

Автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Долгопрудный
детский сад общеразвивающего вида №7 «Улыбка»

Городское методическое объединение № 2

**«Содействовать повышению качества работы по
физическому направлению, путем создания условий для
творческой самореализации личности каждого ребёнка-
дошкольника»**

Сообщение

**«Развитие двигательной сферы и формирование
речевых компетенций ребенка-дошкольника»**

Подготовила:
Инструктор по физической культуре
Романчук Оксана Сергеевна



24 ноября 2020 г.

г.о. Долгопрудный

Сегодня увеличивается количество дошкольников с задержкой речевого развития, нуждающихся в логопедической помощи, что связано с низкой культурой общения детей и взрослых, снижением воспитательного потенциала семьи.

Активный словарь таких воспитанников очень низок: они стараются обходиться мимикой, жестами.

Для детей с речевыми нарушениями характерно отставание и в развитии двигательной сферы, поскольку существует тесная моторная связь между формированием речи и движениями. У них наблюдается плохая координация, снижение ловкости и скорости. Наибольшие трудности выявляются при выполнении действий по словесной инструкции. Отмечается замедленность при выполнении упражнений.

Особое значение в работе с детьми с речевыми нарушениями необходимо уделять упражнениям на координацию речи с движениями, т.к. они способствуют развитию чувства ритма, выразительности речи, отработке слоговой структуры слова, а в конечном счете – совершенствованию фонетической стороны речи.

Взрослым (педагогам, специалистам, родителям) надо помнить, что неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. У воспитанников отмечается недостаточная устойчивость внимания, памяти: они не могут запомнить словесные инструкции, элементы и последовательность выполнения задания.

Для полноценного формирования личности на ранних этапах развития ребенка необходимо широко использовать возможности фольклора, поскольку богатый потенциал народной игровой культуры недостаточно используется в практике воспитания и образования. Приобщение детей с раннего возраста к родному языку поможет их речевому развитию.

Хочется отметить, что физические упражнения и подвижные игры играют неocenимую роль в развитии двигательной сферы и формировании речи ребенка. Подвижная игра создает благоприятные возможности для тренировки всех функций головного мозга, поскольку одновременно задействует различные анализаторы, что создает предпосылки к успешному овладению элементами и содержанием учебной деятельности. Подвижные игры развивают память, воображение, внимание, а также удовлетворяют двигательные потребности ребенка.

Основная цель физического воспитания в детском саду состоит в том, чтобы, удовлетворяя естественную биологическую потребность дошкольников в движении, добиться хорошего уровня здоровья и всестороннего развития. Из этого следует, что помимо формирования физических качеств, целесообразно уделять внимание и такой важной сфере, как речь.

Инструктор по физической культуре помогает укреплять психомоторные функции ребенка путем игр, упражнений, разных видов гимнастики с учетом лексической темы логопедических занятий. В результате у детей формируются крупная и мелкая моторика, физические качества, что способствует умственному и речевому развитию.

Таким образом, подобная интеграция играет огромную роль в становлении личности ребенка, гармоничном развитии как физических, так и психических качеств детей, делает занятия по физкультуре полезными и увлекательными.

