

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №28 «Снегирёк»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2019г.  
Протокол № \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МДОУ д/с №28  
\_\_\_\_\_/Сидорова Е.В/  
«\_\_» \_\_\_\_ 2019

ПРОВЕРЕНО  
ЗАМ. ЗАВЕДУЮЩЕГО  
ПОДПИСЬ



**Программа дополнительного образования  
по познавательной активности, техническому  
мышлению и моделированию с помощью танграма  
«Танграм-миссия выполняма»**

Возраст обучающихся: 4 – 6 лет

Срок реализации: 2 года

Снегири, 2020 – 2021 учебный год

## Информационная карта

Наименование программы	Программа дополнительного образования по познавательной активности, техническому мышлению и моделированию с помощью танграма «Танграм-миссия выполняема»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);</li> <li>• №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет модель учреждения, содержание образования учащихся (воспитанников ДОУ), перспективы развития педагогического коллектива;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1727-р;</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> </ul>
Заказчики	Родители дошкольников
Составители программы	<p>Мещерякова Леокадия Аркадьевна, воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Снегирёк» общеразвивающего вида;</p> <p>Сорокина Валентина Николаевна, воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Снегирёк» общеразвивающего вида.</p>
География программы	<p>Юридический адрес: Московская область, Городской округ Истра, п. Снегири ул. Октябрьская д.1.</p> <p>Телефон: 8(49831)6-62-78</p> <p>Фактический адрес: Московская область, Городской округ Истра, п. Снегири ул. Октябрьская</p>

	д.1. Телефон: 8(49831)6-62-78
Цель программы	Создать условия для развития логического мышления, познавательных и творческих способностей детей в процессе работы с танграмом, закрепить у них знание геометрических фигур.
Задачи программы	<p><b>Задачи:</b></p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о геометрических фигурах и их свойствах.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;</li> <li>- Формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;</li> <li>- Развивать конструктивные и творческие способности детей, фантазию, творческое воображение.</li> </ul> <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам;</li> <li>- Воспитывать интерес к развивающим играм.</li> </ul>
Направленность программы	Техническая
Ожидаемый результат программы	Обеспечена положительная динамика качественных показателей развития интеллектуальных способностей дошкольников до 70 % - 100% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в группе.
Срок действия программы	2 года

## **Пояснительная записка**

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить неординарный подход к решению той или иной проблемы, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. В связи с чем, на первый план вышло такое направление в развитии дошкольников, как конструирование.

Конструирование — это продуктивная деятельность дошкольников, в процессе которой у детей развиваются пространственное мышление и конструктивные способности. Ребёнок на практике не только познает такие понятия как: право, лево, выше, ниже, но и начинает понимать, как создать тот или иной объект.

Конструирование также способствует развитию образного мышления: ведь ребенок, создавая конструкцию, должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится.

Поскольку конструкторская деятельность предполагает анализ постройки, описание пространственного расположения отдельных деталей, планирование своих действий, и отчета о проделанных действиях - развивается также и речь ребенка, расширяется его словарный запас.

А самое главное конструирование предоставляет большие возможности для фантазии, воображения и позволяет ребенку чувствовать себя творцом.

Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с помощью танграма. Игра – головоломка помогает решать не только математические и речевые задачи, но и развивать логическое и техническое (конструктивное) мышление, развивать мелкую моторику, развивать воображение, что позволяет сопоставлять полученный результат с действительностью.

Танграм – головоломка, состоящая из семи плоских фигур, которые складывают определённым образом для получения другой, более сложной, фигуры (изображающей человека, животное, предмет домашнего обихода, букву или цифру и т. д.). Фигура, которую необходимо получить, при этом обычно задаётся в виде силуэта или внешнего контура.

Такая игра – головоломка очень увлекательна и занимательна для детей дошкольного возраста.

### **Новизна**

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых предусмотрено включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

### **Педагогическая целенаправленность**

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышления. Дополнительная общеобразовательная программа «Танграм - миссия выполнима» тесно связана с конструированием. Процесс построен в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) С помощью танграма ребенок научится анализировать изображения, выделять в них геометрические фигуры, научится визуально разбивать целый объект на части, и наоборот - составлять из элементов заданную модель, а самое главное - логически мыслить.

## **Принципы построения программы**

Танграм — это, пожалуй, самая популярная игра из серии так называемых *«геометрических конструкторов»*.

Основные принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по данной программе, дети проходят путь от простого к сложному, периодически возвращаясь к пройденному материалу, но уже на новом, более сложном техническом и творческом уровне.

## **Содержание педагогического процесса**

Совместная организационная деятельность воспитателя с детьми была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Программа призвана способствовать развитию у детей умения играть по правилам и выполнять инструкции, а также развитию наглядно-образного мышления, воображения, внимания, умения различать цвет, величину и форму.

В результате выполнения упражнений и заданий к этой игре ребенок научится анализировать простые изображения, выделять в них геометрические фигуры, научится визуально разбивать целый объект на части и наоборот, составлять из элементов заданную модель.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов. За счет активного развития познавательных процессов, формируются социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка представленные в ФГОС ДО.

*Этапы построения процесса:*

### **I. Этап. Совместной деятельности: организационная часть.**

Цель: настроить группу детей на совместную работу, заинтересовать их.

## **II. Этап. Основная часть.**

Цель: развивать наблюдательность, память, мышление, воображение, склонность к приобретению новых знаний.

Основные приемы и методы: беседы, художественное слово, анализ схем, словесные игры.

## **III. этап. Практическая часть.**

Цель: Самостоятельная организация работы детей.

## **IV. этап. Итоговая часть.**

Цель: обыгрывание поделок, создание чувства удовлетворенности, уверенности в своих силах, сопереживания.

### *Методы и приёмы работы с детьми.*

<u>методы</u>	<u>приёмы</u>
1. Наглядные:	использование натуры, рассматривание, анализ детских работ, образец, рассматривание картин, частичный показ, объяснение сопровождаемое показом с опорой на символы-ориентиры
2. Словесные:	беседа, рассказ, пояснение, разъяснение, указание, художественное слово, вопросы, устные инструкции по выполнению работы
3. Практические:	игровой момент, упражнение, эвристический метод, демонстрация, конструкции, игровые приёмы, сюрпризный момент, совет, поощрение, напоминание
4. Исследовательский:	самостоятельная работа детей
5. Репродуктивный:	выполнение действий с детьми, с проговариванием, совместное действие педагога с детьми
6. Эвристический:	работа по схемам, выполнение работ с опорой на

	личный опыт
--	-------------

### **Способы обучения дошкольников конструированию:**

- по образцу;
- по модели;
- по условиям;
- по карточкам-схемам;
- по свободному замыслу;
- тематическое конструирование.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы по танграму, дети 4-6 лет должен знать и уметь:

- дети могут анализировать способ расположения частей в образце, визуально разбивать целый объект на части;
- дети могут составить из элементов игры фигуру-силуэт животного и предмета, опираясь на образец;
- способны рассказывать о предполагаемом способе размещения частей в составляемой фигуре, планировать ход действий;
- проявляют интерес к играм-головоломкам;

### **Результаты освоения программы**

Количественный анализ: посещаемость; статические данные; фиксация занятий в рабочем журнале; проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив диагностическую карту (см. приложение 1), практические материалы.

Качественный анализ: формирование новых навыков и умений; анализ успешности деятельности в достижении целей; анализ диагностического материала; сравнительный анализ исходного и актуального состояния проблемы.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются:

дети конструируют по заданным условиям, дети конструируют по замыслу и находят пути и способы решения для воплощения задуманного в постройке.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержаний и форм занятий, времени прохождения материала.

### **Материально-техническое обеспечение**

Оборудование в группе:

- наглядные пособия (альбомы, иллюстрации, фотографии, схемы);
- квадрат 10 \* 10 см., разрезанный на 7 частей: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм;
- столы и стулья;

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

**Кадровое обеспечение:** кружковую программу проводят воспитатели данных возрастных групп.

Настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста (4-6 лет) и рассчитана на 2 учебных года. Предполагает проведение два занятия, то есть, непосредственно образовательной деятельности по танграму в месяц во второй половине дня с продолжительностью 20- 25 минут. Общее количество учебных занятий в год - 18 для каждой возрастной групп. Мониторинг детей проводится 2 раза в год в сентябре и в мае.

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет:**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;

развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет:**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Перспективное планирование в средней группе**

#### **Продолжительность занятия – 20 минут**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Теория/ минут</b>	<b>Практика/ минут</b>
1	Вводное занятие «Знакомство с танграмом»	- Рассмотреть танграм; - разобрать и собрать танграм; - рассмотреть из каких геометрических фигур состоит танграм.	7	13
2	«Два квадрата»	Из целого танграма выложить два квадрата.	7	13

3	«Трапеция»	Из танграма выложить трапецию.	7	13
4	«Бантик»	учить из двух треугольников складывать фигуру бантика для девочки	8	12
5	«Конфета»	учить из двух треугольников и квадрата складывать фигуру конфеты.	8	12
6	«Кошка»	учить складывать фигуру кошки из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма	7	13
7	«Дятел»	учить складывать фигуру дятла из пяти треугольников разного размера и квадрата.	6	14
8	«Ёлка»	учить складывать фигуру ёлки из трёх треугольников разного размера и квадрата.	7	13
9	«Медвежонок»	учить складывать фигуру медвежонка из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	7	13

10	«Черепаша»	учить складывать фигуру черепахи из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	7	13
11	«Гусь»	учить складывать фигуру гуся из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	7	13
12	«Белка»	учить складывать фигуру белки из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.	7	13
13	«Дом»	учить складывать фигуру дома из пяти треугольников разного размера, параллелограмма и квадрата.	7	13
14	«Свеча»	учить складывать фигуру из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	7	13
15	«Ракета»	учить складывать	7	13

		фигуру ракеты из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.		
16	«Золотая рыбка»	учить складывать фигуру рыбы из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	7	13
17	«Змея»	учить складывать фигуру из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	7	13
18	Итоговое занятие «Дельфин»	Показать умение складывать фигуру дельфина из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.	7	13

### Перспективное планирование в старшей группе

Продолжительность занятия – 25 минут

№ п/п	Наименование темы	Содержание работы	Теория/ минут	Практика / минут
1	«Цифра 1»,	Учить выкладывать из танграма число 1.	10	15
2	«Журавль»	Учить составлять журавля из танграма	10	15

3	«Цифры 1 и 2»	Закрепление выкладывание цифры 1, обучение выкладывания цифры 2.	10	15
4	«Лис и мышонок»	По сказке К. Ушинского составить героев сказки «Лис и мышонок»	10	15
5	«Цифры 2 и 3»	Закрепление выкладывание цифры 2, обучение выкладывания цифры 3.	10	15
6	«Лиса и Журавль»	Составление героев басни И. Крылова «Лиса и Журавль»; закрепление полученных ранее навыков.	10	15
7	«Цифры 3 и 4»	Закрепление выкладывание цифры 3, обучение выкладывания цифры 4.	10	15
8	«Самолет»	Учить строить разнообразия самолетов из танграма.	10	15
9	«Цифры 4 и 5»	Закрепление выкладывание цифры 4, обучение выкладывания цифры 5.	10	15
10	«Цифры 5 и 6»	Закрепление выкладывание цифры 5, обучение выкладывания цифры 6.	10	15
11	«Корабль»	Учить строить корабль к празднику 23 февраля из танграма.	10	15
12	«Цветок»	Учить строить цветок к празднику 8 Марта из	10	15

		танграма.		
13	«Цифры 6 и 7»	Закрепление выкладывание цифры 6, обучение выкладывания цифры 7.	10	15
14	«Конь»	Учить строить лошадей из танграма.	10	15
15	«Ракета»	Учить строить ракету ко дню Космонавтики из танграма.	10	15
16	«Цифры 7 и 8»	Закрепление выкладывание цифры 7, обучение выкладывания цифры 8.	10	15
17	Цифры 8 и 9	Закрепление выкладывание цифры 8, обучение выкладывания цифры 9.	10	15
18	Итоговое занятие «Числовой ряд»	Закреплять умение выкладывать числовой ряд из танграма.	10	15

**Методическое обеспечение рабочей программы по развитию познавательной активности, техническому мышлению и моделированию с помощью танграма «Танграм - миссия выполняема».**

1. Изучение методической литературы по конструированию танграм;
2. Разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми средней (дети 4-5 лет) и старшей (дети 5-6 лет) групп;
3. Составление перспективного планирования по танграму с учетом методических рекомендаций по организации работы с детьми с учетом возрастных особенностей;
4. Проведение мониторинга конструктивной деятельности детей, в которой выделены уровни освоения и критерии обследования развития

конструктивной деятельности детей с танграмом. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с использованием следующих методов: наблюдение, беседа с детьми, анализ продуктов детской деятельности;

5. Разработка конспектов непосредственной образовательной деятельности по танграму на основе перспективного плана.

### Список литературы

1. Данилова Л. Новый взгляд на игры Никитиных. Для детей от 1 до 3 и старше. – Издательство: Олма-пресс, 2003. – 192 с.
2. Китайский танграм. Магический круг. Вьетнамская игра: игры-головоломки / Сост. М.В. Драко. – Минск: «Попурри», 2009. – 56 с.: ил. + 4 с. вкл.
3. Книга танграм. 1000 + 1 фигура / Авт. – сост. Надеждина Вера. – Минск: Харвест, 2007. – 192 с.
4. Слокум Дж. Игры на логику. Танграм. – Москва: Мой мир, 2005. – 193 с.: ил.
5. Никитин Б. П. Развивающие игры. — 2-е изд. — М.: Педагогика, 1985. – 120 с., ил.
6. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009. – 190 с.

Приложение 1.  
Утверждаю  
Заведующий МДОУ д/с №28  
\_\_\_\_\_ Е.В.Сидорова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

**Календарный учебный график.**  
**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**по развитию познавательной активности, техническому мышлению и**  
**моделированию с помощью танграма**  
**«Танграм-миссия выполняма»**  
**(стартовый уровень)**

**1 год обучения. Средняя группа (4-5 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Дни занятий</b>
Сентябрь	2	Четверг. 2, 4 недели 15:30 – 15:50
Октябрь	2	Четверг. 2, 4 недели 15:30 – 15:50
Ноябрь	2	Четверг. 2, 4 недели 15:30 – 15:50
Декабрь	2	Четверг. 2, 4 недели 15:30 – 15:50
Январь	2	Четверг. 2, 4 недели 15:30 – 15:50
Февраль	2	Четверг. 2, 4 недели 15:30 – 15:50
Март	2	Четверг. 2, 4 недели 15:30 – 15:50

Апрель	2	Четверг. 2, 4 недели 15:30 – 15:50
Май	2	Четверг. 2, 4 недели 15:30 – 15:50

**2 год обучения. Старшая группа (5-6 лет)**

Месяц	Количество учебных дней	Дни занятий
Сентябрь	2	Четверг. 2, 4 недели 15:30 – 15:55
Октябрь	2	Четверг. 2, 4 недели 15:30 – 15:55
Ноябрь	2	Четверг. 2, 4 недели 15:30 – 15:55
Декабрь	2	Четверг. 2, 4 недели 15:30 – 15:55
Январь	2	Четверг. 2, 4 недели 15:30 – 15:55
Февраль	2	Четверг. 2, 4 недели 15:30 – 15:55
Март	2	Четверг. 2, 4 недели 15:30 – 15:55
Апрель	2	Четверг. 2, 4 недели 15:30 – 15:55
Май	2	Четверг. 2, 4 недели 15:30 – 15:55

Приложение 2.

Утверждаю

Заведующий МДОУ д/с №28

\_\_\_\_\_ Е.В.Сидорова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

**Диагностика.**

№ п/п	ФИ ребенка	Знание геометрических фигур в танграме	Умение складывать разрезную картинку	Умение конструиро вать по образцу	Умение конструирова ть по схеме	Балл общий
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Высокий уровень – 3 балла: самостоятельно справляется с заданиями при незначительной помощи педагога и без нее;

Средний уровень – 2 балла: частично справляется с заданиями самостоятельно или справляется с помощью педагога;

Низкий уровень – 1 балл: не справляется с заданиями даже с помощью педагога.

1. Название геометрических фигур из танграма (закрепление знаний геометрических фигур, используемых в танграме).

2. Умение складывать разрезную картинку (развитие мышления по возрасту детей);

3. Умение конструирование по образцу (развитие мелкой и крупной моторики + мышление);

4. Умение конструировать по схеме (системность совокупных знаний и умение их применять).