

Календарно-тематическое планирование

по теме «Книжкина неделя»

Старшая группа

4 неделя

Цель: развитие познавательного интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность

Задачи:

- обучать способам определения жанра художественно-литературного произведения посредством определения особенностей текста: наличие волшебных героев и предметов, три повторяющихся действия, добро побеждает зло; пересказывать сюжет по плану взрослого, по мнемотаблицам; придумывание другого конца сказки;
- развивать умение слушать и сопереживать героям, отвечать на вопросы, по содержанию пересказывать текст;
- воспитывать бережное отношение к книге.

Итоговое мероприятие: презентация самодельных книжек – малышек.

Понедельник «2» марта 2020г.

| Совместная деятельность взрослых и детей и культурные практики | | Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности по выбору детей | Взаимодействие с семьей |
|--|--|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>Двигательная деятельность (плавание) по плану физинструктора.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Путешествие в страну математики»</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес получению числового множества в пределах 10 разными способами:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать способам отсчитывания предметов в пределах десяти прямого и обратного счета - развивать умения получения числа 10 путем накладывания и соотнесение. <p>Закрепить знания детей в решении задач в пределах 10.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение рассуждать, доказывать.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим знаниям.</p> | <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Индивидуальная работа: Проговаривание чистоговорок с Никитой, Соней.</p> <p>Пальчиковые игры: «Любимые сказки», «Апельсин».</p> <p>Беседа «История книги».Цель: Вспомнить и закрепить у детей знания истории создания книг.</p> <p>Игры «Отгадай загадку», «Что сначала, что потом».</p> <p>И.м.п. «Морская фигура»</p> <p>Прогулка 1: Наблюдение за солнцем – обратить внимание детей на солнце. Как оно сегодня светит?</p> <p>Загадка: Светит, сверкает, всех согревает.</p> <p>Минутка безопасности</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Игровая площадка» - повторить правила безопасного поведения во время игр.</p> <p>П/и«Мы веселые ребята», «Лохматый пес»</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Чтение стихотворений А. Барто и С.Михалкова - систематизировать знания детей о литературном творчестве поэтов; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений, умения придумывать сказки и загадки.</p> <p>Прогулка 2: Наблюдение за изменениями в природе в вечернее время.</p> <p>П/игра «Блинчики и оладушки», «Ловишки»</p> | <p>Центры активности: Тематическое оформление групповой комнаты, пополнение книжного уголка новыми материалами (книгами, играми).</p> <p>Внести в книжный уголок произведения А. Барто «Игра в слова», «Жадный Егор», «Дом переехал» и др.</p> <p>Пополнение атрибутами уголков «Ряженья», «Гримерная» для драматизации сказок.</p> | <p>Индивидуальная беседа «Какие книжки читают дома». Дать рекомендации о подборе детской литературы для чтения дома.</p> <p>« Заучивание стихотворений А.Барто.</p> |

Вторник «3» марта 2020г.

| Совместная деятельность взрослых и детей и культурные практики | | Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности по выбору детей | Взаимодействие с семьей |
|--|--|--|--|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>Коммуникативная деятельность (развитие речи). «В гостях у сказки»</p> <p>Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о русских народных и литературных сказках.</p> <p>Задачи: совершенствовать умения детей узнавать сказки по описанным в загадках персонажам; развивать психические процессы: речь, память, внимание, мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к такому литературному жанру, как сказка;</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. “Путешествие по сказкам К. И. Чуковского”.</p> <p>Цели и задачи: Обобщить представление детей о писателе, его произведениях. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям. Развивать воображение, речетворческие способности у детей.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к книге, чтению.</p> | <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Индивидуальная работа: Составление рассказа по опорным вопросам с Соней А, Аней К.</p> <p>Пальчиковые игры: «Котята», «Замок».</p> <p>Беседа «Из чего состоят книги» (обложка, страницы, содержание, иллюстрации).</p> <p>Д/и «Составь сказку»</p> <p>Д/и «Узнай сказку по иллюстрации»</p> <p>П/и «Ручеек»</p> <p>Прогулка 1: Наблюдение за облаками</p> <p>Цель – закреплять знания о явлениях неживой природы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)</p> <p>Труд: Уборка веранды.</p> <p>П/и «Кот и мыши», «Машины»</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» - развивать диалогическую речь, эстетический вкус; формировать культуру общения.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Прогулка 2: Наблюдение за изменениями в природе в вечернее время. П/игра «Третий лишний», «Охотники и дичь». Игры с выносным материалом.</p> | <p>Центры активности: Пополнить книжный уголок произведениями К. И. Чуковского (внести портрет писателя, книги, иллюстрации к его произведениям).</p> <p>Игра- драматизация « Айболит» - совершенствовать умение детей взаимодействовать в игре – драматизации, оказать помощь в выборе атрибутов, развивать комплекс выразительных средств для передачи литературного образа.</p> | <p>Привлечение родителей к совместному чтению книг в группе К.И.Чуковского в рамках всероссийской акции «Читающая мама»-.</p> <p>Выставка книг и рисунков по произведениям К.И.Чуковского.</p> <p>Изготовление костюмов родителями к драматизации сказок</p> |

Среда «4» марта 2020г.

| Совместная деятельность взрослых и детей и культурные практики | | Организация РППС для самостоятельной деятельности по выбору детей | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|--|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>Изобразительная деятельность (лепка) по теме «Герои моей сказки» Цель: Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных героев. Задачи: Обучать умению передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; развивать творчество детей. воспитывать желание доводить начатое дело до конца, радоваться результату.</p> <p>Двигательная деятельность (физкультурное занятие)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (социальный мир) «Книги разные нужны, книги всякие важны» Задача: Расширять представления о многообразии книг. Развивать творческие способности, самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> | <p>Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа: Предложить рассказать сказку используя мнемотаблицу Даше, Артему. Пальчиковые игры: «Мышка», «Колобок» Беседа «Как нужно обращаться с книгой». Цель: Закрепить знания детей с правилами обращения и пользования книгой. Д/и «Расскажи сказку по серии картинок». Д/и «Какой персонаж сказки лишний?» Игры по желанию детей. Прогулка 1: Наблюдение за сорокой Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке, учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом, воспитывать заботливое отношение к птицам. Труд: Расчистка дорожек П/и «Птицы и автомобиль», «Ловишки» Игры детей с выносным материалом. Гимнастика после сна. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» - закрепление знаний о работе библиотеки, как работает библиотекарь, его обязанности, обращение к личному опыту посещения библиотеки. Самостоятельная деятельность детей. Прогулка 2: Наблюдение за изменениями в природе в вечернее время. П/игра «Найди свой домик», «Льдинка» Свободная двигательная деятельность детей. Игры с выносным материалом.</p> | <p>Центры активности: Внести кубики, пазлы, разрезные картинки, домино по сказкам. Создание условий для проведения сюжетно-ролевой игры «Книжкина больница» - развивать умения детей «лечить» книги, воспитывать бережное отношение к книге.</p> | <p>Совместная организация выставки книг по теме: «Книги из детства наших родителей». Предложить изготовить обложку к придумай ребёнком сказки.</p> <p>Предложить родителям принять активное участие в акции «Подари книгу детскому саду»</p> |

Четверг «5» марта 2020г.

| Совместная деятельность взрослых и детей и культурные практики | | Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности по выбору детей | Взаимодействие с семьей |
|--|--|--|--|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>Коммуникативная деятельность (речевое развитие) Звук «К» и буква «К».</p> <p>Цель ,Познакомить детей со звуком «К».</p> <p>Способствовать развитию звуко – буквенного анализа</p> <p>Задачи: обучать звуковому анализу ;умени определять позицию звука К в слове; подбирать слова на заданный звук;</p> <p>Развивать фонематический слух ,внимание, память, логическое мышление .артикуляционную моторику с помощью гимнастики</p> <p>Воспитывать внимание к звучащей речи, положительную мотивацию к прцессу обучения.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>По плану музыкального руководителя</p> | <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Индивидуальная работа: Предложить рисование по трафаретам из серии «Герои сказок» Ане, Саше.</p> <p>Пальчиковые игры: «Теремок», «Колобок»</p> <p>Беседа: « Кто нам пишет книги»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о детских писателях.</p> <p>Д/и «Скажи наоборот», «Отгадай по голосу».</p> <p>Прогулка 1:<u>Наблдение</u> за ветром. Закрепление представление детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра</p> <p><u>Художественное слово:</u></p> <p>Свищет, гонит, вслед ему кланяются, (ветер).</p> <p>Труд: Наведение порядка на игровой площадке</p> <p>П/и « Еж», «Морская фигура»</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Литературная викторина: «Поэты детям» - добиваться выразительного чтения детьми стихотворений, умения придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.</p> <p>Прогулка 2: Наблюдение за изменениями в природе в вечернее время.П/игра «Самолеты», «Кто вперед?»</p> | <p>Центры активности:</p> <p>Кто делает книгу красивой?»</p> <p>Книги русских народных сказок с иллюстрациями художников Е.Рачева и Ю.Васнецова, портреты художников, отдельные иллюстрации. Рассматривание детьми иллюстраций к любимым детским сказкам .</p> | <p>Предложить написать совместно с ребёнком рукописную книгу: «Любимые сказки»</p> <p>Предложить изготовить совместно с детьми переплет книжки-малышки</p> |

Пятница «6 » марта 2020г.

| Совместная деятельность взрослых и детей и культурные практики | | Организация РППС для самостоятельной деятельности по выбору детей | Взаимодействие с семьей |
|--|--|---|--|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>Изобразительная деятельность Аппликация: «Закладки для книг» Цель: Познакомить детей с назначением закладок. Задачи: Обучить приемам вырезывания из листа бумаги сложенного вдвое. Совершенствовать приемы работы с ножницами. Развивать творческие способности, фантазию. Воспитывать аккуратность, усидчивость, бережное отношение к книгам</p> <p>Двигательная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность (экология) «Красная книга» Цель: Дать представление детей о «Красной книге», ее содержании и назначении. Разъяснить необходимость создания «Красной книги» Задачи: Расширить знания детей о среде обитания животных, птиц, растениях, занесенных в «Красную книгу». Развивать внимание, память, мышление, любознательность.. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на земле.</p> | <p>Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа «Собери по схеме» с Денисом, Сережей. Пальчиковые игры: «Как живешь?», «Тюлень». Беседа: «Мир книг» Цель: Познакомить детей с книгами отличающимися по своему содержанию и оформлению. С/ и «Доскажи словечко» Прогулка 1: Наблюдение за деревьями. Цель: Активизировать в речи детей понятия, связанные с названием деревьев, растущих на участке, их строением. П/и «Через ручеек», «Найди себе пару» Гимнастика после сна. Викторина «Из какой сказки герой» Задачи: Закреплять знания детей о сказках. Развивать речевую активность, мышления, воображение. Воспитывать интерес к сказочным персонажам. Упражнение «Дорисуй» направлено на развитие фантазии, воображения. Игры по желанию детей. Прогулка 2: Наблюдение за изменениями в природе в вечернее время. П/игра «Третий лишний», «Охотники и дичь» Свободная двигательная деятельность детей.</p> | <p>Центры активности: Выставка в книжном уголке книг разного жанра. «Передай образ героя сказки» - развивать умения детей передавать поведение, настроение, переживания героев сказки, желание разыгрывать сказку .Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. «Узнай и назови героя» - развивать мышление, воображение ,желание активно участвовать в игре ,закреплять знание сказок и их героев</p> | <p>Литературный вечер «В гостях у сказки»</p> |

