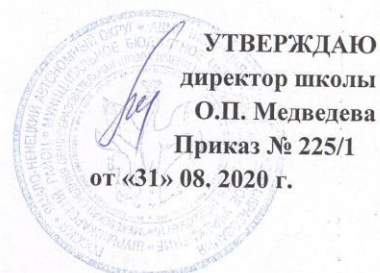


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мужевская средняя общеобразовательная школа
имени Н.В. Архангельского»**

**РАССМОТРЕНО
на заседании
МО учителей
общественно-научного
и естественнонаучного цикла
Протокол № 1
от «31» 08. 2020 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ**

6 «А, Б, В» классы

Учитель: Грошева Евгения Анатольевна

**с. Мужи
2020**

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа реализуется в 6 А, Б, В классах МБОУ «Мужевская СОШ им Н.В. Архангельского» с использованием учебника по географии для 5 - 6 класса линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева М.: «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа по географии 6 класс разработана на основе:

- Рабочей программы В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е. К. Липкиной.

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа выполняет две цели:

Информационно-методическая цель позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся 6 класса средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая цель предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

В рамках реализации программы происходит:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, происходящих в географическом пространстве мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, презентации);

Построение содержания программы осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно - деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание программы по географии линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в 6 классе изучается география планеты.

Задачами реализации программы является формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества.
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в 6 классе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического восприятия через творческую деятельность эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно – следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение

свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться методами наблюдения,
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- Объяснять роль различных источников географической информации.
- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.
- Различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил.
- Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности.
- Выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Определять на карте местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание учебного предмета

6 класс (35 часов в год, 1 час в неделю)

Раздел 1. Природа Земли и человек (35 часов)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Влияние неблагоприятных климатических и погодных явлений на безопасность на дорогах. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Оценочные практические работы:

П/р№1 «Выполнение проектного задания «Путешествие»».

П/р№2 «Описание реки по плану».

П/р№3 «Определение географического положения объектов гидросферы».

П/р№4 «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

П/р№5 «Построение «Розы ветров».

П/р№6 «Наблюдение за погодой. Составление дневника погоды».

П/р№7 «Описание одного растения или животного своей местности».

Проектная работа: «Путешествие»

Контрольные работы:

Входная контрольная работа №1

Контрольная работа №2 «Гидросфера- водная оболочка Земли».

Контрольная работа №3 «Атмосфера - воздушная оболочка Земли».

Контрольная работа №4 «Географическая оболочка Земли».

Итоговая контрольная работа №5

Календарно-тематическое планирование (см. приложение)

Список литературы

Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none">• География 5 – 6 классы учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе(DVD) / под редакцией А.И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 3-е изд. М. : «Просвещение» 2014г. — 192 с.
Инструмент по отслеживанию результатов работы	<ul style="list-style-type: none">• Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы. М.: Дрофа, 1997.
Учебно-методические пособия для учителя	<ul style="list-style-type: none">• География. Рабочие программы Предметная линия учебников«Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2011.- 144с.• География. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2012. — 160 с..
Дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none">• Майорова Т.С. География справочник школьника. М.: ТКО «АСТ», 1996• Баринова И.И. География: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. 2-е изд.- М.: Дрофа, 1999
Электронные издания	<ul style="list-style-type: none">• Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.• Библиотека электронных наглядных пособий. География 6-10 классы• Геоэнциклопедия «География». Руссобит –М 2003г.• Электронный атлас «Атлас географических открытий»
Интернет-ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• https://resh.edu.ru Российская электронная школа• http://www.edu.ru Главный образовательный портал (коллекция электронных образовательных ресурсов)• http://school.edu.ru Сайт школьного образования• http://school-collection.edu.ru Цифровые образовательные ресурсы• http://eor.edu.ru Цифровые образовательные ресурсы

Приложение

Календарно-тематическое планирование по курсу географии для 6 б класса.

Количество часов на текущий год: По учебному плану 35 часов. Из них праздничные дни (08.03;03.05;10.05)- 3 часа; 2 часа – неполные рабочие недели. По рабочей программе 30 часов.

№ урока	Тема урока	Практические работы	Контроль знаний	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Природа Земли и человек. Тема: Гидросфера -12ч.					
1	Состав и строение гидросферы.		текущий	07.09	
2	Мировой океан 1			14.09	
3	Входная контрольная работа		входной	21.09	
4	Мировой океан 2		текущий	28.09	
5	Проектное задание «Путешествие»	П/р№1Выполнение проектного задания «Путешествие»		05.10	
6	Воды океана.			12.10	
7	Реки – артерии Земли.			19.10	
8	Реки ЯНАО, Шурышкарского района.	П/р№2 «Описание реки по плану».		09.11	
9	Озера, подземные воды и ледники. 1			16.11	
10	Озера, подземные воды и ледники. 2	П/р№3 «Определение географического положения объектов гидросферы»		23.11	
11	Гидросфера и человек. Обобщение по теме «Гидросфера»	П/р№4 «Обозначение на контурной карте крупнейших частей гидросферы».		30.11	
12	Контрольная работа по теме: «Гидросфера — водная оболочка Земли»		тематический	07.12	
Раздел 1. Природа Земли и человек. Тема: Атмосфера-8ч.					
13	Состав и строение атмосферы.		текущий	14.12	
14	Тепло в атмосфере			21.12	
15	Атмосферное давление.			11.01	
16	Ветер.	П/р№5 «Построение «Розы ветров»»		18.01	
17	Влага в атмосфере 1.			25.01	

18	Погода и климат. Влияние неблагоприятных климатических и погодных явлений на безопасность на дорогах.	П/р№6 «Наблюдения за погодой. Составление дневника погоды».		01.02	
19	Атмосфера и человек.			08.02	
20	Обобщающий урок по теме «Атмосфера» Контрольная работа по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»		тематический	15.02	
Раздел 1. Природа Земли и человек. Тема: Биосфера-3ч.					
21	Биосфера – земная оболочка.		текущий	22.02	
22	Почвы.			01.03	
23	Биосфера – сфера жизни.			15.03	
Раздел 1. Природа Земли и человек. Тема: Географическая оболочка-6ч.					
24	Географическая оболочка Земли.		текущий	29.03	
25	Природные зоны Земли.	П/р№7«Описание одного растения или животного своей местности».		05.04	
26	Культурные ландшафты. Обобщение темы «Географическая оболочка».			12.04	
27	Контрольная работа по теме: «Географическая оболочка»		тематический	19.04	
28	Итоговая контрольная работа.		итоговый	26.04	
29	Работа над ошибками. Повторение курса 6 класса.			17.05	
30	Итоговый урок по курсу 6 класса.			24.05	

Календарно-тематическое планирование по курсу географии для 6а,6в классе.

Количество часов на текущий год: **По учебному плану 35 часов.**

По рабочей программе 35 часов.

№ урока	Тема урока	Практические работы	Контроль знаний	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Природа Земли и человек. Тема: <i>Гидросфера -14ч.</i>					
1	Состав и строение гидросферы.		текущий	04.09	
2	Мировой океан 1			11.09	
3	Входная контрольная работа		входной	18.09	
4	Мировой океан 2		текущий	25.09	
5	Проектное задание «Путешествие»	П/р№1Выполнение проектного задания «Путешествие»		02.10	
6	Воды океана.			09.10	
7	Реки – артерии Земли.1			16.10	
8	Реки – артерии Земли.2			23.10	
9	Реки ЯНАО, Шурышкарского района.	П/р№2 «Описание реки по плану».		06.11	
10	Озера, подземные воды и ледники. 1			13.11	
11	Озера, подземные воды и ледники.2	П/р№3 «Определение географического положения объектов гидросферы»		20.11	
12	Гидросфера и человек			27.11	
13	Обобщающий урок по теме «Гидросфера»	П/р№4 «Обозначение на контурной карте крупнейших частей гидросферы».		04.12	
14	Контрольная работа по теме: «Гидросфера — водная оболочка Земли»		тематический	11.12	
Раздел 1. Природа Земли и человек. Тема: <i>Атмосфера-10ч.</i>					
15	Состав и строение атмосферы.		текущий	18.12	
16	Тепло в атмосфере 1.			25.12	

17	Тепло в атмосфере 2.			15.01	
18	Атмосферное давление.			22.01	
19	Ветер.	П/р№5 «Построение «Розы ветров»»		29.01	
20	Влага в атмосфере 1.			05.02	
21	Влага в атмосфере 2.			12.02	
22	Погода и климат. Влияние неблагоприятных климатических и погодных явлений на безопасность на дорогах.	П/р№6 «Наблюдения за погодой. Составление дневника погоды».		19.02	
23	Атмосфера и человек.			26.02	
24	Обобщающий урок по теме «Атмосфера» Контрольная работа по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»		тематический	05.03	
Раздел 1. Природа Земли и человек. Тема: Биосфера-3ч.					
25	Биосфера – земная оболочка.		текущий	12.03	
26	Почвы.			19.03	
27	Биосфера – сфера жизни.			02.04	
Раздел 1. Природа Земли и человек. Тема: Географическая оболочка-8ч.					
28	Географическая оболочка Земли.		текущий	09.04	
29	Природные зоны Земли.	П/р№7«Описание одного растения или животного своей местности».		16.04	
30	Культурные ландшафты. Обобщение темы «Географическая оболочка».			23.04	
31	Контрольная работа по теме: «Географическая оболочка»		тематический	30.04	
32	Повторение курса 6 класса.		текущий	07.05	
33	Итоговая контрольная работа.		итоговый	14.05	
34	Работа над ошибками. Повторение курса 6 класса.		текущий	21.05	
35	Итоговый урок по курсу 6 класса.			28.05	