

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Детский сад №33
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

«Принята»

педагогическим советом
Образовательного учреждения
протокол от 31.08.2020 № 1

«Утверждена»

приказом от 31.08.2020 №38
Заведующим _____
Коваленко Ж.Т.



Рабочая программа

воспитателей Островская Юлиана Владимировна
Паршкова Ирина Ивановна

(Ф.И.О.)

Группа: № 7 подготовительная к школе

Санкт-Петербург
2020 год

Содержание

Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
Содержательный раздел	8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	8
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	17
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	18
Организационный раздел	19
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	19
3.2. Структура реализации образовательной области	21
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	22
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	23
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, и др.)	25

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, целями которой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;• Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;• Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;• Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;• Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;• Уважительное отношение к результатам детского творчества;• Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;• Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;• разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;• сочетает принципы научной обоснованности и практической

	<p>применимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие; • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности • обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; • строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. • предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. • направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. <p>Рабочая программа содержит в себе методику физического воспитания детей подготовительного возраста, общеобразовательными задачами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарём, - Создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценки действий и поведения сверстников, - Привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования, - Активизация мышления детей, (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчёт мячей и пр.), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве,
--	---

	<p>подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культуры, - Организация игр и упражнений под тексты стихов, сюжетных физических занятий на темы прочитанной литературы, - Привлечение внимания детей к эстетической стороне физической культуры, - Организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение, проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (старшей группы)	<p>Возраст 6-7 лет - время активного познания, творчества, общения, подготовки ребёнка к школьному обучению. Ребёнок проявляет познавательные интересы, интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них.</p> <p><u>Физическое развитие.</u> Возраст 6-7 лет - период активного созревания организма. Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности, соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством развития речи, мышления и подготовки к письму.</p> <p><u>Познавательная сфера.</u> Дети 6-7 лет проявляют самостоятельный интерес к животным, природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Восприятие продолжает развиваться, становится осмысленным. Развивается зрительно-пространственное восприятие.</p> <p><u>Память.</u> К концу дошкольного периода у ребёнка появляются произвольные формы психологической активности. Преобладает непроизвольная память. Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 20-25 минут, объём внимания составляет 7-8 предметов.</p> <p><u>Мышление.</u> К концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.</p> <p><u>Речь.</u> Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Дети способны правильно произносить все звуки родного языка, способны к простейшему звуковому анализу слов, обладают хорошим словарным запасом, грамматически правильно строят предложения.</p> <p><u>Воображение.</u> Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией</p>

	<p>функции воображения - от воссоздающего до творческого.</p> <p><u>Социально-эмоциональное развитие.</u></p> <p>Ребёнок 6-летнего возраста начинает соотносить свои интересы с интересами и желаниями окружающих его детей. Дети стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче. Впервые появляются представления о себе как о члене общества. Благодаря ещё актуальной потребности в игровой деятельности необходимо использовать игровые приёмы при знакомстве с учебным материалом. Возрастной период 6-7 лет завершает дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.</p>
Основания разработки рабочей программы	- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №33 составленная в соответствии и с требованиями нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.
Срок реализации РП	1 сентября 2020 – 31 мая 2021 года (на летний оздоровительный период предусмотрена отдельная программа (01.06-31.08))
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>

	<p>- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. содержание образовательной работы с детьми

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

<i>Тема</i>	<i>Задачи содержания работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Сентябрь <u>Осень</u> <i>День знаний.</i> <i>(1 день)</i> <i>-И снова –</i> <i>здравствуйте</i> <i>- Вырасту</i> <i>здоровым</i> <i>- Золотая осень</i> <i>-Живая</i> <i>природа осенью</i>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Про должать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p>	<p>Развлечение для детей «День знаний» - с элементами ПДД, организованное сотрудниками д/с с участием родителей.</p> <p>С-р.и. - Поиграем в школу.</p> <p>Выставка «Осенние дары»</p> <p>Спортивный досуг «Репка»</p>
Октябрь <u>Мой город.</u> <u>Санкт-</u> <u>Петербург</u> <i>-Здесь город</i> <i>будет заложен</i> <i>-Символы</i> <i>города</i> <i>(Герб, гимн,</i> <i>архитектура,</i> <i>памятники и</i> <i>т.д.)</i> <i>(2 недели)</i> <i>- по Неве на</i> <i>кораблике</i>	<p>Продолжать знакомить с историей основания города Санкт-Петербурга, с первыми зданиями города (Как закладывались город, набережные, острова). Помочь осмыслить историю и культуру СПб в контексте мировой истории и культуры. Продолжать изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев. Формировать гражданскую позицию средством художественной литературы (о блокаде, войне, строительстве города в петровские времена и т.д.). Прививать осознание ценности памятников культуры и искусства.</p> <p>Продолжать знакомить с символикой города (герб, флаг, гимн). Знакомить с водными ресурсами города (Финский залив, Ладожское озеро, Нева, Фонтанка, Мойка и другие реки), с островами, их легендами и историей.</p> <p>Воспитывать петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</p>	<p>Виртуальные экскурсии по родному городу.</p> <p>Выставка детских работ «Город на Неве», «Наш Красногвардейский»</p> <p>Экскурсии с родителями в музей города Санкт-Петербурга.</p>

<p>Ноябрь <u>Россия – моя страна</u></p> <p>-День народного единства. Толерантность</p> <p>-Символы России</p> <p>-Россия – огромная и великая страна</p> <p>- Великие люди страны.</p>	<p>Продолжать расширять знания о многонациональности нашей страны, о толерантности к людям, которые нас окружают. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Познакомить с некоторыми великими людьми нашей родины (президент, космонавты, писатели, учёные, и т.д.)</p>	<p>Праздник День народного единства.</p> <p>Выставка детского творчества «С чего начинается Родина».</p>
<p>Декабрь <u>Зима</u></p> <p>-Зимушка-зима</p> <p>-Живая природа в зимнем лесу</p> <p>-Семейные традиции</p> <p>-Новогодний праздник</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Познакомить с русскими народными играми.</p> <p>Формировать потребность в регулярных занятиях физической культуры на свежем воздухе.</p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать</p>	<p>Малые зимние олимпийские игры.</p> <p>Новогодний утренник.</p> <p>Выставка зимнего вернисажа.</p>

	<p>основы праздничной культуры.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p>Январь <u>Мир во круг нас</u></p> <p><i>-Предметы-помощники человека</i></p> <p><i>- Давай заглянем в календарь (месяцы, дни недели, сутки)</i></p> <p><i>- Время. Часы бывают разные</i></p> <p><i>-День снятия блокады. Никто не забыт, ничто не забыто...</i></p>	<p>Расширять знания о многочисленных предметах в быту: мебель, одежда, обувь и т.д. Познакомить с разными бытовыми приборами, о пользе их в жизни человека. Рассказать о эволюции некоторых приборов, как они менялись со времени их появления в жизни человека.</p> <p>Расширять представление о временах года, о месяцах в году, о неделе, о частях суток, о часах.</p> <p>Расширять представления о разных видах часов (солнечные, песочные, водные, настенные, наручные и т.д.). Рассмотреть как часы со временем менялись, эволюционировали.</p> <p>Учить ориентироваться по стрелкам циферблата во времени. Знакомить со стрелками часов (часовая, минутная, секундная).</p> <p>Формировать первичные представления об экологии. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование (вода, песок, снег, лёд). Воспитывать аккуратность и желание сохранить свой город чистым. Дать понять, как важно сохранять природу, как важно заботиться о природе, животных. Разъяснить последствия экологической катастрофы.</p>	<p>Выставка детского Творчества «Часы времени».</p> <p>Игры эксперименты с предметами неживой природы.</p> <p>Выставка из бросового материала «Вторая жизнь...»</p>
<p>Февраль <u>Профессии</u></p> <p><i>-Разные профессии нужны. Кем стать?</i></p> <p><i>-Транспорт. Спецслужба в городе (01,02,03 и т.д)</i></p> <p><i>-День защитника Отечества</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с разными видами профессий людей. Дать понять, что профессии все важны, что труд каждого человека очень ценен. Предложить поразмышлять над своей будущей профессией, о пользе, которую каждый человек приносит своим трудом.</p> <p>Расширять представления о разных видах транспорта (наземных, подземных, водных и воздушных). Поразмышлять о пользе этого транспорта. Познакомить об эволюции транспорта в жизни человечества.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками</p>	<p>Спортивно-музыкальный досуг «Хочу быть как папа...»</p> <p>Выставка детских работ из бросового материала «Транспорт в городе»</p>

-ПДД. Отряд ЮИТТ	Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Март <u>Весна</u> -Весенняя капель -Весенний день 8 марта -Животные и птицы -Весна в русском искусстве	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Продолжать формировать ценность здорового образа жизни. Поговорить о пользе витаминов, о разных полезных продуктах питания.	Праздник 8 Марта. Выставка детского Творчества «Подарок для мамы». Спортивный досуг.
Апрель <u>Народная культура и традиции</u> -Народные игры и забавы -Неделя космонавтики -Народные промыслы России -ЗОЖ	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Познакомить как в старину играли дети, в какие игры и игрушки. Знакомить детей с космосом, планетами, спутниками, космонавтами.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Народные промыслы России».
Май <u>Скоро лето!</u>	Закрепить правила безопасного поведения дома в быту, на улице города, на природе. Напомнить про действия человека, ребёнка	Лэпбук «Неделя безопасности»

<p><i>-День победы</i></p> <p><i>-Летние игры и забавы</i></p> <p><i>-Неделя безопасности</i></p> <p><i>-До свиданья детский сад! Здравствуй школа!</i></p>	<p>при опасных ситуациях.</p> <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Музыкальный досуг «День победы»</p> <p>Спортивный досуг на свежем воздухе «Весёлые старты»</p> <p>Праздник - выпускной «До свидания, детский сад!»</p> <p>Праздник «День защиты детей»</p>
---	--	---

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ЗАНЯТИЯ) В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений
<p><u>Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. <p><u>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:</u></p> <p>1. Формировать потребность в ежедневной двигательной</p>	<p><i>1. Основные движения</i></p> <p>Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприсяде. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).</p> <p>Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и</p>

<p>деятельности.</p> <p>2. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>3. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>4. Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>5. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>6. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>7. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>8. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>9. Совершенствовать технику</p>	<p>одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.</p> <p>Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.</p> <p>Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.</p> <p>Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу). Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.</p> <p><i>2. Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>Упражнения для кистей рук, развития на укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.</p> <p>Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки сжаты в кулаки),</p>
---	---

<p>основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>10. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>11. Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p><u>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</u></p> <p>1. Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.</p> <p>2. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>3. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p> <p>4. Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год - физкультурные</p>	<p>вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).</p> <p>Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p>Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.</p> <p>Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.</p> <p>3. <i>Спортивные упражнения</i></p> <p>Катание на санках. Поднимать во время спуска заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в воротца, попасть снежком в цель, сделать поворот. Участвовать в играх — эстафетах с санками.</p> <p>Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.</p>
--	--

<p>праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.</p>	<p><i>4. Спортивные игры</i></p> <p>Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.</p> <p>Элементы хоккея Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон. Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.</p> <p><i>5. Подвижные игры.</i></p> <p>С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».</p> <p>С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».</p> <p>С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».</p> <p>С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».</p> <p>Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».</p> <p>С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» .</p> <p>Народные игры. «Гори, гори ясно», лапта.</p> <p>Спортивные развлечения. «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».</p>
---	---

2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система оценки индивидуального развития в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение - Беседы -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Темы	Формы работы	Дополнительная информация
«Осень»	Участие в выставке «Дары осени». Совместные поделки. Прогулки в лесопарк (сбор желудей, шишек, листьев и т.д.).	В течение месяца
« Планы на новый учебный год»; « Режим дня старших дошкольников»	Родительское собрание; консультация	
«Психологическая готовность к школе»	беседа психолога	Оказание практической помощи в подготовке ребёнка к школе.
«Как сберечь здоровье ребёнка»	индивидуальные беседы с родителями о культурно-гигиенических навыках	
«Опасная дорога»	советы родителям «Ребёнок и улица», «Ребёнок в машине»	
«Что мы читаем детям?»	анкетирование родителей	
Народные культуры и традиции»	создание родителями фото газет	
«Как воспитывать у ребёнка мотивацию к обучению в школе»	беседа за круглым столом с приглашением учителей начальных классов.	
Подготовка и проведение выпускного вечера; Итоги года.	родительское собрание	-помощь в организации праздника

3.Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

РЕЖИМ ДНЯ

подготовительная группа

7.00- 8.35	Приём детей, игры, дежурство
8.35-8.45	Утренняя гимнастика
8.45-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.25	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми
9.25-9.35	Динамическая переменка
9.35-10.00	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми. Игры, самостоятельная деятельность
10.00-10.10	2-ой завтрак
10.10-10.20	Игры, самостоятельная деятельность, инд. работа
10.20-11.55	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки
11.55-12.25	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми
12.25-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъём, гимнастика после сна
15.20-15.40	Игры, общественно-полезный труд, подготовка к полднику. Полдник
15.40-16.35	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми. Игры, самостоятельная деятельность. Кружки.
16.35- 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	
Прием на улице, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игры.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-9.00
Культурно-досуговая деятельность. Игры (настольно-печатные, развивающие, дидактические) на улице	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-12.30
Прогулка. Игры (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые). Наблюдения.	Питьевой режим: 11.10-11.20
Возвращение с прогулки, Водные процедуры	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, Прогулка. Игры (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые). Наблюдения.	16.20-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня на теплый период года

(дождливая погода)

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст
Прием и осмотр в группе, индивидуальная работа, беседы с детьми, игры.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-9.00
Культурно-досуговая деятельность. Игры (настольно-печатные, развивающие, дидактические)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Рассматривание альбомов, картин на летнюю тематику, настольно-печатные игры, художественная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	10.10-12.30
Водные процедуры	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.20
Игры (подвижные, театрализованные, хороводные, спортивные, сюжетно-ролевые), самостоятельная художественная деятельность, развлечения, досуг, тематические вечера	16.20-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим двигательной активности

Подготовительная группа

Формы организации	время (мин.)
Приём детей, игры, самостоятельная двигательная деятельность детей	20
Утренняя гимнастика	8-10
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе в режиме дня	20
Физкультурное или музыкальное развитие	15-18
Двигательная разминка/ физминутка	2
Индивидуальная работа по развитию движений в режиме дня	12-15
Гимнастика после дневного сна	7
Утренняя прогулка	
Подвижная игра	20
Индивидуальная работа по развитию движений	10
Совместная деятельность	15
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	35
Вечерняя прогулка	
Подвижная игра	20
Индивидуальная работа по развитию движений	10
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	40
Совместная деятельность	20
Досуги	
Итого в день:	4 ч. 30 мин
ИТОГО в неделю:	22 ч. 45 мин

3.2. Структура реализации образовательной области

Совместная деятельность педагога с детьми	Непрерывная образовательная деятельность. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и др.). Занятия.
Самостоятельная деятельность детей	Создание для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулках. Оказание не директивной помощи воспитанникам.
Виды деятельности, технологии	Игровая. Познавательно-исследовательская. Коммуникативная. Двигательная. Самообслуживание и элементарно бытовой труд. Изобразительная. Конструирование. Музыкальная. Восприятие художественной литературы. Здоровьесберегательная.
Индивидуальный маршрут развития ребёнка	Отношение к ребёнку, как к равноценному партнёру: предоставление детям право выбора и учёт их интересов и потребностей, уважение в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Активность ребёнка рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира. Принцип индивидуализации образования предполагает: Постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных планов развития; Помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.))

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность НОД, занятий	Количество НОД, занятий в день	Количество НОД, занятий в неделю	Перерывы между НОД, занятиями
55 минут (25 и 30 мин)	25/30 минут	3	12-14	Не менее 10 минут

В середине непрерывной образовательной деятельности статистического характера проводится физкультминутка.

Расписание Непрерывной Образовательной Деятельности и занятий (подготовительная группа №7)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Познавательное р-е (Формирование целостной картины мира) 9.35-10.00	Речевое развитие 9.00-9.25	Познавательное р-е (ФЭМП) 9.35-10.00	Речевое развитие 9.00-9.25	Познавательное р-е (ФЭМП) 9.00-9.25
Художественно-эстетическое р-е (Рисование) 11.55-12.25	Художественно-эстетическое р-е (Конструирование) 9.35-10.00	Речевое развитие 11.55-12.25	Художественно-эстетическое р-е (Рисование) 9.35-10.00	Художественно-эстетическое р-е (Лепка, аппликация) 9.35-10.00
Физическое р-е (Физкультура) 9.00-9.25	Художественно-эстетическое р-е (Музыка) 11.55-12.25	Физическое р-е (Физкультура) 9.00-9.25	Художественно-эстетическое р-е (Музыка) 11.55-12.25	Физическое р-е (Физкультура на прогулке) 11.00-11.30
Общее количество НОД и занятий: 14 Продолжительность от 25-30				

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в ДОУ, способствовать укреплению здоровья детей. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Области развития	Формы организации пространства
Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок по безопасности 2.Уголки для сюжетно-ролевых игр, в т.ч. ряжений
Познавательное развитие	1.Уголок природы 2.Уголок познавательного развития (по фэмп, конструированию)
Речевое развитие	1.Книжный уголок 2.Уголок речевого развития (настольно- печатных и дидактических игр)
Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал 2.Музыкальный уголок 3.Уголок для творчества (изобразительного)
Физическое развитие	1.Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2.Физкультурные уголки.

РППС в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Двигательная деятельность	-оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек -потешки для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков, -физкультурно-игровое оборудование.
Игровая деятельность	-игрушки - персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -полифункциональные материалы, -строительный материал, конструкторы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, -настольные игры соответствующей тематики, -информационное оснащение (по безопасности).

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -атрибуты для сюжетно-ролевых игр на бытовую тематику -полифункциональные материалы, -природные, бросовые материалы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек -настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает» и др.)
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -настольные игры (лото, домино), -игры на развитие мелкой моторики, -иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям, -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и тд.), -игры-забавы.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> художественная литература для чтения детям, -аудио-видеозаписи литературных произведений, -образно-символический материал (игры, пазлы, и др.), - ширма, различные виды театров, -атрибуты для костюмов, -картотеки загадок, пословиц, потешек словесных игр и др. - книжный уголок, -картотеки подвижных игр со словами, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.), -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения) -объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком, коллекции), -образно-символический материал (наборы картинок), -настольно-печатные игры, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -материалы и оборудования для продуктивной деятельности (рисования, лепки), -природный, бросовый материал, -иллюстративный материал, картины, -настольно-печатные игры, -художественная литература с иллюстрациями, - изделия народных промыслов, -игрушки, муляжи.
Конструирование из разного материала	<ul style="list-style-type: none"> -строительный материал, -конструкторы напольные и настольные, -плоскостные конструкторы,

	-бумага, природный и бросовый материалы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность	музыкальный центр, -музыкальные инструменты для детей, -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями, -пособия, игрушки, атрибуты, - ширма, различные виды театров, - шумовые коробочки.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, и др.)

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», «Мозаика-синтез», 2016г 2. Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - СПб, 2013 3. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет «Мозаика-синтез», 2015г 4. «Детский сад и семья». Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. – М.: «Мозаика синтез», 2007 5. Р.Б. Стеркина, Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., СПб.: Детство- Пресс, 2013 6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет «Мозаика-синтез», 2015г 7. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» 3-7 лет «Мозаика-синтез», 2015г 8. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, «Мозаика-синтез», 2015г
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Мозаика-синтез», 2015г 2. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное- исследовательская деятельность».- М.: «Мозаика синтез», 2015 3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» «Мозаика синтез», 2016 4. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».- М.: «Мозаика синтез», 2013
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» «Мозаика синтез», 2016 2. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». «Мозаика синтез», 2012 3. В.И. Петрова «Этические беседы с детьми».- М.: «Мозаика синтез», 2014 4. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». «Мозаика синтез», 2016
Художественно-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

эстетическое развитие	<p>«Мозаика синтез», 2015</p> <p>2. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». «Мозаика синтез», 2006</p> <p>3. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) – СПб.: «Композитор», 2007</p>
Физическое развитие	<p>1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», «Мозаика-синтез», 2014г</p> <p>2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет, «Мозаика-синтез», 2013г</p> <p>3. Н.Э. Власенко, «300 подвижных игр для дошкольников» М.: - Айрис-пресс 2011</p>

Перечень электронных образовательных лицензионных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе.

	Область развития	Перечень лицензионных сайтов
1	Социально- коммуникативное развитие	www.novyedeti.ru www.detkam.biz www.nsportal.ru www.doshkolnik.ru www.festival.1september.ru
2	Познавательное развитие	www.nsportal.ru www.doshkolnik.ru www.razvitierbenka.com www.openclass.ru www.pedsovet.org
3	Речевое развитие	www.nsportal.ru www.doshkolnik.ru www.teremok.ru www.kindereducation.com www.razvitierbenka.com
4	Художественно-эстетическое развитие	www.doshkolnik.ru www.gulli.ru www.teremok.ru www.ivalex.vistcom.ru www.nsportal.ru
5	Физическое развитие	www.resobr.ru www.ivalex.vistcom.ru www.kidsport.narod.ru www.nsportal.ru www.doshkolnik.ru