

**Конспект сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием
в средней группе**

«Путешествие по загадочным островам»

**Подготовил: воспитатель
Фролова А.А.**

Участники: воспитатель, дети

Форма проведения: путешествие

Методы и приёмы:

Приёмы - создание проблемной ситуации, игровые приёмы, использование музыки, звуков природы – шум моря

Методы: словесный, наглядный, практический.

Игровые и воображаемые ситуации, сюрпризные моменты.

Используемые технологии:

1. Развивающего обучения - присутствует мотивация на конкретное действие, на новое.
2. Проблемного обучения.
3. Коллективного обучения.
4. Игровая.

Планируемый результат.

Решить все поставленные задачи.

Цель:

Закрепление математических представлений.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать представление о том, что целое может быть разъединено на части и целое можно составить из частей.
2. Устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы разные по величине.
3. Формировать умение группировать предметы (*яблоки*) по признаку величины.
4. Соотносить контурные изображения предметов с самими предметами.
5. Описывать предмет по его внешним признакам.

Развивающие:

1. Развивать у детей смекалку, наблюдательность, способность решать проблемные ситуации.
2. Закреплять умение детей зрительно находить геометрические фигуры в изображениях разной конфигурации.
3. Упражнять в ориентировке в пространстве согласно словесной инструкции.
4. Совершенствовать конструктивные навыки.

Воспитательные: воспитывать доброжелательность, умение взаимодействовать.

Предварительная работа: прослушивание музыки разного характера. Игры на ориентацию в пространстве, игры с конструктором. Знакомство с числовым рядом, до семи.

Представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

Демонстрационный материал:

«Цветок» с загадками, большие карты с изображением геометрических фигур, наборное полотно в виде «корзинки», «яблоки» разной величины (большие, средние, маленькие, контуры предметов и сами предметы).

Цифры 1...7.

Ход игры

Раздаточный материал:

Квадраты, разрезанные на 3,4 части.

Инициация - звучит музыка «Шум моря». Дети прислушиваются.

Воспитатель:

-Какая это музыка (*шумная, сказочная, быстрая*) Что она вам напоминает? (*большие волны, крики птиц как будто находимся около моря*).

А что вы видите в группе (*корабль*).

- Значит, мы с вами на берегу моря, и капитан уточка Пеночка приглашает вас в путешествие.

- А вы любите путешествовать? Ответы детей (*да, очень, можно увидеть что-то новое.*)

Мы с вами сегодня отправимся в путешествие по загадным островам и не просто так, а с целью найти клад. Впереди нас ждут приключения, препятствия, и если мы всё сделаем правильно и быстро, то найдём сундучок с кладом. Но что бы сесть на корабль, что нам нужны? (*билеты*)

Проблемная ситуация - Что же случилось? (*дети видят разрезанные квадраты*). Злой волшебник взял и перерезал все «билетики».

Как быть? Ответы детей – собрать части и склеить, получится билетик.

- Остался один целый билет (*показать каким должен быть билетик*).

Дети складывают квадрат из частей.

Первое задание выполнено.

Воспитатель: Теперь все садимся на корабль

- Наш корабль поведёт отважный капитан – уточка Пеночка (*плывут под музыку, по окончании музыки дети выходят*)

Капитан: Мы приплыли к острову «1».

- А почему вы пошли в этом направлении? Ответы детей – потому, что здесь находится цифра «1»

Второе задание.

Воспитатель: Этот остров называется – остров загадок.

Как вы думаете, почему его так называли? Ответы детей (*здесь загадывают загадки*).

- Значит, что мы должны на нём выполнить? Ответы детей (*отгадать, найти правильные ответы на загадки*).

Начинаем «*отрывать лепесточки у цветка*»

1 лепесток: (*задания*)

Сколько хвостов у одного осла?

Сколько хвостов у трёх ослов?

2 лепесток:

Если правая рука справа, то левая....(*слева*)

Если стол выше стула, то стул.... (*ниже стола*)

Если 2 больше 1, то 1....(*меньше 2*)

Если сестра старше брата, то брат....(*младше сестры*)

3 лепесток:

Груша тяжелее, чем яблоко, а яблоко тяжелее персика. Что тяжелее груша или персик?

4 лепесток:

Саня и Ваня одного роста. Ваня и Митя одного роста. Кто выше Саня или Митя?

Звучит музыка. Дети возвращаются на корабль и «*плывут*». Музыка прекращается.

Утка-капитан: Мы подплыли к острову «2». Дети самостоятельно ищут остров.

Почему вы пошли именно в этом направлении? Ответы детей (*потому, что здесь находится цифра два*)

Третье задание:

«*Остров геометрических фигур*»

Вопросы по таблицам:

1,2 – Какие геометрические фигуры видите и сколько их (*6 кругов, 5 прямоугольников*)

3. Какие здесь геометрические фигуры изображены? Сколько их (*квадрат и треугольники; квадрат один, треугольников- 4*)

4. Найдите здесь треугольники. Найдите квадрат.

5. Я знаю, что здесь изображены два квадрата, найдите их. Четыре треугольника, найдите их.

Молодцы!

Звучит музыка.

Воспитатель: Дети, это сигнал, чтобы мы вернулись на корабль. Под музыку дети «*плывут*» на корабле.

Утка-капитан: - Подплываем к острову «3».

Дети самостоятельно подходят к нему.

Четвёртое задание.

«Остров грустного ёжика»

В стороне стоит игрушка ёжик, наборное полотно-«корзинка», на полу разбросаны «яблоки».

Воспитатель: - Дети, почему остров так называли? Ответы детей (*потому, что ёжик грустный*)

Почему ёжик грустный? Ответы детей (*у него рассыпались яблоки*).

Воспитатель: - Да, конечно, ёжик расстроился, что рассыпал яблоки, и он ещё никак не может их правильно собрать в корзинку.

- Дети, давайте поможем ёжику.

- Посмотрите на яблоки, они все одинаковые по величине? Ответы детей (*разные*).

Какие они? Ответы детей (*большие, поменьше и самые маленькие*).

Как их лучше собрать в корзинку? Выслушиваются разные варианты размышлений (*большие положить на низ корзинки, средние в серединку, а маленькие положить наверх*).

Ответы уточняются. Дети выполняют задание.

Воспитатель: - Куда кладём большие яблоки?

Куда кладём поменьше размером яблоки?

Куда кладём самые маленькие яблоки?

Сколько яблок в нижнем ряду? Какие они по величине?

Сколько яблок в среднем ряду? Какие они по величине?

Сколько яблок в верхнем ряду? Какие они по величине?

На сколько яблок в среднем ряду получилось больше, чем в нижнем и верхнем ряду?

Как сделать, чтобы во всех рядах яблок стало поровну?

Правильно, дети! Смотрите, а ёжик не грустит теперь. Как можно по-другому назвать остров. Ответы детей.

Звучит музыка. Дети возвращаются на корабль и плывут под музыку.

Утка- капитан:

- Берег! Дети, подплываем к острову «4».

Дети самостоятельно ищут нужную цифру и идут в выбранном направлении.

Пятое задание.

Остров *«потерянных теней»*.

Воспитатель:

- На этот остров попали звери и их игрушки. Но с ними здесь случилась беда. Они потеряли свои тени и им теперь не вернуться к себе домой. Мы сможем им помочь? Ответы детей (*да, конечно, обязательно поможем*).

Воспитатель: - Давайте поможем. Дети выполняют задание – для каждой фигурки ищут «тень» (*нужный контур*).

Благодарные звери дарят детям «пирожки», но надо рассказать о каждом «пирожке» (*это плоскостные фигуры Дъенеша*).

Варианты ответов: - большой синий треугольник, маленький красный квадрат...

По окончании задания звучит музыка, дети возвращаются на корабль и «плывут».

Музыка перестаёт звучать и корабль «причаливает»

Утка- капитан: - Причалили к острову «5». Дети идут самостоятельно, ориентируясь на нужную цифру.

Шестое задание.

Воспитатель:

- Это остров, на котором живёт кукла Мальвина.

Кукла:

- У моих друзей есть домик, где можно жить, но нет никакой мебели в нём. Вы сможете им помочь? Ответы детей.

Воспитатель: - А что вы сможете им построить? Дети называют предметы мебели.

Каждый ребёнок для выбранной игрушки начинает складывать мебель из модулей

После выполнения задания кукла обращается к детям.

Кукла:

- Дети, вы во время своего путешествия помогли всем, кто нуждался в помощи. А теперь помогу вам отыскать сундучок, в котором лежит клад. Слушайте меня внимательно:

Сделайте 4 шага вперёд, затем повернитесь направо и сделайте в этом направлении ещё 3 шага.

А теперь здесь, около окна, ищите сундучок.

Звучит музыка, дети возвращаются на корабль и «плывут» обратно домой с подарками.

Итог:

Что мы сегодня делали? (*путешествовали*)

А как мы попали на корабль (*собрали разрезанные билетки*)

Вам понравилось путешествовать?

Где мы были? (*в гостях у Мальвины, на острове ёжика, у зверей*)

Кому мы помогли? (*ёжику, Мальвине, зверям*)

А как вы помогли им? (ёжику собрали яблоки, Мальвине собрали мебель, зверям нашли их тени)

Где лежал клад?

Воспитатель:

-Молодцы, ребята! Снова звучит шум моря. Море прощается с нами!