

Конспект урока русского языка

Тема: «Притяжательные прилагательные»,

6 класс.

Разработала

Крылова Оксана Геннадьевна,

учитель МАОУ СОШ №42 г. Улан-Удэ

Урок русского языка в 6 классе

Тема: «Притяжательные прилагательные»

УМК: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В.Загоровская,

А.Г. Нарушевич

Цели деятельности учителя: Познакомить обучающихся с притяжательными прилагательными. Указать на смысловые и грамматические отличия притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Метод: исследовательский, частично - поисковый

Технология: дифференцированная

ОБОРУДОВАНИЕ:

✓ презентация к уроку.

Цели деятельности ученика:

-пользоваться учебником, словарем, добывать информацию из разных источников, соотносить и осмысливать её;

-договариваться о совместной деятельности, высказывать свою точку зрения, принимать чужую, развивать связную монологическую речь;

Планируемые результаты:

Предметные: Знать определение притяжательных прилагательных; особенности склонения; употребление разделительного Ъ в притяжательных прилагательных; об условиях перехода притяжательных прилагательных в качественные.

Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте; составлять предложения с притяжательными прилагательными; разбирать их по составу; употреблять разделительный Ъ и графически обозначать условия его выбора; различать омонимичные качественные, относительные и притяжательные прилагательные, составлять с ними предложения; употреблять в речи.

Метапредметные:

Познавательные УУД - самостоятельно формулируют познавательные цели; применяют методы информационного поиска; обосновывают выбор

эффективных способов решения задач; применяют приемы смыслового чтения; анализируют единицы языка, сопоставляют языковые единицы; строят логическую цепь рассуждений;

Регулятивные - формулируют учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий; контролируют, сверяя способ действия и его результат с заданным эталоном; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя.

Коммуникативные - учитывают позиции других людей, участвуют в коллективном обсуждении проблемы, умеют работать в парах, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.

Личностные – уважительное отношение к русскому языку, осознание его эстетической ценности, адекватная самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного знания и незнания, стремление к речевому самосовершенствованию, развитию творческих способностей.

СТРУКТУРА УРОКА:

- 1.Мотивирование к учебной деятельности
- 2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Изучение новой темы урока.
- 5.Физминутка
- 6.Усвоение новых понятий с первичным закреплением.
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.
- 8.Рефлексия. Итоги урока.
- 9.Д/з, комментарии к д/з.

ХОД УРОКА

1. Мотивирование к учебной деятельности

Задание классу:

- *Сформулируйте для себя учебное задание к этому тексту(слайд).*

Возможные варианты заданий:

- Укажите и объясните изученные орфограммы и пунктограммы.
- Найдите прилагательные, укажите разряды.
- Озаглавьте текст.

Выпишите из данного текста в одну колонку качественные прилагательные, в другую-относительные и в третью - притяжательные

Русский лес

Зимой и летом, осенью и весной хорош русский лес. В тихий зимний день выйдешь, бывало, из охотничьего домика в лес на лыжах- дышишь и не надышишься. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея тонкие стволы молодых берез.

Тихо в спящем лесу, но чуткое ухо внимательного человека улавливает живые звуки. Где-то застучал неугомонный дятел, белка теревит у вершины ели спелую шишку.

Лесную тишину нарушают вдруг веселые негромкие птичьи голоса. Это стайка красногрудых клестов пронеслась над головой. Удивительно красивы эти птицы, оживляющие тишину зимнего леса.

(И. Соколов-Микитов)

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

**Беседа на повторение:
Восстановите текст (слайд)**

Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает _____, отвечает на вопросы: _____? _____? _____?

Имена прилагательные изменяются по _____.

В предложении прилагательное чаще всего бывает _____ В, а в краткой форме - _____.

Начальная форма имени прилагательного -

-Вспомните, какие трудности по теме «Имя прилагательное» вы для себя выделили на прошлом уроке?

3. Выявление места и причины затруднения

Стратегия З Х У (ЗНАЮ / ХОЧУ УЗНАТЬ / УЗНАЛ) (на доске фиксирую ответы детей)

- С какими разрядами прилагательных вы познакомились?

-Какие признаки характерны для качественных прилагательных?

-Какие признаки характерны для относительных прилагательных?

-Что мы хотим узнать?

-Какими же признаками обладают притяжательные прилагательные?
(слайд)(ученики отвечают на вопросы, я фиксирую их ответы на доске)

4. Изучение новой темы урока.

Следующий этап урока - работа по новой теме: «Притяжательные прилагательные».

Исследовательское задание классу:

- Сегодня, ребята, вы познакомитесь с ещё одним разрядом имён прилагательных – это притяжательные прилагательные.
- ИТАК, что же такое притяжательное прилагательное и как оно образуется?

Давайте подберём однокоренные слова к слову “притяжательные”(слайд):

тянуть

тяга

притянуть

притяжение, т.е. то, что притягивает к чему-то, то, что кому-то принадлежит.

Исходя из этого, делаем вывод:

Притяжательные имена прилагательные обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному и отвечают на вопросы: чей? Чья? Чьё? Например: *отцов дом, бабушкины очки, лисий хвост.*

Притяжательные прилагательные образуются от одушевлённых существительных с помощью суффиксов –ий, -ов(-ев), -овск(-евск), -ин(-ын), -инск (-ыnsk).: лисий, отцов, мамин, курицын, отцовский, материнский.

- Какими же признаками обладают притяжательные прилагательные? Имеют ли краткую форму? Образуют ли степень сравнения? Сочетаются ли со словом *очень*? Можно ли подобрать антонимы? слайд

Ну а теперь, ребята, давайте откроем ваши учебники на стр.92 и закрепим определение притяжательного прилагательного.

5. Физминутка(слайд)

6.Усвоение новых понятий с первичным закреплением.

а) Упр.322

Цель: определить как образуются притяжательные прилагательные?

б) «Знаю ли я сказки?»(слайд)

Задание. Вставить в текст притяжательные прилагательные. Указать их род, число, падеж (Работа в парах)

Лисичка сидит да приговаривает: «Мёрзни, мёрзни, (волчий –ед.ч, мр,Ип) хвост.

Подивился старик (лисей – ед.ч, жр, Дп) храбрости.

«Кто там бежит?» - спрашивает лисица, услышав (собачий – ед.ч, мр,Вп) лай.

Поселилась лиса в (заячьей – ед.ч, жр, Пп) избёнке, а зайчика выгнала.

Содрал волк (баранью – ед.ч, жр,Вп) шкуру и ждёт Котофея Ивановича.

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

На следующем этапе урока через эвристическое задание ведется закрепление новой темы в практической деятельности, так как задание направлено на использование притяжательных прилагательных в речи.

Задание. Угадайте, от каких слов образованы эти русские фамилии? При помощи чего они образованы?

Алешин, Анин, Аничков, Арбузов, Базраов, Балалайкин, Белов, Беседин, Большов, Борисов, Глазов, Горин, Галкин, Дедов, Дранкин, Егоров

- знакомство учащихся с этимологией русских фамилий (слайды)

При завершении этого этапа урока проводится рефлексия:

Вопросы для рефлексии:

- Сумели Вы решить поставленную перед собой задачу?
- Что Вам в этом помогло?
- Какие трудности возникли?

8.Итоги. Оценки.

«Восстанови правило»(слайд)

Притяжательные прилагательные обозначают

Притяжательные прилагательные изменяются по

Притяжательные прилагательные в предложении являются.....

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность человеку, животному, птице.

Образуются от существительных и имеют морфологические признаки: род, число, падеж. Склонятся как качественные прилагательные мужского, женского и среднего рода

В предложении являются второстепенным членом предложения – определением.

9. Рефлексия деятельности (итог урока).

- Что для меня самым полезным было на уроке?
- Что для меня на уроке было самым интересным?
- Что на уроке для меня было трудным?
- На что мне надо обратить внимание в домашней работе при подготовке к следующему уроку?

Домашнее задание:

П.43, упр.323, история происхождения моей фамилии

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4.
2. Дусаицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – М., 2006.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.
5. Сухов В.П. “Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников” Уфа,2004
6. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/>