

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Солнышко» с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
(МДОАУ «Солнышко»)

Обобщение опыта: «Личностно- ориентированное развивающее обучение»

Подготовил
Воспитатель:
Джанарсланова Ю.Б.

Пыть-Ях
2018г

Личностно ориентированное развивающее обучение.

Личностно ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценność, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Признание ребёнка главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно- ориентированная педагогика.

По теории А. В. Петровского мы отмечаем, что на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования личностно- ориентированная модель центрируется вокруг подхода к детям как полноправным партнёрам в условиях сотрудничества и отрицает манипулятивный подход к ним.

Считаем, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории. В нашей группе разные дети, с разным уровнем развития. При применении технологии делим воспитанников на условные группы с учётом типологических особенностей. При формировании групп мы учитываем личностное отношение воспитанников к окружающей действительности, степень усвоения программного материала, интерес к изучению нового материала, к личности воспитателя, особенности развития психических процессов. Применяем дидактический материал, различающийся по содержанию, объёму, сложности, методам и приёмам выполнения заданий.

Образование возвращается к формуле: «Учимся не для школы, а для жизни».

Цель личностно ориентированного обучения – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

«Правильно обучать юношество – это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит - раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки, подобно тому как из почек деревьев вырастают листья, плоды, а на следующий год из каждой почки вырастет целая новая ветка со своими листьями, цветами и плодами». Ян Амос Коменский

Если провести аналогию с деревом, то талант - это семя, из которого будет расти дерево. Личное развитие - это процесс роста дерева из семечки во взрослое дерево. Корни и ствол - это характер человека, определяющий его поведение, направление роста и стойкость к воздействиям окружающего мира. Ветки – это цели, достигнутые с успехом. Листья – это дела, выполненные для достижения целей и получения результатов. А предназначение - это плоды дерева, которыми будет пользоваться окружающий мир. Смысл жизни человека в личном развитии для достижения настоящего состояния выполнения творческой деятельности в соответствии с талантом и реализации личного предназначения .

**Любая педагогическая
технология**

Объяснение

один субъект
только одно сознание
монолог
всегда назидание
всегда взгляд «сверху вниз».

**Личностно ориентированная
технология**

Понимание

два субъекта
два сознания
взаимопонимание
диалог, общение
сотрудничество,
равенство во взаимопонимании.

Компоненты личностного подхода

1. Опора на положительные качества ребенка и вера в оптимистическую перспективу их развития.
2. Признание за ребенком не только статуса «воспитанника», но и всех гражданских прав, которыми он располагает, создание условий для их реализации.
3. Реализация потребности ребенка ощущать себя «неповторимым человеком», создание ему возможности чувствовать именно себя, единственного и неповторимого, в центре внимания и заботы педагога, как это происходит в семье.
4. Признавать за ребенком право на те формы уважительного, культурного отношения, которые существуют между взрослыми людьми.

Личностно-ориентированный принцип ставит в центр внимания личность ребенка.

Это принцип единства и гармоничного развития всех сфер его жизнедеятельности, с учетом естественной динамики развития ребенка.

Самое главное, чтобы педагог

-УВАЖАЛ РЕБЕНКА

-ВЕРИЛ В РЕБЕНКА

-ЗНАЛ РЕБЕНКА

-ПОНИМАЛ РЕБЕНКА (

-БЕРЕЖНО ОТНОСИЛСЯ К ДУХОВНОМУ МИРУ И ПРИРОДЕ РЕБЕНКА - все дети разные

-БЕРЕГ И РАЗВИВАЛ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА РЕБЕНКА

-ВОСПРИНИМАЛ РЕБЕНКА– как субъекта образования

Изучив литературу таких авторов, как Ян Амос Каменский, Дудник Антонина Николаевна, Петровский Артур Владимирович, Якиманская Ирина Сергеевна.

Можно сделать вывод, что личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе образования.

Важно знать уровень развития каждого ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, корректировать психологические состояния на протяжении занятия.

Использовать **разнообразные** формы и методы организации работы детей, позволяющие раскрыть содержание их субъектного опыта относительно предложенной темы (например, в своей работе мы используем следующие формы: игровые упражнения, развивающие игры, дидактические игры, беседы, игровые ситуации и т. д.)

Создать атмосферу заинтересованности каждого ребёнка. Стимулировать детей к использованию **разнообразных** способов выполнения заданий на занятии без боязни ошибиться, дать неправильный ответ.

Использовать **различные** сенсорные каналы при объяснении нового материала.

Поощрять стремление ребёнка, предлагать свой способ работы, анализировать в ходе занятий разные способы, предлагаемые детьми, отбирать и анализировать наиболее рациональные, отмечать и поддерживать оригинальные.

Применять задания, позволяющие ребёнку самому выбирать тип, вид и форму материала.

Создавать педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребёнку проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы.

Использовать парную и групповую работу для развития коммуникативных умений детей.

Проводить с детьми рефлексию занятием (обсуждать с детьми в конце занятия не только то, что мы узнали, но и то, что понравилось (*не понравилось*) и почему; чтобы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по-другому).

Анализировать не только правильность (*неправильность*) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление искать разные способы выполнения заданий.

При **лично- ориентированном подходе к детям**, молчаливые, застенчивые, замкнутые, робкие, нерешительные – дети выявляют такие качества, которые за ними раньше и не замечались. Прежде всего они теряют именно молчаливость, а в дальнейшем становятся не менее активными, чем те, которые всегда отличались большой общительностью.

Во время занятий мы используем игровые приёмы, которые также способствуют активности, произвольного внимания, преодолению нерешительности у робких, малоактивных, застенчивых детей.

Часто причиной активности и пассивности других детей во время занятий бывает не правильная работа воспитателя. Если он старается вызывать только развитых, способных, активных детей, чтобы получить от них хорошие ответы, то по сути дела, он и работает только с этими детьми, укрепляя у них уверенность в своём превосходстве над другими, которые может перерасти в зазнайство.

Очень важен **лично- ориентированный подход к медлительным детям**, воспитателю следует соблюдать терпение, не торопить с ответом, не прерывать, не вызывать их первыми, воспитывать уверенность, поощрять ответы.