



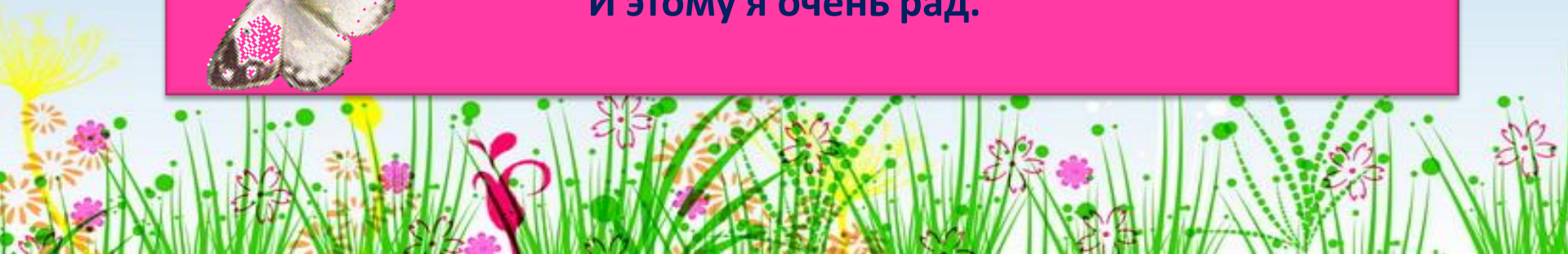
Педагогический проект

«Я ВСЕ УМЕЮ САМ!»



САМ...

Я все умею делать сам:
Сам просыпаюсь по утрам,
Сам говорю: - Пора вставать!
Сам застелю свою кровать!
Я сам! Я первый на ногах,
Сам одеваюсь впопыхах,
Чтоб никуда из-за меня
Не опоздала вся родня!
Сам чищу ваксой башмаки,
Сам завяжу на них шнурки,
Как следует, без узелка,
А это целых два шнурка!
И вот иду я в детский сад.
Я все сегодня сделал сам!
И этому я очень рад.



ВИД ПРОЕКТА - педагогический

**ДЛИТЕЛЬНОСТЬ – долгосрочный
(с сентября по май)**

**ПРОБЛЕМА: низкая мотивация родителей.
Позиция полной опеки, сложившийся стереотип
отношений. (Родителям проще сделать самим,
и они не видят смысла в обучении навыкам
самообслуживания).**

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА



Образовательные области ФГОС

**Социально – коммуникативное
развитие**

Речевое развитие

Познавательное развитие



АКТУАЛЬНОСТЬ

Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего детства. Часто, по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка – родители стремятся сделать всё за него сами.

Результатом такого поведения родителей становится снижение у ребёнка интереса к овладению культурно - гигиеническими навыками и желания выполнять всё самостоятельно. В связи с этим проблема становится актуальной именно для детского сада, где ребёнок проводит большую часть времени.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- Разработать систему мероприятий по созданию комфортных условий для формирования у детей раннего возраста культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания.



Задачи:

- Научить детей простейшим навыкам самообслуживания, учить проявлять самостоятельность в действиях.
- Формировать представление о правилах личной гигиены, систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.
- Воспитывать желание у детей выглядеть чистым, опрятным и аккуратным.
- Повысить самооценку детей, их уверенность в себе.
- Воспитывать желание помочь, поддержать, порадоваться за другого.
- Повышать педагогическую компетентность родителей по воспитанию детей путём взаимодействия с воспитателем.
- Укреплять связи между детским садом и семьёй в вопросах формирования у детей навыков самообслуживания.
- Повысить профессиональный уровень в вопросах формирования инициативы и самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.



ЗАДАЧИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- Поддерживать единые требования с ДООУ в воспитании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания ребёнка.
- Придерживаться дома режима дня близкого к режиму детского сада.
- Способствовать развитию навыков самообслуживания ребёнка, используя игры и игровые приёмы, рекомендуемые педагогами.

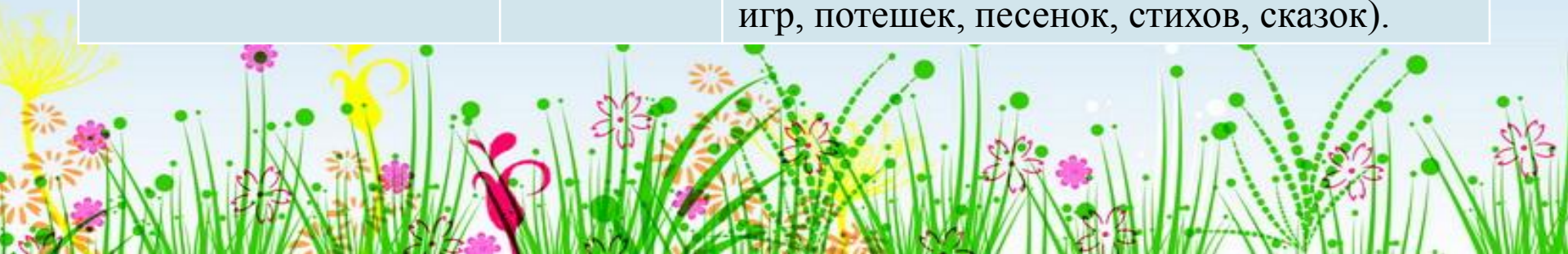


Содержание работы



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ЗАДАЧИ	СРОКИ	ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ
1 этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	Сентябрь – октябрь	<ul style="list-style-type: none">- Определение темы по самообразованию.- Подбор и изучение методической и художественной литературы по выбранной теме;- заинтересовать и вовлечь родителей в воспитательно – образовательный процесс, подбор консультаций для родителей;-диагностика детей;-составление перспективного плана работы по развитию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста: (подбор сюжетно – ролевых и театрализованных игр, пальчиковой гимнастики, дидактических игр, потешек, песенок, стихов, сказок).



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ЗАДАЧИ	СРОКИ	ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ
2 этап ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)	Ноябрь – Апрель	<ul style="list-style-type: none">-создание комфортных условий в группе для развития ребёнка, осваивающего навыки самообслуживания с привлечением родителей;-приобретение, изготовление пособий, игр с целью формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;- реализация комплекса мероприятий по формированию у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ЗАДАЧИ	СРОКИ	ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ
3 ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ	май	<ul style="list-style-type: none">-обобщение опыта работы ;-диагностика детей;-презентация проекта на родительском собрании . (обсуждение результатов работы совместно с родителями, проблем и трудностей, возникающих при формировании навыков самообслуживания.)- отчёт о проделанной работе перед педагогами.



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ.

Содержание деятельности	
<p>Сюжетно ролевая игра, игровые ситуации: «В гостях у куклы Кати», «Да здравствует мыло душистое – научим Катю мыть руки», «Угостим куклу Катю чаем», «Соберем куклу Машу на прогулку», «Научим куклу раздеваться после прогулки», «Искупаем куклу Катю», «День рождения у мишки », «Пойдем с куклой Катей в парикмахерскую», «Одёжкин домик», «Всему своё место».</p>	Ежедневно
<p>Разучивание потешек для режимных моментов: -умывание «Водичка - водичка»; - одевание «В небе солнышко гуляет»; -причесывание «Расти коса до пояса».</p>	Ежедневно
<p>Чтение худ. литературы: «Девочка чумазая» А. Барто, «Чьи башмачки» Н. Павлова, «Я сама» И. Муравейка, «Ладушки – ладушки», «Наша Маша маленька», «Маша и Мишутка» Н. Томилина, «Кто как умывается»Е. Аксаментова.</p>	Ежедневно

Содержание деятельности

Сроки

-Пальчиковая гимнастика:

«Дружные пальчики»

Эти пальчики щипают,
Эти пальчики гуляют,
Эти - любят поболтать,
Эти - тихо подремать,
А большой с мизинцем братцем
Могут чисто умыться.

Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки (или мамину ладонь). Указательный и средний "идут" по другой руке. Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша). Безымянный и мизинец прижимаем к ладони. Крутим большим пальцем вокруг мизинца.

«На прогулку»

Я надену сапоги, курточку и шапку. (показываем на ноги, туловище и голову). И на руку каждую натяну перчатку. (имитация). «Посуда»

Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой - тарелка)

Суп мы ложками едим. (имитация)

Вилкой кушаем котлеты, (накалывающие движения

пальцами) Ножик режет нам омлеты. (имитация ладонью)

Ежедневно

Содержание деятельности

Игры на развития мелкой моторики:

«Шнуровка», «Рамки и вкладыши», «»Собери бусы»,
«Мозаика».

Дидактическая игра:

«Подбери по порядку» - складывание алгоритма умывания,
одевания, раздевания;

«Подбери пару», «Кому что нужно?», «Что сначала, что
потом»», «Третий лишний», « Для чего нужен предмет?»»,
«Хорошо- плохо».

Практические упражнения:

« Собираемся на прогулку», «Чистые варежки», «Учимся
снимать обувь», «Закатываем рукава», «Застегни
пуговичку», «Выверни колготки», «Всё мы делаем по
порядку», «Моем руки», «Туфельки подружились».

Трудовые поручения:

«Убираем игрушки», «Помоги дворнику», «Помоги собрать
со стола», «Поставь стульчик на место».

Ежедневно

Ежедневно

Содержание деятельности	
<p>Рассматривание иллюстраций: «Дети одеваются на прогулку», «Мама моет дочку», «Дети моют руки»</p> <p>Театрализованная деятельность: «Три медведя», «Как Мишка учился ложку держать», «У лисёнка день рождения», «Лисичка садится обедать», «Мойдодыр».</p> <p>Наблюдения: - за работой помощника воспитателя(моет пол, посуду, застилает постели); - дворника – сгребают листья, мусор, чистят снег).</p>	



Содержание деятельности с родителями

- консультации;
- индивидуальные беседы по данной тематике;
- изготовление игр, пособий по данной тематике (пошив кукольных постельных принадлежностей, пошив одежды для куклы по сезону);
- родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста»
- выставка семейных фотографий «Я всё умею делать сам».



Заключение:

В результате проведённой работы почти у всех детей были сформированы основные культурно – гигиенические навыки и навыки по самообслуживанию. Работая над темой, мы убедились, что в процессе формирования этих навыков огромный эффект имеет системный подход - комплексное использование и разумное сочетание разных педагогических приёмов, сюжетно – ролевых игр и упражнений. Таким образом, цель проекта была достигнута, задачи успешно решены.

