меня, старую, и тебя такую маленькую, она никому в обиду не даст.

Повеселела девочка. Побежала домой.

Когда пришел домой с работы папа, она рассказала ему, как сама прочитала надпись на плакате и что ей сказали Коля и тетя Маша.

Все же Коле армия роднее! – пожаловалась Лена.

Ну это как сказать! – ответил папа. – принеси-ка шкатулку с документами.

Папа достал из шкатулки красную книжечку – военный билет, - где было написано: «Сорокин Иван Сергеевич. Танкист. Сержант запаса».

Вот это да! – удивилась Лена. – Мой папа танкист! А что значит «запас»?

Это значит, - сказал папа дочке, - что я, хотя и работаю на заводе, все равно числюсь в армии.

А другие папы?

И другие папы тоже. Кто, как я, танкист, кто летчик, кто разведчик, кто моряк запаса.

На другой день Лена снова гуляла на улице. Было холодно, дул ветер, падал снег. А она не уходила домой, ждала, когда из школы придет Коля, хотела сказать ему про своего папу-танкиста. Потому что папа – герой!

Воспитатель. Почему армия каждому из вас родная? (В армии служат наши родные. И наши мальчики, когда станут взрослыми, пойдут служить в армию.)

Великая Отечественная Война

Дорогие ребята, вы родились, и живете в мирное время и не знаете, что такое война. Но не все могут испытывать такое счастье. Во многих местах нашей Земли происходят военные конфликты, в которых погибают люди, разрушаются жилые дома, промышленные здания и т.д. Но это не идет ни в какое сравнение с тем, какой была Вторая мировая война.

Вторая мировая война - самая крупная война в истории человечества. Она была развязана Германией, Италией и Японией. В эту войну было втянуто 61 государство (14 государств на стороне фашистской Германии, 47 - на стороне России).

Всего в войне участвовало 1,7 млрд человек или 80% всего населения Земли, т.е. из каждых 10 человек в войне участвовало 8. Поэтому такую войну и называют мировой.

В армиях всех стран участвовало 110 млн человек. Вторая мировая война продолжалась 6 лет - с 1 сентября 1939г. по 9 мая 1945г.

Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. Был нанесен удар неведомой силы. Гитлер напал на Советский Союз (Так раньше

называлось наше Отечество) сразу на большом пространстве — от Балтийского моря до Карпатских гор (почти по всей нашей Западной границе). Его войска пересекли нашу границу. Тысячи и тысячи орудий открыли огонь по мирно спящим селам, и городам, самолеты врага стали бомбить железные дороги, вокзалы, аэродромы. Для войны с Россией Германия подготовила огромную армию Гитлер хотел превратить население нашей Родины в рабов и заставить их работать на Германию, хотел уничтожить науку, культуру, искусство, запретить образование в России.

Долгие годы продолжалась кровавая война, но враг был разгромлен.

Великая Победа, которую одержали во Второй мировой войне над фашистской Германией наши дедушки и бабушки не имеет аналогов в истории.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто грудью ложился на амбразуру, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

В памяти народной навечно сохраняются имена героев Великой Отечественной войны.

В этом 2018 году исполняется 77 лет Великой Победе во Второй мировой войне. Называется она «Великая Победа» потому, что это победа здравомыслящих людей в самой ужасной мировой войне в истории человечества, которую ему навязал фашизм.

Почему война называется Великой Отечественной?

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННА ВОЙНА - самая крупная война в истории человечества. Слово «великий» означает, очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась долгих четыре года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения всех физических и духовных сил.

Отечественной войной она называется потому, что эта война — справедливая, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна! Мужчины и женщины, пожилые люди, даже дети ковали победу в тылу и на передовой.

Теперь вы знаете, что одна из самых жестоких и кровопролитных войн в истории России называлась Великой Отечественной войной. Победа Красной Армии в этой войне — главное событие в истории России XX века!

Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. В эти июньские дни десятиклассники заканчивали школу, в школах проходили выпускные балы. Юноши и девушки в светлых нарядных одеждах танцевали, пели, встречали рассвет. Они строили планы на будущее, мечтали о счастье и любви. Но война жестоко разрушила эти планы!

22 июня в 12 часов дня министр иностранных дел В.М. Молотов выступил по радио и сообщил о нападении на нашу страну фашистской Германией. Молодые люди снимали школьную форму, надевали шинели и прямо со школьной скамьи шли на войну, становились бойцами Красной Армии. Бойцов, служивших в Красной Армии, называли красноармейцами.

Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт. Все народы Советского Союза поднялись на борьбу с врагом!

Но в 1941 г. народ всеми силами хотел помочь своей стране, попавшей в беду! И молодые, и пожилые люди рвались на фронт и записывались в Красную Армию. Только в первые дни войны записалось около миллиона человек! У призывных пунктов собирались очереди — люди стремились защищать свое Отечество!

По масштабам человеческих жертв и разрушений эта война превзошла все войны, которые были на нашей планете. Было уничтожено огромное количество людей. На фронтах в боевых операциях было убито свыше 20 млн солдат. В ходе Второй мировой войны погибло около 55 млн человек, из них почти половина — граждане нашей страны.

Ужас и потери Второй мировой войны объединили людей в борьбе против фашизма, и поэтому огромная радость победы охватила в 1945 году не только Европу, но и весь мир.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой - ДЕНЬ ПОБЕДЫ над

Фашистской Германией.

Вопросы:

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Почему она так называется?
3. Какая страна развязала войну?
4. Что Гитлер хотел сделать с нашим народом?
5. Кто встал на защиту Отечества?

Дети и война

Трудные, голодные и холодные военные годы называют военным лихими, злыми годами. Тяжело достались они всему нашему народу, но особенно тяжело пришлось маленьким детям.

Многие дети остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных, но и отчего дома, четвертые оказались на оккупированной врагами территории, пятые — в плену у немцев.

Дети — слабые, беспомощные, оказались лицом к лицу с жестокой, беспощадной, злой силой фашизма.

Война - не место для детей

Война — не место для детей!

Здесь нет ни книжек, ни игрушек.

Разрывы мин и грохот пушек,

И море крови и смертей.

Война — не место для детей!

Ребенку нужен теплый дом

И мамы ласковые руки,

И взгляд, наполненный добром,

И песни колыбельной звуки.

И елочные огоньки,

С горы веселое катанье, Снежки и лыжи, и коньки, А не сиротство и страданье!

Вот история двух маленьких девочек, в судьбу которых ворвалась война. Девочек звали Валя и Вера Окопнюк. Они были сестрами. Валя постарше, ей уже исполнилось тринадцать лет, а Вере было только десять.

Сестры жили в деревянном домике на окраине города Сумы. Незадолго до войны их мама тяжело заболела и умерла, а когда началась война, папа девочек ушел на фронт. Дети остались совсем одни. Соседи помогли сестрам поступить в ремесленное училище при тракторном заводе. Но скоро завод эвакуировали за Урал, а училище закрыли. Что было делать?

Вера и Валя не растерялись. Они стали дежурить на крышах домов, гасить зажигательные бомбы, помогали больным и старым людям спускаться в бомбоубежище. Через несколько месяцев город захватили немцы. Девочкам пришлось увидеть и испытать все ужасы оккупации.

Одна из них вспоминала: «Из домов выгоняли людей и гнали их пешком, увозили на машинах. Некоторые так никогда и не вернулись в свой дом. Немцы сгоняли народ на площадь и заставляли смотреть, как вешали наших людей. В городе был голод, холод, не было воды».

Сестры решили бежать в Киев. Они пробирались по тропинкам вдоль шоссе, собирали колоски, выпавшие из машин при перевозке. Ночевали в копнах сена. Долго брели девочки, пока, наконец, не оказались на окраине Киева.

Какая-то добрая старушка пожалела голодных оборванных и грязных детей. Она отогрела их, отмыла, напоила кипятком, угостила вареной фасолью. Сестры остались жить у этой бабушки. Её сыновья били врага на фронте, старушка жила одиноко.

Но вот в город вошли наши войска. Сколько было слез и радости! Вся молодежь — парни и девушки — побежали в военкоматы. Сестренки тоже побежали, но им сказали, что они еще слишком малы. Однако им выпало такое горькое детство, что девочки считали себя совсем взрослыми. Они захотели работать в госпитале — но и здесь отказали. Но однажды в город привезли много раненых бойцов, и врач сказал сестрам: «Ну-ка, девочки, помогайте».

«Вот так получилось, что мы остались в госпитале», — вспоминала Вера.

Девочки стали помогать санитарам, научились делать перевязки, кормили раненых красноармейцев. Если выдавался свободный часок, сестры устраивали для бойцов концерт: читали стихи, пели под гитару песни, танцевали. Они хотели подбодрить, развеселить раненых солдат. Солдаты полюбили девочек!

Однажды Вера среди бойцов, идущих через город, увидела своего дядю, родного брата отца. Она кинулась к нему. А скоро девочки получили и первое письмо от отца. Отец думал, что сестры погибли, и был бесконечно рад тому, что Вера и Валя нашлись, просил их беречь себя, писал, что когда закончится война, они снова будут вместе. Над этим письмом плакал весь госпиталь! вспоминает Вера.

Война исковеркала судьбы не только оказавшихся на фронте детей, но и тех, кто был в тылу. Вместо беззаботного счастливого детства с веселыми играми и забавами, маленькие дети по десять-двенадцать часов работали на станках, помогая взрослым изготавливать оружие для победы над врагом.

Повсюду в тылу создавались производства, выпускающие оборонную продукцию. На станках работали женщины и дети 13-14 лет. «Ребятишки, плохо одетые, опухшие от голода, никогда не высыпавшиеся, они работали наравне со взрослыми. У меня, начальника цеха, сердце сжималось, когда видел их, греющихся у печки или прикорнувших у станка», — вспоминал ветеран военного завода в подмосковном Королеве. В.Д. Ковальский.

Другой ветеран, Н.С. Самарцев, рассказывал: «Мы не доставали до верстака, и нам делали специальные подставки из ящиков. Орудовали вручную — молоток, напильник, зубило. К концу смены валились с ног. Только бы поспать 4-5 часов! Из цеха не выходили недели по две и только в начале месяца, когда напряжение было меньше, отсыпались дома».

Школьники, как могли старались помочь фронтовикам поднять их боевой дух, вселить веру в победу, ободрить добрым словом.

Они писали письма бойцам, собирали для них посылки. Шили и вышивали кисеты для табака, вязали теплые шерстяные варежки, носки, шарфы.

Звучит песня «Маленькая Валенька», муз. Н. Леви, ел. В. Дыховичного.

Вопросы:

1. Расскажите о жизни детей в трудные военные годы.
2. Как помогали дети взрослым в тылу?
3. Что посылали школьники бойцам на фронт?

Праздник «День Победы»

По пути к Великой Победе российского народа были и поражения в битвах и много важных побед, событий: Разгром Фашистских войск под Москвой, освобождение российских городов, союзных стран, но одним из основных является подписание акта безоговорочной капитуляции между фашистской Германией и странами-победителями (Великобританией, Советским Союзом, Соединенными Штатами Америки и Францией).

Это произошло 9 мая 1945 года в столице побежденной Германии — Берлине. С этого дня всему миру стало известно, что фашистская Германия полностью разгромлена. Каждый год 9 мая люди торжественно отмечают эту дату. В нашей стране 9 мая является государственным праздником, который посвящен Дню Победы. В этот день люди не работают, а поздравляют ветеранов войны и празднуют.

Долгие годы продолжалась кровавая война, но враг был разгромлен, и Германия подписала акт безоговорочной капитуляции.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто грудью ложился на амбразуру, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

В памяти народной навечно сохраняются имена героев Великой Отечественной войны. Александр Матросов пожертвовал жизнью, закрыв собой амбразуру вражеского дота. Александр Матросов спас жизнь своим боевым товарищам.

Генерал Д.М. Карбышев, оказавшись в лапах врага, не сдался, не предал Отчизну и был жестоко замучен гитлеровцами. После долгих пыток его

вывели раздетого на лютый мороз и обивали водой до тех пор, пока генерал не превратился в ледяную статую.

Юная партизанка Зоя Космодемьянская была зверски замучена фашистами, но не выдала своих боевых товарищей.

Героев Великой Отечественной войны очень много. Но имена многих тысяч солдат, совершивших подвиги и отдавших жизнь за Родину, остались, к сожалению, неизвестными.

Чтобы сохранить народную память о них, во многих городах, где велись ожесточенные бои, есть могилы Неизвестного солдата, мемориалы и памятники...

Возле них горит «вечный огонь», к ним возлагают цветы те, чью мирную жизнь они отстояли в боях.

Никто не забыт, ничто не забыто! Великая победа Великой войны победу Мы не должны забывать!

В боях отстояли деды
Священную Родину-мать.

Она посылала на битвы
Лучших своих сыновей.
Она помогала молитвой
И праведной верой своей.

В великой войне победу Мы не должны забывать,
Для нас отстояли деды
И жизнь, и Родину-мать!

9 мая 1945 года в Москве прошел первый парад Победы. Тысячи людей с букетами цветов вышли на улицы столицы. Люди смеялись, плакали, незнакомые обнимали друг друга. Это, в самом деле, был праздник всего народа «со слезами на глазах»! Все радовались величайшей победе над врагом и оплакивали погибших.

По улицам столицы стройными рядами шли воины-победители. Они несли на Красную площадь знамена поверженного врага и бросали их на брусчатку древней площади.

Женщины, дети, молодежь и пожилые люди со слезами радости встречали отважных бойцов, дарили им цветы, обнимали, поздравляли с победой.

В этот день на Красной площади столицы состоялся торжественный парад войск, а вечером небо над Москвой вспыхнуло яркими огнями победного салюта.

С тех пор праздник Победы — 9 мая — стал поистине всенародным торжеством! Улицы столицы расцветают улыбками радости, пышными букетами цветов и яркими шарами, звучит торжественная музыка.

В памятных местах столицы — на Поклонной горе, у могилы Неизвестного солдата, на площади перед Большим театром собираются ветераны-фронтовики. Их груди украшены орденами и медалями, полученными за подвиги в Великой Отечественной войне. Они делятся с нами, своими благодарными потомками, рассказами о лихой военной поре, встречаются со своими боевыми друзьями. Торжества проходят во всех городах России!

Идут годы. Вот уже шестьдесят лет прошло со дня Великой Победы. Увы! Ветераны войны состарились, многим из них уже больше восьмидесяти лет. Живых участников войны остается все меньше и меньше.

Дорогие друзья! Будем благодарны им за то, что они победили в жестокой схватке с врагом, отстояли для нас родную землю и мирную жизнь. Будем достойны своих дедов и прадедов!

Звучит песня «День Победы», муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонов.

Вопросы:

1. Когда мы празднуем День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне?
2. Расскажите о героях войны.
3. Как отмечается День Победы в нашей стране?
4. Какие памятники и мемориалы погибшим воинам вы знаете?

Победа.

По масштабам человеческих жертв и разрушений Великая Отечественная война превзошла все войны, которые были на нашей планете. Было уничтожено огромное количество людей. На фронтах в боевых операциях было убито свыше 20 млн солдат.

В ходе Второй мировой войны погибло около 55 млн человек, из них почти половина — граждане нашей страны.

Ужас и потери Второй мировой войны объединили людей в борьбе против фашизма, и поэтому огромная радость победы охватила в 1945 году не только Европу, но и весь мир.

В боях за свою Родину советские солдаты проявили поразительное мужество и бесстрашие. Битва шла за каждый кусок земли.

Враг был разбит!

9 мая 1945 года мы празднуем День Победы над фашистской Германией. Вот как вспоминает этот день ветеран войны «Был день Победы. Это действительно радость со слезами на глазах. Все выскочили из землянок оттого, что кругом стрельба. Но тут раздались крики: «Войне конец!» Все чужие друг другу, незнакомые, обнимаемся, плачем, смеемся». Огнем из тысячи орудий, автоматов, пулеметов, ружей, словно салютом, отметили наши вои-

ны конец Великой войны. А потом наступила удивительная тишина. Ни одного выстрела... Эту мирную тишину так ждали миллионы людей, уже привыкшие к бомбежкам, взрывам, вою сирен, грохоту орудий. Послушайте, как встречал первый день мира русский солдат, оказавшийся на чужбине, недалеко от немецкого города.

Первый день мира Душистая густая тишина,
Ни выстрел не звучит, ни взрыв. Сегодня утром кончилась война, И
хоть кругом чужая сторона Я чудом уцелел, я жив!

Друзей я вспомнил тех, кто никогда
Не выйдет в час рассветный на покосы
Кто не забросит в реку невода,
Кого не обдадут весною росы.
Я не хотел ни убивать, ни жечь,
Я ощущал лишь зов родной земли,
Но в памяти поклялся я сберечь Друзей,
что на чужбине погибли!

Звучит песня «Нам нужна одна победа» Б. Окуджавы.

Вопросы:

- 1. Когда мы празднуем день Победы над фашистской Германией?*
- 2. Попросите маму, папу, бабушку рассказать вам о том, кто из вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне.*
- 3. Какова их судьба?*

«Символы Победы - ордена, медали и знамена».

Цель: Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны, со знаменем Победы, которое водрузили над Рейхстагом; воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.

Оборудование: сборник рассказов «Дети — герои Великой Отечественной войны»; стенд с фотографиями орденов и медалей; изображение Знамени Победы, наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война в произведениях художников» (издательство «Мозаика-Синтез»), репродукции картин О. Пономаренко «Победа», В. Богаткина «Штурм Рейхстага», музыкальные записи песен времен Великой Отечественной войны.

Ход беседы.

Слушаем фрагмент песни «День Победы» (музыка Д. Тухманова).

Воспитатель: О каком празднике говорится в этой песне? (Этот праздник называется День Победы.)

Что это была за победа? (Это была победа в войне.)

Как называют эту войну? (Эту войну называют «Великой Отечественной».)

Как вы думаете, что означает слово «отечество»? (Страна, в которой мы родились и живем. Страна наших родителей — отцов и матерей и наших предков. Наша родина — Россия.)

Воспитатель: Дети, скоро наша страна будет отмечать праздник Победы. В этот день на улицах города можно встретить ветеранов — воинов той далекой войны. Майский праздник — День Победы — Отмечает вся страна. Надевают наши деды. Боевые ордена. Сегодня мы увидим награды - ордена и медали, которыми награждали воинов в годы Великой Отечественной войны. (Рассматривание фотографий с орденами.) Воспитатель: Четыре с половиной года длилась Великая Отечественная война. Много бед и горя она принесла русским людям — в руины превратились многие города и села, погибли тысячи людей. Защищая свою Родину, солдаты и командиры сражались, не жалея жизни.

Воспитатель: Как вы думаете, за что воин мог получить орден или медаль?

В первые годы войны бойцы и командиры награждались орденами Красного Знамени, Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги».(Рассматривают иллюстрации.)

В ходе боев требовалось выделять подвиги бойцов, отмечать искусство военачальников. Тогда были утверждены ордена Отечественной войны, Суворова, Кутузова, Александра Невского и др.

Для доблестных защитников городов-героев были изготовлены специальные медали «За оборону Ленинграда», «За оборону Севастополя», «За оборону Москвы».

Даже дети награждались орденами и медалями (фотографии детей).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, награды вручались только на фронте? А те люди, которые работали в тылу, тоже совершали подвиги? Были ли женщины-героини среди защитников Отечества? Сегодня мы с вами многое узнали о наградах, которыми в годы Великой Отечественной войны отмечали героев. Память об этих людях мы сохраним навсегда.

Чтобы сохранить память о героях войны, в городах и поселках установлены памятники, у Кремлевской стены в столице нашей Родины городе-герое Москве у могилы Неизвестного солдата горит Вечный огонь. Это — огонь нашей памяти, символ того, что мы помним о тех событиях. Есть еще один очень важный символ — это Знамя Победы.

Воспитатель: Давайте рассмотрим изображение Знамени Победы .

Какого цвета знамя Победы? (Знамя Победы красного цвета.)

Что изображено на знамени? (На Знамени Победы изображены: звезда, серп и молот, надписи.)

В те времена наша страна Россия была частью государства, которое называлось Союз Советских Социалистических Республик. Государственный флаг Советского Союза был красного цвета с золотой звездой и золотыми серпом и молотом. Серп и молот — это символы труда и трудящихся, тех, кто работает на фабриках и заводах, выращивает хлеб, звезда — символ защитников Отечества. Эти символы изображены и на Знамени Победы, только нанесены они на полотнище белой краской. Надписи на Знамени Победы говорят о том, какому военному подразделению принадлежало это знамя.

События, связанные со Знаменем Победы, происходили в самом конце Великой Отечественной войны. А до этого в тяжелых сражениях советские войска освободили свою Родину от жестоких захватчиков. Освободили они и многие другие страны: Польшу, Чехословакию, Венгрию, Австрию, — и, наконец, штурмом взяли столицу фашистской Германии — город Берлин.

В центре города бои развернулись за каждый дом, за каждую улицу. Особенно тяжелым был штурм здания фашистского правительства — Рейхстага. Чтобы преодолеть упорное сопротивление фашистов, приходилось сражаться за каждый этаж, за каждую комнату. И вот, наконец, штурмовые группы советских солдат поднялись на крышу.

Знамя Победы развевалось над Берлином — это означало, что война окончена, завоевана долгожданная победа. Затем Знамя Победы перевезли в Москву для участия в Параде Победы. Предлагаю нарисовать Знамя Победы.

Игровая деятельность

Подвижные игры:

«Пограничники и нарушители».

Цель: ориентировка в пространстве, развитие быстроты реакции, ловкости.

Ход игры: Играющие делятся на две команды. «Пограничники» выстраиваются на расстоянии вытянутых рук в одну шеренгу. Посредники завязывают им глаза. Ведущий даёт сигнал о начале игры. «Нарушители» должны бесшумно пройти сквозь строй «пограничников». Услышав шорох «пограничник» пытается рукой дотронуться до «нарушителя». За каждого задержанного команда «пограничников» получает 1 очко. «Нарушитель» успешно пересёкший границу приносит 1 очко своей команде. Затем команды меняются ролями.

«Кто дальше бросит?»

Цель: Развитие у детей умение действовать по сигналу. Упражнение в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.

Ход игры: Дети стоят вдоль стены. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 разных цветов. По слову воспитателя «Бросай!» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше и говорит: «Поднимите мешочки!». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей, которые занимают места бросавших мешочки. Игра заканчивается, когда все дети бросят мешочки.

Правила: Бросать и поднимать мешочки можно только по слову воспитателя.

«Попади в цель»

Цель: упражнение детей в метании в вертикальную цель, закрепление навыков счета, названия геометрических фигур и цвета.

Ход игры: Дети с мешочками для метания или небольшими мячами располагаются перед стеной с целью по одному. Обговаривается цель, в которую нужно попасть – (либо геометрическая фигура, либо цифра). По команде «Раз, два, три, в цель попади!» ребенок выполняет бросок.

И конечно, самое главное – награждение самого меткого игрока!

«Кто быстрее?»

Цель: развитие у детей умение действовать по сигналу.

Ход игры: Дети идут в колонне. У каждого флажок в опущенной руке, флажки трёх цветов. Воспитатель поднимает 2 флажка. Колонна останавливается, дети в соответствии с флажком бегут к воспитателю и встают по разные стороны. Воспитатель отмечает тех из них, которые собрались быстрее. После этого дети возвращаются в общую колонну, которая продолжает движение. Игра повторяется.

Правило: бежать к воспитателю после того, как колонна остановилась.

Указание: воспитатель должен стоять в таком месте, чтобы видели все дети.

«Чей отряд быстрее построится».

Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры: Дети делятся на три команды. Ведущие строят свои отряды около кегль разных цветов. Под музыку дети бегают врассыпную. Как только музыка остановится, дети должны встать каждый в свою команду.

«Саперы»

Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры: 1. С одной стороны шеренг рассыпаны по полу круглые диски – мины, с другой стоят корзины. По сигналу крайний ребенок берет диск и передает его стоящему рядом с ним, и тот передает диск следующему и т.д. последний ребенок складывает их в корзину. Побеждает команда, быстрее собравшая диски в корзину.

2. Участники по очереди метают мяч в стоящие кегли. Побеждает команда, которая собьет больше кеглей.

«Подвези боеприпасы»

Цель: развитие быстроты.

Ход игры: Дети катят мяч обручем по полу. Побеждает команда первыми выполнившая задание.

«Моряки»

Участники должны привести палубу в порядок.

Собрать за одну минуту мусор с закрытыми глазами.

Подсчитывается количество собранного мусора (кубики, шашки и т.д.).

Конкурс «Санитары»

Цель: Оказывание первой помощи при ранении.

Ход игры: Вызываются два участника, побеждает тот, кто быстрее перебинтует руку.

Игра-эстафета «Доставь пакет».

Мальчики делятся на 2 команды.

По сигналу первые проходят под дугой, по досточкам, между кеглями, берут флажок - дают знак следующему.

Пакет находится в руках у последнего мальчика.

Побеждает та команда, кто быстрее доставит пакет.

Эстафета «Боевая тревога»

По сигналу «Боевая тревога» участники команд по сигналу бегут по одному к назначенному месту, надевают морскую форму пилотки и бескозырки и возвращаются обратно.

Эстафета «Доставь важное донесение. Полоса препятствий».

Цель: развитие умений действовать по сигналу; воспитание командного духа, работа в команде.

Дидактические игры:

«Кто где служит?»

Цель: обогащение словаря.

Кто служит на танке..... танкист.

Кто служит на границе..... пограничник.

Кто летает на вертолете..... вертолетчик.

Кто служит в ракетных войсках..... ракетчик.

Кто служит на подводной лодке..... подводник.

Кто служит в военной авиации..... военный летчик.

«Что лишнее и почему?».

Цель: развитие внимания, логического мышления.

Ракетчик, вертолетчик, футболист.

Самолет, парашютист, танк.

Автомат, пистолет, танкист.

Корабль, подводник, артиллерист.

«Продолжи предложение»

Цель: развитие словаря.

1. Танком управляет.....танкист.
2. Из пушки стреляет....артиллерист.
3. За штурвалом самолета сидит....летчик.
4. Из пулемета строчит.....пулеметчик.
5. В разведку ходит.....разведчик.

6. Границу охраняет....пограничник.
7. На подводной лодке несет службу....подводник.
8. С парашютом прыгает.....десантник.
9. На корабле служит....моряк.

Пословицы и поговорки.

Сражайся смело за правое дело.

Жить – Родине служить.

Русский боец – всем образец.

Смелость города берет.

Один в поле не воин.

Все за одного и один за всех.

Родина - мать, умей за неё постоять.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Чем крепче дружба, тем легче служба.

Если армия сильна – непобедимая она.

Загадки.

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет.

Что это такое? (Самолет.)

Хожу в железном панцире,

Бронею весь обшитый.

Стреляю я снарядами,

Я очень грозный с виду... (танк).

Под водой железный кит,

Днем и ночью кит не спит.

Днем и ночью под водой

Охраняет мой покой. (Подводная лодка.)

Ползет черепаха - стальная рубаха,

Не знает ни боли она и ни страха.

Враг в овраг, и она, где враг.

Что это за черепаха? (Танк).

Словно небывалые чудесные цветы,
Прилетели зонтики с небесной высоты. (Парашютисты).

Железная рыба плывет под водой
Врагу, угрожая огнём и бедой,
Железная рыба ныряет до дна,
Родные моря охраняет она. (Подводная лодка).

Летит, а не птица
Жужжит, а не жук? (Самолет)

Тучек нет на горизонте,
Но раскрылся в небе зонтик.
Через несколько минут
Опустился (парашют).

Грянул гром, весёлый гром.
Засверкало всё кругом.
Рвутся в небо неустанно
Разноцветные фонтаны.
Брызги света всюду льют.
Это праздничный... (Салют)

Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает,
Отправляется в полёт
Наш российский... (вертолёт)

Произведения детской художественной литературы.

Шинель

Е. Благинина.

Почему ты шинель бережешь? -
Я у папы спросила. -
Почему не порвешь, не сожжешь? -
Я у папы спросила.

Ведь она и грязна, и стара,

Приглядись-ка получше,
На спине вон какая дыра,
Приглядись-ка получше!

Потому я ее берегу, -
Отвечает мне папа, -
Потому не порву, не сожгу, -
Отвечает мне папа. -

Потому мне она дорога,
Что вот в этой шинели
Мы ходили, дружок, на врага
И его одолели!

Приходят к дедушке друзья

В. Степанов

Приходят к дедушке друзья,
Приходят в День Победы.
Люблю подолгу слушать я
Их песни и беседы.

Я не прошу их повторять
Рассказов сокровенных:
Ведь повторять – опять терять
Товарищей военных,

Которых ищут до сих пор
Награды боевые.
Один сержант, другой майор,
А больше – рядовые.

Я знаю: Трудно каждый год
Рассказывать сначала
О том, как армия вперед
С надеждою шагала.

О том, какая там пальба,
Как в сердце метят пули...
- Судьба, - вздохнут они, -

Судьба! А помнишь, как в июле?

Я молча рядышком сижу,
Но, кажется порою,
Что это я в прицел гляжу,
Что я готовлюсь к бою.

Что те, кто письма пишут мне,
Уже не ждут ответа.
Что даже лето на войне –
Совсем другое лето.

Приходят к дедушке друзья
Отпраздновать Победу.
Все меньше их,
Но верю я: они опять приедут.

Вместе с дедушкой

Г. Ладонищиков.

Растаял утренний туман,
Красуется весна...
Сегодня дедушка Иван
Начистил ордена.
Мы вместе в парк идем
Встречать
Солдат, седых, как он.
Они там будут вспоминать
Свой храбрый батальон.
Там по душам поговорят
О всех делах страны,
О ранах, что еще болят
С далеких дней войны.
Походы вспомнят и бои,
Окопный неуют,
И песни brave свои,
Наверное, споют.
Споют о мужестве друзей,
Что в землю полегли;
Споют о Родине своей,

Что от врагов спасли.
Спасли народы разных стран
От рабства и огня...
Я рад, что дедушка Иван
Берет с собой меня.

«Быль для детей»

С. Михалков.

Летней ночью, на рассвете
Гитлер дал войскам приказ
И послал солдат немецких
Против всех людей советских –
Это значит – против нас.
Он хотел людей свободных
Превратить в рабов голодных,
Навсегда лишить всего.
А упорных и восставших,
На колени не упавших,
Истребить до одного!
Он велел, чтоб разгромили,
Растоптали и сожгли
Все, что дружно мы хранили,
Пуще глаза берегли,
Чтобы мы нужду терпели,
Наших песен петь не смели
Возле дома своего,
Чтобы было все для немцев,
Для фашистов – иноземцев,
А для русских и для прочих – ничего!

В нашей армии

А. Ошнуров

В нашей армии страну
Папа защищает.
На границе он войну
В дом наш не пускает.
Скоро вырасту большим,
Сам, как папа, стану.
Вот тогда я вместе с ним

На границе встану.
Пусть пока не могут взять
В армию ребенка,
Но могу я защищать
Нашего котенка.

Февраль

С. Маршак

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Лёгкая позёмка.
Поднимаясь, мчатся вдаль
Самолётов звенья.
Это празднует февраль
Армии рождение.

Пограничник

Г. Ладонищиков

Пограничник на посту
Зорко смотрит в темноту.
За спиной его страна
В мирный сон погружена.
На границе ночь тревожна
Ночью всякое возможно,
Но спокоен часовой
Потому, что за спиной
Наша армия стоит,
Труд и сон людей хранит;
Что богата и сильна
Наша мирная страна.

Старший брат

Т. Агибалова

По секрету старший брат
Мне сказать решил:
"В прошлом папа наш - солдат,
Родине служил,
Просыпался на заре,

Чистил автомат,
Чтобы был на всей земле
Мир для всех ребят".
Я почти не удивлен,
Я подозревал
И давно считал, что он
Бывший генерал.
Двадцать третьего, решил,
Ровно в шесть утра,
Прокричу от всей души
Громкое: «УРА!»

"Славный дедушка, родной..."

Е. Дюк

Славный дедушка, родной,
Самый добрый, дорогой,
Поздравляем мы тебя,
Я и вся моя родня!
Ты, мой милый, не болей,
С каждым годом здоровей,
Чтобы ягоды с грибами
Мог легко ты собирать,
Стану старше я годами,
Буду тоже помогать!
Хоть и маленькая я,
Понимаешь ты меня.
И, наверно, потому
Больше всех тебя люблю!

Пусть будет мир

Н. Найденова

Пусть небо будет голубым,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть пушки грозные молчат
И пулемёты не строчат,
Чтоб жили люди, города...
Мир нужен на земле всегда!

Горбушка.

Б. Алмазов

Гришка, из нашей средней группы, принёс в детский сад пластмассовую трубочку. Посвистел в неё, а потом стал плевать из неё пластилиновыми шариками. Плевался исподтишка, чтобы воспитательница — Инна Константиновна — ничего не видела.

Я дежурил в столовой. Суп разносить трудно, но я разнёс все тарелки хорошо. Стал раскладывать хлеб на хлебницы. Тут все ребята подошли. Пришёл и Гришка со своей трубочкой. Он как дунет в меня! Пластилиновый шарик попал мне прямо в лоб и отскочил в мою тарелку с супом. Гришка захохотал, и ребята захихикали.

Мне так обидно стало. Я старался, дежурил, а он мне в лоб, и все смеются! В руке у меня была горбушка. Я себе её оставил, я горбушки люблю. От обиды я запустил этой горбушкой в Гришку. Горбушка от его головы отскочила и покатилась по полу.

В столовой сразу стало тихо. Инна Константиновна посмотрела на меня, покраснела, прошла через столовую, подняла горбушку, сдула с неё пыль и положила на край стола.

— Вечером, — сказала она, — когда все, после полдника, пойдут гулять, ты, Серёжа, останешься в группе. Подумай над тем, что сделал. Ты приходишь в детский сад один, но завтра приходи с папой.

Когда я пришёл домой, папа уже вернулся с работы.

— Ну как дела? — спросил он.

— Нормально, — ответил я и поспешил к своим игрушкам.

— Если нормально, то почему некоторые в шапке в комнату входят; явившись с улицы, не моют руки?

Действительно, я и шапки не снял, и руки не помыл.

— Давай-ка, — сказал папа, — рассказывай, что у тебя стряслось.

— Инна Константиновна несправедливо наказывает! Гришка же мне первый в лоб шариком попал. Я в него горбушкой потом...

— Горбушкой?

— Ну да, от круглого хлеба. Гришка первый, а наказали меня!

Папа очень расстроился. Сел на диван, опустил голову.

— За что тебя наказали? — спросил он.

— Чтобы не дрался! Но ведь Гришка первый начал!

— Так!.. — сказал папа. — Ну-ка, принеси мою папку. Она в столе лежит, в нижнем ящике.

Папа её очень редко достаёт. Там папины почётные грамоты, фотографии. Папа достал конверт из пожелтевшей бумаги.

— Ты никогда не задумывался, почему у тебя нет ни бабушки ни дедушки?
— Задумывался, — сказал я. — У некоторых ребят по два дедушки и по две бабушки, а у меня никого...
— А почему их нет? — спросил папа.
— Они погибли на войне.
— Да, — сказал папа. Он достал узенькую полоску бумаги. — «Извещение», — прочитал он, и я увидел, как у папы задрожал подбородок: — «Проявив мужество и героизм в составе морского десанта, пал смертью храбрых...» — это один твой дедушка. Мой отец. А вот это: «Скончался от ран...» — это второй дедушка, мамин папа.
— А бабушки?
— Они умерли в блокаду. Фашисты окружили наш город. Начался голод. Ленинград остался совсем без продовольствия.
— И без хлеба?
— На день выдавали такой кусочек, какой ты съедаешь за обедом.
— И всё?
— И всё... Да и хлеб-то был с мякиной да с хвоей... Блокадный... Папа достал фотографию.
— Ну, — сказал он, — найди меня.
Но все ребята-школьники были ужасно худые и похожи между собой, как братья. У всех были усталые лица и печальные глаза.
— Вот я, — папа показал на мальчика во втором ряду. — А вот — мама. Я бы её никогда не узнал.
— Это наш детский дом. Нас не успели вывезти, и мы всю блокаду были в Ленинграде. Иногда к нам приходили солдаты или моряки. Приносили хлеб. Мама наша была совсем маленькая и радовалась: «Хлебушко! Хлебушко!» А мы, ребята постарше, понимали, что это бойцы отдали нам свой дневной паёк и на морозе в окопах сидят совсем голодные...
Я обхватил папу руками и закричал:
— Папочка! Накажи меня как хочешь!
— Что ты! Что ты!.. Ты только пойми, сынок, хлеб — не просто еда... А ты его на пол...
— Я больше никогда не буду! — прошептал я.
— Я знаю, — сказал папа.
Мы стояли у окна. Наш большой Ленинград, засыпанный снегом, светился огнями и был таким красивым...
— Папа, ты завтра, когда в садик придёшь, про хлеб расскажи. Всем ребятам расскажи, даже Гришке...
— Хорошо, — сказал папа, — приду и расскажу.

«Защитники»

И. Туричин.

Этот случай произошел в годы Великой Отечественной войны. На улицах города шли бои. Жителей – женщин, стариков, детей – давно переправили на другой берег реки, а в городе остались только его защитники – солдаты.

Да еще Виташка и Петька. Виташке было семь лет, а Петьке – двенадцать.

Когда на улицах начали рваться мины, Петька увел Виташку в подвал. Там они и отсиживались, давно утратив счет времени, перепутав день с ночью. Кончилась вода. Кончился хлеб. Осталась одна черствая горбушка.

Тогда Петька решил отправиться на разведку, поискать чего-нибудь съедобного. Он ушел и не вернулся. Виташка остался один. Он забился в самый темный угол подвала, завернулся в Петькино пальто, а горбушку сунул за пазуху. Петька мог и вовсе не вернуться, пропасть. Ведь там, наверху – война! Может она еще долго будет? Надо беречь хлеб! А нетто с голоду померешь. Виташка хоть и маленький, а понимал это.

Есть хотелось все сильнее и сильнее, но он только тихонько притрагивался к хлебу пальцами. А есть не решался. Еще можно было терпеть. Вот когда уже нельзя будет терпеть, совсем неспособен станет, тогда он отломит кусочек, крошечку, сунет в рот и будет ее тихонько посасывать.

Виташка закрыл глаза, сморщился и почмокал, будто и в самом деле положил в рот хлебную крошку.

От дверей донесся стон, потом глухой удар, будто упал кто. Может Петька? Виташка скинул пальто и, прижимая рукой горбушку, чтобы не потерять, шмыгнул к двери.

На ступеньках лежал солдат. Виташка тихонько тронул его за плечо:

- Дяденька, вы что? Вы ранены?

Солдат открыл глаза. Губы у него были желтые и лицо желтое.

- Товарищи в угловом... Третий этаж... Патроны... Не дошел я... Ящик...

Солдат закрыл глаза.

- Дяденька, вы что? Дяденька! – спросил Виташка и отшатнулся. Вот так же мамка лежала, когда ее убило осколком. Вот так же...

Виташка заплакал. Потом, сквозь слезы, как сквозь туман, увидел на верхней ступеньке ящик. Потрогал строганные доски. Понял: «Солдат нес их туда. В угловой дом. На третий этаж».

Виташка попробовал поднять ящик. Куда там! С места не сдвинуть! «Надо пойти, сказать», - решил Виташка.

Он вобрал голову в плечи, сжался в комок и, стараясь быть как можно меньше, метнулся вдоль улицы...

Квартира на третьем этаже оказалось без дверей, а потолок был весь в дырках, как решето. У окна с выбитыми стеклами стоял солдат. Он, не отрываясь, глядел на улицу. В углу, на полу, лежал другой солдат, еще двое скончались над ним. Виташку никто не заметил.

- Дяденьки, - позвал он, переводя дух.

Солдаты обернулись. Один из них с седой щетиной на щеках спросил:

- Ты откуда взялся?

- Снизу, - Виташка ткнул пальцем в пол. – Недалеко я сидел. В подвале.

- Зашевелились фрицы, - сказал солдат у окна.

Перебинтованная голова шевельнулась.

- Давай автомат...

- Что автомат? Патроны вышли.

- Есть патроны, дяденьки, - звонко крикнул Виташка. – Там солдат убитый лежит. Он ящик нес.

- Ящик?... Где ящик?...

- Через дом, у повала, я покажу.

Сиди здесь. Еще зацепят ненароком.

Седой солдат бросился вниз и вскоре вернулся с ящиком.

- Есть патроны, ребята!

Потом обернулся к Виташке.

- Ты, малый, дуй в подвал. Да побыстрее. А за патроны, спасибо.

Виташка пошел к лестнице, он остановился. Сейчас солдаты воевать будут.

А ведь, тоже, наверное, голодные! Виташка потрогал пальцами горбушку за пазухой. Она была твердой и шершавой. Он достал ее и протянул седому солдату.

- Вот еще хлеб вам.

Солдат посмотрел на Виташку и не сразу понял, что Виташка протягивает ему хлеб. Потом лицо его посветлело. Он взял горбушку, положил на ладонь:

- Хлеб... Хлеб – это хорошо. – Потом сунул горбушку назад в Виташкины руки, наклонился и поцеловал его, уколол жесткой щетиной.

- Вот победим фашистов – будет хлеб, малыш. Будет! – И легонько подтолкнул мальчика к лестнице.

Виташка вздохнул, прижал горбушку к груди и стал спускаться.

А солдаты зарядили автоматы Виташкиными патронами, чтобы защищать город и Виташку от врагов.

Они дрались с фашистами яростно, до последнего патрона – и отстояли город. Разве могло быть иначе?

«Шел по улице солдат»

С. Баруздин.

Это рассказ о солдате. О необыкновенном солдате. О человеке с оружием в руках и с красной звездой на шапке.

Когда-то звали его красногвардейцем. Потом красноармейцем. А сейчас зовут солдатом Советской Армии.

Это - рассказ о герое. О необыкновенном герое. О человеке, который прошел тысячу трудных боев и выходил из них победителем. О человеке, который сто раз погибал и не погиб. О человеке, который защищал и сейчас защищает нашу страну от врагов.

Это - рассказ о твоих дедах и отцах. Они были солдатами-героями.

Сколько лет сейчас тебе? Пять, семь, а может быть, даже девять? Это, конечно, немало. Но стране нашей все, же больше. И армии нашей больше.

Значит, и рассказ этот надо начать с тех времен, когда тебя еще на свете не было...

Граница рядом!

Шел по улице солдат. По песчаной улице приграничного военного городка. На груди у солдата значок - "Ворошиловский стрелок". В петлицах по два кубика.

Шел солдат не один. Шел вместе с сыном. Большой сын - пионер, тринадцать лет. К отцу приехал на каникулы.

Мимо проскакал отряд конников. Прошел наряд пограничников; впереди огромная серая овчарка.

- Наш Рекс, - сказал солдат. - Молодец! Двадцать нарушителей границы на его счету!

- Мы тоже воспитываем для пограничников служебных собак! - похвалился сын.

- Найдется дело и для ваших воспитанников.

А вокруг цвели яблони и вишни. Пчелы и бабочки кружили над цветами. И звонко пели птицы в садах.

- Хорошо, - сказал сын.

- Граница рядом, - сказал солдат.

На футбольном поле свободные от наряда пограничники гоняли мяч. На кольцах и на турнике занимались.

Из леса вылетела сорока, шарахнулась в сторону от футболистов и вдруг спокойно, как ни в чем не бывало села у колодца.

Пить сорока захотела. Опустила клюв в лужу - попила. Опять опустила - еще попила. Потом взмахнула крыльями и обратно в лес полетела. А там, в лесу, танки стояли и бронемашины. На опушке леса расположились артиллеристы.

Но сорока их не боялась. Видно, привыкла.

Вдали камыши, а за ними река. Неширокая, спокойная, вода на солнце блестит. По реке и проходит граница. Этот берег наш, а другой - не наш, чужой.

- Тихо, - сказал сын.

- Граница рядом, - опять повторил отец.

Попрощались они:

- Ну, мне пора на заставу! До вечера!

- До вечера!

Ушел солдат на заставу. Застава рядом. Рядом граница.

На берегу реки замерли в кустах пограничники. Замер солдат. Смотрит в бинокль на камыши, на близкий чужой берег.

Граница рядом!

За Родину!

Шел по улице солдат. Июньским солнечным днем шел. Днем беспокойным, тревожным.

Началась война, какой еще не было прежде. Война с фашистами.

Шел солдат по своей родной земле. За ним была страна - самая огромная и великая. С ним был народ - самый сильный. Значит, победит солдат фашистов. Победит он, советский солдат!

Победит! Но труден и долог этот путь. Под Брестом и у Москвы будет солдат громить фашистские войска. В Сталинграде и на Кавказе, под Ленинградом и Одессой, под Севастополем и Киевом...

- За Родину! - кричит солдат и идет в бой.

Идет в бой пехота - стрелки, автоматчики, пулеметчики, снайперы...

- За Родину!

Идут в бой артиллеристы. Бьют по врагу из минометов и легких пушек, из тяжелых гаубиц и "катюш".

- За Родину!

Ревут моторы танков. Танкисты идут в бой на врага.

- За Родину!

По рекам и морям уходят в бой корабли: линкоры, крейсера, миноносцы, подводные лодки, торпедные катера и даже простые мирные суденышки - и на них идут на врага военные моряки.

- За Родину!

Взмывают в небо самолеты - истребители, бомбардировщики, разведчики.

И даже там, куда вступили на нашу землю фашисты, слышится клич:

- За Родину!

Это идут сражаться с врагом лесные солдаты - партизаны.

Идет солдат в бой за Родину. Может, это тот солдат, что Зимний брал, в гражданскую войну страну свою отстоял, родную землю на Хасане защищал... Может, и не тот. Или сын его, который тоже стал солдатом.

И деды, и отцы, и матери, и сыновья, и внуки шли теперь в бой.

- За Родину!

Слава

Шел по улице солдат. Усталый и довольный. Сколько лет солдат на свете прожил, сколько боев прошел, а такого дня еще не было в его жизни, чтоб Первомайский праздник в Берлине встречать. И вот Первое мая в Берлине! Победил солдат фашистов. Победителем пришел в Берлин!

Шел по улицам Берлина солдат.

- Слава советскому солдату! - говорили жители Берлина.

А когда ушел солдат из далекого города домой, поставили ему памятник. С девочкой на плече, с мечом в руке. Чтоб всегда помнили люди, кто спас землю от фашистов.

Где только нет таких памятников нашему солдату! В Германии и Польше, в Румынии и Венгрии, в Болгарии и Чехословакии... Всюду, где бывал, сражался и побеждал наш солдат.

Шел по улице солдат. Вернулся на Родину солдат. Домой вернулся. По московской улице шел солдат на Красную площадь. У Мавзолея Ленина бросил он на брусчатку взятые в боях фашистские знамена.

- Слава тебе, родной! - говорили москвичи.

И стали качать солдата:

- Слава! Слава! Слава!

Точно в цель!

Шел по улице солдат. Совсем молодой солдат, а на груди у него боевой орден.

Откуда орден, когда солдат на войне не был? Да и не мог он быть на войне. Война уже кончалась, а солдат еще на свет не родился.

И вот сейчас, в мирное время, получил молодой солдат боевой орден. За что?

А было так.

Высоко в небе летел самолет. Так высоко, что с земли не увидишь, не

услышишь. Самолет не наш - чужой, из далекой страны. Приказали летчику: незаметно пролететь над Советским Союзом и рассекретить наши военные тайны. Где какой завод у нас стоит - сфотографировать! Где какие воинские части расположены - сфотографировать! Где какие военные аэродромы есть - сфотографировать!

Не виден был чужой самолет с земли, да только наши зенитчики по приборам его обнаружили. Где летит, на какой высоте, даже марку самолета определили точно.

- По местам! - раздалась команда.

Заняли ракетчики свои места. Направили ракету на невидимую цель.

Доложили:

- Готово!

Еще команда. Взрыв! Пошла ракета высоко в небо, оставляя за собой хвост дыма. Минута, другая, а ракета уже цель нашла. Загорелся самолет. А летчик на парашюте выбросился и долго еще удивлялся потом, как это его на такой высоте обнаружили и сбили.

А зенитчикам нашим, ракетчикам, ордена дали за точное попадание. И самому молодому солдату тоже.

Вот почему шел по улице солдат с боевым орденом.

Страшный клад.

Шел по улице солдат. По улице большого города. Строился город. Десятки новых домов уже заселены и обжиты. Ребята возле них играли, магазины работали, школы. А рядом новая стройка шла. Шумели бульдозеры и экскаваторы: готовили площадки для новых домов.

В годы войны фашисты весь город разрушили. А теперь вырос город - новый, светлый, молодой, лучше, чем прежде был. Радовался солдат: хороший город!

- Эй, братишка! - кто-то окликнул солдата.

Оглянулся солдат: экскаваторщик, молодой парень, который траншеею для водопровода копал, зовет.

Подбежал солдат.

- Смотри! - сказал экскаваторщик.

Посмотрел солдат в траншею, а там, чуть присыпанные землей, лежали поржавевшие и заплесневелые мины и снаряды. Много мин и снарядов!

Это фашисты во время войны, отступая из города, оставили под землей страшный клад - тысячи мин и снарядов. Взорвутся они, и взлетят на воздух новые дома, школы, детские сады. Погибнут люди. Страшно!

- Не бойся! - сказал солдат экскаваторщику. - Подожди, я сейчас своих

товарищей позову. Не должно беды быть!

Позвал он своих товарищей - минеров.

Чтобы не случилось беды, переселили всех жителей в безопасное место. А когда вокруг никого не осталось, стали солдаты осторожно на руках мины и снаряды из земли вынимать и относить их далеко от города в чистое поле. Там одну мину взорвали. И другую. Снаряд и еще сто таких же снарядов. И вновь в траншею, и снова осторожно со снарядом в руках на далекое поле. Двести десятый снаряд. Сто первая мина. Тысяча второй снаряд. Две тысячи седьмая мина.

Один за другим взрывали солдаты снаряды. Одну за другой взрывали мины.

Наконец все взорвали. Миновала беда!

Через несколько дней вернулись жители в свои квартиры. Школы открылись. Магазины заработали. Дети стали опять играть возле новых домов - куличики из песка лепить и в салки гонять.

- Можете жить спокойно! - сказал солдат. - Теперь ничто вам не грозит. Фашистский клад уничтожен!

Нет силы сильнее!

Шел по улице солдат. Обычный солдат. Необыкновенный солдат.

Обычный, потому что он такой же, как все его товарищи - солдаты. Гимнастерка зеленого защитного цвета. Пилотка с красной звездочкой. Начищенные до блеска сапоги. И еще значок отличного воина. А необыкновенный, потому что он солдат Советской Армии.

Много силы у солдата.

Где-то стоят в лесах ракетные установки. Ракеты разные - малые, средние и большие.

Такие ракеты запускали корабли наших космонавтов.

А если нужно, они и по врагу ударят - за многие тысячи километров попадут ракеты в цель.

Где-то скрыты аэродромы. Вертолеты на них стоят.

Тяжелые вертолеты, которые могут подняться в воздух с людьми, пушками и даже танками. И самолеты.

Тяжелые и быстрые самолеты с могучим оружием на борту.

Где-то стоят неуязвимые танки и самоходные орудия, броневики и минометные установки. Дай приказ, и они пойдут в дело!

Где-то в морях и океанах стоят на рейдах быстроходные корабли и неуловимые атомные подводные лодки, которые, если потребуется, незаметно доплывут хоть до края земли - где бы ни появился враг.

Много силы у солдата.

И еще есть одна - самая главная сила. Эта сила - наш народ, наша Советская страна.

- Нет силы сильнее! - говорит солдат о нашей армии.

- Нет силы сильнее, чем наша сила! - говорит о солдате народ.

И враги знают об этом.

Знают и не решаются напасть на Страну Советов - на нашу страну.

Когда пройдет немного лет.

Шел по улице солдат. Знакомый солдат. Где мы его видели? Кажется, он похож на того солдата, что брал Зимний дворец в семнадцатом году. И на того, что с победой пришел после гражданской войны в году двадцать втором. И на солдата, который в тридцатом году защищал наши границы. А еще на солдата, защищавшего нашу Родину на Хасане в тридцать седьмом и на Карельскомперешейке в тридцать девятом и сороковом. И, уж конечно, он похож на героического солдата Великой Отечественной войны. И на молодых солдат-ракетчиков, солдат-защитников, солдат, которые приходят на помощь к своим друзьям, тоже похож.

Да, он похож на твоих дедов, отцов, старших братьев. И все же...

Шел по улице солдат. Это - ты.

Пройдет немного лет. Для кого десять, для кого двенадцать, для кого чуть больше, и ты станешь солдатом. Не для того, чтобы нападать на другие страны, а для того, чтобы защищать свою страну.

Ты станешь солдатом Советской Армии. Ты станешь солдатом Советской страны! Ты станешь солдатом нашего большого советского народа!

Частушки к 23-му февраля

Мы девчушки-хохотушки,
Очень весело живём,
Про мальчишек мы частушки
Обязательно споём.

Ой, девчонки, посмотрите,
Ваня сделал самолёт,
Значит, лётчиком он станет
И отправится в полёт!

Высоко за облаками
Будет самолёт кружить

Будет Ваня, как все парни,
Честно Родине служить!

Ой, девчонки, посмотрите,
Ах, какие корабли
Сделал Саша из бумаги,
Не один, а целых три!

Это значит, что наш Саша
К дальним странам будет плыть,
Будет Саша капитаном
Честно Родине служить!

Ой, девчонки, посмотрите,
Коля танк нарисовал,
Свой рисунок всем ребятам
В нашей группе показал!

Что ж, танкистом станет Коля,
Значит, так тому и быть,
В нашей армии российской
Честно Родине служить!

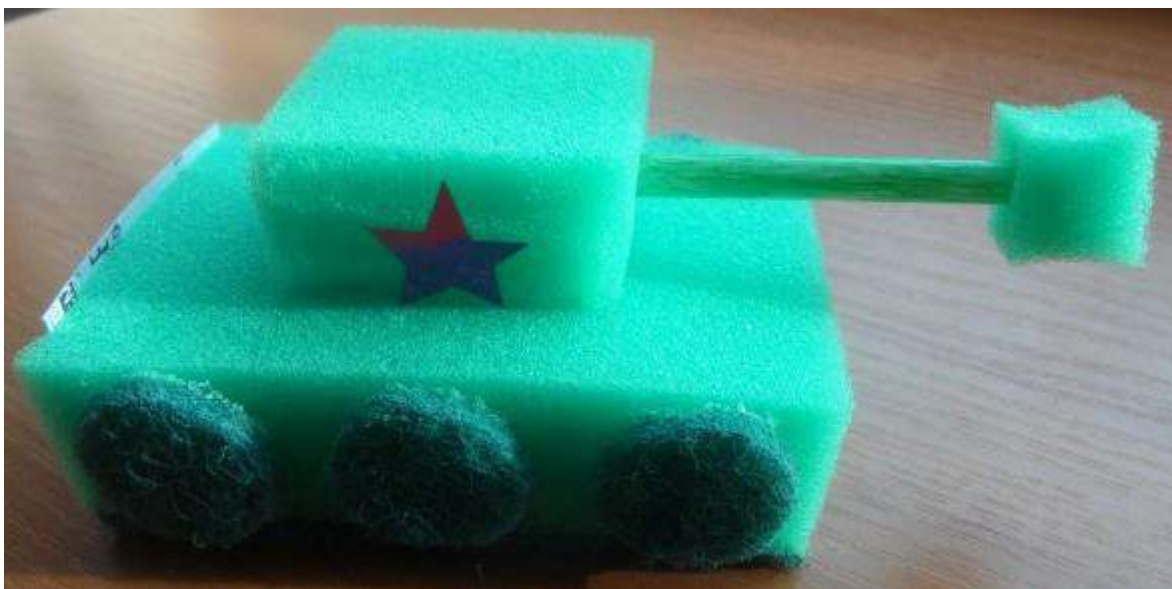
Хи-хи-хи да ха-ха-ха,
Вася не стесняется,
Мирно спит на всех занятиях,
Во сне улыбается.

Эй, Василий, просыпайся!
Что же ты так крепко спишь?
Будут над тобой смеяться,
Если армию проспидишь!

Мы сегодня пожелаем
С детства дружбой дорожить,
Защищать границы наши,
Честно Родине служить!

Поделки, рисунки





просмотр презентаций:



рассматривание:





праздники







Поздравление ветерана с Днем Победы.



Экскурсии











посылка солдату



Встреча

