

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Мужевская средняя общеобразовательная школа
имени Н.В. Архангельского»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО учителей
общественно-научного
и естественнонаучного цикла
Протокол № _____
от «___» _____ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса по выбору
«Практикум по географии»**

10 «Б» класс

Учитель: Грошева Евгения Анатольевна

с. Мужи

2020

Пояснительная записка

Предлагаемая программа курса по выбору и поурочное планирование предназначены для углубленного изучения географии

Программа курса «Практикум по географии» 35 часов.

Разработана на основе авторской программы – В.Н. Холиной

к учебнику В.Н.Холиной «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» Издательства «Просвещение».

Цель и задачи курса: Главной целью обучения и воспитания в школе является формирование всесторонне развитой личности. Роль географии в этом процессе – незаменима, поскольку эти знания становятся повседневно необходимыми людям в их трудовой и бытовой деятельности – от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. Именно на эти вопросы пытается дать ответы учебник «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика».

Старшеклассники, уже имеющие опорные знания по физической и экономической географии, откроют для себя мир фактов и передовых достижений географии, проблем современной мировой экономики и политики - среди них - эволюция географических взглядов на мир и методов географического анализа, география религий и культурные районы мира, теория и практика геополитики, география выборов, модели размещения хозяйства, географические границы, территориальная справедливость, география городов и экономическое районирование.

Каждый из разделов учебника ("География и познание мира", "Политическая карта мира", «Типы стран», "География населения и культуры", "География городов", "География мирового хозяйства", "Территориальные закономерности экономического и политического развития") включает изучение принципов, закономерностей и моделей размещения, методов пространственного анализа.

Во всех разделах учебника изучаются экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

Одной из важнейших воспитательных задач курса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это, наряду с фактологическими знаниями, является неотъемлемой составной частью учебника. Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Поэтому учитель при работе по данной программе выступает в большей степени как руководитель процесса познания и консультант, нежели передатчик информации, изложенной в тексте учебника. Целью каждого урока в большинстве случаев становится самостоятельный выход учащихся на фактический материал (в результате выполнения комплекса практических заданий), как на уроках, так и дома. Закрепляя ранее приобретенные навыки, учащиеся, развивают новые.

Изучение курса предусматривает максимальное использование в процессе обучения развивающих практических заданий, опубликованных как в учебнике, так и в рабочих тетрадях (Наумов А.С., Холина В.Н. «Население и хозяйство мира» – Изд-во гимназии «Открытый мир», 1997, Холина В.Н. Рабочая тетрадь по географии человеческой деятельности». – М., Просвещение, 1998). Кроме того, система домашних и классных заданий предполагает развитие навыков самостоятельного добывания знаний и информации: работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информации по картам (картосхемам) учебника и атласа, работа с контурной картой, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной

статистики, поиск территориальной экономической статистики в СМИ и Интернете, поиск необходимой информации в смежных науках (например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике).

Развитие навыков отражается в умении применять их для решения конкретных практических задач данного курса:

- оценка сравнительной выгоды (и значения) географического положения экономических объектов;
- оценка уровня социально-экономического развития страны через систему показателей;
- выделение типов стран по методике многопризнаковой классификации;
- построение демографических пирамид и оценка динамики демографической структуры населения стран;
- оценка стадии демографического перехода (по странам и регионам мира);
- оценка влияния доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны;
- оценка сформированности систем городского расселения (с использованием правила «ранг-размер»);
- анализ ценообразования на землю в конкретном городе (по функциональным зонам);
- функциональное и экологическое зонирование территории города;
- выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп;
- оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики;
- оценка факторов размещения промышленных предприятий;
- анализ статистики по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира;
- проведение многопризнакового и однопризнакового районирования;
- выбор наиболее существенных признаков для районирования;
- оценка качества административно-территориального деления и нарезки округов для голосования;
- оценка распределения национального дохода между районами страны – построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа.

Содержание учебного курса

10 «б» класс (35 часов в год, 1 час в неделю)

Раздел 1 «Место географии в системе наук». (2 часа)

География как хрологическая наука (классификация И.Канта). Пространство как объект изучения географии. Законы размещения. Методы географических исследований (экспедиционный, картографический, описательный, моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы. Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

Раздел 2 Политическая карта мира. (8 часов)

Объекты политической карты мира. Формы государственного устройства и правления. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные

территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты). Колониальная структуры экономики.

Организация территории государства (унитаризм и федерализм).

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН.

Политическая карта регионов мира (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании).

Территория и границы государств. Территориальные споры.

Геополитика (традиционные геополитические теории и современные школы геополитики).

Международные политические организации. ООН.

Раздел 3 Типы стран современного мира. (2 часа)

Показатели уровня экономического развития стран. Показатели уровня и качества жизни – относительные и абсолютные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для межстрановых сопоставлений.

Типологии экономические и географические; многопризнаковые классификации. Типы стран современного мира (экономически развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой).

Анаморфированное картографическое изображение.

Раздел 4 География населения и культуры. (4 часа)

Источники данных о численности населения. Закономерности размещения населения мира. Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода).

Демографическая политика. Хозяйственное освоение и социальные конфликты. Человек и природная среда.

География культуры (языки, религии, историко-культурные районы мира). Влияние религий на хозяйственную жизнь.

Этносы. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.

Раздел 5 География городов. (4 часа)

Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города.

Функции городов в системе расселения. Город и окружающая среда. Системы расселения и их регулирование.

Экономическая структура и микрогеография города. Рынок городских земель.

Раздел 6 География мирового хозяйства. (8 часов)

Экономическая и отраслевая структура мировой экономики. Динамика размещения хозяйства в историческом аспекте.

Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта.

География сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

Международное разделение труда. Экономическая интеграция.

Раздел 7 Территориальные закономерности экономического и политического развития. (7 часов)

Районирование и административно-территориальное деление. Географические границы.

Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования.

Региональное неравенство. Пространственные закономерности экономического развития. Типы экономических районов.

Поурочное планирование¹. По программе 35 часов.

№ урока	Тема	Содержание урока
1	Введение. Место географии в системе наук.	Цель урока: ознакомление с законами экономической географии. Практическая работа: влияние удаленности хозяйственных объектов от рыночного центра на эффективность производства (на примере модели Тюнена). Зад.10.8 (1) Домашнее задание: 1. Работа с учебником по Введению и Главе 1. Завершение практической работы дома.
2.	Роль географического положения для развития экономики.	Цель урока: выполнение практической работы «Оценка сравнительной выгодности географического положения городов в исторической ретроспективе». Задание 1 на с.3 (3), Задание 3, 4 на с. 4 (3). Домашнее задание: 1) Завершение практической работы дома. 2) Задание 2 на с. 4 (3)
3.	Объекты политической карты мира	Цель урока: разбор фактологического материала по теме. Работа с текстом учебника и контурной картой - поиск необходимой информации для выполнения задания 1 (в) с.11. Домашнее задание: Задание 1 (а,б) с.11. Подготовка учащимися сообщений по теме «Самопровозглашенные государства в Азии (вариант – в Африке, Америке, Австралии и Океании, России – по выбору учителя или учащегося) по материалам периодической печати и (или) сайта http://www.karty.narod.ru ²
4.	Политическая карта Европы	Цель урока: изучение вопроса «Изменения политической карты после 1-ой и 2-ой мировых войн, в 1990-е гг.» при

¹ Цифрами обозначены (в разделе «Содержание урока») следующие рекомендуемые учебники и учебные пособия:

1. Наумов А.С., Холина В.Н. География населения и хозяйства мира: Учебное пособие (Учебн. серия “Шаг за шагом”: География.) - М.: Изд-во гимназии "Открытый мир", 1997.
2. Холина В.Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика.: Учебник для 10–11 классов школ с углубленным изучением гуманитарных предметов. – М.: Просвещение, 2001.
3. Холина В.Н. Рабочая тетрадь по географии человеческой деятельности: – М.: Просвещение, 1998.

² Ссылки на другие рекомендуемые сайты см. в конце каждой главы учебника «География человеческой деятельности».

		помощи работы с атласом, контурной картой и текстом учебника. Домашнее задание: Задания для домашней работы к параграфу «Европа» в учебнике.
5.	Политическая карта Азии	Цель урока: изучение вопроса «Колонизация и деколонизация в Азии» при помощи текста учебника и карт атласа. Задание 3 с. 15 (3). Домашнее задание: Подготовка сообщений по материалам периодической печати и Интернета «Территориальные конфликты в Азии» (страны и конфликтные территории – по выбору учащегося или учителя).
6.	Политическая карта Америки	Цель урока: Изучение темы «Колониальный раздел Америки» при помощи учебника, атласа. Выполнение практического задания - 5 с. 18 (3) Домашнее задание: Творческая работа по теме «Периодизация деколонизации в Америке» - построение контурной карты с использованием материалов учебников и атласов по географии и истории.
7.	Политическая карта Африки	Цель урока: изучение темы «Колониальный раздел и деколонизация Африки» при помощи учебника и атласа. Задание 4 с 15 (3). Домашнее задание: Подготовка сообщений «Приграничные споры и этнические конфликты в Африке (страна, регион – по выбору учащегося или учителя)» – по материалам периодической печати и Интернета.
8.	Политическая карта Австралии и Океании	Цель урока: изучение вопроса «Колониальные владения в Океании» при помощи учебника и атласа. Практическая работа – задание 6 с. 19 (3). Домашнее задание: Закрепление материала - Тесты с. 23 (3). Развитие навыков самостоятельного составления тестов учащимися по данной теме для использования их в дальнейшей работе.
9.	Геополитика. Международные политические организации.	Цель урока: знакомство с основными геополитическими теориями (разбор нового материала). Тесты на с.25 (3) с использованием материалов учебника. Дискуссия «Международные политические организации».

		<p>Домашнее задание: Подготовка учащимися сообщений по теме «Международные политические организации – ООН, НАТО и др. - по выбору учителя или учащегося» с использованием материалов периодической печати и Интернета</p>
10.	Обобщающий урок по теме «Политическая карта мира»	<p>Цель урока: Письменная работа на основе тестов, составленных учащимися и откорректированных учителем.</p> <p>Домашнее задание: Повторение учащимися основных геополитических теорий (по материалам 9 класса).</p>
11.	Типы стран современного мира	<p>Цель урока: разбор нового материала на основе выполнения практической работы. Оценка уровня социально-экономического развития страны через систему показателей.</p> <p>Выделение типов стран по методике многопризнаковой классификации – задание 5 с. 9 (3).</p> <p>Домашнее задание: Творческая работа по заданию 4 с. 8 (3).</p>
12.	Типы стран современного мира	<p>Цель урока: Работа с текстом учебника «Типологии и классификации стран современного мира» и построение творческой контурной карты по заданию 1 глава учебника «Типы стран современного мира»</p> <p>Домашнее задание: Закрепление материала. Тесты на с. 10 (3).</p>
13.	География населения мира (закономерности размещения)	<p>Цель урока: изучение закономерностей размещения населения мира на основе использования карты плотности населения (выявление районов с высокой и низкой плотностью населения) – задание 4 с. 29 (3). (Вариант – тема 1 (1).</p> <p>Домашнее задание: Завершение выполнения практического задания</p>
14.	География населения мира (динамика численности населения, демографические показатели)	<p>Цель урока: оценить динамику численности населения мира в исторической ретроспективе (Модель Мальтуса. Теория демографического перехода). Практическая работа: картографирование демографических показателей (оценка стадий демографического перехода по статистическим показателям) – задания</p>

		<p>темы 3 (1) или задание 3 на с. 29 (3), задания темы 4 (1).</p> <p>Домашнее задание: Задание 1,2,3 с. 27 (3).</p>
15.	География культуры (языки, расы и этносы)	<p>Цель урока: научиться определять страны мира по этническому составу населения. Практические задания темы 6 (1).</p> <p>Домашнее задание: Составить план конспект темы.</p>
16.	Итоговый урок темы «География населения и культуры»	<p>Цель урока: Обобщение материала по теме «География населения и культуры». Форма урока по усмотрению учителя.</p>
17.	География городов	<p>Цель урока: выявление географического положения крупнейших городов мира.</p> <p>Домашнее задание: Описать географическое положение одного города.</p>
18.	География городов (системы расселения)	<p>Цель урока: Научиться оценивать сформированность систем расселения (по правилу «ранг-размер»). Задание 7.9, 7.10 (1) или задание 4 на с. 39 (3).</p> <p>Домашнее задание: Завершение практической работы.</p>
19.	География городов. Функциональные зоны городов	<p>Цель урока: Оценка цен на землю в городе проживания (по функциональным зонам).</p> <p>Домашнее задание: Выбор оптимального места жительства для различных социальных групп населения.</p>
20.	Итоговый урок темы «География городов»	<p>Проверочный тест по пройденному материалу (подготовка учителем).</p>
21.	География мирового хозяйства.	<p>Цель урока: Оценка уровня социально-экономического развития стран по показателям структуры экономики и экономически активного населения.</p> <p>Домашнее задание: вопросы и задания к параграфу «Отраслевая и территориальная структура хозяйства» (устно)</p>
22.	География сельского хозяйства	<p>Цель урока: изучение природной основы сельскохозяйственного производства (главные ограничители земледелия и животноводства – по климатическим поясам и природным зонам). Работа с текстом учебника и атласом. Задание на с.48 (3).</p> <p>Домашнее задание: вопросы с. 231 (устно)</p>

23.	География промышленности	Цель урока: Определение факторов размещения промышленных предприятий (объяснение учителя). Домашнее задание: Перечислить (устно) закономерности размещения промышленности.
24.	География сферы услуг	Цель урока: Разобрать географию транспорта, туризма (работа с текстом учебника и атласом). Домашнее задание: вопросы с. 244 (устно)
25.	Международное разделение труда	Цель урока: Выявление различий участия в мировой торговле стран различных социально-экономических типов (работа с текстом учебника). Задание 1 на с. 43 (3). Домашнее задание: Построить диаграмму «Структура экспорта, импорта страны».
26.	Международное разделение труда	Цель урока: Анализ статистических материалов по внешней торговле стран и регионов (в динамике) – объемы, география и товарная структура экспорта и импорта (страны и регионы – по выбору учащегося или учителя). Построение диаграмм. Задание 2 на с. 43 (3). Домашнее задание: Подготовить сообщение по теме.
27.	Международная экономическая интеграция	Цель урока: Стадии экономической интеграции (объяснение учителя). Домашнее задание: Подготовка учащимися сообщений по теме «Главные интеграционные группировки мира - ЕС, НАФТА, АПЕК, МЕРКОСУР и др.» – по выбору учителя или учащегося.
28.	Итоговый урок по теме «География мирового хозяйства»	Цель урока: самостоятельное составление учащимися тестов по теме урока при использовании различных средств обучения. Домашнее задание: Составить тест по теме.
29.	Территориальные закономерности экономического и политического развития. Районирование.	Цель урока: проведение однопризнакового и многопризнакового районирования. Различия районирования и административно-территориального деления. Выбор наиболее существенных признаков для проведения районирования (объяснение учителя). Задание 1 в конце главы «Районирование» учебника. Домашнее задание: Задание 2 с. 273 (письменно).

30.	Территориальные закономерности экономического и политического развития. Географические границы	Цель урока: Границы между районами и государствами. Правила демаркации сухопутных и морских границ. Естественные рубежи как границы (объяснение учителя). Задание 1,2 в конце главы «Географические границы» учебника. Домашнее задание: Подготовка учащимися сообщений о наиболее актуальных пограничных конфликтах современности (по выбору учителя или учащихся). Поиск материалов в СМИ и Интернете.
31.	Территориальные закономерности экономического и политического развития. Электоральная география.	Цель урока: Правила нарезки округов для голосования и равное избирательное право (объяснение учителя). Задание на с. 55 (3). Домашнее задание: Задание 4 Задание 4 с.285 (письменно).
32.	Территориальные закономерности экономического и политического развития. Региональное неравенство.	Цель урока: Оценка справедливости распределения национального дохода в СНГ. Задание 1 в конце параграфа «Региональная политика» учебника. Домашнее задание: Задание 1 с. 294(письменно).
33.	Типы экономических районов.	Цель урока: Выявление размещения центральных, полупериферийных и периферийных районов в странах различных социально-экономических типов. Домашнее задание: Выучить типы экономических районов.
34.	Обобщение пройденного материала	Цель урока: обсуждение со школьниками роли и значимости данного элективного курса в их жизни. Домашнее задание: подготовиться к итоговому тестированию.
35.	Итоговый урок курса.	Контрольное мероприятие (тестирование).