

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мужевская средняя общеобразовательная школа  
имени Н.В. Архангельского»**

**РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МО учителей  
общественно-научного  
и естественнонаучного цикла  
Протокол № 1  
от «31» 08. 2020 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ**

**9 «А, Б, В» классы**

**Учитель: Грошева Евгения Анатольевна**

**с. Мужи  
2020**

## Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа реализуется в 9А классе МБОУ «Мужевская СОШ им Н.В. Архангельского» с использованием учебников по географии для 9 класса линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева М.: «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа по географии 9 класса разработана на основе:

- Рабочей программы В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е. К. Липкиной.

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа выполняет две цели:

Информационно-методическая цель позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая цель предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### В рамках реализации программы происходит:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства России, что позволяет сформировать географическую картину страны;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России ;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально - экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения,

традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

Построение содержания программы осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание программы по географии линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, 9 класс — география России.

**Задачами реализации программы** является формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия России в виде взаимосвязанной иерархии природно - общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно – следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

## **Регулятивные УУД:**

### **9 класс**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

#### **9 класс**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **9 класс**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на уровне среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **9-й класс**

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## Содержание учебного предмета

**9 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю).**

### **Раздел 1. Регионы и районы России (59 часов)**

**Природно – хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Экологическая ситуация.** Виды экологических ситуаций.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально – экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Раздел 2. Россия в современном мире (9 часов)**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Оценочные практические работы:

П/р№1 «Сравнительная характеристика двух регионов России».

П/р№2 «Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

П/р№3 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт».

П/р№4 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».

П/р№5 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири».

П/р№6 «Выполнение проектного задания «Путешествие по Транссибу»».

Проектная работа: «Путешествие по Транссибу»

Контрольные работы:

Входная контрольная работа №1

Контрольная работа №2 «Регионы России».

Контрольная работа №3 за I полугодие.

Контрольная работа №4 «Экономические районы».

Итоговая контрольная работа №5



## Календарно-тематическое планирование (см. приложение)

### Список литературы

Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"><li>• «География. Россия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций под редакцией А.И. Алексеева, Ю.Н.Гладкого; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 5-е изд. М. : Просвещение, 2014. — 240 с.</li></ul>
Инструмент по отслеживанию результатов работы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы. М.: Дрофа, 1997.</li></ul>
Учебно-методические пособия для учителя	<ul style="list-style-type: none"><li>• География. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2011.- 144с.</li><li>• География. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В. В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2010. — 128 с.</li></ul>
Дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"><li>• Майорова Т.С. География справочник школьника. М.: ТКО «АСТ», 1996</li><li>• Баринова И.И. География: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. 2-е изд.- М.: Дрофа, 1999</li></ul>
Электронные издания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Библиотека электронных наглядных пособий. География 6-10 классы</li><li>• Геоэнциклопедия «География». Руссобит –М 2003г.</li></ul>
Интернет-ресурсы	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российская электронная школа</li><li>• <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Главный образовательный портал (коллекция электронных образовательных ресурсов)</li><li>• <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a> Сайт школьного образования</li><li>• <a href="http://school.-collection.edu.ru">http://school.-collection.edu.ru</a> Цифровые образовательные ресурсы</li><li>• <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> Цифровые образовательные ресурсы</li></ul>

Приложение

**Календарно-тематическое планирование по курсу географии для 9а класса**

Количество часов на текущий год: По учебному плану 68 часов.

По рабочей программе 68 часов.

№ урока	Тема урока	Практические работы	Контроль знаний	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Регионы и районы России. Тема: <i>Регионы России</i>- 14 ч</b>					
1	Введение. Учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками.		текущий	03.09	
2	Районирование России1			04.09	
3	Районирование России2			10.09	
4	Источники географической информации.			11.09	
5	<b>Входная контрольная работа.</b>		входной	17.09	
6	Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	П/р №1 «Сравнительная характеристика двух регионов России»	текущий	18.09	
7	Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири: географическое положение, рельеф территорий, полезные ископаемые.			24.09	
8	Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири: климат, внутренние воды, природные зоны.			25.09	
9	Мерзлотная Россия — Восточная и Северо-Восточная Сибирь			01.10	
10	Северный Кавказ и Дальний Восток			02.10	
11	Экологическая ситуация в России			08.10	
12	Экологическая безопасность России			09.10	
13	Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России?».			15.10	
14	Обобщение знаний по теме «Регионы России». <b>Контрольная работа по теме: «Регионы России»</b>		тематический	16.10	
<b>Раздел 1. Регионы и районы России. Тема: <i>Районы России</i> -45 ч</b>					
15	Пространство Центральной России		текущий	22.10	
16	Центральная Россия: освоение территории и население			23.10	
17	Центральный район			05.11	
18	Волго-Вятский район			06.11	
19	Центрально-Черноземный район			12.11	
20	Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом.			13.11	

21	Учимся с «Полярной звездой». Подготовка к дискуссии.			19.11	
22	Москва и Подмосковье.			20.11	
23	Обобщение знаний по теме «Центральная Россия».			26.11	
24	Пространство Северо-Запада.		текущий	27.11	
25	Северо-Запад: «Окно в Европу».			03.12	
26	Северо-Запад: хозяйство.			04.12	
27	Санкт-Петербург - вторая столица России.			10.12	
28	Географическая исследовательская практика.	П/р №2. Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».		11.12	
29	Обобщение и повторение «Северо-Запад»			17.12	
30	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		полугодовой	18.12	
31	Пространство Европейского Севера.		текущий	24.12	
32	Европейский Север: освоение территории и население.			25.12	
33	Европейский Север: хозяйство и проблемы.			14.01	
34	Обобщение и повторение по теме «Европейский Север».			15.01	
35	Пространство Северного Кавказа.		текущий	21.01	
36	Северный Кавказ: освоение территории и население.			22.01	
37	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	.П/р№3. «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт».		28.01	
38	Обобщение по теме «Северный Кавказ». Проверочная работа по теме: «Северный Кавказ».			29.01	
39	Пространство Поволжья		текущий	04.02	
40	Поволжье: освоение территории и население.			05.02	
41	Поволжье: хозяйство и проблемы			11.02	
42	Обобщение по теме «Поволжье». Проверочная работа по теме: «Поволжье».			12.02	
43	Пространство Урала.	П/р №4 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного	текущий	18.02	

		развития западной и восточной частей Урала».			
44	Урал: освоение территории и хозяйство			19.02	
45	Урал: население и города.			25.02	
46	Учимся с «Полярной звездой». Сформулировать проблемы Уральского района и наметить пути их решения.			26.02	
47	Обобщение по теме «Урал». Проверочная работа по теме: «Урал».			04.03	
48	Пространство Сибири.		текущий	05.03	
49	Сибирь: освоение территории и население.			11.03	
50	Сибирь: хозяйство.			12.03	
51	Западная Сибирь.	П/р№5 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири».		18.03	
52	Восточная Сибирь			19.03	
53	Учимся с «Полярной звездой».	П/р№6 «Выполнение проектного задания «Путешествие по Транссибу»».		01.04	
54	Пространство Дальнего Востока			02.04	
55	Дальний Восток: освоение территории и население			08.04	
56	Дальний Восток: хозяйство			09.04	
57	Обобщение по теме: «Дальний Восток»			15.04	
58	Обобщение темы «Районы России».			16.04	
59	<b>Контрольная работа по теме: "Экономические районы".</b>		тематический	22.04	
<b>Раздел 2. Россия в современном мире. Тема: Россия в современном мире- 9ч</b>					
60	Соседи России.		текущий	23.04	
61	Сфера влияния России.			29.04	
62	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем проблемы своего края.1			30.04	
63	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем проблемы своего края.2			06.05	
64	Обобщение и повторение курса.			07.05	
65	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		итоговый	13.05	
66	Обобщающее повторение темы «Регионы России».			14.05	
67	Обобщающее повторение темы «Районы		текущий	20.05	

	России».				
68	Итоговый урок по курсу «География России»			21.05	

## Приложение

### **Календарно-тематическое планирование по курсу географии для 9в класса**

Количество часов на текущий год: По учебному плану 68 часов. Из них праздничные дни: (04.11;23.02 )- 2 часа; День здоровья (02.09)-1 час; 2 часа – неполные рабочие недели.

**По рабочей программе 63 часа.**

№ урока	Тема урока	Практические работы	Контроль знаний	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Регионы и районы России. Тема: <i>Регионы России</i>- 14 ч</b>					
1	Введение. Учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками.		текущий	08.09	
2	Районирование России1			09.09	
3	Районирование России2			15.09	
4	Источники географической информации.			16.09	
5	<b>Входная контрольная работа.</b>		входной	22.09	
6	Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	П/р №1 «Сравнительная характеристика двух регионов России»	текущий	23.09	
7	Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири: географическое положение, рельеф территорий, полезные ископаемые.			29.09	
8	Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири: климат, внутренние воды, природные зоны.			30.09	
9	Мерзлотная Россия — Восточная и Северо-Восточная Сибирь			06.10	
10	Северный Кавказ и Дальний Восток			07.10	
11	Экологическая ситуация в России			13.10	
12	Экологическая безопасность России			14.10	
13	Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России?».			20.10	
14	Обобщение знаний по теме «Регионы России». <b>Контрольная работа по теме: «Регионы России»</b>		тематический	21.10	
<b>Раздел 1. Регионы и районы России. Тема: <i>Районы России</i> -45 ч</b>					
15	Пространство Центральной России		текущий	10.11	
16	Центральная Россия: освоение территории и население			11.11	
17	Центральный район			17.11	
18	Волго-Вятский район			18.11	
19	Центрально-Черноземный район			24.11	
20	Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом.			25.11	



21	Учимся с «Полярной звездой». Подготовка к дискуссии.			01.12	
22	Москва и Подмосковье.			02.12	
23	Обобщение знаний по теме «Центральная Россия».			08.12	
24	Пространство Северо-Запада.		текущий	09.12	
25	Северо-Запад: «Окно в Европу».			15.12	
26	Северо-Запад: хозяйство.			16.12	
27	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		полугодовой	22.12	
28	Санкт-Петербург - вторая столица России.		текущий	23.12	
29	Географическая исследовательская практика.	П/р №2. Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».		12.01	
30	Обобщение и повторение «Северо-Запад»			13.01	
31	Пространство Европейского Севера.		текущий	19.01	
32	Европейский Север: освоение территории и население.			20.01	
33	Европейский Север: хозяйство и проблемы.			26.01	
34	Обобщение и повторение по теме «Европейский Север».			27.01	
35	Пространство Северного Кавказа.		текущий	02.02	
36	Северный Кавказ: освоение территории и население.			03.02	
37	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	.П/р№3. «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт».		09.02	
38	Обобщение по теме «Северный Кавказ». Проверочная работа по теме: «Северный Кавказ».			10.02	
39	Пространство Поволжья		текущий	16.02	
40	Поволжье: освоение территории и население.			17.02	
41	Поволжье: хозяйство и проблемы			24.02	
42	Обобщение по теме «Поволжье». Проверочная работа по теме: «Поволжье».			02.03	
43	Пространство Урала.	П/р №4 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».	текущий	03.03	

44	Урал: освоение территории и хозяйство			09.03	
45	Урал: население и города.			10.03	
46	Учимся с «Полярной звездой». Сформулировать проблемы Уральского района и наметить пути их решения.			16.03	
47	Обобщение по теме «Урал». Проверочная работа по теме: «Урал».			17.03	
48	Пространство Сибири.		текущий	30.03	
49	Сибирь: освоение территории и население.			31.03	
50	Сибирь: хозяйство.			06.04	
51	Западная Сибирь.	П/р№5 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири».		07.04	
52	Восточная Сибирь			13.04	
53	Учимся с «Полярной звездой».	П/р№6 «Выполнение проектного задания «Путешествие по Транссибу»».		14.04	
54	Пространство Дальнего Востока			20.04	
55	Дальний Восток: освоение территории и население			21.04	
56	Дальний Восток: хозяйство			27.04	
57	Обобщение по теме: «Дальний Восток»			28.04	
58	Обобщение темы «Районы России».			04.05	
59	<b>Контрольная работа по теме: "Экономические районы".</b>		тематический	05.05	
<b>Раздел 2. Россия в современном мире. Тема: <i>Россия в современном мире- 4ч</i></b>					
60	Соседи России. Сфера влияния России.		текущий	11.05	
61	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		итоговый	12.05	
62	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем проблемы своего края.1		текущий	18.05	
63	Итоговый урок по курсу «География России»			19.05	

## Приложение

### **Календарно-тематическое планирование по курсу географии для 9б класса**

Количество часов на текущий год: По учебному плану 68 часов. Из них праздничные дни (23.02;08.03;03.05;10.05)- 4 часа; 4 часа – неполные рабочие недели

**По рабочей программе 60 часов.**

№ урока	Тема урока	Практические работы	Контроль знаний	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Регионы и районы России. Тема: <i>Регионы России</i>- 13 ч</b>					
1	Введение. Учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками.		текущий	07.09	
2	Районирование России1			08.09	
3	Районирование России2			14.09	
4	Источники географической информации.			15.09	
5	<b>Входная контрольная работа.</b>		входной	21.09	
6	Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	П/р №1 «Сравнительная характеристика двух регионов России»	текущий	22.09	
7	Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири: географическое положение, рельеф территорий, полезные ископаемые.			28.09	
8	Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири: климат, внутренние воды, природные зоны.			29.09	
9	Мерзлотная Россия — Восточная и Северо-Восточная Сибирь			05.10	
10	Северный Кавказ и Дальний Восток			06.10	
11	Экологическая ситуация в России			12.10	
12	Экологическая безопасность России Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России?».			13.10	
13	Обобщение знаний по теме «Регионы России». <b>Контрольная работа по теме: «Регионы России»</b>		тематический	19.10	
<b>Раздел 1. Регионы и районы России. Тема: <i>Районы России</i> -43 ч</b>					
14	Пространство Центральной России		текущий	20.10	
15	Центральная Россия: освоение территории и население			09.11	
16	Центральный район			10.11	
17	Волго-Вятский район			16.11	
18	Центрально-Черноземный район			17.11	
19	Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом.			23.11	

20	Учимся с «Полярной звездой». Подготовка к дискуссии.			24.11	
21	Москва и Подмосковье.			30.11	
22	Обобщение знаний по теме «Центральная Россия».			01.12	
23	Пространство Северо-Запада.		текущий	07.12	
24	Северо-Запад: «Окно в Европу».			08.12	
25	Северо-Запад: хозяйство.			14.12	
26	Санкт-Петербург - вторая столица России.			15.12	
27	Географическая исследовательская практика.	П/р №2. Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».		21.12	
28	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		полугодовой	22.12	
29	Обобщение и повторение «Северо-Запад».		текущий	11.01	
30	Пространство Европейского Севера.			12.01	
31	Европейский Север: освоение территории и население.			18.01	
32	Европейский Север: хозяйство и проблемы.			19.01	
33	Обобщение и повторение по теме «Европейский Север».			25.01	
34	Пространство Северного Кавказа.			26.01	
35	Северный Кавказ: освоение территории и население.			01.02	
36	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	.П/р№3. «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт».		02.02	
37	Обобщение по теме «Северный Кавказ». Проверочная работа по теме: «Северный Кавказ».			08.02	
38	Пространство Поволжья		текущий	09.02	
39	Поволжье: освоение территории и население.			15.02	
40	Поволжье: хозяйство и проблемы			16.02	
41	Обобщение по теме «Поволжье». Проверочная работа по теме: «Поволжье».			22.02	
42	Пространство Урала.	П/р №4 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного	текущий	01.03	

		развития западной и восточной частей Урала».			
43	Урал: освоение территории и хозяйство			02.03	
44	Урал: население и города.			09.03	
45	Учимся с «Полярной звездой». Сформулировать проблемы Уральского района и наметить пути их решения.			15.03	
46	Обобщение по теме «Урал». Проверочная работа по теме: «Урал».			16.03	
47	Пространство Сибири.		текущий	29.03	
48	Сибирь: освоение территории и население.			30.03	
49	Сибирь: хозяйство.			05.04	
50	Западная Сибирь.	П/р№5 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири».		06.04	
51	Восточная Сибирь			12.04	
52	Учимся с «Полярной звездой».	П/р№6 «Выполнение проектного задания «Путешествие по Транссибу»».		13.04	
53	Пространство Дальнего Востока			19.04	
54	Дальний Восток: освоение территории и население			20.04	
55	Дальний Восток: хозяйство. Обобщение по теме: «Дальний Восток»			26.04	
56	Обобщение темы «Районы России». <b>Контрольная работа по теме: "Экономические районы".</b>		тематический	27.04	
<b>Раздел 2. Россия в современном мире. Тема: <i>Россия в современном мире- 4ч</i></b>					
57	Соседи России. Сфера влияния России.		текущий	04.05	
58	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		итоговый	11.05	
59	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем проблемы своего края.1		текущий	17.05	
60	Итоговый урок по курсу «География России»			18.05	

