

# **Формирование умений сотрудничества у старших дошкольников посредством организации Детского совета группы**

**воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад № 20» г. Балахна**

**Мальцева Татьяна Евгеньевна**

**Цель работы:** формирование у старших дошкольников сотрудничества со сверстниками посредством организации Детского совета группы

**Задачи:**

Создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей посредством использования технологии Детский совет

Разработать алгоритм проведения Детского совета группы

Формировать у детей умения сотрудничества: принимать общую цель, планировать совместную деятельность, распределять обязанности в совместной деятельности, строить свои действия с учетом действия партнера, понимать ответственность за общий результат

Разработать дидактический материал: карты-схемы, - для организации сотрудничества детей

Поддерживать эмоционально положительную атмосферу в группе, доброжелательные отношения между детьми

# Алгоритм проведения Детского совета группы

## 1. Ритуал приветствия

## 2. Игры ( на снижение психоэмоционального напряжения, на «единение» группы, на развитие эмоциональной отзывчивости)

## 3. Обмен новостями

## 4. Планирование деятельности (на день, 2-3 дня, неделю)

4.1. выбор темы общего дела, события, проекта (на основе модели 3 вопроса):

<i>тема, инициируемая взрослым (ориентация на ООП, интересы детей, социокультурные условия, общественно-значимые события, социально-полезную деятельность)</i>	<i>тема, инициируемая ребенком</i>
--	------------------------------------

4.2. планирование деятельности, выбор деятельности в групповых центрах детской активности

4.3. распределение на микрогруппы в соответствии с выбранным направлением деятельности

## 5. Работа в микрогруппах

1 этап: совместно-индивидуальный способ организации сотрудничества

2 этап: совместно-последовательный способ организации сотрудничества

3 этап: взаимодействующий способ организации сотрудничества

## 6. Беседа по итогам прошедшего дня, обсуждение промежуточных и итоговых результатов запланированной деятельности

## Планирование деятельности



Игры «Журналист», «Интервью» (на основе модели трех вопросов) Цель: мотивация детей на организацию общего дела, события, проекта



Включение ребенка в игру «Журналист» в роли ведущего Цель: подведение детей к самостоятельной постановке темы общего дела, события, проекта.

Предварительная работа: «Что ты заешь? Что ты умеешь? Чему ты можешь научить других?»



Работа с магнитной доской по планированию деятельности в групповых центрах, распределению на микрогруппы в соответствии с выбранным направлением деятельности



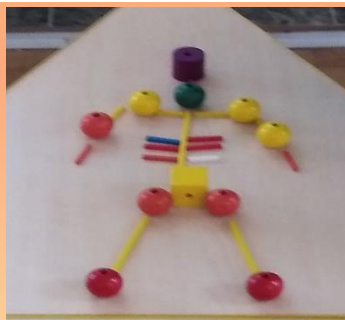
# Создание условий для соблюдения баланса инициатив взрослого и детей при планировании деятельности (на примере темы «День здоровья»)

Игра «Интервью» ( на основе моделей трех вопросов):

Что знаете том, как можно сохранить здоровье?		Что еще хотите узнать?		Как узнать?	
взрослый	дети	взрослый	дети	взрослый	дети
факторы сохранения здоровья		о способах укрепления здоровья		внесение в групповые центры материала для освоения способов укрепления здоровья	
	назвали спорт, перечислили виды спорта, выделили «шашки» как вид спорта, которым можно заняться в группе в плохую погоду		научиться играть в шашки		ребенок вызвался научить играть сверстников в шашки



Распределение по групповым центрам: работа с макетом ротовой полости «Как правильно чистить зубы» - центр познания, работа с моделями «Упражнения для осанки», Гимнастика для глаз» – физкультурный уголок, макет «Скелет: как беречь свои кости» – центр конструирования



Шашечный турнир в групповом центре общения



## Работа в микрогруппах

**1 этап:** совместно-индивидуальный способ организации сотрудничества – ребенок выполняет свою часть общей работы индивидуально- это становится частью общего результата

### Тема «Моя Родина - Россия»

Что знаете о родной стране?		Что еще хотите узнать?		Как узнать?	
взрослый	дети	взрослый	дети	взрослый	дети
назвали столицу, города России		...еще больше о городах, местах родной страны, о природе		дома с помощью родителей узнать в каких местах, городах живут родственники, собрать материал об истории, природе этих мест	
			...о родном городе		сходить в городской краеведческий музей

### Итог работы по теме «Моя Родина - Россия»:

- разработка и реализация проекта «Моя Родина-Россия с созданием общего продукта: лэпбука, в котором объединены все материалы, подготовленные детьми и родителями дома;
- разработка и реализация проекта «Моя малая родина-Балахна» с созданием общего продукта: презентации для родителей «Что мы знаем о Балахне» (составлена из рассказов детей о родном городе)

## Тема «Великая Отечественная война»

Что знаете о Великой Отечественной войне?		Что еще хотите узнать?		Как узнать?	
взрослый	дети	взрослый	дети	взрослый	дети
	«это было давно», «на нас напали фашисты», «убили много людей», «мы победили», «празднуем День Победы 9 мая»	Узнать о предках-участниках Великой Отечественной войны		дома с помощью родителей узнать о предках-участниках Великой Отечественной войны	
			...о песнях, которые пели на войне		послушать песни военных лет дома, в детском саду на музыкальных занятиях

### Итог работы по теме «Великая Отечественная война»:

- разработка и реализация проекта «Великая Отечественная война» с созданием общего продукта: большой георгиевской ленточки, на котором представлены материалы детей из домашнего архива о предках-участниках Великой Отечественной войны;
- разработка и реализация проекта «И песни тоже воевали» с созданием общего продукта: общего песенника «Любимые военные песни нашей семьи»

**2 этап:** совместно-последовательный способ организации сотрудничества – ребенок выполняет свою часть общей работы индивидуально- дети выполняют ряд последовательных действий, результат действия, выполненного одним ребенком, становится предметом деятельности другого

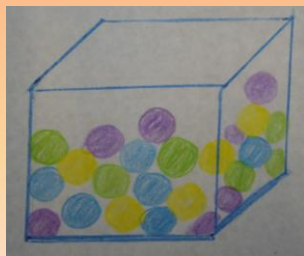
### Тема «Результаты деятельности человека»

Что делаете с мусором в группе?		Как можно использовать мусор в жизни?		Что для этого нужно делать?	
взрослый	дети	взрослый	дети	взрослый	дети
	Выбрасываем в «мусорку»	из коробок можно сделать дома, улицу		нужна цветная бумага, клей	
			погремушки для малышей		нужно что-то, чтобы гремело в коробке

### Итог работы по теме «Результаты деятельности человека»:

- разработка и реализация проекта «Музыкальные игрушки» с созданием общего продукта : игрушек-шумелок, - в микрогруппах (из 3-х человек), распределение обязанностей внутри группы по карточкам-схемам

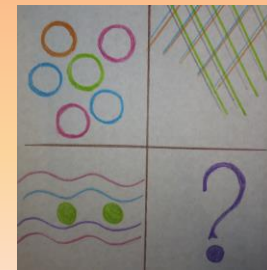
### Карты-схемы способа организации сотрудничества



1-ый участник – наполняет коробочку наполнителем



2-ой участник – выбирает цветную бумагу для оклеивания



3-ий участник – подбирает орнамент, узор, декорирует



**3 этап: совместно-взаимодействующий способ организации сотрудничества – дети одновременно работают над общей целью, распределяя обязанности и согласовывая свои действия с действиями партнера**

**Тема «День рождения друга» (проводится в отсутствие именинника)**

Что знаете об имениннике?		Что еще хотите узнать?		Как это сделать?	
взрослый	дети	взрослый	дети	взрослый	дети
	что он любит есть в детском саду, кто у него друзья в группе, какой он	о его интересах и предпочтениях		распросить родителей именинника о его интересах, предпочтениях	
			о любимых мультфильмах, сказках, героях, любимых сказках		Распросить самого ребенка в игре «Интервью»

**Итог работы по теме «День рождения друга»:**

- разработка и реализация проекта «День рождения» с созданием продукта : поздравительных стенгазет, - в микрогруппах (5-6 человек) с использованием карточек-схем с правилами сотрудничества



Слушай другого

**Карты-схемы правил сотрудничества**



Не молчи, а обсуждай вместе



Сам делай и  
другого выручай

## Взаимодействие с семьями воспитанников

Включение родителей в деятельность с совместно-индивидуальным способом сотрудничества (темы «Мои чувства», «Моя Родина –Россия», «Великая Отечественная война», «Моя семья- точка на карте России»)



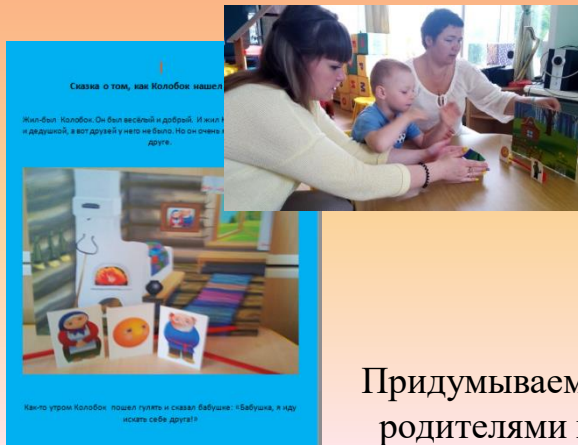
Ребенок выполняет свою часть работы индивидуально с помощью родителей – это становится частью общего результата

### Тема «Мои чувства»

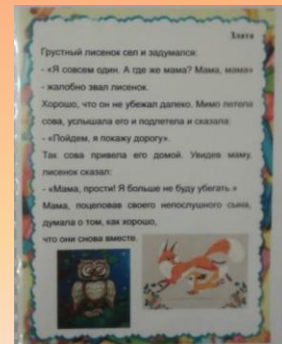
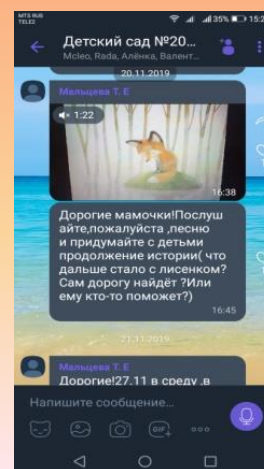
Что знаете о чувствах?		Что еще хотите узнать?		Как это сделать?	
взрослый	дети	взрослый	дети	взрослый	дети
	называют радость, грусть, страх, злость, удивление, показывают на пиктограммах	как помочь тому, кому плохо, грустно		Послушать в группе, дома песенки, сказки, придумать, как можно помочь герою	
			Почему сегодня плакала Маша? Почему подрались Саша и Миша?		Расспросить, утешить, придумать вместе интересное занятие

### Итог работы по теме «Мои чувства»:

- разработка и реализация проекта «Играем в сказку» с созданием продукта : придумывание детьми и родителями сказок «Как помочь герою», -оформление их в модельную книгу



Придумываем сказку вместе с родителями и воспитателем



Слушаем песенку и придумываем, как помочь лисенку