

# Презентация практических достижений профессиональной деятельности

**старшего воспитателя  
МБДОУ детский сад №1 «Березка»  
Верещагиной Ольги Владимировны**

**Образование:** высшее педагогическое, НГПУ , 2008г

**Профессиональная переподготовка:** «Менеджмент в образовании», ГБОУ ДПО НИРО, 2017г

**Стаж работы:** общий -17 лет, в должности старшего воспитателя - 12 лет

**Награждена Почетной грамотой Министерства образования Нижегородской области, 2015г.**

**E-mail:** ov\_vereshagina@mail.ru

**Педагогическое кредо:**

«Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим»

**р.п. Вача, 2020 год**

# «Система методической работы по развитию технологической компетентности педагогов ДОО в условиях реализации современных образовательных стандартов»

«Педагог должен в просвещении быть с веком наравне»  
*А. Пушкин*

Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать...



***В.В. Путин***  
*Заседание Совета по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике*



# Условия формирования личного вклада в развитие образования

## Научно – исследовательские условия:

### **Изучение теоретико-методологических аспектов:**

- психолого-педагогические исследования об особенностях профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования (К.Ю. Белая, А.А. Майер, Н.В. Микляева, С.Г. Молчанов, Е.А. Панько, Л.В. Поздняк);
- проблема развития профессиональной компетентности педагогов ДОО (И.Н.Асаева, А.А.Майер, В.Г.Яфаева, А.А.Чеменева, Е.В.Вербовская и др.);
- изучение сущности и компонентного состава технологической компетентности педагогов (А.А. Вербицкий, Л.К. Гребенкина, Н.Н. Манько, Е.И. Никифорова, Н.Б. Пикатова, А.Л. Смятских, Т.М. Туркина);
- технологии сопровождения профессионального развития педагогов (В.В.Красильников, Т.Ф. Маслова, В.С. Тоискин);
- позиции сопровождения профессиональной успешности педагога (Майер А. А., Богославец Л. Г.);
- использование отдельных технологий в работе с дошкольниками (Т.А.Сидорчук, Г.К. Селевко, Б.Т.Лихачев, Н.Е.Веракса, Л.С.Киселева, А.С.Макаренко, Д.Б.Эльконин)
- исследования, раскрывающие конкретные рекомендации и указания по отбору содержания методической работы с педагогами (К. Ю.Белая, Л. В. Занина, Н.П. Меньшикова, А. А. Петренко, Н. Л. Селиванова)

## Методические условия:

### **Изучение методической литературы и разработок:**

- Формирование технологической компетентности воспитателей детского сада в процессе дополнительного профессионального образования (Н.Ю. Каракозова )
- Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОО (Т.Г.Сальникова);
- Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста (Толстикова О.В., Савельева О.В. И др).

## Организационно – педагогические условия:

- Организация методической работы по развитию технологической компетентности педагогов ДОО.
- Проведение диагностики на выявление особенностей сформированности технологической компетентности педагогов ДОО;
- Руководитель деятельности Ресурсного центра на базе ДОО.
- Участие в творческой группе ДОО по проектированию ООП ДО, по реализации инновационного проекта.
- Обмен опытом с коллегами на РМО воспитателей, семинарах-совещаниях руководителей Вачского муниципального районана, на официальном сайте МБДОУ детский сад №1 «Березка», персональном сайте старшего воспитателя Верещагиной О.В.
- Публикация статей;
- Участие в сетевых педагогических сообществах Педагогическое сообщество "Ped-library.ru", Социальная сеть работников образования «nsportal.ru».

# Актуальность проблемы в образовании

*“Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог”.*

Актуальность темы на современном этапе развития образования в условиях модернизации образования, внедрения новых педагогических технологий и принципов организации образовательной деятельности, реализации новых моделей и содержания профессионального развития педагогов обусловлена:

- **ФГОС ДО**, для реализации которого педагогам необходимо владеть современными педагогическими технологиями (п.1.6, п.2.11.2., п.3.4.2. ФГОС ДО, приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- **Наличием в ФГОС ДО преимущественно воспитательных и развивающих целей** обосновывает особенности построения и реализации образовательной деятельности в ДОО, в рамках которой закладываются предпосылки для формирования личностных качеств детей дошкольного возраста (п.1.4., п.2.4., п.3.2.5. ФГОС ДО)
- **ФГОС ДО** регламентирует построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, вследствие чего, актуальным становится поиск эффективных педагогических приемов, обеспечивающих индивидуализацию и интенсификацию образовательного процесса. (п.1.3., п.1.4., п.1.6., п.2.11.2, п.3.2.5. ФГОС ДО)
- **Профессиональным стандартом педагога**, в котором обозначено, что педагог должен «знать основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий», владеть умением «разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии», обеспечивающие личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (Раздел 3 п.3.1.1. Профессиональный стандарт педагога , приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н);
- **ст.13 п. 2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 N 273-ФЗ, в которой прописано, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.



Потребность ДОО в воспитателях, обладающих технологической компетентностью, влияющих на качество образовательной деятельности и личностное развитие дошкольников



Отсутствие теоретических и практических подходов к разработке содержания, структуры и организации процесса ее формирования в методической работе.

Обеспечить реализацию новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, методическое сопровождение деятельности

# Анализ психолого-педагогической литературы

С позиции **А. А. Майера**, модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания о структуре процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, деятельности, результате и т. д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности. Она также должна включать опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент.

**А. Л. Смятких, Т. Ж. Туркина** представляют структуру профессиональной компетентности педагога через совокупность компетенций (общепедагогической, специальной, технологической, коммуникативной, и рефлексивной).

**А. А. Чеменева, Е. В. Вербовская, В. Р. Попова** предлагают структуру профессионально-педагогической компетентности педагога с выделением отдельных компетентностей в соответствии с ведущими видами профессиональной работы педагога: методическую, коммуникативную, технологическую, деятельностьную, креативную, игровую и рефлексивную компетентности.

Технологическая компетентность педагога - интегративно-профессиональное качество личности, включающее знания, профессионально-педагогические умения, способы деятельности и мотивационно-ценностную направленность педагога на изучение, освоение, реализацию, разработку современных педагогических технологий, способствующих личностному развитию дошкольников. (**Вербицкий А. А., Манько Н. Н., Санников Д. В. и др.**)

С позиции **Н. Б. Пикатовой**, технологическая компетентность представлена как совокупность компонентов:

- мотивационно-ценностного (мотивационная готовность к овладению современными образовательными средствами в том числе ИКТ; стремление к саморазвитию, самосовершенствованию в педагогической деятельности)
- когнитивного (совокупность научно-теоретических знаний о различных современных образовательных технологиях, в том числе ИКТ; их видах, структуре, концептуальных подходах, свойствах, методики использования)
- деятельностного (овладение группой умений по реализации педагогических технологий: проектировочные, организационно-педагогические, операционно-технические и рефлексивно-оценочные)

**А. А. Чеменева, Е. В. Вербовская, В. Р. Попова** рассматривают технологическую компетентность как: владение современными образовательными технологиями и реализация их в образовательный процесс ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов; владение ИКТ; самостоятельное оценивание эффективности применения технологий; самостоятельная разработка или применение инструментария оценивания эффективности технологии (педагогическая диагностика).

Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г. К. Селевко).

Методическая работа (*по М. В. Волобуевой*) – это часть целостной системы непрерывного образования воспитателей, направленная на углубление, актуализацию знаний, умений, навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового опыта, способствующих повышению профессионального мастерства каждого педагога, на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала всех педагогов, необходимого для качественной воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

«Содержание методической работы в условиях современного ДОО – дело творческое, не терпящее шаблона и догматизма», **К. Ю. Белая**.

# Цель и задачи педагогической деятельности

Главная цель, стоящая перед старшими воспитателями сегодня - совершенствовать методы индивидуальной работы с воспитателями

*К.Ю. Белая*

**Цель:** построение модели методической работы, направленной на развитие технологической компетентности педагогов ДОО в условиях современных образовательных стандартов.

## **Задачи:**

1. Оказать персональную методическую помощь педагогам в построении индивидуальной траектории профессионального развития.
2. Продолжать формировать положительную мотивацию педагогов ДОО к освоению современных образовательных технологий в процессе обучения.
3. Продолжать формировать у педагогов потребность в систематическом использовании современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательной деятельности.
4. Продолжать использовать методы и формы обучения педагогов, направленные на овладение умениями, необходимыми для разработки, апробации, освоения и реализации современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
5. Продолжать побуждать педагогов создавать электронный банк методического и дидактического обеспечения.
6. Побуждать педагогов к саморазвитию и самореализации себя в профессиональной деятельности.

# Ведущая педагогическая идея

Развитие технологической компетентности воспитателя ДОО как неотъемлемой части профессиональной компетентности и интегрального качества, включающего знания, профессионально-педагогические умения, способы деятельности и мотивационно-ценностную направленность педагога на изучение, освоение, реализацию, разработку современных образовательных технологий, способствующих личностному развитию дошкольников, эффективно осуществляется в процессе методической работы ДОО.

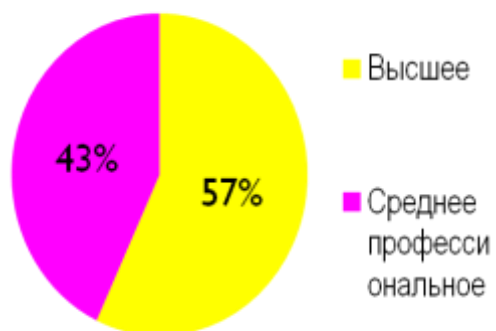


# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

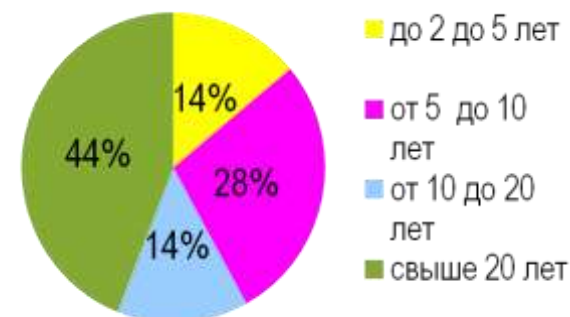
## 1 этап

**Задача:** Проанализировать кадровое обеспечение в ДОО

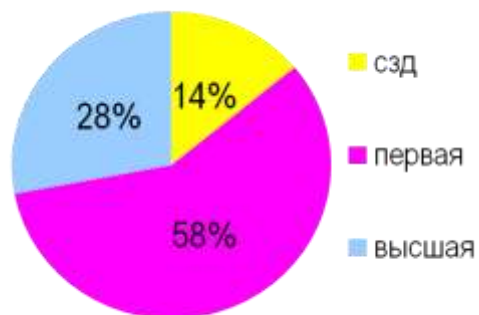
*Дифференциация педагогов  
по уровню образования*



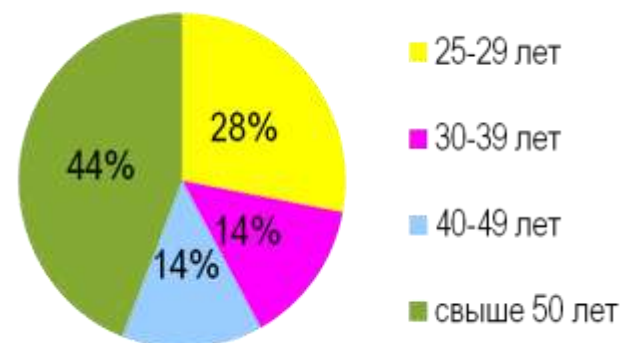
*Дифференциация педагогов  
по педагогическому стажу*



*Дифференциация педагогов  
по квалификационной категории*



*Дифференциация педагогов  
по возрастному цензу*





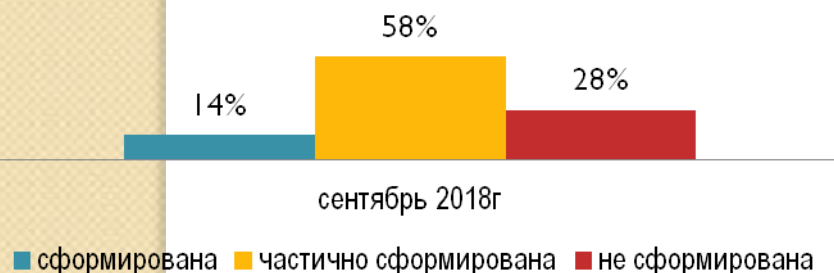
# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

## 1 аналитико-диагностический этап (сентябрь 2018г)

**Задача входной диагностики:** Изучить особенности сформированности мотивационно-ценностного компонента (наличие у педагогов мотивов и потребностей во владении современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ) технологической компетентности педагогов ДОО.

### *Направленность мотивации педагогов ДОО*

(Опросник «Мотивационный профиль» Ш.Ричи и П. Мартина)



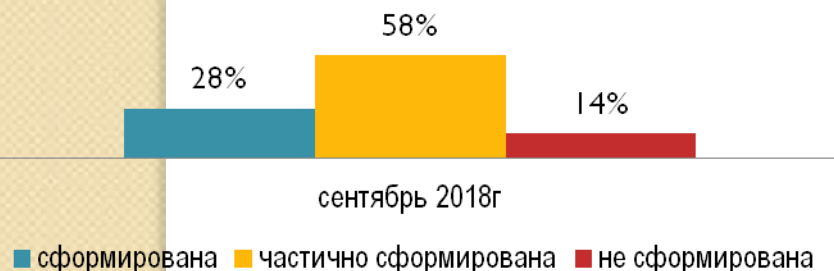
### *Стремление педагогов к саморазвитию*

(Тест «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» Л.Н. Бережновой)



### *Готовность педагогов ДОО к использованию современных образовательных технологий*

(Модифицированный тест А.А.Майера «Мотивационная готовность»)



### Вывод:

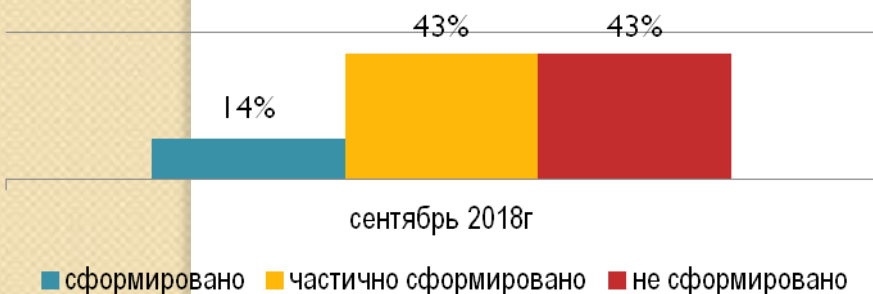
- Профессиональная мотивация не всегда является ведущим мотивом, преобладают мотивы материального стимулирования;
- Недостаточно выражено стремление к изучению и использованию современных образовательных технологий;
- Стремление педагогов к саморазвитию и самореализации себя в профессиональной деятельности проявляется на уровне интереса или слабо выражено.

# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

## 1 аналитико-диагностический этап (сентябрь 2018г)

**Задача входной диагностики:** Изучить особенности сформированности когнитивного (совокупность научно-теоретических знаний о различных современных образовательных технологиях, в том числе ИКТ; их видах, структуре, концептуальных подходах, свойствах, методики использования) и деятельностного (овладение умениями, необходимыми для разработки, апробации, освоения и реализации современных образовательных технологий, в том числе ИКТ) компонентов технологической компетентности педагогов ДОО.

*Владение знаниями о видах, содержании, структуре, методики использования современных образовательных технологий,*  
(Авторская методика «Технологии в образовании»  
Каракозовой Н.Ю.

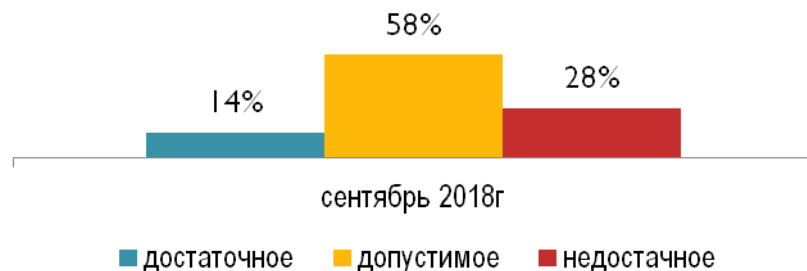


### **Вывод:**

- Преобладает владение необходимыми и формальными знаниями о современных образовательных технологиях, не осознавая всю системность, концептуальность, комплексность технологического подхода.
- Отмечается недостаточное владение проектировочными, операционно-технологическими и рефлексивно-оценочными умениями. что свидетельствует об отсутствии у педагогов способности осуществлять целеполагание и проектирование образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.

### *Владение педагогами ДОО умениями*

(Модифицированный вариант методики самоанализа  
«Сформированность деятельностного компонента технологической компетентности педагога дошкольного образования» Л.М. Маневцовой, С.С. Лебедевой)



# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

## 2 проектировочный этап (сентябрь 2018г – октябрь 2018г)

**Разработка методического обеспечения развития технологической компетентности педагогов ДОО :**

- Дорожная карта по развитию технологической компетентности педагогов ДОО.
- Перспективный план проведения постоянно действующего семинара-практикума «Современные образовательные технологии как средство актуализации ФГОС ДО»
- Индивидуальные траектории профессионального развития педагогов.
- Методические разработки активных форм обучения педагогов: сценарии педагогических советов, семинаров-практикумов, лекций в форме диалогов и презентаций, круглого стола, мастер-классов, деловых игр, мозговой штурм, кейс-технологии и др.
- Серия презентаций с методическими рекомендациями «Современные образовательные технологии образования дошкольников в условиях актуализации ФГОС ДО», в которых раскрыта сущность современных образовательных технологий, предложено описание, структура, основные признаки и алгоритмы их реализации.
- Положения смотров-конкурсов ДОО «Лучший проект по работе с воспитанниками», «Лучший сайт педагога», «Лучшая методическая разработка, «Лучшее дидактическое оборудование» и др.

# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

3 реализационный этап (ноябрь 2018г – апрель 2020г)

## Модель методической работы в ДОО

### Направления развития технологической компетентности педагогов ДОО

#### Повышение проф.компетентности педагогов ДОО

- Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «НИРО», в т.ч. с использованием ДОТ.
- Профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование» в ГБОУ ДПО «НИРО»;
- Заочное обучение в ФГБОУ ВО «НГПУ им.К.Минина»

#### Взаимодействие старшего воспитателя с педагогами ДОО

- Организация старшим воспитателем в ДОО постоянно действующего семинара-практикума «Современные образовательные технологии как средство актуализации ФГОС ДО»
- Взаимодействие старшего воспитателя:
  - с I группой педагогов
  - со II группой педагогов
  - с III группой педагогов

#### Формирование технологической компетентности через различные формы самообразования педагогов ДОО

- Участие в РМО
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Участие мероприятиях разного уровня;
- Участие в творческих группах;
- Обобщение опыта работы (публикация статьи)

# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

## 3 этап

**Взаимодействие старшего воспитателя с I группой педагогов, имеющие недостаточный уровень сформированности технологической компетентности**

**Цель:** формирование технологической компетентности через изучение знаний о современных образовательных технологиях (далее СОТ), в том числе ИКТ; формирование положительной мотивации к использованию современных образовательных технологий в образовательной деятельности.

### Содержание деятельности педагогов

- Изучение научно-методической литературы и нормативно-правовой документации, определяющей необходимость изучения и освоения педагогами СОТ, в том числе ИКТ.
- Выявление профессиональных дефицитов.
- Освоение способов и приемов использования СОТ в образовательной деятельности.
- Взаимодействие с наставником; наблюдение за работой других педагогов.
- Активное участие в педагогических мероприятиях, изучение передового педагогического опыта.
- Определение перспектив саморазвития.
- Разработка программы профессионального Саморазвития.

### Содержание деятельности старшего воспитателя

- Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагогов.
- Создание условий для работы педагогов по самообразованию: подбор КПК, семинаров, вебинаров, материалов из опыта работы.
- Консультирование и методические рекомендации по разработке темы самообразования.
- Индивидуальные консультации по запросам педагогов.

# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

## 3 этап

**Взаимодействие старшего воспитателя с II группой педагогов, имеющие допустимый уровень сформированности технологической компетентности**

**Цель:** оптимизация образовательного процесса в ДОО через широкое использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, как средство личностного развития дошкольников; развитие творческого потенциала педагогов.

### Содержание деятельности педагогов

- Нарботка методического материала по использованию СОТ, в том числе ИКТ (сценарии занятий, мероприятий, разработка дидактических игр и пособий)
- Проведение открытых просмотров с использованием СОТ, ЭОР (презентации, виде- и аудиоматериалы, готовые интерактивные игры).
- Выступления на РМО, семинарах с опытом работы.
- Участие в конкурсах.
- Творческие отчеты, видео- и фоторепортажи для коллег и родителей.

### Содержание деятельности старшего воспитателя

- Оценка работы педагогов по самообразованию при посещении занятий и других форм организации образовательной деятельности, изучение практических материалов.
- Организация конкурсов для педагогов («Лучший проект по работе с воспитанниками», «Лучший сайт», «Лучшее дидактическое оборудование» и др.
- Привлечение к проведению «недели мастерства»; проведению открытого просмотра, выступлению.
- Тренинги по совершенствованию умений по реализации СОТ, в том числе ИКТ



# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

## 3 этап

**Взаимодействие старшего воспитателя с III группой педагогов, имеющие достаточный уровень сформированности технологической компетентности**

**Цель:** организация активного участия педагогов в инновационных процессах, посредством творческого применения и преобразования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ для решения профессиональных задач.

### Содержание деятельности педагогов

- Самостоятельная разработка дидактических и методических материалов, ЭОР для организации образовательной деятельности.
- Составление алгоритмов и пошаговых инструкций для педагогов по реализации СОТ, в том числе ИКТ.
- Трансляция педагогического опыта и инновационной практики.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Работа в составе творческих групп.
- Создание электронного банка методического и дидактического обеспечения.
- Персональные сайты педагогов ДОО.

### Содержание деятельности старшего воспитателя

- Оформляет и накапливает документацию, материалы для внедрения инноваций.
- Наблюдение, беседа, выборка лучшего опыта из представленного по определенным критериям, выстраивание системы предлагаемого опыта для более качественного восприятия его содержания.
- Организация творческих групп, распределение функций, детальное обсуждение вариантов с учетом актуальности, результативности, новизны, методической разработанности, времени для реализации и т.д.
- Формирование банка педагогической информации, направленной на решение задач творческого развития педагога.
- Поддержка творческих инициатив педагогов.

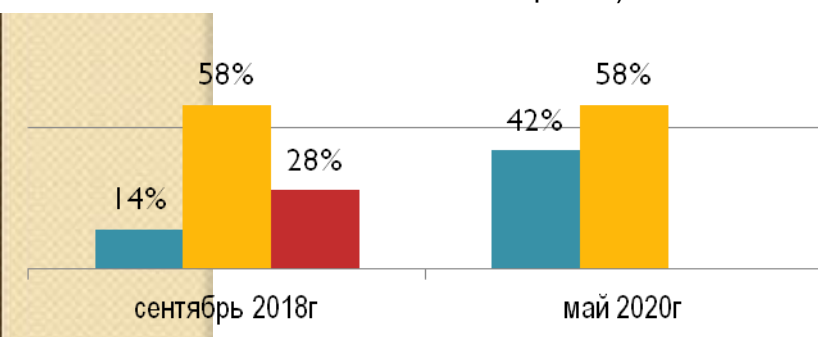


# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

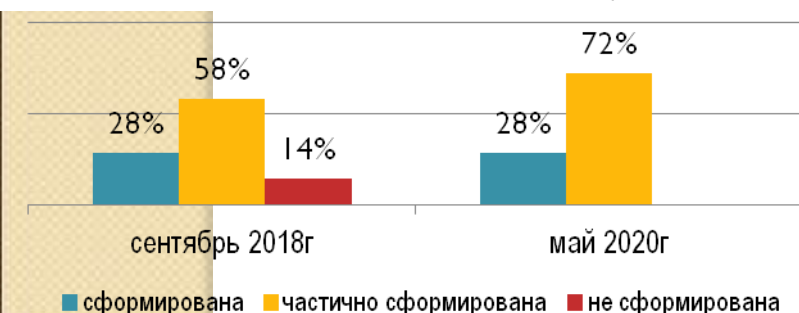
## 4 заключительный этап (май 2020г)

**Задача сравнительной диагностики:** Выявить динамику особенности сформированности мотивационно-ценностного компонента (наличие у педагогов мотивов и потребностей во владении современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ) технологической компетентности педагогов ДОО.

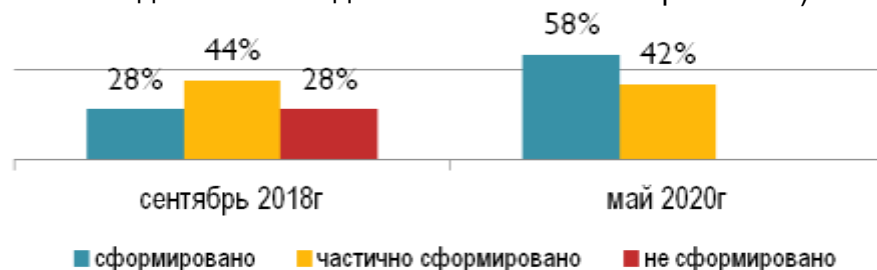
**Динамика направленности мотивации педагогов ДОО** (Опросник «Мотивационный профиль» Ш.Ричи и П. Мартина)



**Динамика готовности педагогов ДОО к использованию СОТ** (Модифицированный тест А.А.Майера «Мотивационная готовность»)



**Динамика стремления педагогов к саморазвитию** (Тест «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» Л.Н. Бережновой)



### Вывод:

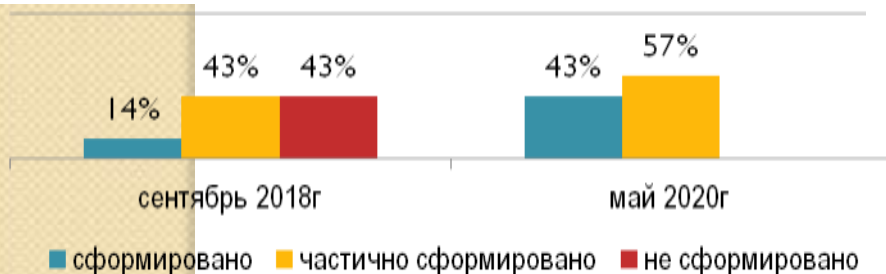
- Изменилась система потребностей, составляющих мотивационный профиль личности. Ведущее место в структуре мотивационного профиля воспитателей стала занимать группа потребностей, связанная с личностным развитием, творческим отношением к работе, расширением коммуникационных связей.
- Отмечается положительная динамика готовности к изучению и внедрению современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
- Значительно возросло стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.
- Профессиональная мотивация педагогов ДОО детерминирована потребностями к саморазвитию и личностному росту в области освоения и внедрения современных образовательных технологий.

# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

## 4 заключительный этап

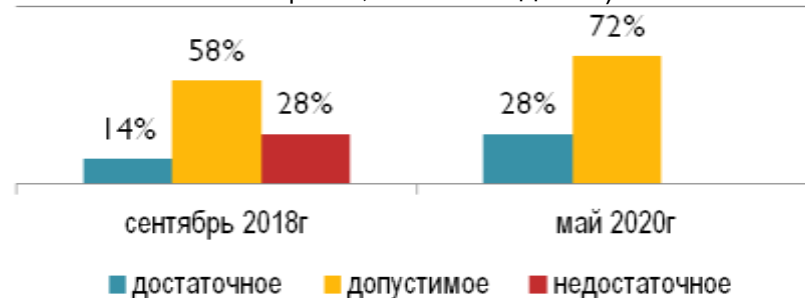
**Задача сравнительной диагностики:** Выявить динамику особенности сформированность когнитивного (совокупность научно-теоретических знаний о различных современных образовательных технологиях, в том числе ИКТ; их видах, структуре, концептуальных подходах, свойствах, методики использования) и деятельностного (овладение умениями умениями, необходимыми для разработки, апробации, освоения и реализации современных образовательных технологий, в том числе ИКТ) компонентов технологической компетентности педагогов ДОО.

*Динамика владения знаниями о видах, содержании, структуре, методики использования СОТ*  
(Авторская методика «Технологии в образовании»  
Каракозовой Н.Ю.



*Динамика владения педагогами ДОО умениями*

(Модифицированный вариант методики самоанализа  
«Сформированность деятельностного компонента технологической компетентности педагога дошкольного образования» Л.М. Маневцовой, С.С. Лебедевой)



### Вывод:

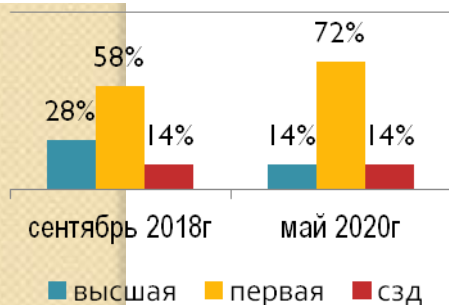
- Наблюдается положительная динамика сформированности когнитивного компонента у педагогов ДОО.
- Большинство педагогов ДОО обладают базовыми, системными знаниями и необходимыми знаниями о современных педагогических технологиях, в том числе ИКТ, которые позволяют педагогам обеспечить качество образовательной деятельности в ДОО с использованием различных педагогических технологий.
- Наблюдается положительная динамика сформированности деятельностного компонента у педагогов ДОО.
- Педагоги активно осваивают современные образовательные технологии (интерактивные, информационные, кейс-технологии, технологию проблемного обучения и др), разрабатывают к ним методическое и дидактическое обеспечение.
- Повысилась способность к рефлексии, анализу и проектированию педагогической деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами, появилась установка на диалоговое взаимодействие

# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

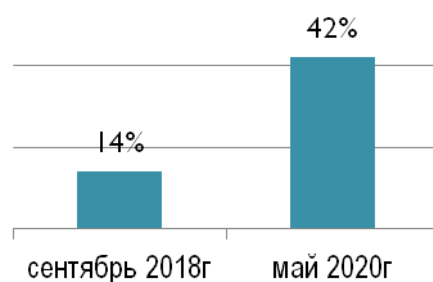
## 4 заключительный этап

**Задача эффективности работы:** Выявить динамику развития профессиональной компетентности и методической активности педагогов ДОО, участия воспитанников в конкурсах.

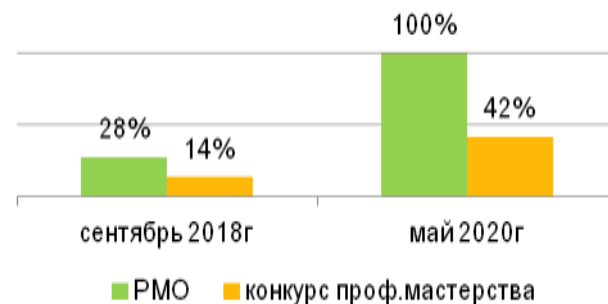
*Динамика повышения компетентности (аттестация педагогов)*



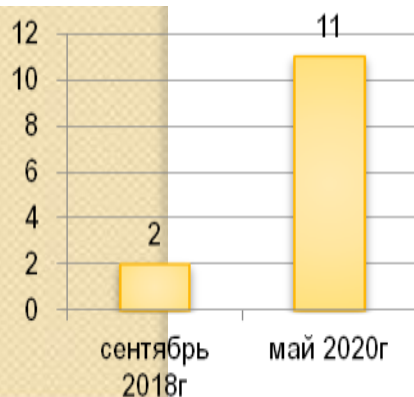
*Динамика повышения компетентности (профессиональная переподготовка)*



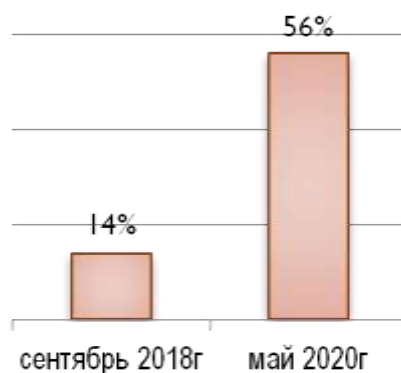
*Динамика участия в РМО, победители в конкурсе профессионального мастерства*



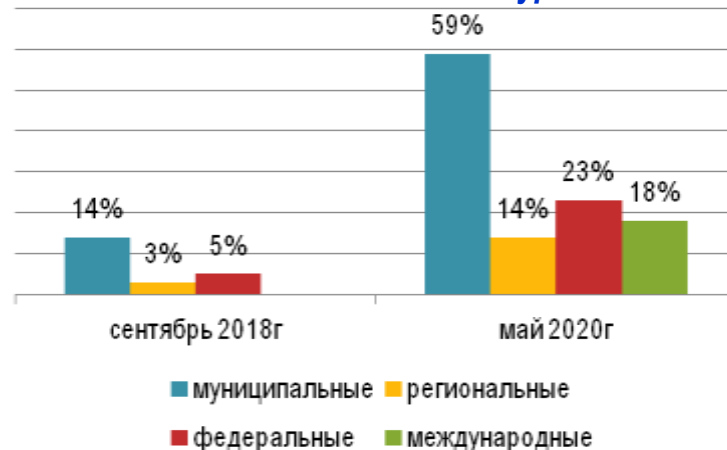
*Динамика распространения опыта (публикация статей)*



*Динамика участия в мероприятиях регионального, федерального уровней*



*Динамика участия воспитанников в конкурсах*



# Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его НОВИЗНЫ

## Описаны

- модель методической работы по развитию технологической компетентности педагогов ДОО
- этапы, направления, содержание, формы методической работы.

## Составлены

Методические рекомендации «Современные образовательные технологии образования дошкольников в условиях актуализации ФГОС ДО», в которых раскрыта сущность современных образовательных технологий, предложено описание, структура, основные признаки и алгоритмы их реализации.

## Разработаны

- Дорожная карта по развитию технологической компетентности педагогов ДОО.
- Перспективный план проведения постоянно действующего семинара-практикума «Современные образовательные технологии как средство актуализации ФГОС ДО»
- Индивидуальные траектории профессионального развития педагогов.
- Методические разработки активных форм обучения педагогов: сценарии педагогических советов, семинаров-практикумов, круглого стола, мастер-классов, деловых игр и др.
- Положения смотров-конкурсов ДОО «Лучший проект по работе с воспитанниками», «Лучший сайт педагога», «Лучшая методическая разработка», «Лучшее дидактическое оборудование» и др.

## Новизна

в практическом применении модели методической работы по развитию технологической компетентности педагогов ДОО

# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

Мероприятие	Способ трансляции	Тема
<b>Международный уровень</b>		
I Международная научно-практическая конференция «Педагогика и образование XXI века: теоретический и практический аспекты» (Научно-образовательный центр «Открытие» г.Чебоксары), 2018г	Статья	Информатизация дошкольного образования в детском саду.
Публикация в Образовательном СМИ «Педагогическая альманах» , 2020г	Методическая разработка	Дорожная карта по развитию технологической компетентности педагогов ДОО.
<b>Федеральный уровень</b>		
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог XXI века» в номинации «Методические материалы», 2018г	Методический материал	Современные образовательные технологии образования дошкольников в условиях актуализации ФГОС ДО <b>II место.</b>
Публикация в научно-методическом журнале «Традиции и инновации в дошкольном образовании (НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», г. Чебоксары), 2019г	Статья	Применение здоровьесберегающих технологий в комплексной системе основ физического развития.
Публикация во Всероссийском журнале «Педмастерство», 2020г	Статья	Система методической работы по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации современных профессиональных стандартов

# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

Мероприятие	Способ трансляции	Тема
<b>Региональный уровень</b>		
Курсы повышения квалификации «Методическая работа в ДОО в условиях реализации современных образовательных стандартов», (ГБОУ ДПО НИРО), 2020г.	Участие в чатах и форумах в рамках курса	<p>Формы организации образовательной деятельности с детьми разного возраста, используемые в образовательном процессе Вашего ДОО.</p> <p>Положительные эффекты применения современных образовательных технологий в Вашем ДОО.</p> <p>Опыт использования в методической работе ДОО эффективных технологий профессионального развития педагогов.</p> <p>Особенности разработки программы профессионального саморазвития педагога.</p>
<b>Муниципальный уровень</b>		
Семинар-совещание руководителей ДОО, имеющих статус «Ресурсный центр» и «Муниципальная организация, реализующую инновационную программу (проект), 2018г	Выступление с презентацией	Современные образовательные технологии как средство актуализации ФГОС ДО.
Семинар-совещание руководителей ДОО Вачского муниципального района, 2019г	Выступление с презентацией	Применение здоровьесберегающих технологий в комплексной системе основ физического развития в рамках Программы оздоровления воспитанников
РМО воспитателей Вачского муниципального района, 2019г	Выступление с презентацией	Технологическая компетентность педагога ДОО в контексте ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.
Августовская сессия воспитателей Вачского муниципального района 2020г	Доклад	Организация системы методической работы по повышению технологической компетентности педагогов ДОО



# Литература

1. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2018-2025 годы // Официальный сайт компании АО «Кодекс» / <http://docs.cntd.ru/document/556183093>
2. Каракозова Н.Ю. Формирование технологической компетентности воспитателей детского сада в процессе дополнительного профессионального образования: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 17.04.2015 / Каракозова Наталья Юрьевна . – Тольятти, 2015. – 25 с.
3. Каракозова Н.Ю. Технологическая компетентность воспитателя детского сада как научное понятие // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал.-2014. - №12 (Декабрь). ART 2300. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2300.htm> .- [дата обращения 02.10.2019]
4. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Управление ДОУ. – 2007. - №1.
5. Манько Н.Н. Теоретико-методические аспекты формирования технологической компетентности педагога: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Н. Манько. – Уфа, 2000. – 227 с.
6. Манько, Н.Н. Технологическая компетентность педагога / Н.Н. Манько // Школьные технологии, 2002. – № 5. – С. 34–41
7. Никифорова Е.И. Формирование технологической компетентности учителя в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.И. Никифорова. – Чита, 2007. – 242 с.
8. Пикатова, Н.Б. Становление технологической компетентности студентов педагогического колледжа: автореф. дис канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.Б. Пикатова Челябинск, 2012. – 23 с.
9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
10. Профессиональный стандарт педагога // Учительская Газета [http://www.ug.ru/new\\_standards/6](http://www.ug.ru/new_standards/6)
11. Сальникова Т.Г. «Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОО.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2020г – Москва, Эксмо, 2020.- 160с.- (Законы и кодексы).
13. Чеменева А.А., Вербовская Е.В., Попова В.Р. Компетентностная модель современного педагога ДОО в контексте реализации ФГОС ДО // Нижегородское образование, №3, 2015. - с.109-116.
14. Ядвиршис Л.А. Формирование технологической компетентности учителя в процессе подготовки к социально-педагогической деятельности / Л.А. Ядвиршис // Образование и общество. – 2007. – №1. – С. 11-15.