







**ЛИСТЫ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ**  
**Математика. 1 класс**

-  - усвоил, не испытываю трудностей  
 - иногда испытываю трудности  
 - надо поработать

| Личностная оценка результата усвоения<br>основных общеучебных знаний, умений и<br>навыков      | Ученик                        |                  | Учитель                    |                  |
|--|-------------------------------|------------------|----------------------------|------------------|
|  | На начало<br>изучения<br>темы | На конец<br>года | На начало<br>изучения темы | На конец<br>года |
| Состав однозначных чисел   |                               |                  |                            |                  |
| Чтение, запись и сравнение чисел в<br>пределах 100   |                               |                  |                            |                  |
| Разрядный состав двузначных чисел  |                               |                  |                            |                  |
| Складывание и вычитание круглых<br>десятков  |                               |                  |                            |                  |
| Прибавление к двузначному числу одно-<br>значного  |                               |                  |                            |                  |
| Сложение   |                               |                  |                            |                  |
| Вычитание  |                               |                  |                            |                  |
| Сравнение выражений  |                               |                  |                            |                  |
| Название компонентов и результатов<br>действий сложения и вычитания.<br>Взаимосвязь между ними |                               |                  |                            |                  |
| Умение пользоваться линейкой и<br>циркулем   |                               |                  |                            |                  |
| Название геометрических фигур  |                               |                  |                            |                  |
| Целое и части  |                               |                  |                            |                  |
| Решение простых задач  |                               |                  |                            |                  |
| Решение составных задач  |                               |                  |                            |                  |
| Единицы измерения длины. Преобразование<br>единиц измерения длины                              |                               |                  |                            |                  |
| Единицы измерения массы  |                               |                  |                            |                  |
| Единицы измерения объема   |                               |                  |                            |                  |
| Тесты  |                               |                  |                            |                  |
| Результаты контрольных работ в конце<br>учебного года  |                               |                  |                            |                  |



**Русский язык. 1 класс**

-  - усвоил, не испытываю трудностей

-  - иногда испытываю трудности  
 - надо поработать




| Личностная оценка результата усвоения<br>основных общеучебных знаний, умений<br>и навыков | Ученик                     |                  | Учитель                    |                  |
|---|----------------------------|------------------|----------------------------|------------------|
|   | На начало<br>изучения темы | На конец<br>года | На начало<br>изучения темы | На конец<br>года |
| Умение определять границы предложения   |                            |                  |                            |                  |
| Оформление предложений  |                            |                  |                            |                  |
| Перенос слов  |                            |                  |                            |                  |
| Звукобуквенный анализ   |                            |                  |                            |                  |
| Алфавит   |                            |                  |                            |                  |
| Сочетание жи, ши, ча, ща, чу, щу  |                            |                  |                            |                  |
| Словарные <i>слова</i>  |                            |                  |                            |                  |
| Парные звонкие и глухие согласные   |                            |                  |                            |                  |
| Безударная гласная в корне слова  |                            |                  |                            |                  |
| Развитие речи   |                            |                  |                            |                  |
| Значение слова  |                            |                  |                            |                  |
| Результаты контрольного списывания в конце учебного года                                  |                            |                  |                            |                  |

-  - усвоил, не испытываю трудностей

-  - иногда испытываю трудности
-  - надо поработать

| Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков | Ученик                  |               | Учитель                 |               |
|---|-------------------------|---------------|-------------------------|---------------|
|   | На начало изучения темы | На конец года | На начало изучения темы | На конец года |
| Правила поведения   |                         |               |                         |               |
| Правила дорожного движения  |                         |               |                         |               |
| Живая и неживая природа   |                         |               |                         |               |
| Разнообразие растений   |                         |               |                         |               |
| Разнообразие грибов   |                         |               |                         |               |
| Многообразие животных   |                         |               |                         |               |
| Сезонные изменения в природе  |                         |               |                         |               |
| Красная книга   |                         |               |                         |               |
| Практические работы   |                         |               |                         |               |
| Диагностические работы  |                         |               |                         |               |
| Экскурсии   |                         |               |                         |               |
| Коллекции и гербарии  |                         |               |                         |               |
| Прочитанные книги и журналы   |                         |               |                         |               |

*Литературное чтение. 1 класс*

-  - усвоил, не испытываю трудностей
-  - иногда испытываю трудности
-  - надо поработать

| Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков | Ученик                  |               | Учитель                 |               |
|---|-------------------------|---------------|-------------------------|---------------|
|   | На начало изучения темы | На конец года | На начало изучения темы | На конец года |
| Способ чтения   |                         |               |                         |               |
| Правильность чтения   |                         |               |                         |               |
| Скорость чтения   |                         |               |                         |               |
| Выразительность чтения  |                         |               |                         |               |
| Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров            |                         |               |                         |               |
| Осознанное чтение текста художественного произведения «про себя»                    |                         |               |                         |               |
| Чтение стихотворных произведений наизусть   |                         |               |                         |               |
| Определение темы и главной мысли произведения                                       |                         |               |                         |               |
| Передача содержания по вопросам   |                         |               |                         |               |
| Пересказ текста   |                         |               |                         |               |
| Составление картинного плана  |                         |               |                         |               |
| Нахождение в тексте отрывков, эпизодов, выражений и слов по заданию                 |                         |               |                         |               |
| Озаглавливание прочитанного   |                         |               |                         |               |
| Определение средств выразительности   |                         |               |                         |               |
| Чтение по ролям, инсценирование   |                         |               |                         |               |
| Знание основных жанровых особенностей рассказа                                      |                         |               |                         |               |

### *Литературное чтение*

Мои любимые произведения, которые я изучил (а)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Моё любимое стихотворение, которое я выучил(а)

Мой любимый писатель \_\_\_\_\_

Мой любимый поэт \_\_\_\_\_

Мои любимые книги, которые я читал(а) дополнительно

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Нарисуй своего любимого литературного героя.

Чем понравился тебе этот персонаж, хотел(а) ли ты быть на него похожим (-ей)

Чему я планирую научиться на уроках литературного чтения во 2 классе

**Лист самооценки написанного сочинения (рассказа, сказки)**

| Критерии оценки (утверждения)  | «+» / «-» | Как исправить ошибку (рекомендации учителя) |
|--|-----------|---|
| 1.Моя работа действительно соответствует заданной теме   |           |   |
| 2. Моя работа действительно имеет начало, основную часть и выводы.   |           |   |
| 3. В моей работе действительно нет ни одной грамматической ошибки.   |           |   |
| 4.Мне никто не помогал, эта работа написана мною лично.  |           |   |
| 5. В работе я показываю свое отношение к описываемому событию (персонажу)  |           |   |
| 6. В моей работе есть необычный сюжет.   |           |   |
| 7. В моей работе действительно описаны несколько вариантов развития события (решения проблемы, признаков персонажа, явления и др.) |           |   |

**Лист самооценки выразительного чтения**

| Критерии чтения  | Я как исполнитель | Мнение слушателя |
|--|-------------------|------------------|
| Названы автор и заглавие произведения                  |                   |                  |
| Передано настроение автора и героя                     |                   |                  |
| Голосом выделены ключевые слова каждой смысловой части |                   |                  |
| Соблюдены паузы внутри и в конце высказываний          |                   |                  |
| Выбран необходимый темп чтения                         |                   |                  |
| Текст прочитан с необходимой громкостью                |                   |                  |
| Удачно нарисован голосом словесный образ....           |                   |                  |
| Слушателям понятно то, о чём было прочитано            |                   |                  |

**Лист самооценивания**

Предлагается заполнить после выполнения группового задания  
«Анализ речевой ситуации».

Ответьте на вопросы:

| ВОПРОС   | ОТВЕТ |
|--|-------|
| 1. Легко ли тебе было найти ошибки в речевой ситуации?                       |       |
| 2. Смог/смогла ли ты объяснить, в чем заключалась ошибка в речевой ситуации? |       |
| 3. Что было самым интересным и важным для тебя в этом задании?               |       |

|   |  |
|---|--|
| 4. Как ты думаешь, активно ли ты работал/работала в группе?                       |  |
| 5. Оцени в баллах (от 0 до 10 баллов) свой вклад в общий результат работы группы. |  |

### Лист самооценки работы в паре

Оцени работу в паре. Для этого в одной из колонок напротив каждого утверждения поставь +

| Утверждение  | Согласен |     | Затрудняюсь ответить |
|--|----------|-----|----------------------|
|  | Да       | Нет |                      |
| В паре работать всегда интереснее, потому что можно:<br>1) разобраться с непонятным заданием;<br>2) найти и исправить ошибки |          |     |                      |
| Мы сразу пришли к согласию, какие задания будем выполнять вместе   |          |     |                      |
| При выборе заданий мне пришлось уступать своему партнёру   |          |     |                      |
| Большинство решений предложено моим партнёром  |          |     |                      |

### Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре. Отметь значком +, в какой мере ты согласен (а) со следующими утверждениями.

| Утверждение  | Полностью согласен(а) | Частично согласен(а) | Не согласен (а) | Затрудняюсь ответить |
|--|-----------------------|----------------------|-----------------|----------------------|
| Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий   |                       |                      |                 |                      |
| Мы всегда приходим к общему мнению                   |                       |                      |                 |                      |
| Мы много спорим                                      |                       |                      |                 |                      |
| Я всегда отвечаю так, как предлагает сосед (соседка) |                       |                      |                 |                      |
| Работать в паре легче, чем одному (одной)            |                       |                      |                 |                      |
| Наша работа в паре интересна и полезна               |                       |                      |                 |                      |
| Мы быстрее и успешнее выполняем задания в паре       |                       |                      |                 |                      |

### Лист самооценки работы в группе:

| Критерии оценки                              | Оцениваю себя сам   | Оценка товарища   |
|--|---|---|
| 1. Активно работал в группе                  |   |   |
| 2. Выполнял свои обязанности                 |   |   |
| 3. Соблюдал культуру общения                 |   |   |
|  | ++ у меня всё получилось<br>-+ были затруднения, но я справился<br>- у меня не получилось работать в группе | ++ у тебя всё получилось<br>-+ у тебя возникли затруднения, но ты справился<br>- у тебя не получилось работать в группе |
| 4. Оценка работы группы (поставить знак +)   |   |   |
| Мы работали слаженно и у нас всё получилось. | У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.  | У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя   |

### Лист самооценки работы в группе

| Название группы. | Фамилия имя | Оцени работу своей группы.<br>Отметь вариант ответа, с которым ты согласен. |  |
|------------------|-------------|---|--|
|                  |             | -Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?               | А) да, все работали одинаково.                           |
|                  |             |   | Б) кто-то работал больше, а кто-то меньше.               |
|                  |             |   | В) нет. Работал только один.                             |
|                  |             | -Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?                                      | А) работали дружно, ссор не было.                        |
|                  |             |   | б) работали дружно, спорили, но не ссорились.            |
|                  |             |   | В) очень трудно было договориться, не всегда получалось. |
|                  |             | - Тебе понравился результат работы группы?                                  | А)да, все получилось хорошо.                             |
|                  |             |   | б) нравится, но можно было бы лучше.                     |
|                  |             |   | В) нет, не нравится.                                     |

- Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужный бал в строке.

– 0 (Почти все сделали без меня), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась).

### Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом.

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

| Критерий   | Моя оценка | Оценка группы | Комментарий учителя |
|--|------------|---------------|---------------------|
| Я внесла большой вклад в работу группы   |            |               |                     |
| Я умею выслушивать аргументы своих товарищей, принимать другую точку зрения                |            |               |                     |
| Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать                            |            |               |                     |
| Я отстаиваю свое мнение корректно  |            |               |                     |
| Я готова принимать новые идеи,   |            |               |                     |
| Я умею формулировать проблему и разбивать ее на отдельные задачи                           |            |               |                     |
| Я умею работать в команде, вести вербальные коммуникации (со своими товарищами и учителем) |            |               |                     |
| <b>Критерии оценивания (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)</b>                         |            |               |                     |

### Лист самооценки творческого дела

Ф.И. ученик \_\_\_\_\_

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | Необыкновенный результат, его будет сложно повторить    |
|  |   | Очень доволен, так как результат отличается от обычного |
|  |   | Доволен, похоже на то, что делаю обычно                 |
|  | Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе |   |




Выбери нужное окошечко и вставь в него смайлик

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

**Ответь на вопросы:**

1. Сегодня на уроке я узнал(а) \_\_\_\_\_
2. Сегодня на уроке я научился(лась) \_\_\_\_\_
3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать \_\_\_\_\_
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало \_\_\_\_\_
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше \_\_\_\_\_
6. Осталось непонятным \_\_\_\_\_

**Карта самонаблюдения.**

| Деятельность | Я доволен своей работой.  | Я старался, но не всё получилось.   | Я недоволен своей работой.  |
|--------------|---|---|---|
|              |  |  |  |
| -            |  |  |  |

**Лист самооценки ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса**

| Критерии                     | Мои комментарии | Оценка (1-5 баллов) |
|------------------------------|-----------------|---------------------|
| Готовность к уроку           |                 |                     |
| Активность на уроке          |                 |                     |
| Личный вклад в работу группы |                 |                     |

**Лист самооценки «Лесенка успеха»**

1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

**Лист самооценки**

ФИ ученика \_\_\_\_\_

**Лист самооценки**

|                             |          |            |
|-----------------------------|----------|------------|
| На уроке я работал...       | активно  | пассивно   |
| Своей работой на уроке я... | доволен  | не доволен |
| Урок для меня показался...  | коротким | длинным    |



|                        |          |            |
|------------------------|----------|------------|
| За урок я              | не устал | устал      |
| Материал урока мне был | понятен  | не понятен |
|                        |          |            |

Закончите предложения:

|                                       |
|---------------------------------------|
| 1. На уроке для меня было важно _____ |
| 2. На уроке мне было сложно _____     |
| 3. Теперь я умею _____                |
| 4. На уроке у меня получилось _____   |

**Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.**

**Ответь на вопросы:**

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**ЧТО?**) \_\_\_\_\_
2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**ЧЕМУ?**) \_\_\_\_\_
3. Сегодня на уроке научился(лась) лучше делать (**ЧТО?**) \_\_\_\_\_
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**ЧТО?**) \_\_\_\_\_
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**ЧТО СДЕЛАТЬ?**)  
Осталось непонятным (**ЧТО?**) \_\_\_\_\_
6. Сегодня на уроке я был(а) (**КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?**) \_\_\_\_\_

**Лист самооценки заполняется по результатам выполнения проверочной работы**

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что \_\_\_\_\_

Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_

Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_

Самым интересным было \_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал \_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал \_\_\_\_\_

Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_

**Лист самооценки**

**ФИ учащегося** \_\_\_\_\_

*Незаконченное предложение*

**Сегодня на уроке:**

Я научился.....

Было интересно....

Было трудно....

Больше всего мне понравилось.....

Могу похвалить себя за то, что....

Для меня было открытием то, что....

Сегодняшний урок показался мне.....

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Урок полезен, все понятно.     |  |
| Лишь кое-что чуть-чуть неясно. |  |
| Еще придется потрудиться.      |  |
| Да, трудно все-таки учиться!   |  |

Лист успеха \_\_\_\_\_

| Показатели по теме | Мои достижения |      | Сомневаюсь | Планирую |
|--------------------|----------------|------|------------|----------|
|                    | Знаю           | Умею |            |          |
|                    |                |      |            |          |
|                    |                |      |            |          |
|                    |                |      |            |          |
| Вывод              |                |      |            |          |

| Деятельность за урок |  |  |  |  | Сумма баллов | Оценка |
|----------------------|--|--|--|--|--------------|--------|
|                      |  |  |  |  |              |        |
|                      |  |  |  |  |              |        |

Оценочный лист ученика класса \_\_\_\_\_

| Выполнение лабораторной работы   |                                      |                                     |                                    | Сумма баллов | Оценка |
|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------|--------|
| Подготовка к лабораторной работе | Выполнение практической части работы | Владение теоретической части работы | Фиксирование результатов в тетради |              |        |
|                                  |                                      |                                     |                                    |              |        |

Лист самооценки работы над пройденной темой

(отметь знаком «+»)

ФИО ученика \_\_\_\_\_

| Дата | Тема | Нужна помощь | Знаю, но нуждаюсь в помощи | Умею работать самостоятельно | Могу научить другого |
|------|------|--------------|----------------------------|------------------------------|----------------------|
|      |      |              |                            |                              |                      |
|      |      |              |                            |                              |                      |
|      |      |              |                            |                              |                      |