

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Преподаватель	<i>Волкова Анна Владимировна</i>
ПМ 03МДК	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе
МДК 0304	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при дорожно-транспортных происшествиях.
Группа	141,142,143
Специальность	31.02.01. «Лечебное дело»
Тема изучения	Дорожно-транспортный травматизм. Характеристика повреждений и травм при различных видах ДТП.
Тема занятия	Изучение дорожно-транспортного травматизма. Характеристика повреждений и травм при различных видах ДТП.
Номер учебного занятия по КТП	3
Вид занятия	Практическое 1, кабинет доклинической практики № 208
Время	270 мин
Цель урока: образовательная	<p>Формирование программных знаний и умений по дорожно-транспортному травматизму:</p> <p>1.Изучить дорожно-транспортный травматизм. Характеристику повреждений и травм при различных видах ДТП;</p> <p>2.Научить проводить обследование пациента и оказание неотложной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе при ДТП:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять тяжесть состояния пациента при ДТП; -выделять ведущий синдром; -проводить дифференциальную диагностику; -оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; -оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; -контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; -определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; -осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
развивающая	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать формированию обще учебных и специальных умений; -Научить сравнивать и выделять главное. -Научить умению проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; -Способствовать умению определять тяжесть состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;

	<ul style="list-style-type: none">-Содействовать развитию коммуникативной и диалоговой стороне общения, осуществлению самоконтроля и самооценки действий.-Находить связь и закономерность с ранее изученным материалом-Развивать познавательную деятельность студентов	
воспитательная	<ul style="list-style-type: none">-Воспитание положительного отношения к знаниям;-Пробудить любознательность, интерес к самостоятельному решению поставленных задач;-Создание условий для формирования умений работать в коллективе, диалоговой культуры.	
Организация образовательной среды		
Педагогические технологии	Методы обучения	Формы организации работы
Технология сотрудничества	<ul style="list-style-type: none">-словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия);-метод наглядного обучения с использованием ТСО, тренажеров и макета;-метод практического обучения (заполнение РТ);-метод проблемного обучения (решение задач).	Индивидуальная и групповая

Межпредметные и межкурсовые связи: анатомия и физиология человека, фармакология, психология общения, хирургия, терапия, медицина катастроф, реаниматология, основы латинского языка с медицинской терминологией.

Литература для студента:

1. Авдеева, В.Г. Первая медицинская помощь при дорожно транспортном происшествии / В.Г. Авдеева, 2016. — 31с.
2. Багненко, В.В. Дорожно-транспортный травматизм: Алгоритмы и стандарты оказания скорой медицинской помощи пострадавшим вследствие ДТП (догоспитальный этап) / В.В. Багненко, А.Ш. Стожарова, А.Г. Мирошниченко, 2017.— 320 с.
3. Добровольский, А.В. Первая медицинская помощь при дорожно-транспортном происшествии №1 / А.В. Добровольский, 2017. 23—27 с.
4. Михайлов, Ю. М. Протоколы действий для фельдшерских бригад скорой медицинской помощи / Ю. М. Михайлов, В.Н. Налетов, 2017. — 87с.
5. Виды ДТП. Причины и последствия совершения ДТП // Вопросы по истории: виды дорожно-транспортных происшествий. URL: <http://www.chernig.samregion.ru/ogibdd>.
6. Дорожно-транспортные происшествия // URL: <https://ru.wikipedia>.
7. Волкова А.В. Лекционный материал - 2020г.

Литература для преподавателя:

1. Федеральный Закон от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (ст. 37.1 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан (внесены изменения на основании ФЗ РФ №258 от 29. 12. 2006 г.; ст. 33 Основ Законодательства РФ об охране здоровья граждан (ред. От 29.12.2015 г., с изменением и дополнением, вступает в силу с 01.01.2016 г.))»

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 г. № 388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи».
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.08.2013 г. №549н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными средствами и медицинскими изделиями укладок и наборов для оказания скорой медицинской помощи»
4. Авдеева, В.Г. Первая медицинская помощь при дорожно транспортном происшествии / В.Г. Авдеева, 2017. — 31с.
5. Багненко, В.В. Дорожно-транспортный травматизм: Алгоритмы и стандарты оказания скорой медицинской помощи пострадавшим вследствие ДТП (догоспитальный этап) / В.В. Багненко, А.Ш. Стожарова, А.Г. Мирошниченко, 2017. — 320 с.
6. Бугров, С.И. Первая медицинская помощь при дорожно-транспортном происшествии / С.И. Бугров, 2018. — 127с.
7. Виноградов, А.В. Первая медицинская помощь при дорожно-транспортном происшествии / А.В. Виноградов, А.М. Вихерт — М.: Медицина, 2017. — 312с.
8. Добровольский, А.В. Первая медицинская помощь при дорожно-транспортном происшествии — №1 / А.В. Добровольский, 2017. — 23—27 с.
9. Кудрявцев, Б.П. Пособие для врачей. Организация догоспитальной помощи при дорожно-транспортных катастрофах. Приложение к журн. «Медицина катастроф» №2 / Б.П. Кудрявцев, Л.М. Яковенко, А.В. Акиншин, А.Ф. Бобров, В.Е. Розанов, Н.С. Никулина — М.: ВЦМК «Защита», 2017. — 112с.
10. Михайлов, Ю. М. Протоколы действий для фельдшерских бригад скорой медицинской помощи / Ю. М. Михайлов, 2017. — 87с.

Интернет-ресурсы:

1. Виды ДТП. Причины и последствия совершения ДТП // Виды дорожно-транспортных происшествий. URL: <http://www.chernig.samregion.ru/ogibdd>
2. Дорожно-транспортные происшествия // URL: <https://ru.wikipedia>
3. Показатели состояния безопасности дорожного движения // Безопасность дорожного движения. — URL: <http://stat.gibdd.ru/>

Предметное оснащение занятия:

Макет проезжей части участка города для моделирования ситуаций ДТП, ТСО, тренажеры

Методическое оснащение занятия

- Рабочая тетрадь для самостоятельной подготовки (РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №1. Тема: Дорожно-транспортный травматизм. Характеристика повреждений и травм при ДТП). Вариант 1 и 2.
- Контролирующий материал.

ТСО: Телевизор ЖК, мультимедиа, ноутбук

Оснащение: раздаточный материал

Образовательные результаты

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Практический опыт (действия)	Умения	Знания
<p>ОК1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p> <p>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> <p>ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</p> <p>проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</p> <p>оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;</p> <p>определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;</p> <p>оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</p>	<p>-Правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера</p> <p>УМЕТЬ: проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>определять тяжесть состояния пациента при ДТП; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;</p> <p>контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;</p> <p>определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;</p> <p>осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;</p>	<p>Знание профессиональной этики, должностных обязанностей</p> <p>ЗНАТЬ: Дорожно-транспортный травматизм (общая характеристика).</p> <p>Классификация и основные причины ДТП.</p> <p>Проведение сердечно-легочно-мозговой реанимации при ДТП.</p> <p>Характеристика повреждений и травм при различных видах ДТП.</p> <p>Действия медперсонала СМП при выезде на ДТП.</p> <p>Сроки оказания помощи</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p>			<p>-грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			-эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством, пациентами -аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий			-осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации			-эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, противопожарной безопасности.			- Рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности	ЗНАТЬ: -Требования по безопасности медперсонала на месте ДТП

Технологический процесс занятия

Деятельность преподавателя и объем времени	Время	Деятельность обучающихся	Формируемые образовательные результаты				Приложения
			Общая компетенция		Профессиональная компетенция		
			Умения	Знания	Умения	Знания	
1		2	3	4	5	6	
I. Организационный этап.							
- Приветствует. - Проверяет наличие рабочей одежды, шапочек, сменной обуви. - Наличие дневников для записей конспектирования. Отмечает отсутствующих или опоздавших.	3 мин	Готовятся к занятию, дежурный докладывает об отсутствующих Включаются в деловой ритм, готовят рабочее место. Демонстрируют готовность к учебной деятельности	- мотивировать себя к началу занятия	- принципы организации собственной деятельности			
II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся							
Мотивация: Формулирует тему практического занятия, его цели и задачи Организовывает деятельность студентов по формулированию целей занятия, мотивирует к систематизации знаний по теме с использованием ТСО	5 мин	Совместно с преподавателем формулируют цели занятия, участвуют в мотивации Слушают, записывают, участвуют в мотивации	ОК1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Общественной и социальной значимости медицинской профессии, важность ее высокого качества	Соблюдать принципы профессиональной этики;	Организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса	Прил. 1 - мотивация

III. Актуализация знаний							
1. Контроль исходного уровня знаний Устный опрос с целью выяснения исходного уровня знаний, озвучивание оценок	15 мин	Отвечают на вопросы. Дополняют неполные ответы студентов.	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие студентов между собой и преподавателем в ходе обучения.			<u>Прил. 2</u> - вопросы устного опроса
IV. Первичное усвоение новых знаний.							
1.Инструктаж по ТБ. Проводит первичный инструктаж по ТБ фиксирует в дневник инструктажа.	2 мин	Слушают инструктаж. Изучают и делают подпись в журнале по технике безопасности	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности		Рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности		<u>Прил. 3</u> «Инструкция по ТБ»
2. Изучение нового материала 2.1.Изучение пособия по теме Предлагает изучить методическое пособие и произвести записи в дневник.	10 мин	Смотрят, изучают, записывают	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Раскрыть практическую значимость темы, создать мотивацию для активизации познавательной деятельности студентов.		<u>Прил.4-</u> Учебное пособие

2.2.Просмотр видео сюжетов по теме.	25 мин	Смотрят, обсуждают и отвечают на вопросы, дополняют ответы	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знание особенностей дорожно-транспортного травматизма. Характеристики повреждений и травм при различных видах ДТП позволит студентам повысить личный уровень в профессиональной подготовке	ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний. ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Сформировать знания об основных видах ДТП, Характеристики повреждений и травм при различных видах ДТП в конкретной ситуации,	<u>Прил. 5 -</u> Видео 1 Видео 2 Видео 3
2.3.Реконструкция различных видов ДТП с применением макета города	25 мин	Смотрят, обсуждают и отвечают на вопросы, дополняют ответы	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знание показаний к госпитализации пациента в ЛПУ позволит студентам повысить личный уровень в профессиональной подготовке	ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний. ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента. ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в ЛПУ. ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Знание характеристики повреждений и травм при различных видах ДТП. Действия медперсонала СМП при выезде на ДТП.	<u>Прил. 6 -</u> Макет проезжей части города
2.4 Самостоятельная работа по рабочей тетради Прочитать, ознакомиться с рекомендациями по заполнению тетради и критериями оценки	160 мин	Самостоятельно изучают и выполняют задания по рабочей тетради	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	Знание особенностей дорожно-транспортного травматизма. Знание характеристики повреждений и травм при различных видах ДТП позволит студентам повысить личный уровень в профессиональной подготовке	ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний. ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента. ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медпомощи на ДГЭ. ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента. ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в ЛПУ. ПК 3.8. Организовывать	Знание проф. этики. должностных обязанностей Дорожно-транспортный травматизм (общая характеристика). Классификация и основные причины ДТП. Проведение СЛР при ДТП. Характеристика повреждений и травм при различных видах ДТП. Действия медперсонала СМП при выезде на ДТП.	<u>Прил. 7</u> Рабочая тетрадь: Вариант-1 Вариант-2 Результат проверки рабочих тетрадей (оценки) будет озвучен на практическом занятии №2

					неотложную медицинскую помощь пострадавшим при ЧС.		
V. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению							
Информация о домашнем задании Озвучивает тему домашнего задания, конкретизирует объем выполнения самостоятельной работы	5 мин	Слушают, записывают					Тема практич. занятия-2
VI. Подведение итогов. Рефлексия							
<u>Обобщение.</u> Обобщает пройденный материал, выделяет ключевые моменты	5 мин	Слушают, смотрят и участвуют в оценке работы					
<u>Рефлексия</u> Предлагает студентам самостоятельно оценить степень достижения цели и охарактеризовать работу группы	5 мин	Анализируют качество Выполненных заданий по теме					
<u>Подведение итогов занятия</u>	5 мин	Слушают. Задают вопросы.	Подвести итоги работы группы на занятии, стимулировать познавательную активность				
	270						

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> Целесообразность выбора немедикаментозных и медикаментозных методов лечения с учетом возраста; Полнота назначения немедикаментозного лечения; Правильность назначения медикаментозного лечения пациентам различных возрастных групп 	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на учебной практике
ПК 2. Определять тактику ведения пациента	<ul style="list-style-type: none"> Целесообразность выбора тактики ведения пациента Правильность обоснования тактики ведения пациента 	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на учебной практике
ПК 3. Выполнять лечебные вмешательства	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие проводимых лечебных вмешательств алгоритму их выполнения Правильность выполнения лечебных манипуляций 	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на учебной практике
ПК 4. Проводить контроль эффективности лечения	<ul style="list-style-type: none"> Полнота проведения контроля эффективности лечения Точность определения показателей эффективности лечения Целесообразность выбора методов контроля эффективности лечения Правильность осуществления контроля эффективности лечения 	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на учебной практике
ПК 5. Осуществлять контроль состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> Полнота проведения контроля состояния пациента Целесообразность выбора методов контроля состояния пациента Правильность осуществления контроля состояния пациента 	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на учебной практике
ПК 7. Организовывать оказание психологической	<ul style="list-style-type: none"> Целесообразность выбора мероприятий по оказанию психологической помощи 	Оценка результатов дифференцированного зачета;

помощи пациенту и его окружению	<p>пациенту и его окружению</p> <ul style="list-style-type: none"> Правильность оказания психологической помощи пациенту и его окружению 	Оценка практических действий на учебной практике
ПК 8. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие требованиям, предъявляемым к ведению медицинской документации Грамотность оформления медицинской документации 	<p>Оценка результатов дифференцированного зачета;</p> <p>Оценка практических действий на учебной практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на учебной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Оценка результатов дифференцированного зачета; Оценка практических действий на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	– грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка практических действий на учебной практике Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	правильность использования информационно-коммуникационных технологий в	Оценка практических действий на учебной практике Оценка результатов дифференцированного

	профессиональной деятельности фельдшера	зачета
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами – аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим 	Оценка практических действий на учебной практике
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> – осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий 	Оценка практических действий на учебной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации 	Оценка практических действий на учебной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности – компетентность в своей области деятельности 	Оценка практических действий на учебной практике Оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> – бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям 	Оценка практических действий на учебной практике
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	<ul style="list-style-type: none"> – готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе 	Оценка практических действий на учебной практике
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности 	Оценка практических действий на учебной практике Оценка результатов дифференцированного зачета

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	Оценка практических действий на учебной практике
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– эффективность использования полученных профессиональных знаний	Оценка практических действий на учебной практике