

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А.К.Лысенко»*



**Сборник материалов
Всероссийской
студенческой научно-практической
конференции
«Ступени роста: от студенческого
творчества – к профессиональному
мастерству – 2020»**

Лиски 2020

УДК-377
ББК-74.47

Редакционный совет: Дубинина Валентина Сергеевна – заместитель директора по воспитательной работе
Буйволова Елена Ивановна - заведующий научно-методическим отделением
Быкова Алла Анатольевна - методист
Плотникова Светлана Сергеевна - методист

«Ступени роста: от студенческого творчества – к профессиональному мастерству – 2020»: материалы заочной Всероссийской студенческой научно-практической конференции . Май 2020 г./ Лискинский промышленно- транспортный техникум имени А. К. Лысенко.- Лиски: ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А.К. Лысенко», 2020 – 197 с.

Участниками конференции являются школьники и студенты профессиональных образовательных организаций.

Сборник подготовлен к изданию ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А.К. Лысенко» по материалам, представленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Воронежской области

«Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А. К. Лысенко»



СОДЕРЖАНИЕ

ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ - ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ	11
Зверев А.Д. Научный руководитель: Красикова Л.А.	
ПРОФЕССИОНАЛ – ЭТО НЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, ЭТО ОБРАЗ ЖИЗНИ	14
Мочалов Д.А. Научный руководитель: Ряскова А.В.	
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ЭТАП СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА	15
Мягков В.К. Научный руководитель: Рясков А.Н.	
НАНОТЕХНОЛОГИИ В ПЕРСПЕКТИВЕ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	17
Разливаев Н.С. Научный руководитель: Сторублевцева Г.Н.	
ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....	20
Баркова Е. В., Фирсова А. А. Научный руководитель Сухарева Е.В.	
КАЧЕСТВО ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	23
Кондаурова В.Ю., Панарина Н.С., Гарманова В.А. Научный руководитель: Попова Н.К.	
ВЛИЯНИЕ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ (ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ)	26
Горячева Е. Е. Научный руководитель: Ипполитова Ю.Е.	
ПРИБЛИЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ К КУЛЬТУРНОМУ ДОСТОЯНИЮ ВОРОНЕЖА И ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ	28
Господинова А.С. Научный руководитель: Соколова И. Н.	

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ЗАМКА С ДОСТУПОМ ПОСРЕДСТВОМ ОТПЕЧАТКА ПАЛЬЦА.....	32
Гриченков Н. В., Зорин Д. К. Научные руководители: Данилова Е.А., Дорохова М.В.	
СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ ГЕРОЕВ МУЛЬТСЕРИАЛА «СМЕШАРИКИ НА ОСНОВЕ ТЕЛ АРХИМЕДА	33
Калинин К. Е., Лавлинская Е. В. Научные руководители: Кучерова Н.А.	
ПОМНИМ ИХ ИМЕНА	35
Кукина А.Г., Колычева М. С. Научные руководители: Савченко Е.А., Польников П. М.	
МЕТОДЫ ПООЩРЕНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СЕМЬЯХ	37
Меньщикова В. А. Научный руководитель: Бут О.В	
УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В РАБОТЕ ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ, ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПРОПАГАНДЕ И НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	40
Филонова А.Э. Научный руководитель: Венедиктова Е.И.	
МОЛОДЁЖЬ И КАРЬЕРА	44
Гавриш А.С Научный руководитель: Ремизова Н.А	
МОЛОДЕЖЬ И КАРЬЕРА	47
Саввинова М.А. Научный руководитель: Белоцерковская Т.В.	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ КАРЬЕРЫ	48
Щербатых Е.А. Научный руководитель: Косых А.В.	
ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ПУТЬ К УСПЕХУ	51
Телухин А.А. Научный руководитель: Завьялова А.А.	

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	53
Ледовская Т.А	
Научный руководитель: Ледовской А.В.	
КАК ПОСТРОИТЬ КАРЬЕРУ МЕНЕДЖЕРА	56
Комова Д.В.	
Научный руководитель: Суховеева Л.И.	
МОЯ ПРОФЕССИЯ НАЧАЛО МОЕЙ КАРЬЕРЫ	58
Кошелев А.В	
Научный руководитель: Юрьева Е.Н.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	60
Багдасарян Г.А.	
Научный руководитель: Плотникова С. С.	
МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕКА И НАУКА	63
Панкова Т.М.	
Научный руководитель: Ерёмина Т. Г.	
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ.....	66
Попова Т. Г.	
Научный руководитель: Ледовская О.В.	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И СТАНДАРТЫ WORLDSKILLS	68
Согомонян А.А.	
Научный руководитель: Селихова Н.В.	
Здоровье молодежи	72
Шереметова А. В.	
Научный руководитель: Коновалова В.А.	
ПРИОРИТЕТЫ МОЛОДЁЖИ.....	74
Агапов Е. В.	
Научный руководитель: Кузина Н. А.	
РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ	76
Андронов К.П.	

Научный руководитель: Демченко М.В.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ.....82

Ершов Е.А.

Научный руководитель: Мамонова Ю.С.

ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ.....84

Которов А.А.

Научный руководитель: Медведева О.М.

**ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ.....86**

Моисеев В. А.

Научный руководитель: Шашлов В. И.

**ТВОРЧЕСТВО И ДОСУГ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ
МОЛОДЁЖИ.....90**

Романова А.В.

Научный руководитель: Штыменко И.А.

ПРОБЛЕМЫ КАРЬЕРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ.....91

Селезнева О.А.

Научный руководитель: Ларина Г.А.

**ОТ СТУДЕНТА ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СПЕЦИАЛИСТА.....94**

Сычёв А. С.

Научный руководитель: Гуров Д. Е.

МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....96

Терехин А.С.

Научный руководитель: Шапкина С.В.

СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЁЖЬ В ТВОРЧЕСТВЕ.....98

Федюнина К.М.

Научный руководитель: Качегина Е.И.

**МОЛОДЁЖЬ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ
ОБЩЕСТВЕ.....100**

Штыменко В.О.

Научный руководитель: Штыменко И.А.

МОЛОДЁЖЬ XXI ВЕКА.....103

Шурлаев А. Р.

Научный руководитель: Селезнева Н. Н.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ.....104

Ярцев А.А.

Научный руководитель: Бельдина И.С.

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВЕННЫХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИРОДНОЙ ВОДЫ РЕКИ ВОЛХОВ.....108**

Токарева А.П.

Научный руководитель: Городничева Л.С.

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ113**

Егорова А. О.

Научный руководитель: Чулкова Л. А.

**МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ НА СТРАЖЕ БЕЗОПАСНОСТИ
ДВИЖЕНИЯ.....116**

Филиппов Р.В.

Научный руководитель: Куликова М.А.

МОЛОДЕЖЬ И ЗДОРОВЬЕ.....126

Ахатова И.И.

Научный руководитель: Куликова М.А.

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....129

Варламова П.Д., Губайдуллина А.Л.

Научный руководитель: Мандзяк А.С.

**РОЛЬ АВТОМАТИКИ И ТЕЛЕМЕХАНИКИ В СТРУКТУРЕ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА.....133**

Иванова М.Я.

Научный руководитель: Куликова М.А.

**ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....134**

Карасева В.А.

Научный руководитель: Чулкова Л. А

**ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
НАВЫКОВ ЭЛЕКТРОМОНТЕРА СЦБ.....139**

Лесянкина К.А.

Научный руководитель: Ершова О. В.

АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО С РАССТРОЙСТВОМ СЛУХА	142
Лесянкина К.А. Научный руководитель: Мандзяк А.С.	
МОЛОДЕЖЬ – ДВИГАТЕЛЬ НАУКИ.....	147
Федорова М.А. Научный руководитель: Куликова М.А.	
ТЫ ЖЕ ДЕВОЧКА.....	150
Константинова Е.С. Научный руководитель: Кузнецова Н.Ф.	
СПИРАЛИ В МАТЕМАТИКЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ....	154
Салмов Ю.М., Вахрудинов В.В. Научный руководитель: Полкова С.И.	
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЛГИ.....	158
Сафронова К.А. Научный руководитель: Кокорева Л.В.	
РАЗМЫШЛЯЯ О ВОЙНЕ.....	160
Ананин К.А. Научный руководитель: Завьялова С.В., канд. истор. наук	
ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ В ФИЛИАЛЕ САМГУПС В ГОРОДЕ НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ.....	161
Айзатулина А.Р. Научный руководитель: Стоянова О. Ф.	
МОЛОДЁЖЬ И ЗДОРОВЬЕ.....	167
Ананских А.Р. Научный руководитель: Стоянова О.Ф	
МОЛОДЕЖЬ И КАРЬЕРА. САМГУПС, КАК ТРАМПЛИН В КАРЬЕРЕ.....	170
Бахтиярова Э.К Научный руководитель: Стоянова О. Ф.	
МОЛОДЁЖЬ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ.....	175
Середа Е.А., Борисов А.Е. Научный руководитель: Стоянова О.Ф.	

МОЛОДЕЖЬ И КАРЬЕРА.....179

Веселов Д.А.

Научный руководитель: Завьялова С.В., канд. истор. наук

ЗДОРОВАЯ МОЛОДЕЖЬ.....180

Гришанькин Н.С,

Научный руководитель: Стоянова О.Ф

ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ПУТЬ К УСПЕХУ...183

Ксюнов С.В.

Научный руководитель: Завьялова С.В., канд. истор. наук

**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА.....186**

Мигунова К.Р.

Научный руководитель: Завьялова С.В., канд. истор. наук

**ПРОБЛЕМА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
МОЛОДЕЖЬЮ.....190**

Рассолов А.А.

Научный руководитель: Завьялова С.В., канд. истор. наук

МОЛОДЕЖЬ И ТВОРЧЕСТВО.....192

Русакова Ю.А.

Научный руководитель: Храмова Т. В.

ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ЗАБОР.....195

Шумин А.С., Дёмин А.П.

Научный руководитель: Стоянова О.Ф.

ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ - ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ

Зверев А.Д.,

студент 2 курса,

специальность «Техническое обслуживание

и ремонт автомобильного транспорта»,

ГБПОУ ВО «БСХТ», г. Борисоглебск

Научный руководитель: Красикова Л.А.

«Старайтесь стать не успешным, а ценным человеком.
Стремись не к тому, чтобы добиться успеха, а к тому,
чтобы твоя жизнь имела смысл. Давно пора заменить
идеал успеха идеалом служения».
(Альберт Эйнштейн)

Профессия – это род трудовой деятельности человека, которая определяет его источник существования. Профессия характеризуется наличием определённого уровня квалификации, мастерства, умения, профессиональной подготовки, специально полученных знаний и навыков, которые часто подтверждаются специальными документами о профессиональном образовании: дипломами, свидетельствами, аттестатами, сертификатами. Планируя свою карьеру, неизбежно приходится собирать сведения о разных профессиях, оценивать их, сравнивать между собой. Для того чтобы не упустить никакой важной информации о профессиях, желательно, чтобы признаки, на которые вы ориентировались при сборе профессиональных сведений, были наиболее существенными, и количество этих признаков было достаточно полным и исчерпывающим. Будущая профессия является основным звеном для осуществления нормальной жизнедеятельности человека. Поэтому очень важно выбирать профессию именно ту, где можно проявить себя с хорошей стороны, быть нужным для общества. Проблема выбора состоит в том, что на данный момент существует огромное количество профессий, среди которых нужно выбрать лишь одну. Не секрет, что на выбор профессии влияет много факторов.

1. Главным является заработная плата. Но к заработной плате должно быть особое отношение. Необходимо учитывать тот факт, что сама профессия не может гарантировать высокого заработка. Тут нужно рассматривать возможность карьерного роста. Так как, будучи представителями одной профессии, кто-то может находиться на высокой должности и иметь хороший доход, а кто-то, наоборот, занимать низкую должность и получать небольшую зарплату.
2. Особую роль играет престиж профессии. Но это может вызывать определенные сложности при дальнейшем трудоустройстве из-за большого количества специалистов одной и той же отрасли.
3. Востребованность является важным фактором, однако характеризуется нестабильностью. Профессии, которые пользуются спросом на

сегодняшний день, могут быть невостребованными через некоторый промежуток времени.

4. Необходимо оценивать реальную возможность в получении профессии. Здесь немаловажную роль имеет финансовое положение, так как при поступлении сложно попасть на бюджетную форму обучения.
5. Мнение окружающих, в том числе родителей, главный момент при выборе профессии, но не самый важный. Необходимо четко осознавать разницу между рынком труда, когда работали родители, и нынешним, о котором они, возможно, не полностью осведомлены. Можно воспользоваться Интернетом, почитать отзывы людей разных профессий или попросить знакомых людей поделиться своим опытом. Проанализировав все вместе взятое, стоит самому определиться, как действовать дальше.

Однако перед тем как стать специалистом в определенной отрасли, приходится проделать немалый путь, начиная от самой мысли "кем быть" и заканчивая получением всех необходимых знаний и опыта для работы. Если Вы являетесь обладателем специфических профессионально важных качеств профессий типа «человек–техника»: можете удерживать в уме сложнейшие процессы, происходящие в технических системах, будь то компьютер, современный автомобиль, «начинённый» электроникой, разбираетесь в том, как работает техническая система, представляете себе всё, что в ней происходит, то есть имеете техническое и пространственное мышление, умеете концентрировать и переключать внимание, имеете хорошую зрительно-моторную координацию, ловкость движений, наблюдательность, терпение, дисциплинированность и ответственность, а в некоторых случаях – физическую силу и выносливость, то профессия автомеханик для Вас.

Автомеханик – это одна из самых востребованных профессий современности. Данная профессия предполагает карьерный рост от помощника до мастера. Уровень заработной платы с повышением квалификации и навыков постепенно растет. Благодаря работе автомеханика срок службы автомобиля значительно увеличивается, что, в свою очередь, снижает риск возникновения дорожно-транспортных происшествий и обеспечивает безопасность водителя на дороге. Для того чтобы стать квалифицированным автомехаником, вы можете выбрать как высшее учебное заведение, так и техникум. Почему я выбрал эту профессию? Я пошел учиться в Борисоглебский сельскохозяйственный техникум на автомеханика, так как всегда интересовался машинами. Многие выбирают «научные» профессии, а не рабочие. Но я считаю, что моя будущая профессия тоже, по-своему, наука, которую нужно постоянно осваивать и что-то изобретать. А еще, если ты хороший автомеханик, то похож на музыканта. Ведь хороший мастер также на слух может определить «болезнь» двигателя и в целом всей машины. А еще автомеханика можно назвать «врачом», так как он «лечит» машину. Автомеханик выполняет большой спектр работ. Это ремонтные работы топливной аппаратуры, системы антиблокировки тормозного устройства, двигателя внутреннего сгорания, а также узлов и агрегатов. Также

автомеханик занимается техническим обслуживанием. Он выполняет регулирование механизмов или производит замену вышедших из строя механических частей. А для меня в данной профессии открываются очень хорошие перспективы. Мне хочется лучше узнать устройство автомобиля, получить необходимый багаж знаний для моей будущей работы. Профессия автомеханика поможет мне стать высококвалифицированным и хорошо оплачиваемым специалистом. Настоящий автомеханик одержим техникой, если в вас этой одержимости нет, то профессия не для вас - автомеханик - профессия очень ответственная, ведь ошибка может стоить жизни. Главное в профессии автомеханика - терпение и смекалка, именно они помогают при ремонте автомобиля. Закончив обучение, я смогу работать в автомастерской, а в дальнейшем даже открыть свое дело.

Таким образом, для достижения успешности необходимо изучить всё, что касается твоей будущей профессии; постараться понять, что именно придаст тебе уверенность в своих силах и раскованность в работе. Если возможно, разобраться в своих душевных переживаниях, изучить свои недостатки, познать свои сильные стороны, создать собственную сеть друзей или хотя бы людей, которые полагаются на тебя и к которым можно обратиться, научиться перекладывать часть ответственности и дел на других исполнителей. Нужно выработать необходимые для достижения цели качества: целеустремленность, независимость, хладнокровие, объективность, трудолюбие. Помимо этого существуют факторы, препятствующие достижению успешности: отсутствие цели, неуверенность в себе, склонность впадать в депрессию, неумение планировать свое время, отсутствие умения устанавливать контакты и умения работать в команде, с которыми необходимо бороться. Если следовать целям и улучшать свои качества и умения, то каждый человек вполне может стать успешным в своем деле.

«В том, что касается будущего, я повторяю одно: за что бы вы ни взялись, главное — будьте преданны своему делу до конца. Не обязательно достигать какого-то звёздного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии — обязательно». (Де Ниро Р.)

Литература:

1. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики тесты, рекомендации – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2016.-800с.
2. <https://www.wikipedia.org>
3. <https://www.prof-school9tihvin.eduface.ru>

**ПРОФЕССИОНАЛ – ЭТО НЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, ЭТО ОБРАЗ
ЖИЗНИ**

Мочалов Д.А.,
студент 1 курса,

специальность «Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта»
ГБПОУ ВО «БСХТ», г. Борисоглебск
Научный руководитель: Ряскова А.В.

Являясь обучающимся 1 курса Борисоглебского сельскохозяйственного техникума, я точно знаю, что в будущем хочу не просто получить диплом по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», но стать настоящим профессионалом своего дела.

Мотивация человека в профессиональной сфере крутится вокруг трех вещей: навыки, деньги, статус.

Для будущих профессионалов основная мотивация – это приобретение навыков. Одним из лучших вариантов решения данной задачи, еще на стадии обучения в техникуме, я считаю производственную практику, которая проходит на предприятиях профиля получаемой специальности. Успешное прохождение производственной практики обеспечивает личностный рост, профессиональных навыков становится все больше. Именно наличие практически обработанных навыков выпускника техникума позволит ему в дальнейшем найти достойную работу по своей специальности, а это как раз и будет первый шаг как к достойной заработной плате, так и в дальнейшем к карьерному росту, и соответственно, определенному статусу.

Но для меня «профессионализм» - это не только навыки специалиста. Для меня это и личностные качества человека. Профессиональные навыки набираются иногда довольно медленно, а профессионализм можно выработать гораздо быстрее. Профессионалом я называю того, кто знает свои профессиональные возможности, постоянно их повышает и никогда не действует вне рамок своей компетентности. Поэтому в жизни можно встретить как профессионала – начинающего специалиста, так и специалиста со стажем, но к сожалению, не профессионала.

Для меня признаки профессионализма человека, помимо владения профессиональными навыками на достаточно высоком уровне, следующие:

- профессионал никогда не обещает 100% гарантию успеха, а только гарантирует, что приложит все усилия;
- профессионал в своей области старается как можно более специализироваться. У него есть «фишка». Что-то он умеет делать такое, что никто так же хорошо это сделать не сможет;
- профессионал постоянно учиться, самосовершенствуется;
- профессионал откажется от дела, если понимает, что не сможет помочь клиенту;
- профессионал всегда уважительно относится к коллегам;
- профессионал – это тот, кто не только сам владеет ремеслом, но и может научить этому другого.

Все выше перечисленное полезно учитывать не только опытным специалистам, которые позиционируют себя профессионалами, но и молодым

специалистам, только начинающим свой профессиональный путь, и даже таким как я, еще только обучающимся своей будущей специальности. Тогда все они охотно будут прибегать к помощи своих более опытных коллег, не будут браться за то, что пока не умеют делать, будут учиться тому, чего еще не умеют, и в, конечном итоге, уже в первые годы своей профессиональной деятельности, будут молодыми профессионалами своего дела.

Чем выше уровень профессионализма, тем легче человек выполняет свою работу, тем лучше результаты его труда, тем больше удовлетворения доставляет своя работа.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ЭТАП СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

Мягков В.К.,

студент 4 курса,

специальность «Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта»

ГБПОУ ВО «БСХТ», г. Борисоглебск

Научный руководитель: Рясков А.Н.

Современное российское общество переживает процесс, в ходе которого формируются качественно новые принципы организации производственной деятельности. В этих условиях на передний план выступают вопросы подготовки нас как будущих профессионалов своего дела, нашей профессиональной компетентности, инициативности, гибкости, способности адаптироваться к процессу производства.

Качество подготовки молодых специалистов в нашем Борисоглебском сельскохозяйственном техникуме, как и в любом другом, находится в прямой зависимости от глубины отработки и закрепления практических навыков, умений в процессе производственной практики по профилю специальности на предприятиях.

В этом году мне лично и другим обучающимся представилась возможность на себе испытать значимость производственной практики. Для каждого студента, как и для меня, это был шанс получить нужный опыт в области своей специальности.

Производственную практику я проходил на предприятии ООО «Дизель-Авто». Данная организация действует с августа 2014г. и является субъектом малого предпринимательства.

Основным видом деятельности организации является торговля автомобильными деталями, узлами и принадлежностями, а так же их ремонт.

Во время прохождения практики в «Дизель-Авто» мы работали в должности слесарей по ремонту автомобилей.

Специализируется предприятие на техническом обслуживании и ремонте грузовых автомобилей КамАЗ.

В одном боксе для технического обслуживания имеется 2 поста для ТО, диагностики и мелкого ремонта машин. На один пост приходится 2-3 человека, в зависимости от трудоемкости технического обслуживания и ремонта. За месяц ТО проходит около 30-40 авто.

В ходе прохождения практики мною были изучены: нормативная документация, технологические карты, приспособления, оснастка и правила пользования ими; нормы расхода ГСМ, запасных частей, расходных материалов.

В ходе всей практики участвовал в выполнении операций ТО и диагностики. Совместно с работниками постов устранял мелкие неисправности, производил крепежные и регулировочные работы, проверял уровень смазочных материалов; участвовал в разборке – сборке и ремонте двигателя КАМАЗ.

Так же познакомился с правилами хранения шин, ГСМ, запасных узлов и агрегатов, контролем за проведением, на должном уровне, технического обслуживания и ремонта автомобилей;

По итогам месяца я участвовал в составлении табеля учета рабочего времени.

Кроме того, проходя практику в ООО «Дизель-Авто», я получил такие навыки, как: умение работать в коллективе, быть самостоятельным и брать ответственность на себя, добросовестно относиться к своим обязанностям, выполнять операции, применяя необходимые знания, скорость, ловкость и внимание.

Данная практика стала для меня средством обеспечения связи теоретических знаний с практическими навыками, умением применять данные знания для решения конкретных задач, развитием профессионального сознания и профессионально значимых качеств.

Полученные в результате прохождения производственной практики навыки и опыт работы на современной технике, дают мне как молодому специалисту, будущему профессионалу своего дела, широкие возможности при трудоустройстве после окончания техникума. Таким образом, производственная практика – это этап формирования профессиональных компетенций будущего специалиста.

НАНОТЕХНОЛОГИИ В ПЕРСПЕКТИВЕ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Разливаев Н.С.,

студент 1 курса

специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»,

ГБПОУ ВО «БСХТ», г. Борисоглебск

В настоящее время под термином «нанотехнология» раскрывается совокупность приемов и методов, которые дают возможность модифицировать и создавать объекты, включающие компоненты с размерами не более 100 нм, обладающие принципиально новыми качествами и осуществляющими полноценное функционирование макросистем.

На сегодняшний день, земледелие остается одной из отраслей с наиболее низкой наукоемкостью, что определяет отставание агропромышленного комплекса в нанотехнологической гонке, хотя сельское хозяйство является одной из важнейших отраслей экономики любого государства. Оно дает жизненно необходимую человеку продукцию: основные продукты питания и сырье для выработки предметов потребления. Особенно важно это для земледелия и в связи с тем, что уровень техногенного воздействия на биосферу и ее важнейшую составляющую часть – почву будет постоянно возрастать. Увеличение антропогенной нагрузки снижает устойчивость природных экосистем в целом и требует все больших затрат энергии на поддержание агроэкосистем. Конкретным примером может служить ощутимый недостаток натуральных продуктов питания. Продукция, которая производится сейчас, вредна для здоровья человека. Основными направлениями использования нанотехнологий и наноматериалов в сельском хозяйстве и пищевой промышленности являются производство и переработка продукции АПК, сельскохозяйственное машиностроение, технический сервис и экология. Наиболее перспективными нанотехнологиями в сельском хозяйстве являются биотехнология и генная инженерия.

Конечная цель внедрения нанотехнологий в сельскохозяйственное производство – создание дружественной среды обитания человека и забота о его здоровье в течение всей жизни.

Основные направления использования нанотехнологий в АПК.

На сегодняшний день наноматериалы и нанотехнологии находят применение практически во всех областях сельского хозяйства: растениеводстве, животноводстве, птицеводстве, рыбоводстве, ветеринарии, перерабатывающей промышленности, производстве сельхозтехники и т. д.

Растениеводство.

В растениеводстве применяются нанопрепараты, в качестве микроудобрений, которые обеспечивают повышение устойчивости к неблагоприятным погодным условиям и повышение урожайности практически в 1,5 -2 раза. Эффект здесь достигается благодаря более активному проникновению микроэлементов в растение за счет наноразмера частиц и их нейтрального (в электрохимическом смысле) статуса. Изучается биологическая роль нанокремния в живых организмах и активность его различных органических и неорганических соединений. Наночастицы магния оказывают положительное влияние на ускорение фотосинтеза у растений.

Применение кремнеорганических биостимуляторов в растениеводстве позволяет повысить холодостойкость, выносливость к жаре и засухе, помогает благополучно выйти из стрессовых погодных ситуаций (возвратные заморозки, резкие перепады температуры и т. д.), усиливает защитные функции растений к болезням и вредителям. Препараты снимают угнетающее, седативное действие химических реагентов по защите растений при комплексных обработках.

Животноводство и птицеводство.

В этих отраслях сельского хозяйства нанотехнологии целесообразно использовать в технологических процессах. При формировании микроклимата в помещениях нанотехнологии позволяют заменить энергоемкую приточно-вытяжную систему вентиляции электрохимической обработкой воздуха с обеспечением нормативных параметров микроклимата: температура, влажность, газовый состав, запыленность, скорость движения воздуха, устранение запахов с сохранением тепловыделений животных.

Также российские ученые применяют экологически чистую нанотехнологию биоконсервирования силосных масс и кормов электроактивированным консервантом. Такая нанотехнология повышает сохранность кормов до 95 % и не требует, в отличие, от органических кислот соблюдения повышенной техники безопасности. В животноводстве и птицеводстве при приготовлении кормов нанотехнологии обеспечивают повышение продуктивности в 1,5–3 раза, сопротивляемость стрессам, и падеж уменьшается в 2 раза. Наноразстройства, которые могут имплантироваться в растения, животных, позволяют автоматизировать многие процессы и передавать в реальном времени необходимые данные.

Молочная промышленность.

В этой области нанотехнологии используются для создания функциональной продукции. Нанотехнологии и наноматериалы (в частности, наносеребро, наномедь и другие) находят широкое применение в фильтрах и других деталях оборудования молочной промышленности для ингибирования процессов брожения и скисания молока, дезинфекции сельскохозяйственных помещений и инструментов, при упаковке и хранении молочно-кислых пищевых продуктов.

Сегодня в агропромышленном комплексе широко применяют ДНК-технологии, которые позволяют выявить гены, ассоциированные с хозяйственно-ценными признаками, устойчивости к стрессам, инфекционным болезням, а также гены носители рецессивных мутаций – генетических аномалий. В целом вся молекулярная биология может быть названа нанобиотехнологией. Речь идет о создании устройств с использованием биологических макромолекул в целях изучения или управления биологическими системами.

Перспективы применения агронанотехнологий.

Созданы, промышленно выпускаются и предлагаются на рынке большое число наноматериалов – металлических, гидроксидов, оксидов, композитных

материалов – которые могут найти применение в сельскохозяйственной механизации. Но основным направлением развития нанотехнологий в этой области будет замена традиционных методов производства сборкой молекулярными роботами любых механических объектов непосредственно из атомов и молекул.

Станет возможным «внедрение» в живой организм на уровне атомов. Последствия могут быть самыми различными – от «восстановления» вымерших видов до создания новых типов живых существ, биороботов.

Будет достигнуто полное устранение вредного влияния деятельности человека на окружающую среду. Во-первых, за счет насыщения экосферы молекулярными роботами-санитарами, превращающими отходы деятельности человека в исходное сырье, а во-вторых, за счет перевода промышленности и сельского хозяйства на безотходные нанотехнологические методы.

Таким образом, подобное «сельское хозяйство» будет независимо от погоды и не будет требовать тяжелого физического труда и больших затрат на хранение и доставку пищевых продуктов. Нанотехнологии позволят решить продовольственную проблему раз и навсегда. По разным оценкам, первые такие комплексы будут созданы во второй половине XXI века.

Как и другие инновации, нанотехнологии нужны и востребованы в АПК. Они уже находят применение в хозяйствах, в производстве кормов, в диагностике растений. Инновацию определяет много слагаемых, начиная от идеи и заканчивая массовым выпуском инновационной продукции. Учитывая особую важность нанотехнологических исследований, их влияние на развитие настоящего и будущего сельского хозяйства России, необходимость увеличения объемов инвестиций в приоритетные направления модернизации сельскохозяйственного производства.

Литература:

1. В.Г. Каплуненко, Н.В. Косинов, А.Н. Бовсуновский «Растения и вещества» // «Зерно», №4 (апрель), 2008 г.
2. http://nanogro.ru/Dominanta_site/o_Nano-Gro
3. <http://www.bioplant.biz>

ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Баркова Е. В., Фирсова А. А.

студенты 2 курса,

специальность «Профессиональное обучение (СЭЗС)»,

ГБПОУ ВО «ВГППК», г. Воронеж

Научный руководитель Сухарева Е.В.

Сейчас почти никто не работает в одиночку. Каждый работник общается с коллегами, а иногда ещё и с клиентами, партнёрами. Он должен уметь договариваться с ними, аргументировать свою позицию и доносить её до других людей.

Навыки межличностного общения и коммуникативные навыки являются категориями так называемых «софт скиллс», которые многие работодатели ищут в кандидатах на работу.

Вот некоторые из наиболее востребованных софт скиллс:

1. Эффективные коммуникационные навыки.
2. Работа в команде.
3. Надежность.
4. Адаптируемость.
5. Управление конфликтами.
6. Гибкость.
7. Лидерство.
8. Решение проблем.
9. Открытость новому.
10. Творческий подход.
11. Трудовая этика.
12. Честность.

Кроме того, гибкие навыки помогают работать с информацией, не отстать от жизни и уверенно чувствовать себя в профессии.

То есть soft skills важны и для дизайнера, и для менеджера по продажам, для программиста и руководителя, маркетолога и преподавателя. Предприниматели, фрилансеры, научные сотрудники не исключение. Soft skills нужны всем.

Софт скиллс играют важную роль в написании резюме, интервьюировании и достижении успеха в общении с людьми на работе и в других сферах твоей жизни. Например, занимаясь поисками работы, можно обнаружить, что многие работодатели перечисляют определенные навыки работы на своих должностях в «обязательных» или «желаемых» разделах. Публикация вакансии «менеджер по персоналу» может включать «внимание к деталям» в качестве желаемой черты, в то время как вакансия «специалист по маркетингу» может включать «лидерство» и «отличные коммуникативные навыки». Владение одним или более иностранными языками все чаще включается работодателями в перечень приоритетных характеристик потенциального кандидата.

Современный молодой человек не может считать своё образование полным, если в его багаже отсутствуют навыки владения тем или иным иностранным языком. Общественно активным молодым людям важно собственное развитие. Они следят за основными направлениями молодёжного международного сотрудничества, принимают участие в различных интернациональных форумах, программах по молодёжному обмену в сфере образования и трудоустройства. Таким образом, целеустремлённые молодые

люди получают навыки коммуникации с представителями различных культур, подготавливают почву для будущего профессионального роста.

Значение английского языка в современном мире настолько велико, что его знание не является привилегией и роскошью. Его изучают в школах, техникумах, университетах, на курсах и по интернету. Общеизвестно, что владение иностранным языком является одной из составляющих имиджа современного образованного молодого человека.

Каждый человек – это целая вселенная, состоящая из его верований, знаний, умений, интересов. Открывая для себя новую незнакомую вселенную, хочется найти в ней настоящие сокровища, духовные богатства. Конечно, это – впитанный из книг опыт человечества, плоды размышлений и жажда новых знаний. Одним из приобретенных ресурсов, который всегда с тобой, является владение иностранными языками.

Базовые знания иностранного языка закладываются ещё в школе. По нашему мнению, молодым людям важно понимать, что владение иностранным языком может быть связано с возможностью его применения в реальных ситуациях общения в будущей жизни и практического его использования для карьерного роста, и самообразования. Мы уверены, что достойное владение иностранными языками даёт свободу перемещения, расширяет возможности выбора будущей профессии, а также структурирует речемыслительные функции человека, стремящегося к личностному росту. Молодой человек, любящий свою родину, стремится принести пользу государству, своему городу, своим соотечественникам. Этот человек хочет учиться, расширять свои горизонты и накапливать неоценимый опыт общения.

Как изучить иностранный язык? Вот несколько советов, которые мы можем дать молодым, целеустремленным людям, цель которых – сделать свое иноязычное общение легким и непринужденным:

1. Самая большая проблема и трудность при освоении нового языка – собственная лень и барьер, который человек сам себе ставит. Необходимо расслабиться и подготовиться к новому интересному опыту. Если Вы не владеете ни одним иностранным языком, наш совет – начните с английского. Существует компетентное мнение, что остальные языки после английского «пойдут по накатанной дорожке», память гораздо проще будет накапливать новую информацию.

2. Нужно искать возможность применять новые знания в работе и общении. Говорить с носителями, не стесняясь спрашивать, правильно ли Вы употребляете то или иное слово, записывать новые интересные обороты речи.

3. В процессе общения с иностранными сверстниками молодой россиянин понимает, как необычен, интересен и своеобразен их мир, как много у нас с ними общего, и, в то же время, как по-разному мы рассуждаем. Узнавая фразеологизмы, идиомы иностранного языка, изучая порядок слов в предложении и правила письма, мы познаем не только другую знаковую систему, но и культуру, и принципы мышления других народов. У молодых людей есть возможность словно подняться над самим собой и стать мудрее,

когда они познают новый мир. Тогда процесс обучения перестанет быть трудным и увлечет Вас полностью.

Английский язык – это не остров, к которому надо долго плыть, а, наоборот, средство, которое поможет вам добраться до своей цели. Кому под силу овладеть этим средством? Человеку активному, целеустремленному, умеющему организовать свое время. Все эти качества – результат упорной работы над своим характером.

Какие примеры можно найти в современной жизни для подтверждения того, что владение иностранными языками – один из важных критериев для оценки личностных характеристик?

Наши современники, знаменитые россияне, дают нам отличный стимул для работы над собой! Президент Российской Федерации В.В.Путин в совершенстве владеет немецким языком, а недавно, несмотря на свою занятость, нашел время, чтобы выучить английский.

Министр иностранных дел Сергей Викторович Лавров свободно говорит на английском, французском и сенегальском языках.

Люди, привыкшие ценить свое время, серьезно относятся к своим увлечениям. Они проводят досуг с пользой для своего кругозора. Что может быть интереснее возможности заглянуть в незнакомые миры, понять образ мыслей людей из других культур? Такой шанс дают иностранные языки, считаем мы.

В 2013 году в Эдинбургском университете (Шотландия) был проведен эксперимент, выявляющий способность к концентрации среди людей, знающих один иностранный язык или более. Факт таков: люди, знающие два языка, показали лучшие результаты, независимо от того, когда они начали изучать иностранный язык – в 4 года или в зрелом возрасте.

Но способность к концентрации – не единственный «бонус» для полиглота. Ученые сделали вывод, что у тех, кто изучает иностранные языки, мозг работает на 15% лучше. Причем, это происходит как в детстве, так и в молодом или зрелом возрасте.

Быть образованным человеком, по нашему мнению, - это иметь своё мировоззрение, своё собственное мнение о сторонах окружающей нас действительности. Мнение, выработанное в процессе размышления и анализа изученных книг и жизненных реалий. Но составить полное представление об окружающем мире молодой человек может, только стараясь вобрать в себя максимально всё богатство человеческой культуры, воспитать в себе качества, необходимые для продуктивного преобразования действительности.

Сейчас интерес к soft skills и потребность в них стали ещё сильнее. Технологии развиваются так стремительно, что полученные нами знания очень быстро устаревают. Поэтому ценным становится не тот работник, который когда-то много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения. Изучение иностранных языков занимает в этом процессе достойное место.

КАЧЕСТВО ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Кондаурова В.Ю., Панарина Н.С.,

Гарманова В.А.

студенты 4 курса,

специальность «Профессиональное обучение КС и К»,

ГБПОУ ВО «ВГППК», г. Воронеж

Научный руководитель: Попова Н.К.

Впервые в истории новой России качеством питания россиян занялись на государственном уровне. Так на период с 2010 до 2020 года здоровое питание населения России, отнесено к разряду приоритетных направлений Российской Федерации.

Среди всех жителей страны, особое внимание специалисты уделяют детям и подросткам. Это связано с огромными физиологическими потребностями растущего организма и высокими умственными и психофизическими нагрузками, которые они испытывают.

Именно эти факторы, указывают на важность сбалансированного питания подрастающего поколения, которое является основой их здоровья и обуславливает оптимальное функционирование всех систем организма в будущем. Все это определяет актуальность выбранной нами темы исследования.

Целью нашей работы явилось: изучение качества питания студентов колледжа первого года обучения.

Для достижения поставленной цели нами решился ряд задач:

1. Провести исследование особенностей питания студентов на основании субъективной оценки респондентов.
2. Сделать сравнительную характеристику качества питания студентов, проживающих в общежитии и в домашних условиях.
3. Разработать внеклассное мероприятие, направленное на формирование у обучающихся принципов здорового питания.

С целью мониторинга особенностей питания студентов нами было проведено исследование на базе ВГППК среди студентов 1 курса, средний возраст респондентов – 16 лет.

Обучающимся была предложена анкета из тридцати вопросов, посвященных оценке режима, рациона и качества собственного питания.

В исследовании принимали участие 90 человек, из которых 40 человек проживают в общежитии, 50 - в домашних условиях.

75% студентов, проживающих в общежитии, считают свое питание сбалансированным, тогда как среди студентов, проживающих в домашних условиях этот процент на наше удивление оказался ниже – всего 62%.

Причину этому исследуемые видят в нехватки времени на прием пищи (37%), финансовой возможности покупать необходимые продукты (23%) и отсутствии необходимых знаний по организации здорового питания (40%).

Несмотря на то что, большинство студентов, проживающих в общежитии считают своё питание сбалансированным и правильным, только 33% из опрошенных ежедневно употребляет в пищу горячие блюда и количество приемов пищи равно четырем. Тогда как этот процент студентов, проживающих в домашних условиях выше - 50%.

Оставшейся студенты питаются не регулярно и многие характеризуют свое питание и количество приёмов пищи фразой «как придется».

Большой блок вопросов был посвящён употреблению белков, жиров углеводов. Анализ ответов показал, что для питания большинства исследуемых характерно:

- преобладание в рационе углеводно-жирового компонента;
- недостаток растительных белков;
- недостаток с высокой биологической ценностью (говядина, свинина);
- избыток простых углеводов;
- недостаточное количество пищевых волокон.

Для большей наглядности, обработанные и обобщенные данные по рациону питания мы представили в виде диаграммы.

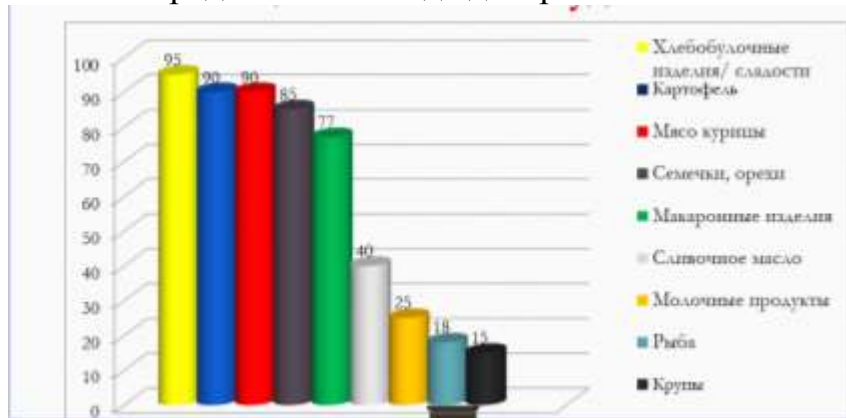


Рис. 1. Рацион питания студентов

Анализируя полученные данные, мы видим, что основной рацион подавляющего большинства складывается из картофеля, курицы, выпечки/сдобы, семечек, макаронные изделия.

В антирейтинге оказались неоспоримо важные для организма продукты, такие как: молоко, сыр, творог, рыба, свинина, говядина, бобовые, крупы.

Анализируя разницу между рационом питания студентов, проживающих в общежитии и дома, мы обнаружили количественную разницу в их пищевом рационе.

Так, например, городских студентов, регулярно питающихся в буфете колледжа и употребляющих хлебобулочные изделия на 32% больше,

проживающих в общежитии. Более разнообразный и полноценный рацион питания отмечается у студентов, проживающих в домашних условиях, они чаще употребляют рыбу, крупы, бобовые, свежие фрукты и овощи в зимний период. Однако, среди этой категории студентов 36% 2-3 раза в неделю едят лапшу быстрого приготовления, среди студентов общежития этот процент выше и составляет 52%.

В рамках гигиенической оценки рациона питания студентов, мы оценивали пищевой рацион с точки зрения его калорийности. Анализ этой части исследования показал, что питание 35% студентов не покрывает их суточных энергозатрат в соответствии с индивидуальными нормами, и напротив у 12% отмечается переизбыток.

Нами так же было выявлено нерациональное распределение суточного рациона в течение дня. При норме распределения калорийности: 25% - завтрак, 40-45% - обед, 10-15% – второй завтрак, 25% - ужин, как видно на слайде на завтрак в среднем приходится 10% калорийности суточной нормы, на второй завтрак – 16%, на обед – 29%, на ужин – 47%

В результате нашего исследования стало очевидно:

- безразличное отношение к своему питанию;
- смутное представление о важности питания для здоровья человека, что особенно ярко видно на студентах, проживающих в общежитии;
- недостаточное количество знаний в области организации здорового питания;
- несоответствие употребляемых белков, жира, углеводов, калорийности пищевого рациона возрастным нормам.

Аналитические данные нашего исследования обозначили необходимость разработки и проведения внеклассного мероприятия на тему «Здоровое питание – начало моей здоровой жизни».

Мы разработали внеклассное мероприятие, в котором обозначили исследуемую проблему, а также простые инструкции по организации здорового питания.

ВЛИЯНИЕ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ (ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ)

Горячева Е. Е.

студент 3 курса,

специальность «Дошкольное образование»,

ГБПОУ ВО «ВГППК», г. Воронеж

Научный руководитель: Ипполитова Ю.Е.

В современном обществе огромное воздействие на человека оказывают средства массовой информации. Они во многом формируют его политическую и гражданскую позицию, мировоззрение и даже ценностные ориентиры. Сегодня

«информация» - один из основных способов отражения внешнего мира с помощью различных сигналов и знаков. Общеизвестным является высказывание: «Кто владеет информацией, тот владеет миром».

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в реалиях нынешнего времени наибольшее отрицательное воздействие СМИ оказывают именно на молодежь, которая в силу возраста только находится на этапе социально-активного и гражданского становления. Таким образом, цель работы- анализ «медиа-пространства» в современной России и его влияния на формирование у молодежи таких ценностей как патриотизм и гражданственность, предмет исследования- изучение информационных «предпочтений» студентов нашего колледжа.

По результатам разных исследований, наибольшую популярность среди молодежи имеют такие виды СМИ как телевидение и интернет. Изучая «сетку вещания» основных телевизионных каналов, то можно обратить внимание на то, что в большинстве своем это всевозможные политические и развлекательные ток-шоу, чаще всего скандального характера. Тематика первых не всегда понятна и интересна молодежи, что является следствием их низкой осведомленности и образованности в этих вопросах. На вторых- обсуждаются сплетни, слухи и домыслы из мира шоу-бизнеса или показываются сюжеты о людях из российской «глубинки», для которых пьянство, насилие и аморальный образ жизни является якобы нормальным, привычным и устоявшимся.

Другим «продуктом» массовой культуры на нашем телевидении являются различные сериалы. В них нередко показываются решение проблем с помощью грубой силы, стремление к достижению материального благ без приложения нужных усилий. В результате этого, современными героями часто становятся циничные и жестокие персонажи. В интернет-пространстве для молодых людей также существуют всевозможные «соблазны», например, сайты, на которых пропагандируются идеи экстремизма, насилия, суицида. Поэтому, на мой взгляд, сегодня остро необходимо менять отношение государства и общества к проблеме влияния СМИ на молодёжь. Последствиями такого бездействия могут быть крайне негативными уже в ближайшем будущем. Вместо образованных и культурных граждан, нас будут окружать плохо воспитанные люди, активно использующие примитивные штампы из рекламных роликов, обладающих худшими «западными» ценностями или моделями поведения, почерпнутыми из криминальной среды.

Для того чтобы выявить информационные «предпочтения» обучающихся нашего колледжа, было организовано анкетирование студентов групп 1-2курсов. Им задавались следующие вопросы: 1) откуда Вы узнаете о происходящих в стране и мире событиях? 2) Какими СМИ чаще всего пользуетесь? 3) насколько Вы доверяете полученной информации? 4) Какой вид СМИ Вы считаете наиболее молодежным? 5) Какая информация является наиболее интересной для Вас? 6) Какую функцию СМИ Вы считаете главной для главной? 7) **Способствуют ли, на Ваш взгляд, СМИ формированию патриотизма у современной молодежи?**

Как и следовало ожидать, о происходящих событиях студенты узнают из Интернета и от друзей, именно «всемирную паутину» респонденты считают наиболее молодежным видом СМИ, большинство опрошенных подвергают

полученную информацию сомнению, но это в основном касается местных новостей или сведений из мира шоу-бизнеса, (кстати они и самые популярные у респондентов). А вот общественно-политическая или экономическая информация ими воспринимается без корректировок, особенно если она носит оппозиционный власти характер (в этом, по мнению политологов, состоит причины массовой увлеченности молодежи персоной Алексея Навального). Многие так же указывали, что они используют разные виды СМИ для получения справочной информации, необходимой для учебы. Одной из главных функций СМИ, согласно опросу, **является развлекательная**, второй по значимости-коммуникативная, третья-культурно-образовательная. Абсолютное большинство опрошенных (85 %) считают, что СМИ не способствуют формирования патриотизма у молодежи. Многие мои сверстники отмечают, что им не хватает познавательных, патриотических и культурно-образовательных передач и фильмов. А те каналы, которые создают подобные медиа-продукты, часто неизвестны или недоступны молодежи в силу разных обстоятельств.

Формирование у представителей молодежи патриотизма, воспитание их полноценными гражданами своего Отечества не происходит само по себе, это является результатом целенаправленной и всесторонней деятельности. В нее, как правило, вовлекаются самые разные участники, в том числе образовательные и общественные организации, а также семья как пример малой группы и важнейшего социального института. Но в масштабах государства, наибольшей гражданской ответственностью должны обладать СМИ.

На современном этапе развития России происходит масса событий, оказывающих влияние на формирование патриотического воспитания, любовь или нелюбовь к своей Родине, готовность или отказ служить Отечеству. И если у старшего поколения уже сложились определённые ценностные ориентиры и модели поведения, во многом обусловленные «советским прошлым», духовным наследием эпохи социализма, то молодым сложно «противостоять» или критично анализировать реалии современного времени.

Особенно важным воспитание патриотизма и устойчивой гражданской позиции подрастающего поколения представляется в условиях угрозы глобального терроризма и усилившегося «информационного» давления Запада на нашу страну, которые неумолимо возвращают современное общество к временам «холодной войны», которая определяла миропорядок всю вторую половину 20 века.

Для создания и поддержания должного уровня патриотических настроений в обществе необходимо существование сильной идеологической концепции, включающей в себя признаки государственности и признаки принадлежности отдельного гражданина к народу Российской Федерации. Данная концепция должна не только описывать объекты патриотизма, но и преподносить их в выгодном свете, позитивно позиционируя Россию и российский народ в мировых масштабах.

Для решения данной проблемы, на мой взгляд, нужно больше уделять внимания изучению родной истории, ее культурных традиций, достижений в разных областях общественной жизни. В этом случае, большую роль играет

личность педагога и воспитателя, который и сам должен обладать и определенными знаниями, и иметь четкую гражданскую позицию.

На телевидении, по мнению большинства опрошенных нами студентов, необходимо увеличить количество передач патриотического, просветительского и образовательного характера, особенно на 5 главных каналах страны, а их трансляция не должна осуществляться в позднее вечернее или ночное время. Российский кинематограф может оказать существенную поддержку в этом направлении, снимая больше исторических и патриотических фильмов (пример, огромных кассовых сборов киноленты «Т-34» очень показателен).

В информационно-новостных выпусках должно больше внимания уделяться событиям, происходящим внутри страны, особенно общественно-значимого характера (достижения отечественных ученых и деятелей культуры, открытие новых социальных объектов, героические поступки наших граждан, которые совершаются и в мирное время).

Все это может сделать современную молодежь более активной и равнодушной к важнейшим проблемам современного общества. Вовлечение ее в социальное проектирование, в волонтерскую работу, повышение качества культурно-образовательного «просвещения» молодежи на всех уровнях воспитания (семья, образовательные учреждения, общество в целом), помогут изменить сложившуюся ситуацию положительным образом. Для этого необходимы, на мой взгляд, системный подход и заинтересованность всех участников данного процесса.

ПРИБЛИЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ К КУЛЬТУРНОМУ ДОСТОЯНИЮ ВОРОНЕЖА И ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Господинова А.С.

студент 3 курса

специальность «Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений»,

ГБПОУ ВО «ВГППК», г. Воронеж

Научный руководитель: Соколова И. Н.

Воронежская область – регион с богатой историей, красивой природой и уникальным духовно-историческим наследием. Выгодное географическое положение и комфортные климатические условия сделали его не только центром промышленности и сельского хозяйства, но и одним из приятных туристических мест России.

К сожалению, Воронежская область не самый популярный объект внутреннего туризма, что совершенно несправедливо. Роскошных отелей и курортов здесь нет, однако для тихого семейного отдыха наш край будет одним из лучших.

Культурная жизнь города так же насыщена мероприятиями, событиями, заслуживающими всеобщего внимания. Международный Платоновский фестиваль искусств, Детский театральный фестиваль «Маршак», международная выставка-ярмарка «Воронеж – город – сад» нашли славу не только в России, но и за рубежом.

Современным постоянным жителям Воронежа уже не заметны все культурные наследия, которые вошли в бытовую жизнь. А многие даже и не знают истории многих памятников и культурных мест, соответственно не понимая их важности в культурном достоянии нашего города.

Цель: приобщение современной молодёжи к культурному достоянию родного края

Задачи:

- рассмотреть достопримечательности Воронежа и области;
- выявить насколько молодёжь заинтересована в посещении местных достопримечательностей в сравнении с другими регионами;
- выявить способы развития интереса молодёжи к краеведению.

В первую очередь, говоря о любом городе, стоит начинать с ярких моментов истории, которые характеризуют населённый пункт или выделяет его среди всех остальных. Начиная же разговор о Воронеже, первое, что приходит в голову это Военно-морской флот. По указу царя Петра I именно здесь, в Воронеже, было заложено отечественное судостроение. В 1700 году на берегах реки Воронеж был спущен первый линейный корабль – «Гото Предестинация», который, кстати, и сегодня можно увидеть на Адмиралтейской площади города, правда, это лишь музей, выполненный как копия легендарного корабля. Сама Адмиралтейская площадь так же является важной достопримечательностью города, а так же прекрасным местом для прогулок.

Помимо этого в Воронеже и Воронежской области есть большое количество дворцов, сохранившихся до наших дней. Каждый, из которых, имеет свою историю, своё национальное достояние. А именно, это Дворцовый комплекс Ольденбургских в Рамони построенный ещё в XIX веке, Усадьба Веневитиновых в Новожиловском, принадлежавшая Дмитрию Веневитинову близкому родственнику и другу Пушкина. Усадьба Лосевых-Шатиловых-Сталь фон Гольштейн в Репном - комплекс из особняка, храма и парка расположился на берегу Усманки.

Отходя от архитектуры, нельзя не сказать о природе Воронежа и области. У нас насчитывают более 150 памятников природы. Например один из них это Воронежский биосферный заповедник, Бобровый городок в Графском. Заповедник, основанный в начале 1930-х, занимает большую часть Усманского бора. Основными идеями создания заповедника были сохранение численности бобра и демонстрация уникальной фауны и флоры региона.

Природный ландшафтный парк, основанный в 2003 году, находится на границе Воронежской и Волгоградской областей. В Ломовском парке сохранились сотни реликтовых лекарственных растений, возведен амфитеатр,

отреставрирована деревянная мельница XIX века. В парке обитает много диких зверей (кабан, лиса, волк, заяц), а на местном пруду много водоплавающей птицы (цапли, лебеди, утки). Здесь проводится всероссийский фестиваль фольклора и ремёсел «Русь песенная, Русь мастеровая». Этот фестиваль проводится 26 лет с периодичностью раз в два года. За это время его посетили фольклорные коллективы из 125 городов России и других стран.

Ещё более известный музей-заповедник Дивногорье. На территории заповедника сохранились реликтовые представители животного и растительного мира, занесенные в Красную книгу. Уникальная Церковь Сицилийской иконы Божией Матери находящаяся внутри меловой горы.

Так же Археологический музей-заповедник "Костенки"- природный памятник-музей эпохи палеолита. Хоперский заповедник - был основан в 1935 году, является одним из старейших на территории России. Урочище Кривоборье, Рамонский район - живописное место на берегу Дона, признанное геологическим памятником природы.

Все эти места и многие другие, могут рассказать и даже показать уникальные памятники архитектуры и природы, сохранённые за долгий период времени. История каждого места неповторима, и только посетив их, можно прочувствовать всю значимости и уникальность.

Рассмотрев многие достопримечательности Воронежа и области, мы решили узнать, знают ли наши студенты об исторических памятниках в нашем регионе, посещают ли их, интересуются ли культурным наследием.

В рамках исследования был проведён социологический опрос с помощью анкетирования среди студентов 1 курса групп (111, 413, 211). Возрастная категория 16-18 лет. Всего в опросе приняло участие 56 человек.

Работа показала следующие результаты:

Студентам были приведены примеры нескольких крупных культурных достопримечательностей города, их задачей являлось выбрать те, которые им больше известны.

Самыми известными были Адмиралтейская площадь, корабль-музей «Гото Предестинация», музей «Костенки». Самыми малоизвестными памятниками истории стали, к сожалению, храмы и соборы, что говорит о малой заинтересованности молодыми людьми религиозными ценностями.

Так же мы попросили назвать те достопримечательности, которые студенты посещают чаще всего. С результатами ответов можно ознакомиться на слайде.

Воронежской молодёжи вместо крупных исторических достояний, оказались ближе маленькие памятники, которые своей историей создания стали в какой-то степени более известны. Это, например: «Котёнок с улицы Лизюкова», посвящённый мультипликации, а так же памятник собаке «Белый Бим чёрное ухо», который так же на века остаётся в сердцах воронежцев.

Театр оперы и балета в самом центре города, так же важный культурный памятник Воронежа. Но, к сожалению, по результатам опроса, тех, кто посещает данный театр, оказалось не так много.

Так же мы узнали посещают ли студенты культурные мероприятия проводящиеся в большом масштабе, такие как «Платоновский фестиваль» или «Воронеж-город-сад». Здесь показатели были намного выше, большинство с удовольствием побывали на данных мероприятиях.

Предложив студентам выбрать экскурсию в одном из городов в разных регионах России, мы выяснили, что Воронеж занимает далеко не первое место в приоритетах молодых воронежцев. Местные достопримечательности оказались менее интересны горожанам в сравнении с другими регионами.

Причиной этому, скорее всего, является то, что все культурные памятники внутри города давно известны жителям, отсюда пропадает интерес.

Для повышения интереса молодёжи к культурным достопримечательностям, многие студенты предложили несколько вариантов:

1) повышение количества рекламы о предстоящих культурных мероприятиях, спектаклях в театре, выставках;

2) повышения количества сайтов и различных программ для легкого отслеживания местоположения достопримечательностей, краткой истории памятников;

3) интерактивные карты родного города и области не только для туристов, но и для жителей данного региона.

Можно сказать, что воронежская молодёжь ознакомлена с культурными достояниями нашего города поверхностно. Но интерес ко многим достопримечательностям есть у большинства студентов. Несмотря на всё это, жители Воронежа ценят красоту и уникальность своего города.

Таким образом, Воронеж и Воронежская область это место с большой многовековой историей, наполненный не только большим количеством исторических памятников, культурных достояний и природных заповедников, но даже каждая улица, и каждый переулок несут свою историю и свои памятники, которые так же значимы для воронежцев. Простой мультипликационный котёнок с нашей воронежской улицы или собака из кинофильма, поселились в сердцах горожан и остались там как важнейшие персонажи города.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ЗАМКА С ДОСТУПОМ ПОСРЕДСТВОМ ОТПЕЧАТКА ПАЛЬЦА

Гриченков Н. В., Зорин Д. К.

студенты 4 курса,

специальность «Компьютерные системы и комплексы»,

ГБПОУ ВО «ВГППК», г. Воронеж

Научные руководители: Данилова Е.А., Дорохова М.В.

Актуальность развития биометрических технологий идентификации личности обусловлена увеличением числа объектов и потоков информации, которые необходимо защищать от несанкционированного доступа, а именно:

криминалистика; системы контроля доступа; системы идентификации личности; системы электронной коммерции; информационная безопасность (доступ в сеть, вход на ПК); учет рабочего времени и регистрация посетителей; системы голосования; проведение электронных платежей; аутентификация на Web-ресурсах; различные социальные проекты, где требуется идентификация людей; проекты гражданской идентификации (пересечение государственных границ, выдача виз на посещение страны) и т.д. [1]

В отличие от бумажных идентификаторов (паспорт, водительские права), пароля или персонального идентификационного номера (PIN), биометрические характеристики не могут быть забыты или потеряны, их трудно подделать и практически невозможно изменить. [4]

Цель: создание, сборка и тестирование устройства идентификации личности по отпечатку пальца.

Для достижения выше указанной цели, были поставлены следующие задачи:

- разработать схемы устройства и описать их;
- провести анализ программного обеспечения, используемого для разработки и правильной работы устройства;
- спроектировать устройство;
- протестировать устройство;
- разработать руководство пользователя.

После рассмотрения теоретического материала, о сканере отпечатка пальца и компонентов к нему, установлено, что сканер является одним из наиболее безопасных способов для контроля доступа. Идентификация по отпечатку пальца — один из самых надежных способов для подтверждения личности человека. По точности такой метод уступает лишь сканированию сетчатки глаза и анализу ДНК.

У любого сканера отпечатков пальцев есть две функции: получить изображение отпечатка и проверить его узор на совпадение с другими узорами в базе данных. В современных смартфонах используются оптические сканеры. Они работают по тому же принципу, что и небольшие цифровые фотоаппараты. Снимок делается с использованием микросхемы, состоящей из светочувствительных фотодиодов и автономного источника освещения — матрицы светодиодов, которая подсвечивает узоры на пальце.

На сегодняшний день, этот метод начинает внедряться в крупных офисах, сейфах с драгоценными бумагами и банках за границей. Исходя из этого, можно сделать вывод, что данная тема очень актуальна.

Для реализации проекта было разработано техническое задание и заказаны комплектующие. Затем была осуществлена сборка устройства, а также создание кода, при помощи которого будет работать устройство. Код разрабатывается в программе Arduino IDE, которую можно скачать с интернета или же из Microsoft Store. Затем было проверено подключение по pin-ам и произведено тестирование устройства.

В скором времени внедрение биометрических систем безопасности на

российский рынок приобретет лавинный характер. Это обусловлено тем, что для реализации успешной деятельности компании необходимы все более новые решения для борьбы с мошенничеством и это, в свою очередь, ведет к активному практическому использованию достижений в области биометрии.

Литература

1. Андрианова В. А. Автоматическое кодирование отпечатков пальцев / В. А. Андрианова, В. В. Бабин, В. А. Снетков, В. С. Фаин // Проблемы правовой кибернетики: материалы симпозиума. – М., 2014. – 156с.
2. Анисимов Б.В., Курганов В.Д., Злобин В.К. Распознавание и цифровая обработка изображений. - М.: Высшая школа, 2010. - 248с
3. Белов А.Г. Обеспечение влагозащитного покрытия печатных узлов датчика протечки / А.Г. Белов, В.Я. Баннов, В.А. Трусков, И.И. Кочегаров, А.В. Лысенко, Н.В. Горячев, Н.К. Юрков // Труды международного симпозиума Надежность и качество. 2014. Т. 2. С. 151-154.
4. Болл Р., Коннел Дж. Руководство по биометрии. - М.: Техносфера, 2012 – 310с.

СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ ГЕРОЕВ МУЛЬТСЕРИАЛА «СМЕШАРИКИ НА ОСНОВЕ ТЕЛ АРХИМЕДА

Калинин К. Е., Лавлинская Е. В.

студенты 2 курса,
специальность «Дошкольное обучение»,
ГБПОУ ВО «ВГППК», г. Воронеж
Научные руководители: Кучерова Н.А.



Окружающий нас мир полон изумительно красивых и сложных фигур.

Многогранники один из многих видов геометрических фигур, которые окружают нас. Они обладают богатой историей, связанной с именами таких ученых, как Пифагор, Платон, Архимед. Многогранники привлекают внимание не только математиков, но и кристаллографов, архитекторов, художников, скульпторов, производителей упаковки и ювелиров. При изучении стереометрии, они вызвали не

поддельный интерес по их применению в работе с детьми дошкольного возраста, что определило **цель нашей работы:**

На основании тел Архимеда создать героев мультсериала «Смешарики»
Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- ознакомиться с историей многогранников;
- изучить виды правильных и полуправильных многогранников;

- изучить методы построений правильных многоугольников;
- научиться выполнять развертки;
- изучить дидактические игры;
- разработать комплекты логических заданий;
- приготовить раздаточный материал в виде геометрических фигур;

Практическая значимость:

Выполненная работа по изготовлению «Смешариков» имеет практическое применение и может быть использована, как средство обучения для формирования, представления о числе и геометрических фигурах, умение их различать и сравнивать. Каждый из героев может послужить целым комплектом логических заданий, развивающий пространственное воображение, логическое мышление и алгоритмическую культуру в действиях у детей дошкольного возраста.

Актуальность:



Пространственное воображение является способом приобретения информации, вспомогательным способом мышления, полезным помощником или средством при решении определённой проблемы. От него во многом зависит общее развитие ребенка, успешность усвоения им школьной программы, а,

следовательно, и дальнейшее его становление в профессиональной деятельности.

Литература

1. Белошистая, А.В. Почему школьникам так трудно дается геометрия? [Электронный ресурс] / А.В. Белошистая //Математика в школе. - 1999.- №6. Режим доступа: http://www.old.gnpbu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe.
2. Цукарь А.Я. Уроки развития воображения. [Электронный ресурс] / А.Я. Цукарь. М.: Рольф, 2000. – 208 с. Режим доступа: <http://nashol.com/2015040783909/uroki-razvitiya-voobrajeniya-cukar-a-ya-2000.html>.
3. Интернет-энциклопедия «Википедия». Web-сайт: www.wikipedia.ru
4. Многогранники.py <https://mnogogranniki.ru/>

ПОМНИМ ИХ ИМЕНА

Кукина А.Г., Колычева М. С.

студенты 3 курса,

специальность «Компьютерные системы и комплексы»,

ГБПОУ ВО «ВГППК», г. Воронеж

Научные руководители: Савченко Е.А., Польшников П. М.

Приходит поколение ребят, которое, к огромному сожалению, станет последним поколением, успевшим увидеть ветеранов Великой Отечественной войны. Пройдут годы, и все больше людей станет забывать своих героев, станет забывать подвиг советских солдат и не только солдат. Мы, потомки, должны знать свою историю, историю своей Родины. А как всё начиналось?

Такою все дышало тишиной,

Что вся земля спала, казалось.

Кто знал, что между миром и войной

Всего каких-то пять минут осталось.

22 июня 1941 года мирная жизнь нашего народа была нарушена нападением фашистской Германии. Наша страна вступила в смертельный бой с врагом. Война длилась 4 года, 1418 дней и ночей.

Наверное, в каждой семье сохранились старые фотографии, которые могут рассказать о наших родственниках, но недостаточно для того, чтобы понять, кто они есть. Моё внимание привлекла фотография, на которой находится мой дедушка с наградами. Мне захотелось узнать за что он награжден, какой подвиг он совершил. Исходя из этого, возникает множество вопросов, на которые хочется получить ответ. Именно поэтому я решила рассказать своей группе, что хочу узнать о подвигах своего дедушки. Многие одноклассники и преподаватели заинтересовались этой темой. Так родился наш проект «Помним их имена». Ведь никто не должен забывать всех ужасов Великой Отечественной войны, ту цену, которые отдали миллионы людей в этой борьбе. Забыть – это значит предать настоящее и прошлое. Наша задача сейчас – это помнить и чтить память тех людей, благодаря которым мы можем находиться здесь.

Почти в каждой семье есть собственный герой, который прошел через всю войну и передал свою историю другим.

Подвиг каждого из них должен оставаться отпечатком в наших душах.

Целью нашего проекта является создание сайта, на котором размещены сведения о наших дедах и прадедах, награжденных во время Великой Отечественной войны и узнать об их подвигах.

Для достижения данной цели нами были решены следующие задачи:

1. Изучить сайты, на которых можно найти сведения;
2. Создать собственный сайт и разместить на нем найденную информацию.

Прошло немногим более 70 лет со дня окончания второй мировой войны. Всё больше и больше архивных документов открываются и становятся

доступными не только для профессионалов-исследователей, но и для простого обывателя. Казалось бы, чем больше информации мы имеем, тем больше ответов на вопросы можем получить и, наконец, расставить все точки над «и». Но, оказывается, нет. Чем больше информации, тем больше вопросов.

Для достижения нашей цели мы изучили сведения на следующих сайтах: «Мемориал» – проект, представляющий собой обобщённое хранилище. Здесь находится более 33 млн. записей о судьбах солдат и местах захоронений. «Память народа» – еще один проект, посвященный героям ВОВ.

Электронный архив «Подвиг народа» содержит сведения более чем о 6 млн. выданных наград за взятие, оборону, освобождение городов и территорий.

Искать можно, как по ФИО, так и по датам, названиям наград.

Также можно воспользоваться порталом «О наградах.ру». Он содержит более 20 млн. записей о награждениях.

Студентами воронежского государственного профессионально-педагогического колледжа был создан сайт, в котором собрана информация о ближайших родственниках участников ВОВ, награжденных медалями и орденами сведения о которых можно было найти на сайте «Подвиг народа».

На данный момент на нашем сайте отражены сведения о наградах и подвигах наших дедов и прадедов.

Называется наш сайт «Помним их имена».

Сайт состоит из структурированных блоков.

Первый блок – это «шапка» сайта, на которой находится логотип этого сайта, представленный в виде георгиевской ленты.

Сразу же за первым блоком имеется информация о главных событиях Великой Отечественной войны, а именно: краткая история, главные события.

Второй блок представлен в виде «карусели», на которой можно найти некоторые сведения. Эта карусель при нажатии левой кнопки мыши может вращаться вокруг виртуальной оси, поочередно выдавая информацию о подвигах и наградах Польникова Антона Петровича, деда преподавателя Польникова Павла Митрофановича. Также на карусели имеются ссылки на сайт «Подвиг народа», где находится дополнительная информация.

В третьем блоке собраны сведения о наградах и подвиге Дмитриева Василия Яковлевича, деда преподавателя Савченко Елены Алексеевны.

В следующих блоках также представлены данные о дедах и прадедах студентов 233 группы. Переходя по ссылкам можно узнать о совершенном подвиге и найти сведения о продвижении части в которой служил наш герой.

Последний блок представлен также в виде «карусели», на которой можно найти информацию о подвигах и наградах Гуреева Григория Антоновича, прадедушки студентки ВГППК Кукиной Алены.

В конце сайта имеются ссылки на интернет-ресурсы, на которых можно найти дополнительную информацию о ветеранах Великой Отечественной войны.

Так же на сайте можно увидеть ссылки, по которым можно перейти на различные сайты где можно найти интересующие вас сведения о ваших родственниках.

При поиске информации, мы нашли сайты, которые предоставляются немецким правительством и многими другими странами о людях, находящихся в концлагерях и взятых в плен. Таким образом, мы решили продолжить работу о нахождении сведений о родственниках, пропавших без вести. И отразить эти сведения на нашем сайте.

Обсуждая результат нашей работы в группе, мы решили продолжить работу над сайтом и добавить воспоминания родственников о семейных героях участниках Великой Отечественной войны, обработать и выложить данные сохранившиеся в наших семьях.

МЕТОДЫ ПООЩРЕНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СЕМЬЯХ

Меньщикова В. А.

студент 3 курса

специальность «Дошкольное воспитание»,

ГБПОУ ВО «ВГППК», г. Воронеж

Научный руководитель: Бут О.В.

В отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях отсутствует единое определение метода воспитания. Наиболее приемлемым, на наш взгляд, является определение методов семейного воспитания, предложенное В.В.Чечетом. [3] Под методами семейного воспитания он понимает способы воспитательных взаимодействий родителей с детьми с целью решения задач воспитания.

Методы семейного воспитания отличаются от методов воспитания в общественных учреждениях по своему многообразию и по содержанию (психологической сущности). В семейных методах воспитания наблюдается больше естественности, мягкости, терпимости, обращенности к конкретному ребенку; семья учит ребенка делом, примером.

Классификация методов:

- 1) Метод формирования сознания взглядов и убеждений (беседа, рассказ, обсуждение, чтение, просмотр фильмов);
- 2) Метод стимулирования и оценки (наказание, поощрение, пример);
- 3) Метод организации поведения и деятельности (упражнения, приучения, руководство деятельностью, тренинги).

Поощрение – стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождения чувства удовольствия и радости от сознания признания усилий и стараний личности.

Можно выделить два вида поощрений:

- материальные
- психологические

К приемам материального поощрения относятся: подарок, игрушка, награда, сладость, вознаграждение, в том числе и деньгами.

К приемам психологического поощрения относятся:

- поощрение словом (похвала, одобрение, восхищение, благодарность, сопереживание, сочувствие, сострадание, обращение к ребенку с восторгом и в превосходной степени, похвала в присутствии других, авансирование, доверие и др.);
- контактное (ласковое прикосновение, пожатие руки, поцелуи и пр.);
- бесконтактное (жест, мимика, взгляд).

Ведущим методом семейного воспитания должен быть *метод поощрения*, в основе которого лежит любовь и взаимопонимание и который обеспечивает ребенку атмосферу покоя, тепла и сердечности. Средствами, которыми обеспечивается этот метод, являются одобрение, похвала, признание, симпатия, сопереживание, сочувствие, сострадание, улыбка, восхищение, любовь, ласка, терпение, прощение, шутка и пр. Доля гуманных, ненасильственных методов

воспитания в семье должна быть хотя бы в 3 раза больше, чем методов наказания (А. Баркан).[1]

Целью настоящего исследования выступили методы поощрения в современных семьях, применяемые родителями в разные возрастные периоды детства.

Гипотезой послужило предположение о том, что будут обнаружены сходства между применяемыми методами поощрения в семьях наших испытуемых студентов и их рекомендациями для родителей, воспитывающих детей в разные возрастные периоды.

Исследовательскую группу составили студенты колледжа ВГППК 1 и 2 курсов в количестве 50 человек, девушки в возрасте 15–19 лет. Студенты заполняли анкету, где им предлагалось ответить на ряд вопросов, например, «Как и за что можно поощрять ребенка в разные возрастные периоды?», «Какие методы поощрения вы помните из вашего детства, которые применяли родители по отношению к вам и вызывали радость?», «Какие виды поощрения вы считаете наиболее приемлемыми?».

При обработке анкет применялся контент-анализ, сравнительный метод, методы математической статистики, позволяющие определить средние показатели и оценить рейтинг методов поощрений в разные возрастные периоды детства.

Анкетный опрос начинался с вопроса: нужно ли поощрять ребенка в процессе воспитания в семье? В основном все студенты ответили положительно (46 из 50 человек), но были и такие ответы: «обязательно, но в меру», «только тогда, когда ребенок заслужил», «иногда», «не всегда».

Возникает вопрос: может ли похвала принести вред? Оказывается, что может, особенно очень частая похвала снижает качество и легкость мышления, уменьшает способность ребенка добиваться новых результатов,

проявлять волевые качества. Чрезмерная похвала может блокировать развитие самостоятельности, способствовать проявлению эгоистических черт, изменяя нравственную сферу личности ребенка, может обернуться неблагодарностью и потерей контакта ребенка с родителями. Поэтому родителям нужно знать некоторые правила поощрения, чтобы не навредить собственному ребенку.

Следующий вопрос касался личного опыта в семьях наших испытуемых: мы попросили ответить, как их поощряли родители на протяжении детства, подросткового возраста и ранней юности.

При обработке ответов были подсчитаны средние значения и установлен рейтинг в иерархии методов поощрения студентов в их семьях. По частоте встречаемости в современных семьях лидируют «словесные» методы поощрения – это похвала и комплименты типа «молодец», «умница», «ты нас очень порадовала». Также родители говорили «добрые, теплые, приятные, одобрительные, хвалебные» слова. На втором месте – «подарки» разного содержания в зависимости от возраста: «игрушки, книги, велосипед, часы, одежда, долгожданный компьютер и др.». Третье место в системе поощрений заняли «сладоности» и «прогулки». Приведем высказывания студентов: «мне давали что-то вкусненькое», «покупали конфеты», «брали с собой в магазин и разрешали выбрать какую-нибудь «вкусняшку». О прогулках писали следующее: «прогулка по парку с аттракционами», «если хорошо приберусь, то отпускали погулять к бабушке на выходные», «ходили на детское представление в театр», «отпускали гулять подольше», «давали дополнительное время для прогулки».

Достаточно редко студенты указывали поощрения, которые выражались в прикосновениях: «обнимали», «гладили по голове», «ласкали». Среди единичных ответов наблюдалось «денежное вознаграждение» и «денежное поощрение». Кто-то из родителей «давал дополнительное время поиграть в компьютерные игры», «покупали мультфильмы», «разрешали в каникулы долго смотреть телевизор».

Таким образом, если рассматривать по классификации моральных и материальных методов поощрений, то студенты чаще называли моральные (одобрение, хвалебные слова, комплименты), чем материальные, хотя последние были достаточно разнообразными, что отражает творческий подход родителей в стимуляции деятельности детей и подростков.

Завершая анализ анкетного опроса о методах поощрений в современных семьях, подводим итог и делаем некоторые выводы:

- 1) родители дифференцированно применяют методы поощрения, учитывая возраст детей;
- 2) стабильными и чаще применяемыми стимуляторами действий и поступков детей являются словесное поощрение и подарки;
- 3) наряду с традиционными методами поощрения взрослые придумывают разные способы стимуляции своих детей и подростков, демонстрируя творческие подходы и родительское мастерство;

4) в то же время далеко не во всех семьях родители проявляют щедрость, мудрость и психолого-педагогическую грамотность в способах стимуляции детей – вовремя подбодрить, вселить надежду на успех, сказать ласковое слово. Пока дети маленькие, родители не скупятся на добрые и ласковые слова, тактильное поощрение, но по мере взросления детей родители реже поощряют их этими способами.

Предпочитаемые методы поощрения закладываются в будущих родителях еще в их родительских семьях, и нет гарантии в том, что они правильные, т.к. ряд поощрений нужно применять с большой осторожностью, не провоцируя развитие и закрепления меркантильной мотивации.

Завершая рассуждения о методах поощрения детей в семье, напоминаем родителям, что у любого ребенка имеются достоинства, за которые его можно похвалить и поблагодарить.

Литература

1. Баркан А.И. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.
2. Гордин Л.Ю. Поощрение и наказание в воспитании детей. – М.: «Педагогика», 1971.
3. Чечет В.В. Педагогика семьи: учеб. пособие // В.В.Чечет.- Минск БГПУ, 2015.

УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В РАБОТЕ ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ, ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПРОПАГАНДЕ И НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Филонова А.Э.,

студентка 1 курса,

специальность 40.02.03

"Право и судебное администрирование",

ГБПОУ ВО "ВЮТ», г.Воронеж

Научный руководитель: Венедиктова Е.И.

*Здоровье человека - это состояние полного физического,
душевного и социального благополучия, а не только
отсутствие болезней и физических дефектов.
Всемирная организация здравоохранения*

Состояние здоровья человека зависит от многочисленных условий, к примеру:

- от наследственности,
- от капитала находящейся вокруг сферы,
- от степени здравоохранения,
- от вида существования.

Таким образом, что же такое «здоровый образ жизни»?

Данное представление содержит в себе большое число элементов. Сюда

входят все без исключения области человеческой жизни, включая питание и, в том числе, психологическое настроение и образ жизни. Здоровый образ жизни – это метод жизнедеятельности, ориентированный на совершенного человека, обладающего чувством рационального. Любой человек индивидуален. Он выделяется согласно собственным и наследственным качествам. По этой причине с целью сбережения, а также поддержания собственного самочувствия любой человек обязан сформировать собственный образ жизни, собственную персональную систему действия, что таким образом обеспечит ему результат физиологического, внутреннего и общественного благополучия.

Содействие молодого поколения в преобразовании Российской Федерации представляет существенную роль. Формируются волонтерские движения, благотворительные фонды, а также акции, которые пропагандируют здоровый образ жизни. Благотворительность постоянно существовала базой российского общества.

Множественные мысли компаний благотворительных акций мы черпаем с замечательного прошлого нашей страны. С 1911 года согласно всей Российской Империи начали проводиться дни Белого цветка при помощи и индивидуальном участии семьи Николая II. В данный период люди объединялись в сборе денежных средств с целью поддержки слабым и нуждающимся. Праздничный День, совместивший большее количество людей в борьбе с «чумой века» - туберкулезом, был определен в абсолютно всем мире. Данная великолепная традиция прекратила действовать уже после 1917 года, однако практически 100 лет спустя она вновь восстанавливается.

В Воронеже период Белого цветка проводился в первый раз 27 мая 1912 года. Через сто лет в 2012 году она была возрождена Воронежской Митрополией. Символ торжества, равно как и 100 лет тому назад - белый цветок. Задача проекта — возобновить традиции благотворительности и заинтересовать общественное внимание к вопросам больных и нуждающихся. В процессе акции проходит получение пожертвований для детей с онкологическими болезнями.

В акции «Белый цветок – 2018» в Воронежской области собрали 13,5 миллиона рублей. В акции приняли участие детские сады, общеобразовательные учреждения, высшие и средние учебные заведения, центры соцзащиты населения, крупные торговые центры города и храмы. Ребята изготавливали белоснежные цветы из бумаги, а волонтеры презентовали их жертвователям на улицах, в торговых центрах, парках и на рынках.

Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца является самым крупным и гуманитарным сообществом мира. Его задача состоит в облегчении человеческих страданий, защите жизни и здоровья людей и защите человеческого достоинства, особенно во время вооруженных конфликтов и других чрезвычайных ситуаций.

Также благотворительному фонду "Чижова" 16 лет! С 23 сентября 2003

года «Благотворительный фонд Чижова» успешно помогает одним воронежцам проявить свои лучшие человеческие качества, а другим – справиться с бедой, порой играя важнейшую роль в судьбе людей.

Пропаганда гигиеничных познаний и здорового образа жизни считается одним из основных вопросов организационной модели оказания медицинской помощи (МСМЦ). Данная работа включена в учебную программу по согласованию с администрацией институтов, областным центром врачебной профилактики и с учетом рассмотрения заболеваемости студенческой молодежи. В годовом проекте работы отражаются главные события согласно пропаганде гигиенических познаний и здорового образа жизни. При этом используются массовый, коллективный и персональный способы пропаганды. Оборудуются стенды, витрины, выставки, постоянно печатаются настенные печатные издания, выпускаются бюллетени.

Создаются международные дни здоровья, например:

- Всемирный день здоровья отмечается 7 апреля,
- День больного сахарным диабетом отмечается 14 ноября,
- Всемирный день борьбы со СПИДом отмечается 1 декабря.

Молодое поколение применяет многочисленные методы работы с целью пропаганды здорового образа жизни. Привлекаются также молодые доктора разных специальностей, студенты, подростки. В студенческих печатных изданиях регулярно публикуются заметки, направленные на сохранение и укрепление самочувствия и пропаганду здорового образа жизни студенческой молодежи.

Анализ итогов работы по пропаганде здорового образа жизни проводится согласно материалам анкетирования учащихся. Эти итоги демонстрируют высокую степень заинтересованности молодежи и необходимость продолжения данных форм работы с целью повышения мотивации здорового образа жизни.

Анализ текущей ситуации в современном обществе позволяет сделать вывод: пропаганда ведется, но нужная цель не достигается. Уровень здоровья молодежи с каждым годом ухудшается. Последние исследования показывают, что российская молодежь стала больше курить и потреблять алкоголь (по статистике — 40% юношей и 30% девушек).

Среди диагнозов лидируют заболевания костно-мышечной системы, психические расстройства, а также нарушения эндокринной, пищеварительной и нервной систем. Кроме того, есть ещё такие серьезные заболевания, как ВИЧ и наркомания, где привести точные цифры практически невозможно, и эти цифры так же с каждым годом растут.

Исходя из вышесказанного, возникает закономерный вопрос:

Почему принимаемые меры имеют низкую эффективность? Почему молодежь не уделяет сегодня должного внимания своему здоровью?

На это есть ряд причин, как объективных, так и субъективных. Молодыми людьми называются разные факторы: это и нехватка времени, и отсутствие силы воли, и элементарная лень, и мнение, что нет смысла заниматься

здоровьем при отсутствии проблем с ним. Кто-то приводит более веские доводы: здоровый образ жизни требует вложения денежных средств, а их недостаточно для того, чтобы рационально, правильно питаться, посещать фитнес-центры, бассейны и спортивные залы.

Кроме того, надо учитывать и тот факт, что пропаганде здорового образа жизни в нашем обществе противостоит очень мощная антипропаганда. Молодыми людьми, особенно раннего юношеского возраста, когда их сознание ещё находится в стадии формирования и легко поддаётся различным влияниям, очень часто манипулируют. Прилавки магазинов предлагают широкий ассортимент «нездоровых» продуктов. В СМИ очень много скрытой рекламы: рекламы курения, алкоголя, наркотиков.

Информация, получаемая юными зрителями с телеэкранов, также не способствует социализации. По телевизору пропагандируют западный образ мышления и устанавливают рамки «красивой» жизни. Это ведет к проблемам становления личности, «так как выдуманные идеалы далеко не всегда соответствуют реальности, и, имея подобную систему ценностей и поведения, адаптация в социуме становится затруднительной».

После всего сказанного напрашивается мысль: что необходимо предпринять, чтобы исправить ситуацию? Каким направлениям пропаганды надо уделить наибольшее внимание? Какие пути наметить в решении этой проблемы?

Итак, мы считаем, необходимы следующие меры:

1. Новости, реалити-шоу, передачи различных направлений, социальная реклама, а особенно интернет-порталы и социальные сети имеют высокий процент в формировании мировоззрения у молодёжи. Именно эти информационные потоки надо переориентировать на здоровый образ жизни.
2. Необходимо на законодательном уровне ужесточить меры наказания для СМИ, пропагандирующих нездоровый, порочный образ жизни, а также сделать более жесткими наказания за продажу продуктов не надлежащего качества, за незаконную рекламу лекарственных средств, особенно таких, которые могут нанести непоправимый вред здоровью.
3. Но всё перечисленное выше будет мало эффективно, если в человеке не будет воспитано чувство личной ответственности за свою судьбу, за свой образ жизни. Никакими пожеланиями, приказами, наказаниями нельзя заставить человека охранять и укреплять собственное здоровье, если он сам не будет сознательно формировать собственный стиль здорового поведения. Поэтому воспитание требовательного отношения к себе надо начинать ещё в раннем детстве, и тут большая роль отводится родителям.

Итак, сделаем вывод: здоровье — бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Важный метод укрепления здоровья населения — это обучение граждан здоровому образу жизни. Популяризации здорового образа жизни среди молодежи придается первостепенное значение. Задача общества — в максимально короткие сроки изменить ситуацию, сделать так, чтобы здоровье стало одним из основных личностных

приоритетов. Каждый человек должен сам нести ответственность за свою жизнь, собственными усилиями беречь своё здоровье.

Литература:

1. Гринченко Н.А. Трезвый образ жизни. Глава 2. Здоровье и здоровый образ жизни. // [Электронный ресурс] /Режимдоступа: <http://www.grinchenko.tvereza.info/1/1-2.html>(дата обращения: 19.02.2017 г.).
2. Завьялов А.Е. Проблемы формирования здорового образа жизни в среде молодежи // [Электронныйресурс]/Режим доступа: <http://www.systempsychology.ru/journal/2015-13/256-za..> (дата обращения: 20.02.2017 г.).
3. Основные формы и методы пропаганды здорового образа жизни. // [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://studopedia.ru/8_67845_osnovnie-formi-i-metodi-..(дата обращения: 21.02.2017 г.).

МОЛОДЁЖЬ И КАРЬЕРА

Гавриш А.С.
студентка 1 курса,
специальность «Право и судебное администрирование»,
ГБПОУ ВО "ВЮТ", г. Воронеж
Научный руководитель: Ремизова Н.А.

Современный мир меняется очень быстро — постоянно появляются новые технологии и возможности, а всё старое уходит в прошлое. Кто-то в этой жизни очень сильно преуспевает, а кто-то остаётся позади. Сейчас в основном говорят о людях нового времени, выросших с продвинутыми гаджетами в кармане, которые хотят жить и работать по-новому, не отказывая себе ни в чём. У них больше возможностей, они свободны в выборе форматов деятельности, не привязываются к месту жительства и к одной организации. Однако далеко не всем молодым людям удаётся адаптироваться к этим условиям и построить себе хорошую карьеру.

Большинство молодых людей мечтают о хорошей карьере, чтобы жить в достатке. Но что такое карьера? Карьера – это индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью человека на протяжении трудовой жизни. Разные люди пытаются построить карьеру по-своему, каждый в своей сфере, которая ему близка. Так, они по-разному видят свою карьеру в будущем. Я решила предложить своим сверстникам ответить на несколько вопросов, которые касаются разных сфер деятельности:

1. Легко ли сделать карьеру, добиться успеха в бизнесе?
2. Легко ли сделать карьеру, добиться успеха в спорте?
3. Легко ли сделать карьеру, добиться успеха в творчестве?
4. Легко ли сделать карьеру, добиться успеха в политической жизни?

На вопросы молодые люди отвечали дистанционно, в связи с сложившейся ситуацией в стране. Итоги получились следующие.

По мнению 60% опрошенных, сделать карьеру в бизнесе довольно сложно, потому что это требует большой ответственности и порождает большой риск, например, разорение компании или неудачный бизнес-проект. 37% считает, что практически невозможно.

48% опрошенных считают, что построить карьеру в спорте довольно трудно, потому что нужно прилагать много усилий. 35% считают, что это очень легко и практически ничего не нужно делать, что все получится само собой. Лишь 17% ответили, что это невозможно, потому что большинству людей молодого возраста некогда уделять время спорту, так как у них другие дела, занятия и интересы.

Карьеру в творческой деятельности, как считает 39% опрошенных, построить трудно, так это довольно длительный процесс и нужно иметь много терпения и уметь делать что-то новое, ранее не созданное. 52% считают, что построить карьеру в творчестве не так уж и трудно, потому что некоторые молодые люди обладают огромными талантами и проявляют их в художественном творчестве, сочиняют стихи или играют на музыкальных инструментах. Только 9% людей считают, что невозможно, заявить о себе и стать популярным среди множества талантливых людей получается крайне редко.

На вопрос о политике 70% опрошенных ответили, что политическая сфера деятельности довольно замкнута, потому что почти все места заняты более опытными людьми, которые уже много лет занимаются политикой и, возможно, посвятили ей целую жизнь. 28% ответили, что можно связать свою дальнейшую жизнь с политикой, вступая в политические партии согласно своим убеждениям. И всего лишь 2% считают, что это невозможно, так как туда, по их мнению, могут попасть лишь избранные люди.

Затем я решила провести ещё один опрос среди школьников и студентов в возрасте от 16 до 20 лет. Я задала респондентам следующие вопросы:

1. Что для вас значит будущая карьера?
2. Готовы ли вы рисковать ради карьеры?
3. Что дает человеку успешная карьера?

Было опрошено 20 человек, в результате чего были получены следующие данные.

На первый вопрос 9 человек затруднились дать ответ, потому что не планировали свою дальнейшую судьбу и этот вопрос для них

преждевременен. 11 человек сделали следующий вывод: будущая карьера для них - это их дальнейшая судьба, способ заработка и место в жизни.

На вопрос касательно риска ради карьеры 14 из 20 респондентов ответили, что они точно могут рисковать, чтобы улучшить свою жизнь. Я думаю, что такой процент тех, кто готов рисковать всем так высок, потому что опрос проводился среди молодых людей, которые ещё не имеют собственного жизненного опыта. Четверо респондентов затруднились ответить точно да или нет, и сказали, что все зависит от того, насколько велики риски, на которые нужно пойти. Лишь 2 из опрошенных сказали, что они не готовы рисковать, чтобы подняться вверх по карьерной лестнице.

3 вопрос ни у кого не вызвал затруднений для ответа. Все 20 респондентов уверенно ответили, что успешная карьера - это хороший заработок, который открывает тебе дверь к хорошей жизни, где ты можешь жить там, где захочешь, пользоваться хорошей техникой, получать отличную медицинскую помощь и в целом быть уверенным в завтрашнем дне.

Молодежь представляет будущее нашей страны. От ее действий, поведения, возможностей самореализации зависит дальнейшее развитие российского общества. Поэтому в нынешней ситуации актуальным является исследование таких проблем как представления молодежи о профессиональной карьере, сформированность основных социально-экономических ценностей, способствующих успешной реализации профессиональной стратегии молодого поколения.

Литература:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%B5%D1%80%D0%B0>
2. <https://e-koncept.ru/2014/14518.htm>
3. <https://www.dissercat.com/content/professionalnaya-karera-sovremennoi-molodezhi>

МОЛОДЕЖЬ И КАРЬЕРА

Саввинова М.А.,

студентка 1-го курса,

Специальность «Право и организация социального обеспечения»,

ГБПОУ ВО "ВЮТ", г. Воронеж

Научный руководитель: Белоцерковская Т.В.

Карьера, карьерный рост, успешность профессиональной деятельности – это те вопросы, которые сегодня волнуют многих молодых людей. Самой уязвимой категорией на рынке труда категорий становится молодежь. Многие ребята, заканчивая школу не представляют себе дальнейшей профессиональной деятельности. Очень часто на выбор профессии влияют такие случайные факторы, как продолжение семейных традиций, нежелание противоречить воле родителей, поступление вместе с друзьями, обучение там, куда «пошел по конкурсу» или же просто желание получить высшее образование, потому что «так надо». В результате, после окончания вуза выпускники не хотят работать в той сфере, в которой они получили образование

На мой взгляд, работа по профессиональному самоопределению молодежи должна начинаться еще в школе. В работе со школьниками должны применяться специальные программы для тестирования, которые помогают определить профессиональную направленность и в соответствии с результатами тестирования рекомендовать выбор той или иной профессии. Также необходимо проводить занятия с молодежью на базе центров занятости на которых ребята могли бы познакомиться с реальными потребностями на рынке труда и наличием вакансий по данной профессии, а так же требованиями, предъявляемыми современными работодателями.

Другая проблема с которой приходится сталкиваться молодежи получив заветный диплом - это неготовность многих руководителей брать на работу «зеленых» соискателей. Именно из-за отсутствия необходимого опыта молодежи чаще отказывают. Ведь если человек нигде не работал, у него еще не сформированы навыки рабочего общения, построения линии поведения с руководством и коллективом, он может не до конца осознавать свои обязанности и возложенную на него ответственность. Таким образом, отсутствие опыта работы по специальности является важной проблемой для молодежи и не дает возможности развиваться в профессиональной сфере.

Вот и получается, что с одной стороны молодые специалисты являются перспективными и конкурентноспособными на рынке труда, у данной категории специалистов отсутствует стереотипное и устоявшееся мышление, они обладают свежим, «незамыленным» взглядом на самые разные проблемы. С другой же стороны, отсутствие опыта, практических навыков у данной категории кадров делают эту категорию специалистов наиболее сложной и проблемной для работодателя.

Но не смотря на все трудности с которыми сталкиваются современные молодые люди, они все равно стремятся к построению успешной карьеры и настроены получить высокую должность.

Литература:

1. Назарова Л.В. Формирование карьерных стратегий личности п процессе социализации., Москва: Общество и право, 2011. 380с.
2. Современная интерпретация сущности «карьерного роста» {Электронный ресурс} //Сайт «Карьерист».- Режим доступа:<http://www/career-st.ru/>

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ КАРЬЕРЫ

Щербатых Е.А.,
студентка 3 курса,
специальность 38.02.02
«Страховое дело (по отраслям)»,
ГБПОУ ВО "ВЮТ", г. Воронеж
Научный руководитель: Косых А.В.

Современная молодежь представляет будущее нашей страны. От ее действий, поведения, возможностей самореализации зависит дальнейшее развитие российского общества. Поэтому в нынешней ситуации актуальным является исследование таких проблем как представления молодежи о профессиональной карьере, сформированность основных социально-экономических ценностей, способствующих успешной реализации профессиональной стратегии молодого поколения.

Молодежная карьера - это погоня за успехом в любых видах деятельности, вызванная стремлением к личному благополучию.

Интеллект, знания, образованность, культура, компетентность и практические способности являются показателями профессионального и, в первую очередь, карьерного развития личности молодого специалиста.

Наличие диплома позволяет молодому специалисту приступить к профессиональной деятельности, успешное выполнение которой зависит не только от приобретенных в вузе знаний, но и практических навыков.

Потребность современного рынка в инновациях остро ставит проблему подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих не только приобретенными в вузе знаниями, но и обладающих высокой мобильностью, способностью взять на себя ответственность.

Согласно карьерному подходу подготовка конкурентоспособных специалистов подразумевает развитие у обучаемых тех знаний, умений и практических навыков, которые позволят им в будущем грамотно планировать свою карьеру и эффективно реализовывать планы по покорению карьерной лестницы.

Под карьерой подразумевается как раз поступательное движение по служебной лестнице, совершенствование навыков, способностей и

квалификационных возможностей, а также изменение размеров вознаграждения, связанных с деятельностью работника.

В настоящее время современная молодежь сталкивается с проблемами трудоустройства:

1. одной из главных проблем современной молодежи является отказ работодателя в трудоустройстве молодым специалистам. С одной стороны молодые специалисты являются перспективными в условиях рыночной борьбы, у данной категории специалистов отсутствует стереотипное и устоявшееся мышление, они обладают свежим, неординарным взглядом на самые разные проблемы. С другой же стороны, отсутствие опыта, практических навыков у данной категории кадров делают эту категорию специалистов наиболее сложной и проблемной для работодателя. Именно из-за отсутствия стажа молодежи чаще отказывают. Ведь если человек нигде не работал, у него еще не сформированы навыки рабочего общения, построения линии поведения с руководством и коллективом, он может не до конца осознавать свои обязанности и возложенную на него ответственность;

2. неразвитость интересных для молодежи организаций некоммерческого типа и низкий уровень доступной информации о деятельности данных организаций и возможности трудоустройства молодежи в них;

3. высокая вариативность. На трудовой рынок приходят разноплановые специалисты. Однако на многие профессии спрос отсутствует, поэтому большинству приходится кое-как трудоустраиваться по специальностям, далеким от полученного образования. Многие вынуждены даже в срочном порядке проходить переподготовку.

4. неудовлетворительные условия труда. Каждый пятый выпускник, поступивший на работу, увольняется уже в первый год, из-за плохих условий, характера труда или банальной неудовлетворенности выбранной профессией.

5. отсутствие баланса между спросом и предложением. Это связано с колебанием трудовой ориентации молодых людей, которым сложно подчас определиться с выбором будущей профессии.

Конечно, решение всех вышеперечисленных проблем трудоустройства молодежи в данном случае – задача государства. Важно обеспечить социальную поддержку выпускников, смягчив для них критерии приема на работу или обеспечив гибкий трудовой график тем, кто еще учится. Возможность трудоустройства даже без опыта работы – еще один принципиально важный критерий, так как в противном случае получается замкнутый круг.

Поскольку проблема эта стоит достаточно давно, государство постоянно совершенствует пути выхода из кризиса на рынке молодежного труда. Создаются специальные службы занятости, задача которых – регулировать и оперативно решать все вопросы в трудовой отрасли. Именно трудоустройство молодежи является самым приоритетным направлением таких центров занятости, которые присутствуют в каждом регионе. С целью решить

проблемы трудоустройства молодежи открываются также узкоспециальные биржи труда. Их задача – помочь подросткам найти постоянную или хотя бы временную работу. Помимо этого, в социальных учреждениях широкого профиля можно получить интересующую информацию и юридическую поддержку, пройти психологический тренинг и еще массу других полезных услуг. Все это делается для того, чтобы создать благоприятные условия для интеграции молодых специалистов в трудовой рынок и помочь им снизить социально-экономическую напряженность.

Проблемы трудоустройства молодежи в России могут коснуться каждого выпускника. Поэтому желательно еще на этапе учебы заняться мониторингом рынка и поиском будущего рабочего места. А когда придет время профессиональной практики, стоит заводить как можно больше полезных знакомств и всерьез присмотреться к потенциальным вакансиям. В идеале, молодому человеку не мешало бы еще до поступления в вуз проанализировать экспертные прогнозы: востребована ли данная профессия, будет ли она популярна после окончания обучения, есть ли уверенность в последующем удачном трудоустройстве и т. п. Конечно же, не стоит забывать о саморазвитии и отстаивании собственной жизненной позиции. Искусству преподносить себя с лучшей стороны, в том числе, и на собеседованиях, тоже нужно учиться.

Профессиональная же успешность молодого специалиста зависит не только от его личностных качеств, способностей, ценностей и мотиваций, но, в равной степени, и от их соответствия выбранной специальности, от сформированной уже в вузе способности выстраивать стратегии и тактики гибкой ориентации в профессиональной среде.

Литература:

1. Герасимова А.Л. Современная молодежь: учебник. –М.:ИНФРА, 2018
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. - М.: Гардарики, 2017.
3. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации молодого специалиста. - М., 2017.

ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ПУТЬ К УСПЕХУ

Телухин А.А.,
ученик 10 «А» класса,
МБОУ «Школа №60», г. Нижний Новгород
Научный руководитель: Завьялова А.А.

Так уж вышло, что моя семья, включая дальних и близких родственников, явно тяготеет к педагогике. Отец окончил Мининский университет, но в профессию не пошёл. Правда, знание психологии и полученные навыки помогли ему выстроить бизнес. Бабушка окончила Горьковский педагогический институт имени М. Горького и прошла путь от воспитателя детского сада до заместителя декана родного ВУЗа. Дед получил педагогическое образование, будучи зрелым юристом, поскольку пришлось обучать взрослых. Даже мои почтенные родственники с приставкой «пра», и те связаны с педагогикой: бабушка отца всю жизнь преподавала английский в институте иностранных языков, а её сестра – немецкий язык в школе. Вот такие у меня педагогические родственники.

Так что же такое педагогика и кто может называться высоким званием педагога?

В самых общих чертах педагогика – это наука о воспитании и обучении человека, направленная на формирование его личности. Что же касается педагога, то с древних времён в его обязанности входила охрана воспитанника от физических и нравственных опасностей. Педагог должен был сопровождать своего воспитанника и быть при нём неотлучно под строжайшей ответственностью. Свое название педагогика получила от греческих слов «пайдос» - дитя и «аго» - вести. В дословном переводе «пайдагос» означает «детоводитель». Именно к детям, а точнее к и их воспитанию традиционно применялся термин «педагогика». Однако в современном понимании, в квалифицированном педагогическом сопровождении нуждаются не только дети, но и взрослые.

При своей глобальной нужности, профессия педагога скромна и незаметна. О подвигах Александра Македонского знают все, но редко кто вспоминает о его учителе. При своих педагогических талантах Аристотель прославился как философ, но не как учитель Александра. Что ни говори, а с именами знаменитых людей крайне редко называют тех, кто определил их мышление и будущий успех.

Надо сказать, что педагогика требует особого таланта: знать самому и уметь объяснить - совершенно разные вещи. Разумеется, без знания предмета и методики преподавания не существует квалифицированного специалиста. По мнению А.С. Макаренко (1888-1939 гг.), «педагог должен знать свой предмет по-настоящему хорошо, и тогда его будут уважать и слушаться, даже если он резкий человек». Однако В.А. Сухомлинский (1918-1970 гг.) отличает педагога и как человека справедливого, причём «справедливым педагог может быть тогда, если у него есть достаточно духовных сил, чтобы уделить внимание каждому ребенку». Совершенно ясно, что без широты души и неимоверного терпения педагогу не состояться. Чтобы стать настоящим, ему потребуется постоянное совершенствование и непреходящая любовь к людям.

Суть обучения, по Сухомлинскому, в том, чтобы заинтересовать и удивить ученика, заставив самостоятельно мыслить и искать правильные ответы. А для этого педагогу необходимо самому быть человечным, обучая

жизни на личном примере. Необходимо обратиться и к отношению В.А. Сухомлинского к семье. По мнению выдающегося педагога-новатора, как бы ни старались учителя, семья является началом всего, ее роль сильнее и значимее. Поэтому ребёнок, прежде всего - зеркало нравственной жизни родителей, отражающее душевную доброту матери и отца.

В этом смысле значение семьи выделяет и А.С. Макаренко. Основные тезисы своего способа воспитания и примеры из практики Антон Макаренко изложил в «[Педагогической поэме](#)», которая и сегодня не утратила актуальности. Ее изучают не только будущие учителя, но также психологи и управленцы. Представители ЮНЕСКО признали, что он — один из четырех наиболее знаковых авторов, определивших способ педагогического мышления XX века (Джон Дьюи, Георг Кершенштейнер, [Мария Монтессори](#)). По мнению А.С. Макаренко: «Только тот, кто в детстве потерял семью, кто не унес с собой в длинную жизнь никакого запаса тепла, тот хорошо знает, как иногда холодно становится на свете, только тот поймет, как это дорого стоит — забота и ласка большого человека, человека — богатого и щедрого сердцем» [1].

Ещё один человеколюбивый и полный оптимизма тезис А.С. Макаренко определяет подход педагога к процессу воспитания: «Человек не может жить на свете, если у него нет впереди ничего радостного. Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость. В педагогической технике эта завтрашняя радость является одним из важнейших объектов работы» [1].

Важность педагогики состоит в том, что данная наука тесно связана с общественным развитием и процессами социализации растущего человека. В этом состоит коренное отличие педагогики от медицинских наук, поскольку с точки зрения медицины развитие организма человека протекает по единым законам вне зависимости от того, в какой стране этот ребенок живет. Однако педагогика акцентирует свое внимание именно на условиях развития человека и выстраивает педагогические методики в зависимости от потребностей общества.

В отличие от физиологии и медицины педагогика имеет дело с человеком, прежде всего, как с деятельным и творческим существом, которое может активно изменять мир, планировать и предвидеть свои действия. В то же время педагогика учитывает и природные задатки человека, его способности и склонности, заложенные на генетическом уровне.

Педагогика исходит из тех предпосылок, что человек становится человеком только в обществе других людей, в процессе социализации и воспитания. Подтверждением важности педагогики как совокупности знаний и методов, служат примеры так называемых «детей-Маугли», которые в раннем детстве потерялись и были воспитаны животными. Такие дети не только не могли разговаривать или ходить на двух ногах, но и были неспособны воспринимать ценности человеческого общества. В человеческом же обществе ребенок развивается и как природное существо, и как существо общественное. Растущий ребенок должен войти в этот мир, должен к нему

приобщиться и стать его активным членом. Кроме того, крайне важной работой педагога является воспитание уважительного отношения к ценностям общества и его моральным законам. Помочь растущему человеку понять «Что такое хорошо?» и «Что такое плохо?» - задача иногда более значимая, чем обучение чтению и счету.

Именно в этом и состоит важность педагогики для человечества, поскольку она занимается важнейшим делом, воспитывая и обучая человека не только элементарным навыкам, но и прививая ему культурные ценности и моральные нормы общества. Всё это и ещё многое другое необходимо знать и применять настоящему педагогу, которым я надеюсь стать.

Литература:

1. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. - М.: Педагогика... [Электронный ресурс]. – URL: pedlib.ru/Books/2/0068/2_0068-562.shtml

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Ледовская Т. А.,

студентка 1 курса, группа В11

Специальность «Ветеринария»

ГБПОУ ВО «ЛАТТ»

Научный руководитель: Ледовской А.В.

Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать жизненные основные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. Здоровье — неперемненное условие счастья. Наука о здоровье имеет много более широкие горизонты и значимость.

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это — основное условие и залог полноценной и счастливой жизни.

Здоровье не может характеризоваться благополучием, поскольку это — характеристика не субъекта, а результата его взаимодействия со средой. Поэтому на первое место в понимании здоровья выдвигается не благополучие, а способность изменить свои возможности в соответствии с внешними или внутренними задачами и (или) приспособить среду так, чтобы эти задачи стали выполнимыми. Основой собственно человеческого здоровья из этих посылок выступает духовное здоровье.

Использование понятия духовного здоровья открывает эффективные возможности оценки соотношения материальных результатов индустриального развития общества с уровнем его духовности. Отсюда, духовное здоровье получает важную значимость как инструмент экономического развития и социального прогресса. По этой, в частности, причине так быстро и значимо растут затраты наиболее промышленно развитых государств на нужды здоровья. Поэтому отказ от старой традиции рассматривать здравоохранение как непроизводительную сферу, умение выявить, обосновать и использовать социально-экономическую эффективность медицины являются важнейшими предпосылками развития науки о здоровье. Эта ситуация приводит к тому, что впервые совпадают ведущие ценности личности и общества.

К сожалению, многие люди не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Одни становятся жертвами малоподвижности (гиподинамии), вызывающей преждевременное старение, другие излишествуют в еде с почти неизбежным в этих случаях развитием ожирения, склероза сосудов, а у некоторых — сахарного диабета, третьи не умеют отдыхать, отвлекаться от производственных и бытовых забот, вечно беспокожны, нервны, страдают бессонницей, что в конечном итоге приводит к многочисленным заболеваниям внутренних органов.

Слово «здоровье» первоначально означало «целостность». Психически здоровые люди пытаются сбалансировать и развить различные стороны своего «я» — физическую, психическую, эмоциональную, а иногда и духовную. Они ощущают целесообразность своего существования, контролируют свою жизнь, чувствуют поддержку окружающих и сами оказывают помощь людям. Здоровье духовное и психологическое — составные части индивидуального здоровья человека.

В общем понятии здоровья имеются две неотделимые составляющие: здоровье духовное и психическое. Духовное здоровье человека зависит от системы его мышления, отношения к людям, событиям, ситуациям, своему положению в обществе. Оно достигается умением жить в согласии с окружающими людьми, способностью анализировать различные ситуации и прогнозировать их развитие, а также вести себя в различных условиях с учетом необходимости, возможности и желания.

Психическое и духовное здоровье находятся в гармоничном единстве и постоянно взаимно влияют друг на друга.

Здоровый образ жизни — это сложившийся у человека способ организации производственной, бытовой и культурной сторон жизнедеятельности, позволяющий в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал. Исходя из этого, сформулируем основные положения, которые должны быть, положены в основу здорового образа жизни:

— Соблюдение режима дня — труда, отдыха, сна — в соответствии с суточным биоритмом;

- Двигательная активность, включающая систематические занятия доступными видами спорта, оздоровительным бегом, ритмической и статической гимнастикой, дозированной ходьбой на воздухе;
- Умение снимать нервное напряжение с помощью мышечного расслабления (автогенная тренировка);
- Разумное использование методов закаливания, гипертермических и гидровоздействий;
- Рациональное питание.

Существенным моментом здорового образа жизни является комплексное использование этих методов, включённых в индивидуальную программу. И это обеспечить физическое, социальное, эмоциональное, духовное, интеллектуальное здоровье.

Жизнь убедительно свидетельствует о том, что человек становится человеком только в условиях общественной жизни, только в процессе воспитания и обучения, только в процессе созидательной трудовой деятельности. В годы средневековья, в годы нового и новейшего времени проблемы формирования здорового молодого поколения получили свое дальнейшее развитие. В высказываниях Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци, К. Маркса, Ф. Энгельса, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, В.И. Ленина, А.С.Макаренко и многих других мыслителей и педагогов эти идеи получили свое дальнейшее развитие и обоснование.

В заключении необходимо подчеркнуть, что здоровый образ жизни является важной составляющей полноценной жизни в быстро меняющемся мире. Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаливает и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Глобальной задачей общества и государства является внедрение в образовательные стандарты как можно больше аспектов связанных со здоровым образом жизни. Прежде всего, необходима адекватная работа с семьями, с целью борьбы с курением и алкоголизмом.

Благодаря здоровому образу жизни каждый человек имеет большие возможности для укрепления и поддержания своего здоровья, для сохранения трудоспособности, физической активности.

Литература

1. Дружилов С.А. Здоровый образ жизни как целесообразная активность человека // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4
2. Зароднюк Г.В , Ларионова М.Н. Основы здорового образа жизни студента.-Санкт-Петербург:Издательство Политехнического университета, 2016. Стр 10
3. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. -М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.

КАК ПОСТРОИТЬ КАРЬЕРУ МЕНЕДЖЕРА

Комова Д.В.

студентка 1 курса,

специальность «Коммерция»,

ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А. К. Лысенко», г. Лиски

Научный руководитель: Суховеева Л.И.

В настоящее время современную молодежь интересуют такие вопросы: как подняться по служебной лестнице или сделать успешную карьеру? Эта проблема волнует многих, начиная от молодых специалистов и заканчивая успешными профессионалами своего дела, которые уже переросли занимаемую должность и хотят продвинуться по службе.

Большинство сотрудников любой организации имеют здоровые амбиции, хотят сделать карьеру и заработать денег. Есть, конечно, и те, кого все устраивает. Карьерных целей у них нет, они ходят на работу заниматься любимым делом или заработать фиксированную сумму денег, ограничивая личные амбиции семейными ценностями или хобби.

Так, что же для этого нужно?

Во-первых, образование должно быть высшим. Если нет еще высшего образования, направь энергию на его получение. При этом не забывай, что ВУЗ должен быть престижным или, по крайней мере, государственным, а специальность — интересна, и востребована на рынке труда.

Во-вторых, наличие опыта. Руководить отделом или подразделением не поставят, пока нет опыта в должности специалиста как минимум 2-3 года. Хорошо строить карьеру и начинать трудовую деятельность в известной крупной компании, которая имеет качественную систему обучения сотрудников.

Самое главное оружие, способное нейтрализовать «обходные манёвры» ваших конкурентов — это способность дать нужный производственный результат в нужное время. И лучший шанс для того чтобы проявить себя во всей красе предоставляется в кризисные моменты развития организации. Под кризисными моментами подразумевают не только ситуации, вызванные воздействием неблагоприятных факторов, но и кризисы управления, которые неминуемо возникают при быстром росте организации. В такие моменты руководитель компании ищет опоры в лице тех, кто может своевременно и качественно выполнить важную для компании задачу. Подставь своё плечо, дай руководителю точку опоры и ваш профессиональный рейтинг в организации может стремительно вырасти.

Не разрешай никому присваивать свои достижения и результаты. Постоянно прилагай усилия к тому, чтобы результат был выделен

из «общего котла». Для этого прояви изобретательность, отталкиваясь от конкретной ситуации. Любая организация не застрахована от того что в ней могут завестись «паразиты». Это люди, которые сами не могут показать хороших результатов, зато бог их наградил другими талантами. Они умеют манипулировать информацией, быть любезными с нужными людьми, создавать видимость бурной деятельности. А, трудяга перегружен работой и ему некогда заниматься интригами и из-за этого возникает паразитическое разделение труда – одним работа, другим награды и почести. Такое разделение труда не устраивает.

Поэтому нравится это или нет, но если хочешь достичь успехов в карьере, должен владеть приёмами управленческой борьбы.

Не оставайся в тени, заявляй о своём желании показать, на что способен, принимай на себя ответственность. Только те люди добиваются успеха, которых проблемы и препятствия не останавливают, а делают упорнее и настойчивее. Кто упорно ищет ответы на сложные вопросы, тот рано или поздно их находит. Как говорил Ницше: «То, что нас не убивает, делает нас сильнее».

Не жди, пока, кто-то тебя заметит, так можно прождать целую вечность. Заявляй о себе, ищи и проси для себя работу, в которой ты проявишь свои лучшие качества, опыт и способности. Успеха в карьере и бизнесе добиваются не самые умные и способные, а целеустремлённые и расторопные. Но для этого требуется мужество взять на себя ответственность за будущие результаты и умение рассчитать свои силы. Даже если не всё получится, или потерпишь полный провал, то в любом случае получишь ценный опыт. Чем больше деловой активности будешь проявлять, тем больше будешь набираться опыта. И очень многое зависит от способности адекватно анализировать и интерпретировать полученный опыт, а для этого нужно постоянно работать над своим кругозором и повышать уровень знаний. Те, кто умеют быстро приобретать и «усваивать» полученный опыт, развиваются намного быстрее, чем инертные, осторожные, избегающие ответственности, стремящиеся к покою и стабильности люди.

В конце статьи хочу заметить, что эти рекомендации не могут уберечь от ошибок. Совершишь в своей жизни столько ошибок, сколько необходимо, чтобы получить достаточный опыт для осуществления своих желаний и достижения целей. Надеюсь, эта статья поможет мыслить в правильном направлении и «не наступать постоянно на одни и те же грабли».

Литература:

1. Киселева, Е. В. Планирование и развитие карьеры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Киселева. - Вологда: Легия, 2012. 332 с.
2. Назарова Л. В. Формирование карьерных стратегий личности в процессе социализации / Л.В. Назарова.

МОЯ ПРОФЕССИЯ НАЧАЛО МОЕЙ КАРЬЕРЫ

Кошелев Артём

Студент 2 курса

профессия «Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки наплавки)»

ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А. К. Лысенко», г. Лиски

Научный руководитель Юрьева Е.Н.

Беспрерывная смена поколений влечет за собой изменение вкусов, культуры, поведения, интересов, приоритетов и ценностей. Эти изменения затрагивают все сферы общества.

Начало карьеры – важный шаг в жизни любого человека. Молодежь сегодня оказывается в ряду уязвимых категорий, испытывающих значительные сложности при трудоустройстве. Хотя в последнее время все чаще студенты начинают работать еще до окончания учреждения профессионального образования, каждый год после получения диплома часть студентов оказывается клиентами службы занятости.

Сравнительно низкая конкурентоспособность молодежи на рынке труда обусловлена:

1. недостатком профессиональных знаний;
2. отсутствием необходимой квалификации и трудовых навыков;
3. отсутствием у молодых людей навыков и способов поведения на рынке труда, направленных на самостоятельный поиск работы или форм занятости;
4. малой активностью самих соискателей работы (отсутствие уверенности, инертность, неуверенность в собственных силах);
5. нежеланием адаптировать свои запросы, порой завышенные, к уровню оплаты труда и организации рабочего места реальным условиям жизни;
6. социальной незрелостью и пр.

Профессиональная карьера молодежи выполняет важные функции в трудовой деятельности. Она стимулирует рост трудовой активности, ускоряет процессы кадровых перемещений, что позволяет молодым людям занять более высокое социальное положение, способствует росту удовлетворенности своим трудом на этапе начала трудовой деятельности. Реальная перспектива должностного продвижения складывается на основе оценки существующих условий для продвижения и самооценки своих возможностей.

Наличие диплома позволяет молодому специалисту приступить к профессиональной деятельности, успешное выполнение которой зависит не только от приобретенных в вузе знаний, но и практических навыков.

Интеллект, знания, образованность, культура, компетентность и практические способности являются показателями профессионального и, в первую очередь, карьерного развития личности молодого специалиста.

Планировать свое будущее интересно и волнительно. Ведь какие-то планы у меня исполнятся, а какие-то так и останутся в мечтах. Поэтому, нужно стараться реально смотреть на свои возможности и желания. И к выбору профессии я подходил ответственно.

С детства я хотел стать сварщиком. Когда мне было 14 лет, на каникулах я работал на строительном участке. И меня заинтересовало, как взрослые легко соединяют трубы друг с другом. И решил после школы выучиться на профессию сварщика.

По-моему, это невероятно увлекательная профессия. Ведь современный мир полностью держится на металле. Без него нельзя построить высокие здания, машины, корабли. Металл применяется повсеместно: в быту, в промышленности, в строительстве. Поэтому, специалист по металлу, соединяющий металлические детали в сложные конструкции при помощи электрической сварки, будет нужен всегда.

Я поступил в ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А.К.Лысенко», и не ошибся с выбором учебного заведения, а уж тем более с выбором профессии о которой всегда мечтал. Сейчас я учусь на втором курсе, и уже очень многое постиг для себя самого.

Сварщик - профессия ответственная, почти виртуозная, от качества работы которого зависит многое - долговечность и устойчивость строительных конструкций, работа и срок службы различной техники.

Я очень доволен своим выбором. Потому что навыки сварщика могут пригодиться при строительстве дома, ремонтных работах, замене радиаторов, ремонте инженерных коммуникаций, замене стояков и канализации. Эта профессия довольно многогранна.

С самого начала своей деятельности в учебном заведении я узнал, что временем возникновения профессии сварщик можно считать 1802 год, когда В. Петров открыл эффект электрической дуги, при возникновении которой между двумя угольными электродами, создается высокая температура. С момента этого открытия и до его промышленного применения прошел немалый период времени. Но спустя десятилетия, метод соединения металлов электродуговым способом произвел революцию в различных отраслях промышленности, строительства и стал массовой технологией соединения материалов.

Сварочные работы применяются во многих отраслях промышленности. Сварщики трудятся на стройплощадках, создавая конструкции и системы различных коммуникаций, в промышленности, где применяют свой опыт и навыки в машиностроении, кораблестроении и в других областях, таких как, энергетика, нефтеперерабатывающая промышленность, сельское хозяйство. Трудно назвать такой сегмент производства, где не применялся бы труд сварщика.

На мой взгляд, к плюсам профессии можно отнести престижность и высокую востребованность на рынке труда, как в государственном секторе экономики, так и в частном. Молодым специалистам, которые только что

окончили училище, техникум работу долго искать не приходится - она находит их сама. Сварщиков без опыта охотно принимают в жилищно-коммунальные хозяйства, в частные организации сферы обслуживания. С приобретением опыта, им поручаются более ответственные дела и работы в промышленности, на стройках.

Мне так же кажется, что есть и минусы, например, тяжелые условия труда, работа на открытых строительных площадках при любой погоде, большая нагрузка на зрение из-за высокой яркости электрической дуги, инфракрасного и ультрафиолетового излучения. Электросварщики относятся к профессиям «горячего цеха» из-за высокой вредности производства вследствие большого выделения газов и тепла при сварочных работах.

Профессия сварщика сегодня входит в ТОП-50 наиболее перспективных и востребованных на рынке труда профессий, которым обучают в средних специальных учебных заведениях. К сожалению, в наши дни немногие молодые люди стремятся приобрести рабочие профессии, поэтому на рынке ощущается острая нехватка сварщиков. Такие специалисты на особом счету на каждом производстве, их труд хорошо оплачивается, особенно если у сварщика уже есть опыт работы.

Есть еще много разных интересных профессий, но, какая я бы работа ни была, начинать придется с самого начала, постигая все с самых мелочей. Главное - творчески подходить к поставленной задаче и смело идти к поставленной цели, не пугаясь проблем и препятствий. Тогда работа будет приносить радость, самоутверждение и хорошую зарплату.

Но мне кажется, что самая лучшая профессия, это профессия, к которой ты относишься с любовью.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Багдасарян Г.А.

студент 3 курса,

специальность: «Программирование в компьютерных системах»

ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А. К. Лысенко», г. Лиски

Научный руководитель: Плотникова С. С.

Не так давно жизнь поставила меня перед первым серьезным выбором. Каким будет мой дальнейший путь? Как найти свое место в жизни? Какую профессию выбрать? Сделать выбор действительно не просто.

Учитывая современные условия, любая специальность требует сегодня определенного уровня образованности. Очень важно осознать, что мое образование – это и есть мой первоначальный капитал, опираясь на который можно достигать жизненного и профессионального карьерного роста.

Каким же должно быть образование, которое позволит каждому из нас надеяться в будущем на полноценную самореализацию?

Образование – это, в первую очередь, престиж и карьерный рост. Исторически сложилось так, что к умным, образованным людям в обществе относятся с большим уважением, чем к невеждам, не проучившимся ни одного дня. С образованным человеком интереснее общаться, он может поддержать любую беседу, поделиться своими мыслями и соображениями на разные темы, что, несомненно, не может не вызвать одобрения в кругу его друзей и знакомых. Согласитесь, неприятно было бы услышать от человека, занимающего почетный пост, представляющего нашу страну на международной арене, неправильную, неграмотную речь. Именно поэтому, чтобы получить ту должность, которую они хотят, некоторые люди тратят большую часть жизни на получение достойного образования.

Да, действительно, роль образования для человека в современном мире очень велика. Умный, грамотный человек имеет больше возможности для реализации своего потенциала, больше возможностей для раскрытия своего таланта. Просвещенные люди более успешны и авторитетны. Основным фактором успешности жизни становится достижение высокого положения в обществе. Наиболее активную позицию занимает современная молодежь. Она связывает удачную трудовую жизнь со значительным материальным уровнем, высоким постом, престижем профессии, достижением профессионального мастерства. Это атрибуты современной карьеры. Прежде всего, в современном мире для достижения успеха в том или ином виде деятельности необходимо быть высоко квалифицированным специалистом. Для этого нужно получить качественное специальное образование, научиться эффективно решать конкретные профессиональные задачи.

По-моему, чем раньше человек поймет, чем он хочет заниматься в жизни, тем раньше он начнет накапливать свой "образовательный капитал". Тем более что в современных условиях нам доступно огромное количество информации о той или иной профессии.

В наше время так много интересных и нужных профессий и специальностей! Все больше высших учебных заведений: институтов, университетов, академий готовят высококвалифицированных специалистов в различных областях знаний.

Конечно, каждый должен выбирать профессию, которая соответствует его стремлениям, увлечениям, способностям.

Бывают профессии высокооплачиваемые, благородные, творческие, романтические - разные. Среди множества людей, которые «при должности», найдутся такие, кто стремился к своей цели: делали карьеру несколько лет разными способами, даже не всегда честными. Есть те, кто никогда и не думал стать очень высокооплачиваемым специалистом на престижной должности, а просто выполнял свою работу честно, добросовестно, получая удовольствие от своего труда.

Я всё чаще стал задумываться - каким образом стать успешным в этой жизни, какой путь выбрать, ведь от этого зависит мое будущее. Конечно, хочется заглянуть в него и решить, стоит ли сегодня делать тот или иной шаг.

Нужно будет учитывать многое: будет ли специальность приносить доход, так как это важно – нужно будет кормить семью; будет ли специальность радовать - психологически важно получать от своего труда удовольствие. Проблема!

Конечно, путь к будущей профессии не такой легкий, как кажется. Поэтому выбирая профессию, я начал размышлять, что мне нравится, какие у меня есть способности, что советуют друзья и родители. Выяснилось, что мне комфортно находиться среди людей, общаться с ними, вникать в их проблемы.

Многое нравилось, но хотелось чего-то нового, серьезного и в тоже время, неординарного: специальность, связанную с компьютерами. С развитием рыночной экономики и конкуренции в нашей стране увеличилась потребность в работниках в сфере рекламы, что повлекло за собой распространение новых профессий: специалист в сфере общественных отношений (или проще говоря пиарщик), имиджмейкер, копирайтер, видео дизайнер. И это далеко не все специальности, связанные с компьютером.

Меня же очень заинтересовал Web-дизайн. Специальность эта родилась буквально на наших глазах. Причиной ее появления стало создание глобальной сети Интернет. Разработать простую Web-страницу в общем-то несложно. Но если требуется красочная, хорошо оформленная реклама, да еще с дополнительными возможностями диалога с потенциальным клиентом, то необходимо обратиться к Web-дизайнеру. Чтобы им стать, требуются не только пользовательские навыки, но и знание специального языка, а также умение программировать на языке высокого уровня. Необходимы и определенные художественные способности. В целом же это весьма перспективная специальность и интересное хобби для тех, кто увлечен Интернетом, что очень важно для меня.

Ведь для успешной работы в этой профессии, специалисту нужно совмещать в себе художественный вкус и талант в изобразительном искусстве со знаниями интернет-технологий и навыками программирования. Основная задача веб-дизайнера – оформить сайт так, чтобы он был визуально привлекательным для широкой аудитории пользователей. Как высказался один из экспертов этой сферы - Web-дизайн является миксом из психологии, искусства и информатики.

Современные компьютерные специальности — гарантия успеха. Как достичь успеха в бизнесе, карьере, в жизни? Сегодня каждый находится в ситуации постоянного выбора, в поисках оптимального решения в быстро меняющихся социально-экономических условиях. Речь идет о способности конкурировать на рынке труда, которую, при условии свободного владения компьютером, будет трудно превзойти.

Однако осознанность выбора профессии будущим молодым специалистам еще не гарантирует успешности его карьеры. Конкурентоспособность выпускника определяется качеством его подготовки в вузе, а именно практико-ориентированным обучением и развитием личностной готовности к будущей профессиональной деятельности.

И это всё заставляет меня вновь искать, добывать, достигать, образовываться, поэтому я учусь и буду учиться.

Литература

1. Адаменко Е. Профессиональное обучение персонала // Менеджер по персоналу. – 2006. – № 11. – С. 58-62.
2. Носырева И.Г. Современные формы и методы обучения персонала // Управление развитием персонала. – 2006. – № 01. – С. 2-13.
3. Макарин А.И., Ветвицкая С.М. МОЛОДЕЖЬ В РОССИИ СЕГОДНЯ: ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ И ПРОБЛЕМЫ // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6.;

МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕКА И НАУКА

Панкова Татьяна

студентка 1 курса,

специальность: «Программирование в компьютерных системах»

ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А. К. Лысенко», г. Лиски

Научный руководитель: Ерёмина Т. Г.

На протяжении многих веков одаренные люди старались открыть, изобрести нечто новое. Вот и получается, что изобретя колесо, человек запустил маховик науки. И уже к концу века человечество осознает, что только наука и техника решит проблемы, порожденные ими. Развитие науки очень важно для любого государства. В России много делается по этому вопросу. Путин В. В. постоянно уделяет внимание развитию науки, следит и интересуется новшеством. В наши дни человек целиком и полностью зависит от науки, ее развития и плодов. Нет ни одной отрасли в стране, где бы не были привлечены научные открытия. От этого зависит качество нашей жизни. Именно им мы обязаны благоустройству нашего быта и не только.

Всегда и всюду нас окружает техника. То, что некогда казалось непостижимым, доступно и понятно даже ребенку. Например, в начале века наши бабушки изучали телефон, как по букварю: начиная от различия сигналов, до самого процесса связи; теперь же им также непостижима сотовая связь, в то время как ее пользователями становятся уже и дети.

Каждодневно пользуясь «эксклюзивными разработками», мы не отдаем должных почестей этому факту, так же, как мы не ценим воздух. Порой наше первобытная пассивность объясняется тем, что уже все изобретено, а любое новшество – не более чем, хорошо забытое старое, либо его очередная модификация.

На самом деле, человечеству еще предстоит непочатый край работы.

Главное - понять насколько мы зависим от науки. Мне кажется, что наука — это желание человека все знать, создавать что-то новое на основе

знаний, делать жизнь лучше для себя и окружающих. И у каждого из нас есть возможность внести свой вклад в науку. Мы получаем знания от родителей, в школах, институтах, и постоянно применяем все на практике. Кто-то станет ученым и будет ставить опыты, стремясь изобрести то, что принесет пользу. А кто-то будет создавать инструменты для этих опытов, заботиться о здоровье людей, воспитывать детей, обеспечивать порядок на улицах и многое другое. Для развития науки важен каждый из нас. Мы не можем дать ей остановиться, от этого будет зависеть наша жизнь. И опять все бремя проблемы ложится на плечи молодого поколения. Если не они, то кто?

Молодежь – это будущее страны! И это не банальный лозунг, т.к.непременным условием укрепления государства является социальная активность молодёжи, её духовное и физическое здоровье. Смелость мышления, вера в свои силы, энтузиазм молодого поколения являются важным залогом успеха всех начинаний во имя благополучия страны, во имя обеспечения достойного места нашей державы в мировом сообществе. Все перемены в нашем обществе происходят при активном участии молодых.

Молодежь стремится привнести в мир что-то новое, что-то изобрести или что-то улучшить. Мы должны будем обеспечить не только благополучие наших детей, но и родителей, мы станем ответственными за три поколения людей! И чтобы достойно справиться с возложенной на нас задачей, необходимо уже сейчас в студенческие годы приступить к участию в жизни страны.

Молодость – это время, когда хочется, чтобы все проблемы решались быстро, препятствия преодолевались легко, а мечты сбывались. Этот период надо использовать в полную силу. Нынешняя молодежь способна сама модернизировать свои силы и направить их в то русло, которое нам ближе по духу.

Самый умный, самый талантливый на свете человек, кто он? Конечно же, ты сам! И хотя порой кажется, что другие умнее и одарённое, внутренний голос никогда не должен замолкать: ты – самый лучший, ты всё можешь, тебе любые задачи по плечу.

Как прекрасна молодость! Она – не только незабываемый период в жизни каждого человека! Это время надежд, открытий, неумной энергии, честолюбивых планов и их реализации. Наша энергия - это нестандартные решения многих вопросов, яркие идеи, умение добиваться поставленных целей.

В наше такое стремительное, постоянно меняющееся время необходимо всегда идти в «ногу со временем», неустанно совершенствоваться, быть «мобильным», уметь перестраиваться и постоянно учиться. Если хочешь быть успешным, нельзя стоять на месте, необходимо постоянно идти вперёд.

"Каждое мгновение мы выбираем свою судьбу, совершаем новые открытия, находим новые интересы, и каждый миг - начало нового пути..." Так красиво, так глубоко, до того верно сказано, что я готова подписаться под каждым словом.

Да, каждый молодой человек должен решить для себя - быть всем недовольным, винить в своих проблемах других или самому действовать и смело идти вперёд. Сначала я, как и мои одноклассники, не понимала, что изучение школьных предметов необходимо лично мне, а не учителю и родителям. Сейчас же я уже осознала важность учёбы в школе, в процессе которой расширяется кругозор, приоткрываются тайны природы, формируются убеждения.

Мне очень хочется в будущем стать по – настоящему образованным человеком, то есть не замыкаться в рамках только своей профессии.

Я убеждена, что лишь образование помогает человеку раскрыть все свои способности, полученные им в дар от природы, и не позволяет ему останавливаться на достигнутом. Ведь чем больше ты знаешь, тем интереснее тебе кажется жизнь.

Быть творцом, созидателем или пассивным исполнителем. А поэтому современный человек должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов. Особенно актуальной проблема самообразования современного человека стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современные условия требуют от человека постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.

Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не отстать от «поезда современности». Самой характерной особенностью профессиональной деятельности является ее подвижность, связанная с изменением информационных ресурсов и технологий и мы отчетливо осознаем, что прежние профессиональные умения и навыки быстро устаревают, требуются иные формы и методы работы, теоретические знания смежных наук и многое другое.

Чтобы стать образованным человеком, надо много работать над собой, начиная со школьных лет, потому что знания не даются человеку с рождения, а приобретаются в процессе всей его жизни. Великое предназначение образования для общества заключается в том, что оно есть связующая нить поколений. Из поколения в поколение передаются самые лучшие научные открытия. Наука — это то, что сделало нас людьми, что дает нам возможность постоянно развиваться. И не важно, станем мы кандидатами на Нобелевскую премию или посвятим свои жизни воспитанию детей, будем работать в офисе. Я считаю, что бы мы ни выбрали, повсюду нам нужны будут научные знания и достижения.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат. М.: АCADEMA, 2000. – 271 с.

2. Основы открытого образования. Под ред. В. И. Солдаткина. – Т.1. – Российский институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – 676 с.
3. Панюкова С.В. Концепция реализации личностно-ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий. – М.: Изд-во РАО, 1998. – 120с.
4. Роберт И.В., Самойленко П.И. Информационные технологии в науке и образовании. – М., 1998. – 178 с.
5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: Школа – Пресс, 1994. – 205 с.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ.

Попова Таисия,
студентка 1 курса,
специальность « Программирование в компьютерных системах »,
ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А. К. Лысенко», г. Лиски
Научный руководитель: Ледовская О.В.

Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции юных граждан России.

В условиях становления гражданского общества и правового Государства задачей учебных заведений является воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, трудом обеспечивать свою материальную независимость.

Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания.

Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость студентов, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа и др.

Сегодня акцент смещается с интересов государства на интересы семьи, личности, общества.

Поэтому формирование активной гражданской жизненной позиции у студентов осуществляется путем целенаправленного создания и развития сложной целостной динамической системы профессиональной подготовки, включающей в себя:

создание благоприятных условий для развития гражданственности будущего

специалиста, и способствующей приобретению социальной зрелости и гражданского опыта.

Формирование активной гражданской жизненной позиции у студентов включает в себя: комплекс воспитательных задач, связанных с формированием у студентов гражданского мировоззрения и патриотических чувств; активной гражданской позиции; морально-психологических качеств гражданина и патриота, необходимых при выполнении профессиональных обязанностей и защите национальных интересов России.

Юношеский возраст – это период активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, интеллектуального и физического развития, профессионального самоопределения, осознанной ориентации в современном обществе. В это время (15-19 лет) ускоряется процесс формирования гражданской позиции студентов, растет стремление к самообразованию и самовоспитанию, формируются жизненные цели. В этот период у студентов формируется собственная стратегию жизни и закладывается мотивация своих жизненных позиций.

Важное место в жизни студентов занимает их учебное заведение, которое как сложный социальный организм отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности.

В юношеские годы активность как природная способность преобразуется в социальную систему потребностей и интересов.

В ходе обучения студенты включаются в процесс урочной и внеурочной деятельности так, чтобы они не были посторонними наблюдателями, а были участниками процесса деятельности.

В нашем учебном заведении студенты участвуют в тематических конференциях, диспутах, семинарах, деловых играх. Правовое просвещение направлено на получение знаний о конституционных правах, свободах и обязанностях граждан, об устройстве государства и политическом статусе Российской Федерации.

В рамках такой просветительской деятельности проводятся классные часы и внеурочные мероприятия «Символика Российской Федерации», «Я – гражданин России», «Правонарушение несовершеннолетних:

причины и последствия» и другие. Правовое просвещение осуществляется и на уроках обществознания, социологии, политологии. Студенты по группам готовят сообщения, проводят анкетирование студентов и учащихся общеобразовательных школ, обобщают результаты своей работы, выступают на семинарах и конференциях.

В техникуме активно работает волонтерское движение. Студенты активно принимают в нем участие. Самостоятельно разрабатывают номера для выступлений, подбирают необходимую информацию, музыку стихи, костюмы. В ходе этого движения регулярно посещают детские дома,

поздравляют детей с Новым годом, занимаются уборкой территории, проводят акцию «Подарок детям» привозят игрушки, канцелярские товары, поздравляют ветеранов войны и труда с праздниками, участвуют в субботниках как города так и техникума.

Такая деятельность позволяет формировать у студентов активную гражданскую позицию.

Необходимо помнить, что гражданско-патриотическое воспитание невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину.

Это – целостная система, охватывающая все сферы деятельности учебного заведения.

Гражданско-патриотическое воспитание - это своего рода социальный проект для всего учебного заведения.

Литература:

1. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов. М.:Просвещение 2006 г.

2. Вырщевков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современной российском обществе. Волгоград. 2006.

3. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Избранные педагогические сочинения - М.: Учпедгиз, 1945.-С.61-69.

4. Адашева Н.В.Формирование исследовательских умений в процессе гражданского воспитания студентов. Журнал СПО № 10, 2009г.

5. <http://www.studentu.ru/>

6. <http://slovari.yandex.ru/>

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И СТАНДАРТЫ WORLD SKILLS

Согомонян А.А.,

студент 3 курса

профессия «Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))»

ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А. К. Лысенко», г. Лиски

Научный руководитель: Селихова Н.В.

Современное общество предъявляет высокие требования к людям, осуществляющим свою деятельность в промышленности, в цехах у станков. Точность выполнения задания, владение передовыми приемами и технологиями – неотъемлемые условия вступления в команду профессионалов международного движения WorldSkills.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.), миссией профессиональной образовательной организации

является решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и подготовка квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Содержание деятельности конкурсантов на чемпионате WorldSkills выходит за рамки Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения по специальностям. В связи с этим появилась необходимость подготовки конкурсантов к участию в этом чемпионате.

Однако система образования специалистов профессиональной сферы при многочисленных попытках модернизации содержания и педагогических технологий в большей степени направлена на профессиональную подготовку, что, безусловно, важно, но недостаточно для формирования и оценки профессиональных компетенций, обучающихся для участия в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства. Необходимо, чтобы в профессиональных образовательных организациях, в качестве приоритетных направлений деятельности, рассматривали повышение профессионального мастерства через участие обучающихся в конкурсах различного уровня и использовали для их реализации ресурсы дополнительного образования, осуществляя организационно-методическую и содержательную интеграцию.

Один из критериев качества образования в России – это результат региональных и отраслевых команд в международном мероприятии WorldSkills. Проведение таких чемпионатов в России – это хорошая возможность привлечь внимание к рабочим профессиям.

Одной из главных целей Чемпионатов WorldSkills – показать важность профессионального образования, в качестве одного из верных средств социально-экономического преобразования. Чемпионат также предоставляет возможность обмена информацией и передовым опытом в области промышленности и профессионального образования между руководителями в сферах промышленности, правительства и образования. Новые идеи и процессы ориентируют школьников на выбор технических профессий и специальностей и на успешное будущее.

Во многих регионах страны молодежь испытывает трудности с поиском работы по специальности и профессиям, а так же не все понимают, как построить успешную карьеру имея только профессиональное образование. В тоже время, многие работодатели пытаются найти работников с профессиональными навыками, необходимыми профилю их предприятия. На рынке труда сложно достичь соответствия полученного профессионального образования с текущими потребностями рынка. Поэтому появилась необходимость создать условия для формирования и оценки профессиональных компетенций студентов по стандартам WorldSkills Russia средствами конкурсов и чемпионатов рабочих профессий «Молодые профессионалы» в рамках движения WorldSkills, используя ресурсы

дополнительного и профессионального образования, такие как пропаганда продвижения чемпионата WorldSkills, которая включает в себя:

- Своевременный выпуск актуальных повесток дня.
- Использование возможностей передачи информации и устно, через социальные медиа, мероприятия и пр.
- Быть частью диалогов политики развития регионов страны.
- Быть авторитетом в области развития профессиональных навыков мастерства и получить всемирное признание как основного ресурсного центра.
- Сотрудничество с педагогами, политиками, производствами и другими организациями, с целью привлечь внимание к профессиональным навыкам.
- Пропаганда необходимости, значения и результатов квалифицированной работы и профессиональной подготовки молодых людей для процветания стран и мировой экономики.

Образование и обучение:

- Нарботка рабочих связей на Чемпионатах WorldSkills для будущего карьерного роста, с возможностями дальнейшего обучения и профессионального роста.
- Обеспечение профессионального обучения в мастерских и лабораториях для создания практических возможностей обучения молодежи.
- Оказание помощи педагогам, мастерам производственного обучения и производствам по разработке учебных систем и практик, чтобы оставаться актуальными и востребованными на рынке труда.
- Предоставление студентам образовательных инструментов необходимых для раскрытия и развития навыков мастерства в выбранной профессии или специальности.
- Поддержка учреждений, педагогов и мастеров производственного обучения в разработке новых инновационных способов обучения будущих трудовых ресурсов к востребованным специальностям и рабочим профессиям.

Одним из направлений профессиональной деятельности, подтверждающей качество подготовки специалистов, является успешное участие студентов в профессиональных конкурсах и чемпионатах рабочих профессий, в частности, в рамках движения World Skills.

Впервые региональный чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Russia прошел в Воронежской области в 2014. Одним из важных моментов это участие в нем представителей Торгово-промышленной палаты Воронежской области, так как чем больше информации и интереса к подобным соревнованиям у потенциальных работодателей, тем лучше и для самого профобразования, и для будущего всего Воронежского региона.

«Сварочные технологии», «Токарные работы на станках с ЧПУ» - эти компетенции имеют непосредственное отношение к такой серьезной отрасли, как машиностроение, что для Воронежской области – области с

предприятиями, работающими на космос и самолетостроение, очень актуально. Именно на этих заводах сегодня необходимы высококвалифицированные, умные, компетентные рабочие-профессионалы, которые соответственно и получают за свой труд.

Шестой год подряд ГБПОУ ВО «Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А.К.Лысенко» принимает активное участие в конкурсах профессионального мастерства по профессиям сварщиков, токарей, веб-дизайнов, машинистов локомотива в соответствии с международными профессиональными стандартами. В этом году я принял участие по компетенции «Сварочное производство». Этот опыт дает мне возможность провести диагностику уровня моей профессиональной готовности к результативному участию в конкурсах профессионального мастерства. Для меня важно пересмотреть накопленный опыт и провести работу над ошибками, оценить положительные стороны и проблемные точки. Передо мной открываются новые горизонты и, в связи с этим, появляются новые цели и задачи, которые должны быть включены в мою стратегию развития профессиональной карьеры в сварочном производстве.

Этот чемпионат очень зрелищный, я видел, как ребята показывают настоящие чудеса мастерства, работают на пределе. Ведь нужно выполнить все условия задания, уложиться в отведенное время. Но это не просто игра. Работы оцениваются по 100 и более критериям. Поставленные перед собой цели выполнил, занял почетное 4 место.

По сути, участники выполняют обычную рабочую задачу, но должны это сделать быстро и очень качественно. В результате возникает некое новое знание, которое называется стандартом WorldSkills. Этот стандарт потом закладывается в учебные планы техникумов и вузов. Можно сказать, что WorldSkills – как ГЛОНАСС для образования, оно показывает, куда идти. Сегодня движение «Молодые профессионалы» объединяет тысячи экспертов – представителей предприятий, преподавателей. Таким образом, влияние происходит не на образовательные программы, а непосредственно на педагогов. Для них WorldSkills это отличная мотивация, они задают высокую планку себе и своим студентам.

Как и на Олимпиаде, здесь действует принцип «Главное – не победа, а участие», и на соревнованиях WorldSkills нет проигравших: каждый из нас является победителем национальных соревнований и, таким образом, уже признан одним из лучших мастеров и примером для подражания среди своих коллег. Сам факт участия в WorldSkills открывает перед молодыми профессионалами, такими как я, захватывающие перспективы: как правило, после соревнований работодатели предлагают участникам работу, и конкуренция в предложениях высока как никогда. А это хороший старт для роста профессиональной карьеры!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Движение WorldSkills станет двигателем российского образования [Электронный ресурс] // WorldSkillsRussia. [Официальный сайт]. URL: <http://worldskills.ru/dvizhenie-worldskills-stanet-dvigatelem-rossiy/> (дата обращения: 11.04.2016).
2. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International — Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2013 <http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international>
3. WorldSkills: История организации - Электронный ресурс -. <https://www.worldskills.org/about/worldskills>
4. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие / сост.: Бугайчук Т.В. Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю. / под. науч. ред. М.В. Новикова. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. 107 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Здоровье молодежи.

Шереметова Алина,
студентка 3 курса,
специальность « Программирование в компьютерных системах »,
ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А.К.Лысенко», г.Лиски
Научный руководитель: Коновалова
В.А.

Алкоголизм — разновидность наркомании, болезненное пристрастие к употреблению этилового спирта. Этиловый спирт - психоактивный ингредиент, содержащийся в пиве, вине и т.д. - бесцветная жидкость с сильным, специфическим запахом. Алкоголь — один из самых опасных наркотиков, вполне сравнимый с героином и кокаином. Он опасен, с одной стороны, своей высокой токсичностью, а с другой стороны тем, что может вызывать тяжёлые формы зависимости.

Почему молодые люди пьют?

Пьянство и алкоголизм сами по себе не отомрут, не исчезнут сами по себе и «питейные обычаи». Необходима упорная борьба с пережитками прошлого, в которой должен принять участие каждый.

Нередко человек, приводящий себя в нетрезвое состояние подсознательно, а то и сознательно, ставит задачу вести себя разнузданно. Еще Л. Н. Толстой писал, что люди употребляют вино для того, чтобы заглушить голос совести. Итак, потребность в алкоголе не входит в число естественных жизненных потребностей, как, например, потребность в кислороде или пище, и поэтому сам по себе алкоголь первоначально не имеет побудительной силы для

человека. Потребность эта, как и некоторые другие «потребности» человека появляется потому, что общество, производит данный продукт и «воспроизводит» обычаи, формы, привычки и предрассудки, связанные с его потреблением. Разумеется, эти привычки не присущи всем в одинаковой степени.

Восприятие и постепенное усвоение алкогольных обычаев начинаются задолго до того, как у человека возникает потребность в алкоголе, задолго даже до первого знакомства с самим алкоголем, его вкусом и действием. Маленький ребенок, сидящий за праздничным столом, ждет, что ему в рюмку нальют сладкой воды, «детского вина», и он под одобрительный гул гостей потянется чокаться со всеми, усваивая при этом внешний ритуал винопития. Уже в это время начинает формироваться представление об алкоголе как об особом, обязательном спутнике торжеств и встреч, притягательном символе взрослой жизни.

Школьники, которым родители разрешали употреблять спиртные напитки с взрослыми по праздникам, в несколько раз чаще, чем их сверстники, которым запрещали это делать, в последующем выпивали в компании друзей. Таким образом, даже непреднамеренное приобщение детей к алкогольным обычаям может быть начальным, пусковым механизмом для их дальнейшего самостоятельного знакомства с алкоголем.

Если ты не хочешь опуститься до состояния алкоголика, попасть в пьяную компанию, потерять работоспособность, доброе имя — не прикасайся к вину, даже если его предлагают взрослые, близкие тебе люди.

Чем раньше начать пить спиртное, тем выше опасность возникновения алкогольной зависимости. Алкоголь особенно опасен для молодых, поскольку их организм еще полностью не сформировался. Организм развивается и зреет до 21 года жизни, поэтому алкоголь гораздо больше повреждает организм несовершеннолетних, чем взрослых. Исследования показывают, что чем раньше начать пить спиртное, тем выше шанс того, что у человека сформируется алкогольная зависимость.

В настоящий момент многие специалисты рассматривают пивной алкоголизм среди молодёжи в качестве одной из самых важных проблем современного российского общества. Наркологи отмечают, что, борясь с наркотиками, государство со всем забыло о "зелёном змие". В то же время от алкогольной зависимости, прежде всего, это касается пива, страдает всё больше и больше молодых людей.

Согласно статистике, средний возраст приобщения к алкоголю сегодня в России колеблется от десяти до двенадцати лет. В результате наркологам приходится прикладывать немалые усилия, чтобы оградить молодёжь от разрушительного влияния алкоголя. Однако получается это у них плохо, что можно объяснить их ограниченными возможностями и отсутствием поддержки со стороны государства.

Молодёжный алкоголизм явление не менее страшное, чем наркомания. В выигрыше остаются только компании, которые занимаются изготовлением

пива, потому что именно оно пользуется наибольшей популярностью среди современной молодёжи. По прошествии некоторого времени пиво становится необходимой составляющей отдыха и покоя. В итоге возрастают дозы потребляемого пива, а затем появляются алкогольные эксцессы. Впоследствии у пивного алкоголика начинают возникать и провалы в памяти, выражаемые в переносе первой за день выпитой бутылки пива на более позднее время.

Таким образом, пиво рано или поздно становится неотъемлемой частью жизни и вовлекается во все жизненно важные процессы молодого организма. Когда же организм полностью поражён пивом, у молодого человека или девушки формируется алкоголизм. Поэтому я призываю Вас, прежде чем взять в руки красивую банку или бутылку с алкоголем, сто раз подумайте.

ПРИОРИТЕТЫ МОЛОДЁЖИ

Агапов Е. В.,
студент 1 курса,
профессия «Машинист локомотива»,
Поворинский филиал ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А. К. Лысенко»,
г. Поворино
Научный руководитель: Кузина Н. А.

Поколение молодых людей во все времена и эпохи было самым передовым, развитым и современным по сравнению со старшим поколением. Оно быстро улавливало, подхватывало и развивало все новые течения, тенденции своего времени, выражало самые актуальные идеи, поднимало и успешно решало многие проблемы в масштабах целой страны. Молодёжь всегда была впереди, иногда даже обгоняя время.

В суровые военные годы совсем юные девчонки и мальчишки оказывались на фронте, на передовой, мужественно сражаясь с врагами рядом со своими отцами и дедами, имеющими уже военный и жизненный опыт. Многие погибали, вряд ли успев понять, что смерть каждого из них – та капля в огромном море человеческой жажды жизни и веры, без которой не было бы ПОБЕДЫ. Вглядываясь в лица этих молодых ребят, сохранившиеся на старых фотографиях, думаешь: а я смог бы так? И понимаешь, что выбор у них был небольшой. Как писал известный советский поэт Роберт Рождественский в своей поэме «Реквием»:

Просто был выбор у каждого:
я или Родина.

Но разве это выбор? Кто такой «я», если у меня не будет Родины? Ведь идентификация человека происходит через его соотнесение с определённой национальностью, языком, местом, где он родился, наконец. То есть: нет

Родины – нет меня. Думаю, они, навечно оставшиеся юными, это понимали очень отчётливо.

Тем, кому посчастливилось вернуться домой, предстояло поднять страну из руин: восстановить хозяйство, практически заново отстроить города и сёла, освоить новые земли. Этот мирный труд был очень тяжёлым, но молодость, задор, энтузиазм снова сделали своё дело. В разные уголки нашей огромной страны разъехались многочисленные молодежные стройотряды.

Наука, спорт, искусство, - все сферы жизни были наполнены желанием и жаждой новых открытий, свойственными молодому поколению. Ничуть не уменьшая заслуг среднего и старшего поколений, думаю, не будет преувеличением сказать, что молодёжь внесла свой незаменимый вклад в развитие всей страны в прошлом, очень сложном XX веке.

А какая она сегодня, когда XXI век неумолимо набирает обороты? Что важно для нас сейчас, и как живём мы, потомки Великой Победы, выдающихся научных и творческих прорывов, первооткрывателей космических трасс? Новое время ставит новые задачи, которые также необходимо решать. В век высокого развития информационных технологий, искусственного интеллекта, нанотехнологий молодёжь становится более практичной, мобильной, уверенной в себе. Она заинтересована в получении качественного профессионального образования для дальнейшего успешного трудоустройства и карьеры.

Современному поколению молодёжи сегодняшняя жизнь в стране нравится гораздо больше, чем их предшественникам, а также поколению отцов.

Чем вызван подобный оптимизм? Прежде всего, тем, что становление нынешнего молодого поколения происходило в совершенно иных социальных условиях, чем становление поколения 90-х, когда страна находилась в условиях жесточайшего социально-экономического кризиса, политической нестабильности, войны на части её территории и т. п. Сегодня уже нет ничего похожего. Напротив, на протяжении последнего десятилетия экономика страны последовательно растёт, так же как и растут доходы населения, а плодами экономического роста, как показывают исследования, пользуется главным образом молодёжь.

Многие молодые россияне, находясь ещё «на старте» своей профессиональной карьеры, лучше своих предшественников и лучше старшего поколения оценивают свое материальное положение.

Если говорить о работе, к которой стремится современная молодёжь, то она в первую очередь должна быть интересной.

Стоит отметить, что создать бизнес хотели бы меньшее число представителей молодёжи, чем добиться успехов в работе.

Особая ценность для современной молодёжи – возможность заниматься любимым делом, правда, некоторые считают, что вряд ли смогут добиться реализации подобного желания. Современная молодёжь вообще высоко ценит возможность быть самому себе хозяином, побывать в разных странах мира,

иметь много свободного времени и проводить его в своё удовольствие. Но для значительного числа молодых людей реализация этих целей видится невозможной. Стоит заметить, что по сравнению с последним десятилетием XX века, молодёжь стала больше стремиться и рассчитывать на ведение более свободного и зависящего от её собственных желаний образа жизни.

Таким образом, современная молодёжь стремится к различным жизненным достижениям. При этом она не просто гипотетически говорит о том, что хотела бы получить те или иные блага, но и гораздо чаще утверждает, что в силах этого достичь.

Несмотря на многие нововведения в общественной жизни, отступления от традиций, неизменной остаётся для всех россиян, и для молодого поколения в том числе, ценность семьи как нормы человеческого существования. Это молодые люди, которые в первую очередь говорят о том, что хотят и считают, что им по силам создать прочную семью и воспитать хороших детей. Обращаясь к «избитой» фразе о том, что молодёжь – это наше будущее, можно с уверенностью сказать, что вопреки всем проблемам современного общества, у нашей страны есть будущее, и оно светлое.

Литература:

1. Головченко Е. Проблема молодёжи и её ценностные ориентации в современных условиях.// Власть, 2007 г.
2. https://www.isras.ru/analytical_report_Youth_1_1.html

РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Андронов К.П.,

студент 1 курса,

профессия «Машинист локомотива»,

Поворинский филиал ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А. К. Лысенко»,

г. Поворино

Научный руководитель: Демченко М.В.

Все мы знаем, что рядом с нами есть люди, которые нуждаются в поддержке и помощи. К большому сожалению, многие из нас остаются равнодушны к проблемам и бедам «ближних», спокойно закрывают глаза, обходят стороной чужую боль и страдание, надеясь, что помощь окажет кто – то другой. Поступая так, люди не задумываются, что подобное проявление безразличия может привести наше общество к краху.

На сегодняшний день положение общества спасает волонтерская деятельность – работа добровольцев на безвозмездной основе. Активные, инициативные, неравнодушные к социальным проблемам ребята, работают с различными категориями населения, занимаются профилактикой наркомании, пропагандируют здоровый образ жизни, совершают добрые поступки, делятся

своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь людям или окружающей среде.

Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания. Благодаря чему происходит возрождение фундаментальных ценностей, таких как, гуманность, милосердие, справедливость, отзывчивость и другие не менее важные ценности.

Волонтер – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной и общественно полезной деятельностью.

В наши дни без волонтеров не обходится ни одно крупное спортивное или культурное мероприятие. Волонтеры помогают ухаживать за больными, читают лекции, тушат пожары, проводят экскурсии, создают сайты и рисуют плакаты, сдают кровь – и все это безвозмездно, с целью помочь тем, кто нуждается в помощи.

В последнее время волонтеры ярко проявили себя на таких мероприятиях как:

- Зимние Олимпийские игры – 2014 в Сочи
- Чемпионат мира по футболу – 2018 в Москве
- 29-ая Всемирная зимняя Универсиада – 2019 в Красноярске

и многих других менее масштабных.

Волонтер – это человек, не имеющий каких-либо особых для добровольца профессиональных навыков, способный бескорыстно передавать определенную информацию, делиться своим опытом и оказывать помощь тем, кто в этом нуждается

До недавнего времени статус добровольческой деятельности в законодательстве не был четко определен. Это усложняло взаимодействие волонтеров, волонтерских организаций и органов власти.

Все изменилось, когда вступил в силу новый закон о благотворительности и добровольчестве. Закон вступил в силу 1 мая 2018 года, и с этого момента осуществлять волонтерскую деятельность стало проще на всех уровнях: регулировать права и обязанности волонтеров, оказывать им юридическую поддержку, возмещать им расходы и направлять их деятельность.

В России волонтерское движение охватывает людей всех возрастов и социальных групп, но преимущественно в волонтерство идут молодые люди 18 – 25 лет. Они попадают в волонтерство через:

- Молодежные центры
- Школы и кружки
- Корпорации, в которых работаю
- Университеты и колледжи
- Иные некоммерческие организации

Включаясь в волонтерскую деятельность, человек стремится на безвозмездных основах повлиять на современное общество, сделать его лучше. Молодежь – традиционно наиболее социально активная

демографическая группа, которая может стать (и в частных случаях является сейчас) основой крупномасштабного волонтерского движения.

Несмотря на богатство содержания волонтерской деятельности и разнородность ее целевой направленности, можно говорить о существовании общих характеристик этого явления. Можно выделить 4 признака, которые отличают волонтерство от других видов деятельности:

- **Признак первый**

Волонтерская деятельность направлена на создание пользы для общества за пределами круга семьи волонтера. То есть, например, уход за пожилыми родителями не является волонтерством, а уход за пожилыми в доме престарелых – является.

- **Признак второй**

Волонтеры пришли в эту сферу добровольно, без принуждения. То есть, волонтерством не могут считаться ни принудительный неоплачиваемый труд, ни обязательные к посещению акции, встречи, мероприятия.

- **Признак третий**

Поощрение волонтера носит в первую очередь нематериальный характер. Проще говоря, волонтерам не платят. При этом они могут получать компенсации за расходы, связанные с волонтерской деятельностью, оплату проезда, проживания и питания, символические премии.

- **Признак четвертый**

Волонтерство – это организованная деятельность. Волонтеры работают в команде, и у каждого своя роль. Это помогает добиваться поставленных целей и приносить пользу обществу.

Организация и развитие молодежного добровольческого движения возможны только на основе и при учете объективной информации об интересах, потребностях и мотивах потенциальных волонтеров.

Волонтеры тратят время и силы, и при этом не получают финансовой компенсации. Зачем им это?

По опросам, в большинстве случаев волонтер хочет помочь людям или природе. Однако эта мотивация не единственная. Волонтеры также называют вот такие причины:

- Чувство солидарности
- Стремление к самореализации
- Путешествия, новые знакомства, расширение кругозора
- Образование, приобретение новых навыков, карьерный рост

Волонтеры - не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто волонтерская деятельность - это прямой путь к оплачиваемой работе, желание проявить и зарекомендовать себя.

Обычно участие в добровольном труде аргументируется желанием быть кому-то нужным, ощущением потребности в общении с другими, своеобразным бегством от одиночества. Для многих это еще и самореализация, самоутверждение. Добровольный труд может удовлетворять

и сопутствующие интересы: получение образования, знакомства, приобретение новых деловых контактов. И, наконец, это может быть изначальной увлеченностью предлагаемым видом деятельности.

Волонтерство предоставляет возможность приобрести социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста. Некоторые волонтеры со временем начинают реализовывать свои авторские социальные проекты.

Молодежь как наиболее активная социально демографическая группа может стать основой развития волонтерского движения в нашей стране. В последние годы благодаря активному развитию отрасли наравне с уже привычными появилось несколько новых волонтерских сфер. Расскажем про каждую из них.

Социальное волонтерство

Помощь социально незащищенным людям, нуждающимся в особой поддержке:

- детям, оставшимся без попечения родителей;
- людям с ограниченными возможностями;
- больным людям;
- одиноким ветеранам;
- пожилым людям

Зачастую, когда мы думаем о волонтерстве, мы представляем именно социальное направление. Однако эта сфера гораздо более разнообразная. Это и разовые акции по сбору новогодних подарков и одноразовых подгузников для малышей, и длительное регулярное сопровождение воспитанников детских домов, не прекращающееся и после выпуска детей из учреждений государственного попечения, и организация анимационных программ, и помощь в лечении и обучении детей. Волонтеров ждут и в приютах, и в центрах временного содержания трудных подростков.

Событийное волонтерство

Работа волонтеров на масштабных мероприятиях:

- спортивных
- культурных
- фестивалях, форумах, праздниках

Событийные волонтеры помогают с навигацией гостей мероприятия, консультируют по основным вопросам, следят за тем, чтобы гостям было комфортно.

Эковолонтерство

Можно разделить на два типа:

- Просветительская деятельность по вопросу экологии. Лекции о раздельном сборе мусора, раздача листовок, распространение информации о загрязнении окружающей среды в соцсетях.
- Прямая помощь в сохранении природы: субботники, патрулирование в пожароопасный период, посадка деревьев - простые, но необходимые действия, без которых любой мегаполис начнет задыхаться уже через пару лет.

Донорство

Бесплатное донорство крови/тканей/органов часто называют волонтерством. Только за первое полугодие 2019 года волонтеры сдали более 13 тонн крови.

Медиаволонтерство

Это сравнительно новое направление, появившееся с развитием социальных сетей и средств массовой информации.

Медиаволонтеры – это фотографы, журналисты, блогеры, дизайнеры и люди творческих профессий, которые оказывают услуги на добровольческих началах. Они популяризуют волонтерские мероприятия в социальных сетях и СМИ, пишут о благотворительных фондах и организациях.

Медицинское волонтерство

Не остаются без внимания волонтеров и медицинские учреждения, где традиционно не хватает младшего персонала. Помощь в уходе за больными, чтение вслух, общение, дежурство рядом с тяжелобольными детьми, по разным причинам, находящимся на лечении без родителей - в больнице всегда требуются внимательные и ответственные помощники.

Патриотическое волонтерство и сохранение исторической памяти

Патриотическое волонтерство включает:

- Помощь ветеранам
- Благоустройство военных памятников и захоронений
- Организацию Всероссийских молодежных исторических квестов и акций
- Помощь в организации парадов Победы по всей стране
- Увековечивание памяти пострадавших о репрессий
- Поиск останков солдат, погибших в Великой Отечественной войне

Одна из крупнейших организаций в этой сфере – Всероссийская общественная организация «Волонтеры Победы»

Еще один вид волонтерской деятельности - это фандрайзинг, организация некоммерческого фонда для сбора средств на лечение конкретного больного, обычно - ребенка, или для помощи пациентам, страдающим конкретным заболеванием. Зачастую фандрайзеры собирают средства на дорогую операцию по всей стране, буквально по копейкам.

Сейчас наш мир охвачен пандемией коронавируса COVID-19. С каждым днем растет количество больных. Самыми уязвимыми для болезни оказались пожилые люди. Многие из них из-за опасности заразиться опасной болезнью не выходят из дома. Для того, чтобы помогать им, по всей России была организована акция взаимопомощи «Мы Вместе». В рамках нее волонтеры помогают пенсионерам закупать продукты, медикаменты и товары первой необходимости.

Во время общей беды проявляются самые лучшие человеческие качества. Весь месяц в напряженном режиме трудились не только врачи, медсестры и другой персонал медицинских учреждений, но и десятки тысяч волонтеров.

Волонтерство способствует сохранению и укреплению человеческих ценностей. Поступки волонтеров - это не просто конкретное действие, но и позитивный пример, которому могут следовать другие.

Добровольческой деятельностью я начал заниматься недавно, поступив в «Лискинский промышленно-транспортный техникум», но за это время успел найти для себя нечто очень важное, нравственно обогатив свою личность. И на вопрос «Чему меня научила добровольческая деятельность?» я всегда отвечаю кратко: «Быть равнодушным».

Я всегда придерживаюсь того, что, если человеку нужна помощь, я обязательно ему помогу по мере своих возможностей, никогда не задумываясь о своей личной выгоде.

В наше время люди помешаны на деньгах, и бесплатно делать ничего не хотят, а добровольческие организации рассчитаны на то, чтобы люди поняли, что можно делать добро и бесплатно.

Добровольчество для меня стало не только открытием новых качеств и возможностей, но и обретением лучшего друга.

Литература:

1. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.
2. Кудринская Л.А. «Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции» - М.: Изд-во МГУ, 2006.- 32с.
3. Подготовка волонтеров (Программы, рекомендации, модели опыта) - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. - 60с.
4. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ

Ершов Е.А.

студент 2 курса,

профессия «Машинист локомотива»,

Поворинский филиал ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А. К. Лысенко»,

г. Поворино

Научный руководитель: Мамонова Ю.С.

Современная молодежь является самым образованным поколением за всю историю. Тем не менее, она сталкивается с трудностями при поиске работы. Уровень безработицы среди молодежи в России, по официальным

данным, составлял 14,79 процента, в связи, с чем проблема трудоустройства молодежи очень актуальна в современном обществе [1].

В условиях современного российского общества существуют следующие проблемы трудоустройства молодежи:

1) отсутствие требуемого работодателями стажа и опыта работы и сложность получения этого опыта. На сегодняшний день наличие опыта работы при трудоустройстве является одним из наиболее важных показателей квалификации работника. Чтобы выпускнику профессионального образовательного учреждения иметь, хотя бы небольшой опыт работы, необходимо начать стажироваться еще во время обучения. На сайте «Работа в России» выпускникам и студентам рекомендуют воспользоваться федеральным интернет-проектом Стажировка.ру., на котором можно найти как оплачиваемую стажировку, так и не оплачиваемую [5]. Проанализировав данный проект, мы пришли к выводу, что только студенты крупных городов могут там найти подработку и соответственно получить необходимый опыт работы. Студентам небольших городов, таких как Поворино и Лиски, придется искать возможность получения опыта работы с помощью образовательного учреждения или самостоятельно.

2) проблема дискриминации женщин при приеме на работу. Женщины составляют большую долю безработных на рынке труда, чем мужчины, по данным Росстата только 53,2 % женщин трудоустроены. Работодатели при приеме на работу все чаще отказывают женщинам, отдавая предпочтения мужчинам [3]. Наименее желательным кандидатом на работу является молодая замужняя женщина, не имеющая детей. Работодатель в данном случае предполагает возможную беременность такой женщины и, не желая нести дополнительные расходы по оплате декретного отпуска, явно делает выбор в пользу других кандидатов. Также наличие детей дошкольного возраста повышает вероятность частого получения больничных листов, что тоже негативно сказывается при трудоустройстве.

3) проблема дисбаланса спроса и предложения на рынке труда. Данная проблема заключается в том, что образование, которое получили выпускники профессиональных образовательных учреждений, не соответствует потребностям рынка труда, что в свою очередь приводит к двум последствиям: неспособность молодых людей найти работу и неспособность работодателей нанять квалифицированных специалистов.

4) проблема недостатка рабочих мест определенной специальности. На протяжении последних тридцати лет молодежь стремится получить престижную и высокооплачиваемую профессию. Например, такую, как экономист, юрист, бухгалтер и прочие. Переизбыток специалистов на рынке труда снижает спрос на данные трудовые ресурсы. В этой связи один из четверых выпускников станет кандидатом на переобучение, получение второй профессии.

Помимо этого к проблемам трудоустройства можно отнести инфантилизм в поиске работы; неосведомленность о своих правах и

возможностях в поиске работы; недостаточную поддержку со стороны государства.

Проблема безработицы среди молодежи требует решения на государственном уровне. В молодежной политике разрабатывают программы, касающиеся вопросов невостребованности молодых специалистов на рынке труда. Данная работа осуществляется не в полном объеме из-за отсутствия постоянного финансирования, что может привести к ухудшению вопросов трудоустройства. Для успешного трудоустройства молодых людей дальнейшая работа по их профориентации должна осуществляться совместно профконсультантами службы занятости, представителями образовательных учреждений и работодателями.

Таким образом, возможности для молодых людей найти работу связаны с общим состоянием экономики и общей ситуацией с занятостью в стране. Однако на поиск работы также влияют образование, навыки, которыми соискатели обладают, и актуальность этих навыков для рынка труда. Несовпадение этих факторов может привести к длительным периодам поиска работы, переплетенным с периодами безработицы, низкоквалифицированной работой и работой на неполный рабочий день. Это наносит тяжелый урон, как самой молодежи, так и экономике страны.

Литература:

1. Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2000-2025 гг. <https://vmo.rgub.ru/files/report-937-2.pdf>
2. Маннанова Г.И., Рабцевич А.А. Проблема трудоустройства среди молодежи. // Научный электронный архив.
URL: <http://econf.rae.ru/article/7677>
3. Парламентская газета
<https://www.pnp.ru/social/rosstat-nazval-kolichestvo-rabotayushhikh-zhenshhin-v-rossii.html>
4. Сайт федеральной службы государственной статистики // <http://www.gks.ru/>
5. Стажировки, подработки и работа для студентов и выпускников [https://trudHYPERLINK "https://trudvsem.ru/czn?_regionCode=3600000000000#id345"vHYPERLINK "https://trudvsem.ru/czn?_regionCode=3600000000000#id345"sem.ru/czn?_regionCode=3600000000000#id345](https://trudHYPERLINK \)

ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Которов А.А.,
студент 1 курса,
профессия «Мастер по ТО и ремонту МТП»,
Поворинский филиал ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А. К. Лысенко»,
г. Поворино

Тема о современной молодежи показалась мне интересной, потому что от того, каким будет уровень образования и профессиональной подготовки нынешнего молодого поколения, от его мировоззренческих позиций, желания и умения активно участвовать в возрождении России во многом зависит завтрашний день нашей страны.

Молодежь - важный субъект социальных перемен, огромная инновационная сила. И необходимо разумно использовать эту силу. Нам нынешнему молодому поколению предстоит решить немало важнейших задач в самых различных областях и сферах жизни. И от этих решений зависит то, как будет развиваться страна, что мы сможем оставить после себя своим потомкам. Современная молодежь проходит свое становление в очень сложных условиях ломки многих старых ценностей и формирования новых социальных отношений. Отсюда растерянность, пессимизм, неверие в настоящее и будущее. Одни живут в прошлом, слушая рассказы старших о прекрасном времени, когда якобы успешно решались все проблемы. Другие, наоборот, агрессивно ведут себя по отношению ко всем нововведениям, критикуют все и вся. Третьи, отчаявшись, уходят в никуда, пьянствуют, употребляют наркотики, превращаются в бомжей, становятся на преступный путь. Четвертые начинают искать «путь к Богу», вступают в секты, увлекаются мистикой и колдовством. Пятые, понимая, что только с помощью собственной активности можно добиться успеха в жизни, ищут пути решения возникающих проблем. В то же время часто можно услышать, что нынешней молодежи жить непросто: надо учиться, добиваться новых ступеней развития.

За последние годы было создано немало мифов о молодежи. Но для прогнозирования настоящих и будущих процессов необходимо знание реальной картины, глубокое изучение интересов и жизненных планов, ценностных ориентаций и реального поведения молодежи с учетом всех конкретных исторических и социальных условий, в которых она воспитывается. Интересы молодежи определяются ее экономической, социальной и политической ролью в обществе.

Ценностные установки и духовный мир молодого человека формируются в семье и в обществе в процессе образования и воспитания. Разумеется, ценности могут усваиваться человеком осознанно и неосознанно. В последнем случае он не всегда может понять и объяснить, почему отдано предпочтение тем или другим ценностям, тем более - ложным и безнравственным. Они сегодня активно внедряются в сознание подрастающего поколения российскими СМИ.

С каждым поколением жизнь молодёжи меняется. Но одно остаётся неизменным, это осуждение старшего поколения. Осуждения, нравоучения и поучения родителей, бабушек и дедушек. По их мнению, современная молодёжь не достаточно вежлива, не ответственна и относится ко многим вещам спустя рукава. Но это слышит каждый молодой человек от более

старшего родственника, пытающегося защитить его от будущих ошибок в жизни. Молодое поколение не понимая этого, остро реагирует на замечания и хочет жить, совершая свои.

На сегодняшний день насчитывается много случаев суицида со стороны подросткового поколения. Это объясняется тем, что подростки надорвавшись до телефона смотрят различные паблики в социальных сетях и становятся жертвами так называемых мошенников «групп смерти». Этого вряд ли получится избежать, но запретить пользоваться телефоном тоже не получится, ко всем этим группам и рассылкам в соц.сетях нужно относиться с опаской и лучше не заходить на подобные сайты.

Проблемы современной молодёжи заключаются в их воспитании, а точнее в его отсутствии. Именно из-за этого проблемы в жизни человека начинают стремительно расти. Когда молодым людям не дают достаточно знаний из области нравственного и психологического образования, то у людей нет и ориентиров того, как правильно жить, того, к чему стремиться и главное — как достигать поставленных целей. И к сожалению из-за этого дети в раннем возрасте начинают употреблять наркотики, курить и распивать спиртные напитки, и конечно это сопровождается нецензурной бранью. Чтобы этого всего избежать нужно с самого начала закладывать в ребёнка те знания, которые дадут понять ему, как правильно жить и к чему стремиться, а не разгуливать по барам, кафе и клубам. Как сказал когда-то великий Лев Толстой - «Улучшить устройство общественной жизни может только нравственное совершенствование людей».

Лично я, отношусь негативно к курению, алкоголю и тем более к наркотикам. Я считаю, что лучше заниматься спортом, хотя бы дома отжиматься, или просидеть лишний час за компьютером играя с друзьями, чем целые ночи расхаживать по ночным клубам и барам и напиваться до упаду. Сейчас XXI век, век — продвинутых технологий, и вместо того, чтобы сидеть в бессмысленной социальной сети в телефоне, можно записаться на онлайн курсы, вебинары, и учиться онлайн профессии, к которой их тянет больше всего, например заняться изучением иностранного языка и обузданием сферы программирования или арт-дизайна, чем я собственно сейчас и занимаюсь.

Другая актуальная проблема молодежи — это узость взглядов. Люди часто ориентируются, полагаясь лишь на собственный опыт или мнение таких же друзей, которые также часто несильны во многих вопросах. Собственный опыт — это хорошо, именно благодаря ему часто и возникает сильная вера в какое-то знание, но есть одна хорошая мудрость «Умный учится на чужих ошибках, а глупый — на своих». Да и не просто же так в психологических экспериментах задействуют множество человек, а не парочку своих близких знакомых. «Не в коем-случае нельзя беспокоиться о том, «что обо мне подумают люди, если я вдруг приду в некрасивой рубашке», именно это беспокоит больше всего подростков современного мира — низкая самооценка. Также обязательно должно быть своё собственное мнение, нельзя зависеть от других людей и слушать все то, а также выполнять это, что они тебе скажут.

Молодежные проблемы - это не только и не столько проблемы самой молодежи, но и проблемы всего общества, если оно заинтересовано в своем настоящем и будущем. Ибо молодежь - главная ценность общества.

Литература:

1. Лисовский В. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: Учебное пособие.- СПб.; СПбГУП, 2010
2. СОЦИС: Селиванова З.К. Смыслоразножизненные ориентации подростков, М., "Наука", № 2, 2011, с. 87-92
3. СОЦИС: Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации, М., "Наука", № 1, 2009, с.96-105
4. СОЦИС: Скриптунова Е.А., Морозов А.А. О предпочтениях городской молодежи, М., "Наука", № 1, 2009, с.105-110

ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Моисеев В. А.,

студент 2 курса,

профессия «Машинист локомотива»,

Поворинский филиал ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А. К. Лысенко»,

г. Поворино.

Научный руководитель: Шашлов В. И.

Общепризнано, что достижения науки влияют на уровень культурной жизни людей, но в XX веке эти достижения были столь значительны, что их применение стало влиять в глобальном масштабе на структуру общества. Этот процесс, называемый научно-технической революцией, привел к тому, что и сейчас нельзя рассматривать проблему обучения молодежи в отрыве от тех социальных изменений, которые вызваны научно-технической революцией.

Я остановлюсь только на двух явлениях, порожденных научно-технической революцией, которые вызывают наиболее кардинальные изменения в организации образования молодежи.

Современное общество пока еще не подготовлено, чтобы с пользой для себя употребить тот материальный достаток и тот досуг, которые дала ему научно-техническая революция. Некоторые зарубежные социологи указывают на то, что наблюдаются признаки дегенерации общества в наиболее развитых странах мира. В последнее время начинают появляться во все возрастающем количестве социологические исследования вопросов достатка и досуга у широких масс. Поскольку нельзя остановить дальнейший рост материального благосостояния человечества и связанное с этим увеличение досуга, то все исследователи видят большую опасность в этом социальном процессе, если его предоставить самому себе. Некоторые исследователи не видят выхода из

положения и приходят к заключению, что в этом процессе может быть заложен конечный цикл современной цивилизации и ее гибель. Есть высказывания, что неумение людей использовать свой достаток и досуг может стать для человечества не менее опасным, чем гибель от всеобщей атомной войны.

До сих пор подход к образованию человека был скорее утилитарным. Его обучали для эффективного выполнения его профессиональных функций — инженера, врача, юриста и прочее. Это делалось для того, чтобы он в свое рабочее время более производительнее и сознательно работал. Теперь уже настало время, когда высшее образование становится необходимым всякому человеку для того, чтобы он научился использовать свой досуг и достаток с интересом для себя и с пользой для общества.

Каким же должно быть это образование?

На этот вопрос ответить определенно пока трудно, но общий характер такого решения можно предвидеть.

Я думаю, и жизненный опыт показывает, что наиболее удовлетворены своей работой люди творческого труда: ученые, писатели, художники, артисты, режиссеры и пр. Хорошо известно, что обычно люди этих профессий не разделяют свое время на рабочее и нерабочее. Они живут своей деятельностью и смысл своего существования видят в своей работе. Мы наблюдаем, что любую работу можно сделать привлекательной и интересной, если в ней имеется элемент творчества. Конечно, при этом процесс творчества надо понимать широко, он проявляется у человека при любой деятельности, когда человек не имеет точной инструкции, но сам должен решать, как ему поступать.

Задача, поставленная перед образованием, заключается не только в том, чтобы давать человеку всесторонние знания, необходимые для того, чтобы стать полноценным гражданином, но и развивать в нем самостоятельность мышления, необходимую для развития творческого восприятия окружающего мира.

Творческие способности ума человека, как правило, выявляются рано, и их можно развивать уже в средней школе, но их характер и направление определяются обычно к 18 годам. Поэтому высшее образование, которое начинается с этого возраста, уже должно быть специализированным, согласно индивидуальным способностям человека. Но, чтобы воспитывать у всех людей умение проводить досуг, государство, очевидно, должно будет предоставить всему населению возможность получать высшее образование независимо от того, нужно это для профессии человека или нет.

Вопрос отбора и воспитания молодежи для творческой научной работы всегда является фундаментом успешного развития науки.

Воспитание творческих способностей в человеке основывается на развитии самостоятельного мышления. Оно может развиваться в следующих основных направлениях: умение научно обобщать — индукция; умение применять теоретические выводы для предсказания течения процессов на практике — дедукция; и, наконец, выявление противоречий между

теоретическими обобщениями и процессами, происходящими в природе, — диалектика.

Нетрудно видеть, что наиболее подходящими областями для воспитания у молодежи общего научного творческого мышления в естествознании являются математика и физика, так как здесь главным образом путем решения задач и примеров можно с раннего возраста воспитывать самостоятельность мышления. Если сравнить эффективность развития творческого мышления у молодых людей, посвятивших себя математике и физике, то, по-видимому, окажется, что область физики гораздо ближе к жизни и к возможностям научного изучения процессов в окружающей нас природе тем более, что уже на лабораторных занятиях обучающийся видит, как из наблюдений выводить теоретические обобщения (индуктивный метод изучения природы). Решение задач приучает обучающегося к дедуктивному мышлению. Для воспитания же диалектического мышления преподаватель на ряде примеров может показать, как противоречие между теоретическими представлениями и экспериментом приводит в физике к новым научным открытиям.

Физика является весьма подходящим предметом для начального воспитания в юношестве творческого мышления в области естествознания. Это делает организацию преподавания физики в школе ответственной задачей.

Общепризнано, что большую пользу для развития творческого мышления в физике приносят практикумы, семинары, и следует особо отметить решение задач и организацию олимпиад, которые позволяют наиболее эффективно выявлять творческие способности юношества.

Хорошо известно, что при воспитании у молодежи творческих способностей очень важна роль преподавателя. Тут мы встречаемся с большими трудностями, так как практически оказывается невозможным обеспечить все учебные заведения достаточным числом талантливых преподавателей, умеющих воспитывать в молодежи самостоятельность мышления.

Подбор подходящего типа преподавателей является для поставленной задачи наиболее трудной проблемой. К решению этой проблемы есть путь, хотя он и не прост.

Основная идея заключается в следующем. История науки показывает, что те ученые наиболее плодотворно ведут свои исследования, которые имеют учеников и вместе с ними работают. Это видно на примере самых крупных ученых. Например, Менделеев нашел периодическую систему элементов, когда искал способ, как описать свойства элементов, чтобы их лучше могли запомнить студенты, которым он читал лекции по основам химии. Молодой Лобачевский, когда преподавал геометрию в школе взрослых, проходящих курс средней школы, не находил удовлетворительного способа объяснения ученикам очевидности постулата о непересекаемости параллельных линий, и он открыл неевклидову геометрию. Стокс, составляя задачи для студентов по математике, предложил в одной из них доказать, что интеграл, взятый по контуру, просто связан с величиной потока, проходящего через этот контур.

Теперь это называется теоремой Стокса, хотя на самом деле он никогда не опубликовывал ее доказательства и предоставлял доказывать самим студентам. Как известно, эта теорема стала фундаментальной, поскольку она легла в основу уравнений Максвелла. В своем знаменитом трактате Максвелл при выводе своих уравнений ссылается на сборник задач, составленный Стоксом. Эти примеры можно продолжить до наших дней. Так, Шредингер нашел свои знаменитые уравнения в процессе объяснения работы де Бройля группе аспирантов Цюрихского университета.

Итак, для правильного обучения современной молодежи нужно воспитывать в ней творческие способности, и делать это надо с учетом индивидуальных склонностей и способностей человека, начиная со школьной скамьи, и продолжать в высших учебных заведениях. Это фундаментальная задача, от решения которой может зависеть будущее нашей цивилизации не только в одной стране, но в глобальном масштабе, задача не менее важная, чем проблема мира и предотвращения атомной войны.

Чтобы человечество развивалось по пути гуманизма, культуры социального прогресса, все ученые и люди интеллектуального труда должны принимать активное участие в разработке вопросов, связанных со здоровым и прогрессивным воспитанием нашей смены.

Литература:

1. www.psychiatry.ru/stat/147
2. www.intelros.ru/readroom/metafizika/me4-2014/print...ennoy-molodezhi.html
3. www.physic-in-web.ru/study-164-1.html
4. www.dslib.net/obw-pedagogika/psihologo-pedagogiche...hnosti-studenta.html

ТВОРЧЕСТВО И ДОСУГ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Романова А.В.,

студентка 1 курса,

профессия «Повар, кондитер»,

Поворинский филиал ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А.К. Лысенко»,

г. Поворино

Научный руководитель: Штыменко И.А.

Досуг и отдых – важнейшая сфера повседневной жизни. Молодое поколение - это наиболее динамично реагирующая группа на все то, что не принято считать традиционным.

Повседневное общение, широкие социальные контакты, досуг, являются важнейшими характеристиками избираемого ею стиля жизни, одними из главных критериев самоопределения молодежи с определенной группой или средой.

Сфера отдыха и досуга людей тесно связана как с укоренившимися традициями, возможностями, открывающимися перед населением в условиях

рыночной экономики. Это и новые способы общения, развлечений; и новые--технологии.

Период взросления молодежи охватывает от 14 до примерно 29 лет, когда человек более менее прочно утверждается во взрослой жизни. Верхняя граница молодости может существенно сдвигаться, особенно в сторону следующей за ней взросления.

Молодость - это, прежде всего, время создания семьи и устройство семейной жизни, время освоения выработанной профессии, определения отношения к общественной жизни и к своей роли в ней.

Молодому поколению свойствен оптимизм. Человек приступает к реализации своего жизненного замысла, он полон сил и энергии, желания осуществить свои цели и идеалы. Досуг - деятельность, свободное время вне сферы общественного и бытового труда. Раз досуг - деятельность, то это означает, что он не пустое время провождение, не простое время провождение и вместе с тем не по принципу: «что хочу, то и делаю». Это деятельность, осуществляемая в русле определенных интересов и целей, которые ставит перед собой человек. Усвоение культурных ценностей, познание нового, творчество, спорт, туризм, путешествия - вот чем и еще многим другим может быть занят человек в свободное время. Все эти занятия укажут на достигнутый уровень культуры молодежного досуга.

Являясь частью свободного времени, досуг привлекает молодежь добровольностью выбора его различных форм, демократичностью, эмоциональной окрашенностью. Для значительной части молодых людей социальные институты досуга являются основными сферами социальной культуры и личностной самореализации. Однако все эти преимущества досуговой сферы деятельности пока еще не стали достоянием, привычным атрибутом образа жизни молодежи.

Особенностью досуговой деятельности молодежи стало стремление к психологическому комфорту в общении. Общение молодежи в условиях досуговой деятельности удовлетворяет, прежде всего, следующие ее потребности: в эмоциональном контакте, сопереживании; в информации; в объединении усилий для совместных действий.

Надо подчеркнуть, что для молодежи большое значение имеет культура досуга. Культура досуга - это, прежде всего, внутренняя культура человека, предполагающая наличие у него определенных личностных качеств, которые позволяют содержательно и с пользой проводить свободное время.

Литература:

1. Макеева, Е. А. Творческий потенциал современной российской студенческой молодежи / Е. А. Макеева, М. А. Литвинова. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2015г.
2. Воробьева И.В. «Социально-культурная деятельность»: Учебно-методический комплекс/ И.В. Воробьева. - Минск : ГИУСТ БГУ, 2009

ПРОБЛЕМЫ КАРЬЕРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Селезнева О.А.,
студентка 3 курса,
профессия «Повар, кондитер»,
Поворинский филиал ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А. К. Лысенко»,
г. Поворино
Научный руководитель: Ларина Г.А.

Современное образование не в полной мере осуществляет подготовку специалистов, способных адаптироваться к сложным экономическим условиям. Однако современные студенты не ждут, когда их научат жить в условиях рынка, а пытаются самостоятельно приобрести необходимый опыт, жизнь заставляет.

Для современной России наиболее актуальна проблема занятости, связанная с конкурентной борьбой за рабочие места, требующие профессионализма, знаний и мастерства. В этих условиях процесс профессиональной карьеры выступает как борьба за социальный статус.

Карьера молодежи является процессом сложным и неоднозначным.

С одной стороны, молодые специалисты являются перспективными в условиях рыночной борьбы, у данной категории специалистов отсутствует стереотипное и устоявшееся мышление, они обладают свежим, неординарным взглядом на самые разные проблемы. С другой же стороны, отсутствие опыта, практических навыков у данной категории кадров делают эту категорию работников наиболее сложной и проблемной для работодателя.

Именно из-за отсутствия рабочего стажа молодежи чаще отказывают в трудоустройстве на востребованные вакансии. Ведь если человек нигде не работал, у него еще не сформированы навыки рабочего общения, построения линии поведения с руководством и коллективом, он может не до конца осознавать свои обязанности и возложенную на него ответственность.

Многие работодатели не хотят браться за формирование этих качеств у выпускников, молодых специалистов, поэтому им выгоднее взять на работу более опытного сотрудника. К проблемам молодежи в начинающей карьере, в данный момент, также можно отнести:

- безработицу;
- трудности с получением высшего образования;
- материальные проблемы;
- нет помощи государства и отсутствие стабильности.

Профессиональная же успешность молодого специалиста зависит не только от его личностных качеств, способностей, ценностей и мотиваций, но, в равной степени, и от их соответствия выбранной профессии, специальности,

от сформированной способности выстраивать стратегии и тактики гибкой ориентации в профессиональной среде, деловых качеств.

Молодой профессионал, специалист, должен предложить работодателям то, в чем они нуждаются. Также, необходимо правильно подать себя потенциальному работодателю и предоставить о себе информацию так, чтобы с вами захотели встретиться и представить себя так, чтобы вас захотели принять на работу, предложив достойные условия труда и оплату, удовлетворяющую требованиям сегодняшнего времени.

Но, если не сумеешь закрепиться на полученной работе и добиться каких либо первоначальных успехов, показать свои профессиональные умения и навыки, рвения в работе, добросовестного отношения, коммуникабельности при работе с коллективом и потребителями, то карьера может и не состояться, не будет возможности карьерного роста.

В последнее время много говорится и делается для возрождения престижа рабочих профессий. Среднее профессиональное образование дает достаточную подготовку для выхода в жизнь. Возможность заниматься любимым делом и стать профессионалом в любой сфере деятельности, в зависимости от вашего выбора.

Как свидетельствует опыт, именно люди со средним профессиональным образованием (а не с высшим) составляют основу любой экономики и обеспечивают технологическое и промышленное развитие своих государств.

В системе среднего профессионального образования в большей степени делается упор именно на практическое обучение, более тесно осуществляется связь с непосредственным производством, работодателями, поэтому выпускник техникума быстрее найдёт своё место на рынке труда, потому что, уже в процессе учёбы, он знакомится с реальной работой, и не только знакомится, но и участвует в производстве продукции и, конечно, он будет более востребован у работодателя. Уже в процессе производственной практики понимаешь, что, особенно в не больших городах, большая часть пищевых предприятий, а также предприятий общественного питания, находится в частных руках. И как правило это небольшие предприятия, в которых идет конкуренция на профессионалов своего дела и за рабочие места.

Профессиональная карьера молодежи выполняет важные функции в трудовой деятельности. Она стимулирует рост трудовой активности, ускоряет процессы кадровых перемещений, что позволяет молодым людям занять более высокое социальное положение, способствует росту удовлетворенности своим трудом на этапе начала трудовой деятельности. Реальная перспектива должностного продвижения, например, так как, я обучаюсь по профессии повар, кондитер, до шеф повара или заведующего производством.

По моему мнению, основными факторами, влияющими на карьеру молодежи, являются новые ценностные ориентации выпускников, степень адаптивности молодых людей к новым рыночным отношениям. Однако этого явно недостаточно, ведь выпускник профессионального учебного заведения испытывает определенные трудности в планировании карьеры. После

окончания учебного заведения, получения диплома о профессиональном образовании необходимо найти применение своим знаниям, талантам, но и продолжать постоянно повышать свою квалификацию, повышать свой профессиональный уровень, постоянно проходить разные курсовые подготовки, осваивать смежные профессии, подходить к работе вдумчиво и серьезно, творчески и креативно.

Необходимо становление государственной системы профессиональной ориентации, в условиях рыночной экономики в нашей стране, где возрастает конкуренция, как на рынке труда, так и на рынке образовательных услуг. Поэтому, я думаю, надо оказывать помощь молодым специалистам. Не только давать студентам профессиональное образование, но и серьезно заниматься вопросами их трудоустройства и будущей карьеры.

Молодые профессионалы, в свою очередь, должны адекватно оценивать свои карьерные притязания и возможности и готовиться начать карьеру с низовых ступеней, отличаться мобильностью, конкурентоспособностью, быстро учиться профессиональным приемам, навыкам, умениям и переучиваться, если возникнет такая необходимость на смежные востребованные профессии, такие как: кондитер, пекарь, шоколадье, сомелье, бармен.

Ведь молодое поколение, более адаптировано к жизни современного общества. Обладает уверенностью в своих силах, в завтрашнем дне. Ключевыми особенностями для выпускника являются его собственная позиция, а также владение навыками поиска работы и эффективного трудоустройства.

Литература:

- 1.Бабушкина Т., Гарсия-Изер М. Молодежь на рынках труда и образовательных услуг // Человек и труд. –2015г.
- 2.Как устроиться на работу: Молодежь на рынке труда //Аргументы и факты. – 2016г.
- 3.Руденко Г.Г., Савелов А.Р. Специфика положения молодежи на рынке труда .- 2017г.

ОТ СТУДЕНТА ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Сычёв А. С.,

студент 3 курса,

профессия «Машинист локомотива»,

Поворинский филиал ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А. К. Лысенко»,

г. Поворино.

Научный руководитель: Гуров Д. Е.

Студенческие годы – это замечательное время, которое дарит множество открытий, веселья и позволяет найти новых друзей. Студент – уникальный

человек, который может не есть, не спать, пропускать пары, а потом взять, и за пару ночей все выучить.

Студенческие годы - время уникальных возможностей. В первую очередь, это шанс попробовать себя в различных направлениях и выбрать то, которое наиболее интересно, а также развить навыки, совершенно необходимые молодому специалисту.

Именно этот период и является наиболее значительным и дорогим в плане накопления знаний, повышения уровня эрудиции. Студенчество – это отличный шанс увидеть мир, это пора новых знакомств и обретения крепкой дружбы на долгие, долгие годы.

Студенчество для меня – это, в первую очередь, новые знакомства. У большинства выпускников школ с приходом в учебное заведение начинается новая жизнь, меняется круг общения, город, ответственность за свой выбор и свою жизнь ложится на их плечи. Ты учишься самостоятельно распределять свое время, процесс обучения и находить в нем время для отдыха, веселья и активной студенческой жизни, поскольку студенчество – это не только учеба, но концерты, различные мероприятия, форумы, которые просто невозможно, да и не хочется оставлять в стороне. Студенчество – это именно тот период в жизни, когда четко начинаешь понимать, чем ты хочешь заниматься, какие у тебя интересы и увлечения, и именно активная и разнообразная студенческая жизнь дает тебе возможность реализовывать себя в различных направлениях. Для себя я выбрал профессию помощник машиниста.

Помощник машиниста – работник железнодорожного транспорта, который входит состав локомотивной бригады. Местом работы данного специалиста являются все виды поездов разных сообщений и назначения

Прежде всего, нужно сказать, что помощник машиниста не просто дублер главного управляющего тепловозом или электровозом человека. У него своя, очень важная роль и свое место в кабине, а от деятельности помощника машиниста многое зависит. Работа помощника машиниста предполагает занятость во всех циклах поездки: до, во время следования и после.

Поскольку профессиональные обязанности помощника машиниста мало чем отличаются от деятельности человека, ответственного за управление локомотивом, личностные качества данного специалиста, в первую очередь, должны включать в себя ответственность и дисциплинированность.

Помощник машиниста – профессия, в которой не могут работать люди, не получившие специального образования. Знать нужно очень много: особенности следования поезда, работы локомотива, путей сообщения, а также досконально знать технические характеристики поезда, уметь считывать со сложных приборов показания и контролировать нормальную работу локомотива.

Недостатки профессии помощника машиниста связаны с тяжелыми условиями труда. Постоянная работа в замкнутом пространстве кабины локомотива, напряжение для зрения и слуха, вибрация, шум, дорожная пыль –

все это сопровождает бригаду локомотива на протяжении рабочего дня. Это не исключает высокую степень усталости в конце рабочего дня, и помощник машиниста просто обязан хорошо отдыхать, что не всегда возможно. В противном случае усталость накапливается, что может привести к необратимым последствиям.

Основное преимущество профессии помощника машиниста заключается в высокой востребованности. Несмотря на активное развитие воздушного и морского водного транспорта, железная дорога в России до сих пор остается основным средством передвижения и перевозки грузов. Поэтому потребность в таких специалистах в ближайшие годы будет только возрастать.

Нельзя умолчать и о больших возможностях карьерного роста. Мало того, что после нескольких лет успешной работы помощник машиниста может стать машинистом или перейти на должность мастера или начальника участка в депо.

Так как техника постоянно усовершенствуется, помощник машиниста должен постоянно развивать свои технические навыки и получать новые знания, а это превосходная возможность повышать свой уровень эрудиции и "тренировать" мозг. Другими словами, специалист в данной области может смело считать себя интеллектуально развитым человеком, разбирающимся в последних достижениях науки и техники.

Еще одним преимуществом этой профессии можно считать тот факт, что работа локомотивной бригады относится к высокооплачиваемым. Риски в профессии очень велики, и оплата должна быть достойной.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.- М.: ИЦ ПКПС., 2004.-84с.
2. ktokemrabortaet.ru/chto-nuzhno-sdavet-na-mashinista-poezda/
3. otiskal.ru/kataklizmy/chto-nado-htoby-obuchitsya-...i-k-polucheniyu.html
4. avtopilot-center.ru/otkroveniya-pomoshchnika-mashi...-otnosheniyah-v.html

МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Терехин А.С.,
студент 1 курса,
профессия «Машинист локомотива»,
Поворинский филиал ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А. К. Лысенко»,
г. Поворино.
Научный руководитель: Шапкина С.В.

Здоровый образ жизни – это актуальное направление для современной молодежи в нашей стране. Здоровый образ жизни обеспечивает целый ряд положительных эффектов: делает человека энергичным, жизнерадостным и активным, поэтому его жизнь всегда насыщена интересными событиями. Молодому поколению требуется особое внимание, потому что здоровая молодежь – признак процветания и благополучия нашего государства. Формирование здоровья молодежи как группы с важнейшими общественными функциями, мотивация к здоровому образу жизни – это важнейшие проблемы для страны на сегодняшний день. Нельзя забывать, что молодое поколение находится в группе риска. Именно в подростковом возрасте формируются ценности, привычки, поведение, модель образа жизни.

В настоящее время предпринимается много попыток привлечь молодежь к здоровому образу жизни и негосударственными организациями. Одной из таких организаций являются волонтерские отряды.

Целью нашего волонтерского движения в техникуме является формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентация на здоровый образ жизни.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи: развитие социальной системы, антинаркотической профилактики среди молодых людей, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения, разработка и реализация эффективных механизмов, форм и методов профилактики наркомании с разными группами молодежи, подготовка и поддержка молодежных лидеров, занимающихся профилактикой наркомании и курения среди сверстников; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских мероприятий; осуществление рекламно-информационной деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни не совместим с вредными привычками.

Поэтому волонтеры нашего техникума напоминают жителям о вреде курения. Всемирный день отказа от курения волонтеры отметили организацией акции «Меняй свою горькую сигарету на нашу сладкую конфету!». На классных часах кураторы выбирают актуальные темы для дискуссий и бесед со студентами на тему: «Курить-здоровью вредить», «Сигарета делает жизнь короче», «Хочешь быть здоровым-брось курить». Наши студенты сами проводят конкурс плакатов «СПИД-чума 21 века», принимают активное участие в научно-практических конференциях «Поколение будущего», «Кто, если не мы?», делают презентации о вреде курения на тему: «Курение-бич современной молодежи».

В нашем техникуме проводятся месячники и классные часы на темы: «Я выбираю жизнь», «Вредные привычки и как с ними бороться», «Секреты здоровья», «В здоровом теле-здоровый дух», «Здорово жить», которые направлены на профилактику наркомании и борьбу с курением.

В студенческую сферу деятельности входят такие мероприятия как: оформление газет, раздача листовок, просмотр видеороликов, направленных на здоровый образ жизни.

Актуальной на сегодняшний день является борьба с ВИЧ в молодежной среде. Студенты нашего техникума каждый год 1 декабря проводят акцию «АнтиСПИД», раздают красные ленточки как символ борьбы со СПИДом. Эта акция получила название «Красная ленточка». Большое значение имеют беседы с представителями церкви о вреде курения и алкоголизма в молодежной среде. Волонтеры проводят ряд конференций и семинаров на тему: «Нет наркотикам», «Мы за здоровый образ жизни», «Я хочу жить».

День здоровья -это тоже наша добрая традиция в техникуме. Преподаватели и мастера производственного обучения проводят целый ряд мероприятий, в которых участвуют наши студенты- это такие как: «Спорт- это жизнь», «Веселые старты», «Здорово быть здоровым». Проводилась районная эстафета по плаванию, где наши студенты заняли призовые места.

Каждый год в нашем техникуме проходят спортивные мероприятия к 23 февраля на тему: «Самый сильный», «Самый ловкий». Немало наград и спортивных достижений наши студенты заслужили в региональных конкурсах. Многие посещают спортивный кружок по волейболу, участвуют в военных сборах.

Эмоциональная гигиена также очень важна. Следует избегать любых негативных эмоций. Это позволит сохранить как психическое здоровье, так и физическое.

Развитие здорового образа жизни среди молодежи является важным не только потому, что эти мероприятия —основная поддержка и сила в решении острых социальных проблем, но это еще и самая настоящая первичная профилактика зависимости от социально значимых заболеваний, т.к. принципы и мотивы здорового образа жизни способствуют формированию у студентов таких важных качеств, как милосердие, ответственность за себя и порученное дело, повышают чувство самоуважения и гуманного отношения к другим, способствуют занятости молодых людей важным и полезным делом.

Литература:

- 1.Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Физкультура и спорт. 1990. с.25-48.
- 2.Науменко Ю.В. Социокультурная концепция феномена «здоровье» Психология образования в XXI веке: теория и практика.1990. с. 22-24.

СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЁЖЬ В ТВОРЧЕСТВЕ

Федюнина К.М.,
студентка 1 курса,
профессия «Повар, кондитер»,
Поворинский филиал ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А. К. Лысенко»,

В настоящее время двадцать первый век наполнен нововведениями. Современная молодежь сравнительно отличается достоинством нетрадиционно подойти к решению проблемы, креативностью и возможностью создавать что-то новое и редкое. Одной из важных сторон креативности является творческая деятельность молодежи.

Творчество- это множество процессов и действий, в результате которых открываются более новые материальные и духовные ценности. Для автора любое творчество является индивидуальным, неповторимым. «Творчество, будучи деятельностью, абсолютно необходимо для существования общества, это в то же время и самоцельная потребительская деятельность, замена утраченного инстинкта» [1]. Вот именно поэтому в настоящее время изучение творчества, его ситуаций, обстоятельств и механизмов принимают особую современность. У молодежи достаточно много ценностей, но одной из главных является свобода. Это может быть свобода слова, выбора. Творчество есть инструмент, который позволяет проявить себя в разных сферах и ощутить эту свободу.

Есть различные виды творчества. Для каждого человека что-то новое, но не всегда новое для общества. Существует высшее творчество в науке, производстве, культуре, которое определяется необычностью приобретенных результатов в масштабах её исторической значимости. Однако, и для каждого творческого человека первоначально редчайший и новый объект, с течением времени тратит необычность и становится привычным для жизни, и уже не вызывает восторга или особого интереса. Когда творчество отражается в привыкании человека к изменению обстоятельств жизни, то двойником творчества можно принимать схоластику или догматизм. Догматизм сохраняет стабильность и равновесие, что в конечном итоге приводит к падению творческого интереса. Творчество направлено на оригинальность и индивидуальность, а схоластика на рассуждения и поведения раз и навсегда установленным, готовым образцам. Значительно в свободное время каждый человек занимается разным видом творчества, таким видом можно считать любую творческую деятельность конкретного человека, которая интересует, открывает возможность и представляется в виде результата. Сложившимися видами творчества являются литературство, фольклор, живопись, танцы, художественная самодеятельность, рукоделие, кулинария, конструирование, изобретательство и многое другое. С одной стороны, современная молодежь прекрасно понимает, что является детьми массовой культуры. Но с другой стороны, они пытаются и стремятся отстраниться от этой культуры. В настоящее время современные молодые люди четко понимают свою культурную «продвинутость», это является для них предметом гордости. По их мнению, все остальные «средние» жители отличаются низким уровнем образования и культуры, отсутствием интересов и увлечений. Для молодежи

90-х объектом постоянной иронии был так называемый совок, то есть человек очень ограниченный, консервативный, неприспособленный. Для молодых людей 2000-х объектом насмешек например, является «офисный планктон» (менеджеры всех мастей, которые большую часть жизни проводят в офисе, занимаясь рутинной и неинтересной работой). Негативное отношение к этой и другим социально-культурным группам вызвано не только неприятием их образа жизни и ценностей, но и их абсолютной шаблонностью, отсутствием какой бы то ни было индивидуальности. Примером «серости», многочисленности и повседневности является телевидение, это могут быть сериалы, юмористические программы и реалити-шоу.

Достаточно большое количество современной молодежи очень редко смотрит телевизор, и то только затем, чтобы посмеяться над «звездами» эфира. «Современная культура. Ну, во-первых, культура конформизма и поглощения личности массой. Доступность музыки, искусства и т.д. делает ее не

достоинством, а уделом многих. Оттуда же идет опустошение искусства» [2].

В молодежной среде наиболее популярным жанром являются пародии. Например, одним из самых многочисленных блогерских сообществ является сообщество foto_zaba, участники которого с помощью графического редактора Photoshop переделывают картинки из популярных телепередач и кинофильмов. Особой «любовью» пользуются Евгений Петросян, Ксения Собчак и Владимир Путин. Еще одной популярной темой для насмешки является реклама. Изменяются рекламные ролики, логотипы, слоганы. Примером такой трансформации стал новый фирменный стиль «МТС». Количество переделок, пародий и анекдотов превысило тысячу. Сейчас в нашем мире, к сожалению, много неискренности, и очень часто люди за понятием «дружба» скрывают какие-то корыстные цели и интересы. Плюс, мне кажется, люди настолько загружены своими проблемами, что порой не остается времени просто спросить друга, как у него дела.

Творческая профессия в двадцать первом веке получила актуальность, популярность и доверие, если сравнить с прошлым десятилетием. В настоящее время значительное большинство молодежи выбирает именно творческую профессию, потому что хотят стать известной личностью, получать хорошую зарплату и заниматься любимым делом. Швейцарский философ Жан Пиаже писал: «Принципиальная цель образования заключается в создании людей, которые способны делать новые вещи, а не просто повторять то, что делали другие поколения – людей творческих, изобретательных». Главной и основной задачей старшего поколения является выявление, развитие и воспитание способностей, талантов и творческого потенциала у современной молодежи.

Литература:

1. Психология творчества, креативности, одаренности / Под ред. Е.П.Ильин- СПб.: Питер, 2009.-448 с.

2. <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-molodezh-kak-professionalnyy-segment-sotsialnoy-gruppy-obschestva>

МОЛОДЁЖЬ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Штыменко В.О.,

студент 4 курса,

профессия «Машинист локомотива»,

Поворинский филиал ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А.К. Лысенко»,

г. Поворино.

Научный руководитель: Штыменко И.А.

Молодежные сообщества играют одну из важнейших ролей в общественной жизни Государства. Большая роль в процессе формирования гражданского общества отводится молодому поколению. Молодежь, как особая социальная группа, составляет примерно пятую часть населения страны.

Роль молодежи в обществе, однозначно зависит от заинтересованной и целенаправленной политики государства. Молодежные общественные коалиции являются не только социализации отношений и работы с детьми и молодежью, но и являются одним из важнейших групп гражданского общества. Эти обстоятельства делают актуальным исследование их роли в решении социально-экономических проблем и как способа организации молодежи, как на местном и региональном, так и на федеральном уровне.

Молодежь - это будущее нашей страны. Несмотря на это, политика государства редко направлена на поддержку и развитие молодого слоя населения. Человек, который меняет свои убеждения, может ступить на темную дорожку, которая неизвестно куда его приведет. Молодежные общества это опора и будущее нашей страны.

Какова роль молодежи в современном российском обществе? Главная задача растущего поколения, стать достойными гражданами своей страны. Взрослеющая молодёжь, всегда сталкивается с вопросом самореализации. Они пытаются найти себя и свою дорогу.

Исходя из этого, с течением времени молодежь понимает, какую роль будет играть в обществе. Именно это поможет сделать государство сильнее и лучше. Социально-значимая роль молодежи в современном российском обществе — это развитие и перемены установившихся стандартов. Старшее поколение в большинстве своем консерваторы. Люди не желают менять ни жизнь, ни свои взгляды. Молодежь воспринимает перемены, как что-то естественное и очень логичное.

Студенты и выпускники с радостью получают новые знания и спешат применить их на практике. Развитие своих навыков,

вот настоящая цель молодежи. Каждый человек стремится к самоопределению и самореализации. А зачем он это делает? Чтобы найти свое место в современном обществе.

Молодежь в современном российском обществе, устремляется внести в мир что-то новое, что-то изобрести или что-то улучшить. Формирование личности молодого поколения осуществляется под воздействием семьи, школы, средств массовой информации, трудовых коллективов. В общем молодежь в наши дни значительно позже, чем их ровесники в прошлом, начинает самостоятельную жизнь.

В молодые годы люди находятся в поиске значимой для них профессии, получают образование, утверждают себя как специалисты, утверждают тем самым свое положение в обществе. Есть мнение, что до 40 лет человек работает на авторитет, а после 40 лет уже скорее авторитет работают на человека.

Человечность. В современное время инновационной техники, люди должны сохранить то, что их отличает от машин. Для многих людей не доходит, что человек должен оставаться человеком, душевным и понимающим.

Во многих европейских странах молодежь призывают к тому, чтобы они не показывали свои эмоции и надевали маски-улыбки.

Воспитанность -это проявление уважения к другим. Молодежь должна помогать людям старшего поколения и приходить на помощь друг другу. В последнее время молодежь пренебрегает даже элементарными нормами воспитания. Молодые люди не всегда уступают место в транспорте пожилым, а парни редко пропускают вперед девушек и женщин.

Трудолюбие. В наши дни труд стал чем-то постыдным. Молодое поколение пытается зарабатывать деньги, не прилагая никаких усилий. Люди, которые раньше назывались спекулянтами, сегодня становятся образцами для подражания.

Честность. Кажется, странным, но откровенность между людьми умирает. Сегодня молодежь хочет показать себя лучше, чем она есть на самом деле. Социальные сети пропагандируют скрытность. Люди вроде и живут открыто, но эта жизнь не настоящая, а показная.

Доброта. Такое простое качество кажется чуть ли не отталкивающим. Если один человек предложит другому помощь в этом действии будет видаться подвох. В наше время трудно представить, что можно получить бесплатную помощь, которая будет идти от чистого сердца.

Молодежная коалиция широкое понятие, которое включает в себя множество культур, имеющих собственную систему ценностей, манеры поведения. Молодежные субкультуры формируются под воздействием социально-экономических изменений.

Проблемы российской молодёжи, сегодня, представляют собой проблемы не только современного поколения, но и всего общества, от решения которых зависит не только сегодняшний, но и

завтрашний день. Существенной угрозой для будущего России является уровень распространенности социальных болезней в молодежной среде.

К сожалению, серьезное негативное влияние на социальное здоровье молодых россиян оказывают СМИ. Основным источником информации для молодых людей является: интернет, телевидение.

Лишенное корней человеческое «я» расплывается: мотивы поведения начинают формироваться в отрыве от ценностей устойчивой группы, т. е. в значительной мере лишаются смысла. Мораль перестает править поступками, уступая место пользе, удобству, а иногда – физиологической потребности. Поэтому основные проблемы современной молодежи это: нравственная деградация личности и снижение ценности человеческой жизни, безразличие, сексуальная распушенность, культ денег.

Существующий спектр проблем исследований молодежи весьма многообразен. Несмотря на то, что большое внимание уделяется проблеме образования современной молодежи, одновременно с ним проблемы также находятся в пристальном фокусе социальных исследователей: это и жилищные проблемы, проблемы с безработицей, проблемы досуга, политической незащищенности и развращения молодежи СМИ, а так же борьба с наркотиками разного характера.

Таким образом, социальным исследователям предстоит еще многое сделать в изучении современной молодежи, их социального окружения и социальных факторов, влияющих на жизненный путь детей, подростков и молодежи.

Литература:

1. Социальная психология: Учеб. пособие / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2001.
2. Социальная энциклопедия / Под ред. А.П. Горкина. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.
3. <http://www.abitura.com>

МОЛОДЁЖЬ XXI ВЕКА

Шурлаев А. Р.,

студент 1 курса,

профессия «Машинист локомотива»,

Поворинский филиал ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А. К. Лысенко»,

г. Поворино,

Научный руководитель: Селезнева Н. Н.

Какая она – молодежь 21 века? Если спросить у старшего поколения, то они ответят, что нынешняя молодежь ничем важным не интересуется. Ей нужны только гаджеты и свобода, многие курят, не занимаются спортом.

Да, такую картину, к сожалению, мы видим постоянно. Но это не значит, что все подвержены пагубному влиянию современной молодежной моды. Просто, мы – молодежь, живем в другое время. Время, где есть много информации, мы получаем много полезной информации из различных источников. Мы хотим многого добиться в своей жизни, найти свое место, при этом оставаясь надолго молодым и здоровым.

Под здоровьем мы понимаем не только отсутствие болезней или вредных привычек, но и духовное, физическое и эмоциональное состояние всего организма. Что же мы предпринимаем, чтобы оставаться здоровыми? Во-первых, очень важен полноценный сон, поэтому спать нужно ложиться до двенадцати часов вечера, без телефона и компьютера. Здоровый сон нам помогает быть бодрым весь день. Во-вторых, важно планировать свой день. Планирование помогает правильно распорядиться своим временем в течение дня. В-третьих, максимально возможно заниматься физическими упражнениями. Современная молодежь много своего времени проводит сидя за компьютером, не понимая, что гиподинамия приводит к изменению осанки, ожирению и преждевременному старению. Что бы этого избежать, необходимо делать перерывы в работе и делать небольшую разминку. Даже слушая любимую музыку, можно гулять по парку или заниматься бегом.

Одним из главных вредных факторов здорового образа жизни являются вредные привычки: алкоголь, курение. Здесь на помощь приходят взрослые. Ведется пропаганда здорового образа жизни в техникуме, проводятся классные часы, встречи с медицинскими работниками и представителями полиции, которые наглядно показывают, что вредные привычки – это зло 21 века.

Еще одним фактором здоровья, я бы выделил, здоровое питание. «Мы то, что мы едим», эта фраза говорит о многом. Неправильное питание может принести большой вред нашему здоровью. Это выражается в снижении умственной и физической активности, подверженности многим заболеваниям, сокращению жизни.

Здоровье молодежи во многом зависит от образа жизни, от привычек. Здоровые привычки помогают жить, формировать здоровую личность, а вредные тормозят развитие.

Состояние здоровья - это взаимосвязь как самого человека, так и межведомственной системы охраны и укрепления здоровья, включающей в себя систему здравоохранения, как на государственном уровне, так и на местном уровне, взаимосвязи в семье.

Здоровье выступает одной из наиболее значимых основ человеческого благополучия, поэтому проблема здоровья, здорового образа жизни молодежи – это одна из главных не только самого человека, но и для всего человечества.

Литература:

1. <https://knowledge.allbest.ru>
2. <https://works.doklad.ru>

3. <https://sites.google.com>
4. <https://novainfo.ru>
5. <http://zdorovosport.ru>

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ

Ярцев А.А.,
студент 1 курса,
профессия «Машинист локомотива»,
Поворинский филиал ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А. К. Лысенко»,
г. Поворино
Научный руководитель: Бельдина И.С.

Здоровье – это состояние полного, физического и социального благополучия. Это не просто отсутствие болезней, и каких либо физических дефектов. На сегодняшний день понятием здоровье является не только личным делом граждан, но и всего общества, в том числе и современной молодежи.

Молодежь представляет собой особую социально-возрастную группу, которая отличается по возрастным категориям :

- А) нижняя граница-14-16 лет;
- Б) верхняя-25-36 лет.

В наше время большая часть молодежи благодаря акциям и пропагандам о здоровом образе жизни стремится к лучшему, но, к сожалению, есть и обратная сторона, вредные привычки.

Вредные привычки. Начиная, с младенчества ответственность за здоровье и образ жизни несут родители, они прививают, любовь к жизни и помогают, формированию гармонически развитой личности, вредные привычки тормозят это развитие.

К вредным привычкам относятся:

- неправильное питание;
- отсутствие режима дня;
- низкая физическая активность.

Самым страшным для здоровья, являются употребление наркотиков, курение и алкоголь.

Главным примером для ребенка в любом возрасте являются его родители, которые своим поведением формируют определенные рамки в понятия о жизни, и только потом общество в котором находится ребенок.

Например:

- Ребенок, подросток приходит домой с улицы в алкогольном опьянении с или табака и начинается не приятная ситуация. Прежде чем наказать подростка или ребенка, посмотрите на себя со стороны и проанализируйте свои привычки. Как правило , праздничные застолья сопровождаются распитием спиртных напитков, и они являются не положительным примером

для молодежи. Или родители курят в присутствии детей и подростков и применяют не цензурную брань. Да, родителей и Отечество не выбирают. Эта истина знакома с детства. Большинству мальчишек и девчонок везет с родителями.

Здоровый образ жизни на сегодняшнее время для молодежи – это модно! Одним из выборов молодежи стало здоровое питание.

Полезное питание. В настоящее время все еще существует проблема перехода к правильному питанию. Стремясь к получению красивого тела молодежь чаще всего путают правильное питание с понятием диеты, устраивают голодные или разгрузочные дни. Нужно помнить, что правильное питание отличается от диеты тем, что оно позволяет вам питаться разнообразно, сытно и вкусно, при этом вы будете сохранять стройность, а самое главное здоровье вашего организма. Бесспорно, диеты нужны и важны, но только строго по медицинским показаниям.

Для того, что бы правильно питаться нужно знать основы правильного питания.

К основам правильного питания относится употребление продуктового разнообразия – это любые овощи, фрукты, крупы, мясо, а также любую молочную продукцию с процентом жирности не более 3,5 % для творога, кефира или йогурта и не более 9 % для молока.

Не большими порциями регулярно принимать пищу четыре или пять раз в день, объемом не более 350 г. Желательно соблюдать равный промежуток времени, чтобы выработать условный рефлекс у желудка. Так пища будет лучше перевариваться и усваиваться организмом. Так же должны соблюдаться нормы калорий, у мужчин и женщин суточная норма составляет 1800-2000ккал.

При избытке веса необходимо снизить энергетическую ценность еды на 500ккал.

Важным правилом правильного питания – углеводы употребляются в первой половине дня, а белковую пищу – вечером. После этого вы всегда будете в отличной физической форме!

В свою очередь параллельно здоровому питанию идет занятие саортом.

Спорт в жизни молодежи играет не маловажную роль, так как, именно спорт делает нас счастливыми, так как во время физических упражнений организм выделяет эндорфин – гормон счастья. Занятия физическими упражнениями является очень важной привычкой, так как оказывают положительное воздействие на наш внутренний мир, и формирует характер, развивает силу воли, стойкость и выносливость. Молодежь начинает гордиться собой, что тоже очень важно. Но не всем физические занятия подходят в зависимости от их состояния здоровья, не стоит забывать об этом.

Кому то нравятся командные виды спорта такие как: футбол, баскетбол, волейбол, а для других подходят другие виды спорта. А может быть танцы, плавание, тренажёрный зал. Каждый человек выбирает занятие по душе. В обществе в настоящее время спорт приобретает высокую значимость, что

появляются основания считать его одним из основных видов человеческой деятельности. В системе норм и ценностей общества он также играет большую роль. Так же в настоящее время в обществе проявляются любительские занятия спортом способствуя укреплению и сохранения здоровья, предотвращению алкоголизации и наркотизации и других антисоциальных проявлений поведения, особенно в среде молодежи.

На сегодняшний день и у городской и у провинциальной молодежи есть все ресурсы для занятия спортом. Реализуются проекты в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни; содействие развитию инфраструктуры для отдыха и оздоровления молодежи, привлечение молодежи в добровольные студенческие спасательные формирования и подразделения добровольной пожарной охраны. К большому сожалению, есть и отрицательные факторы стороны к спорту.

Факторы, влияющие на отношение молодёжи к занятиям спортом

В настоящее время достаточно большое внимание уделяется спорту. Но, если отмечать значимость спорта для молодёжи, можно увидеть обратный процесс. Дело в том что, несмотря на внедрение физической культуры в образовательный процесс университетов и школ большинство молодых людей достаточно редко занимаются спортом. В чём же причина? От чего зависит отношение молодёжи к спорту?

Был задан вопрос: «Какие причины, препятствуют вам заниматься спортом?» Основными причинами оказались: отсутствие желания, недостаток свободного времени и денежных средств.

Анализируя данное исследование выделили 3-и основных фактора препятствия занятия спортом у студентов:

1. Коммерческий характер спортивных учреждений. «Не хватает ни сил, ни денег, ни времени! Какой еще спорт?!»

2. Большое разнообразие учреждений развлекательного характера: кафе, клубов, кинотеатров и прочих заведений. В которых организм истощается. Например, в кинотеатрах, излишний шум негативно сказывается на слухе и не мешает гармоничному развитию здоровой личности. При всём этом, те же самые студенты полагают, что «лучше встретиться с друзьями в кафе, чем бегать по спортзалу». В итоге, современная молодежь ходит в клубы, гуляет по паркам и часто средством облегчения, успокоения выступает алкогольные напитки и курение.

3. Легкий доступ к наркотическим средствам.

Теперь, мы выяснили, что на отношение молодых людей к спорту оказывают влияние различные факторы.

Молодежь, как будущее любого общества, должна получить физическое воспитание и приобрести основные спортивные навыки. К занятию спортом в рамках или за рамками школьной программы молодежь должна быть вовлечена. Таким образом, она должна быть вовлечена - в рамках

или за рамками школьной программы - в занятия спортом и ежедневные физические упражнения. Как это давно уже делается во многих странах Европы, где молодёжный спорт развит достаточно хорошо.

В России спортивная инфраструктура недостаточно развита. Но она совершенствуется. Правительство выделяет всё больше финансовых для создания оптимальных условий развития спорта и привлечения к нему молодёжи.

И не стоит забывать! «В здоровом теле здоровый дух» (лат. «Mens sana in corpore sano») — крылатое латинское выражение.

И в заключении хочется сказать:

- Молодежь, запомни!!!

Цели здорового образа жизни молодежи:

- Всегда! Свой день начинайте с утренней зарядки!

- Ежедневно мойте руки с мылом.

Нужно навсегда запомнить, что грязные руки- это источник многих болезней. Принимайте контрастный душ!

- Берегите зубы с детства. Ведь улыбка одна из составляющих успеха в жизни человека. Заботиться о её красоте, а значит, и о здоровье зубов нужно с раннего детства. Чистить зубы нужно утром и перед сном!

Конечно, в ведении здорового образа жизни не стоит забывать о полноценном отдыхе. Он включает в себя, в первую очередь, достаточное количество сна!

Здоровый сон должен продолжаться не менее восьми часов. Вставать не позднее 7 часов утра! И не стоит забывать об активном отдыхе: поездок на природу, прогулок с любимым питомцем, встреч с друзьями. Такая активность поможет вам обрести душевный покой и сохранять оптимистичный настрой!

Здоровье – это богатство, это счастье, которое мы недооцениваем, когда имеем!

"Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно" (Л.Н. Толстой).

Литература:

1. Яблоков А.В. Здоровье человека и окружающая среда стр. 186
2. Карасева И.А. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(30). URL: [http://sibac.info/archive/guman/3\(30\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/3(30).pdf) (дата обращения: 31.05.2017)
3. Децим Юний Ювенал-Сатира X, строка 356
4. Рациональное питание-Биология 2015 стр.33-34.
5. Калинина Е.А., Собенин П.О. Здоровье подростков, психические и психотические расстройства, депрессии. // Российская газета. — 2015.
6. сайт о здоровом образе жизни <http://firsthealth.ru/zdorovyj-obraz-zhizni/zdorovyj-obraz-zhizni-sredi-molodezhi.html>.

7. Евразийский научный журнал <http://journalpro.ru/articles/zdorovyy-obraz-zhizni-molodyezhi/>

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИРОДНОЙ ВОДЫ РЕКИ ВОЛХОВ

Токарева А.П.,
студентка IV курса,
специальность «Технология аналитического контроля химических
соединений»,
ОГА ПОУ НовХИТ, г. Великий Новгород
Научный руководитель: Городничева Л.С.

С апреля 2019 года в Великом Новгороде на базе Новгородского химико-индустриального техникума работает отделение нового общественного экологического движения «Речной дозор. Без рек как без рук».

Целью работы общественного экологического развития «Без рек, как без рук», является выполнение мониторинга качественных показателей воды реки Волхов на содержание в ней: Ph, электропроводимости, жёсткости, содержание кислорода, двуокиси углерода.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнять следующие задачи: произвести отбор проб воды в реке Волхов, провести подготовку отобранных проб воды к выполнению анализа, выполнить анализ отобранных проб на содержание в них: Ph, солесодержание, окисляемость, содержание кислорода, двуокиси углерода, произвести расчет содержания: Ph, солесодержание, окисляемость, содержание кислорода, двуокиси углерода в выполненных пробах и в заключении сравнить практические данные содержания: Ph, солесодержание, окисляемость, содержание кислорода, двуокиси углерода с ПДК на эти компоненты.

Студенты Новгородского Химико-Индустриального техникума дважды в неделю берут пробы из главной питьевой артерии Великого Новгорода и детально анализируют их состав.



Рис.1 Карта-схема реки Волхов в Великом Новгороде с точками отбора проб.

Пробу отбирают в двух разных участках реки Волхов: на входе и выходе реки из городской среды.

Качество природной воды реки Волхов проверяют по одиннадцати показателям: Ph, солесодержание, электропроводимость, содержание кислорода, общая щелочность, жесткость, двуокиси углерода, кислотность, фосфаты, нитраты.

Результаты анализов проб «Речного дозора» сопоставляют с показателями ПДК, аналитическими стандартами и контрольными значениями этих гидрохимических параметров для природных вод

Данные экологического мониторинга воды реки Волхов полученные от отделения «Речного дозора» в Великом Новгороде фонд «Без рек, как без рук» можно представить в виде графиков по 5 основным показателям, а именно:

1. Водородный показатель Ph- характеризует концентрацию свободных ионов водорода в воде и выражает степень кислотности или щелочности воды и количественно определяется концентрацией ионов водорода $Ph = -\lg[H^+]$.

От величины рН зависит развитие и жизнедеятельность водных растений, устойчивость различных форм миграции элементов, агрессивное действие воды на металлы и бетон. Величина рН воды также влияет на процессы превращения различных форм биогенных элементов, изменяет токсичность загрязняющих веществ.

Уровень рН обычно находится в пределах, при которых он непосредственно не влияет на потребительские качества воды. Так, в речных водах рН находится в пределах 6,5-8,5.

Известно, что при высоких уровнях рН (больше 11) вода приобретает характерную мылкость, неприятный запах, способно вызвать раздражение глаз и кожи. Поэтому для питьевой и хозяйственно-бытовой воды оптимальным считается уровень рН в диапазоне от 6-9. Концентрация ионов водорода подвержена сезонным колебаниям. Зимой величина рН составляет 7, а летом до 8,2

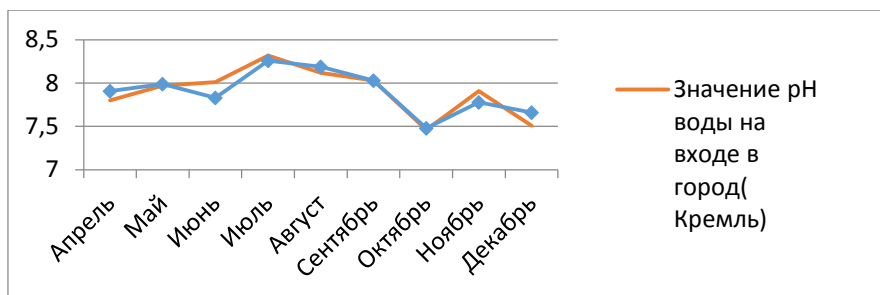


Рис.2. График содержания pH в природной воде реки Волхов

2.Электропроводимость – это численное выражение способности водного раствора, проводить электрический ток.

Электрическая проводимость природной воды зависит в основном от степени минерализации (концентрации растворенных минеральных солей) и температуры.

Благодаря этой зависимости по величине электропроводности можно с определенной степенью погрешности судить о минерализации воды.

Электропроводность не нормируется, но величина 2000МкС/см примерно соответствует общей минерализации в 1000мг/дм³.Определение электропроводности выполняется кондуктометрическим методом.

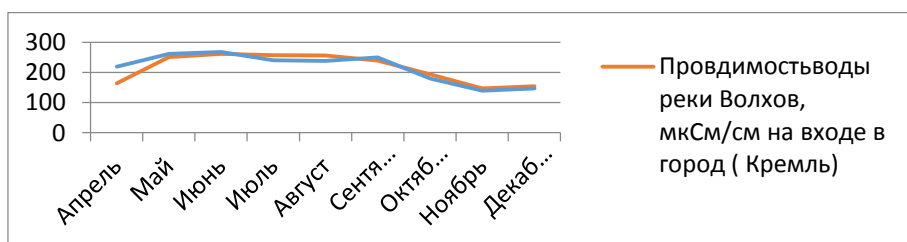


Рис.3. График значений электропроводности воды реки Волхов

3.Общая жесткость – это свойство, вызванное присутствием растворенных в воде веществ в основном – солей Ca^{2+} и Mg^{2+} , а также других катионов, которые выступают в значительно меньших количествах, такие как ионы железа, алюминия, марганца и тяжелых металлов.

Высокая жесткость ухудшает органолептические свойства воды, придавая ей горьковатый вкус и оказывая воздействие на органы пищеварения. Для анализа используется тест-набор для определения жесткости воды.

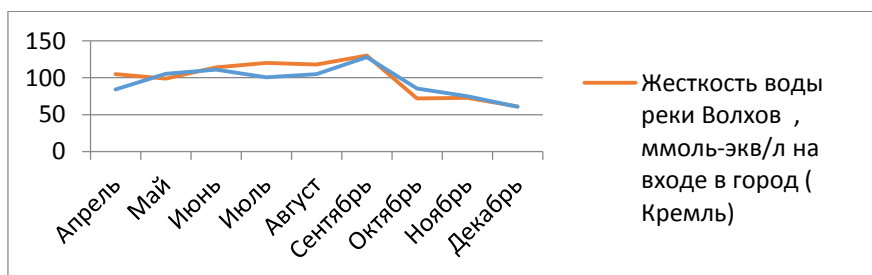


Рис.4. График содержания жесткости в воде реки Волхов

4. Растворенный кислород – находится в природной воде в виде молекул O_2 . На его содержание в воде влияют две группы противоположно направленных процессов. Одни увеличивают концентрацию кислорода, другие уменьшают ее.

Кислородный режим оказывает глубокое влияние на жизнь водоема. Минимальное содержание растворенного кислорода обеспечивающие нормальное развитие рыб составляет около 5 мг/дм^3 . В поверхностных водах содержание растворенного кислорода варьирует в пределах до 9,5 и подвержена сезонным и суточным колебаниям. Для выполнения анализа используется тест-набор для определения растворенного кислорода.

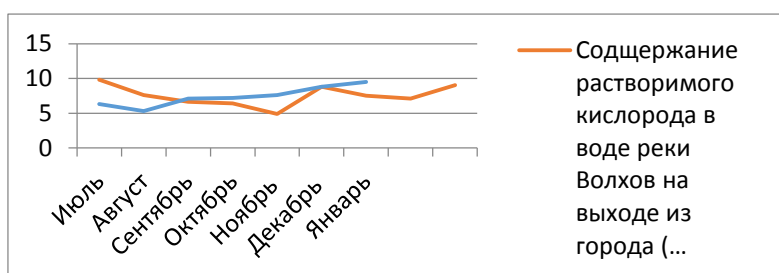


Рис.5. График содержания растворенного кислорода в воде реки Волхов

5. Диоксид углерода содержится в воде в основном виде растворенных молекул CO_2 и лишь малая часть его (около 1%) при взаимодействии с водой образует угольную кислоту: $CO_2 + H_2O = H_2CO_3$.

Диоксид углерода имеет исключительно важное значение для растительных организмов (как источник углерода) в то же время повышенная концентрация CO_2 угнетающе действует на животные организмы. Концентрация CO_2 в природных водах колеблется от нескольких десятых долей до $3-4 \text{ мг/дм}^3$ изредка достигая величины $10-20 \text{ мг/дм}^3$. Для выполнения анализа используется набор для определения CO_2 .

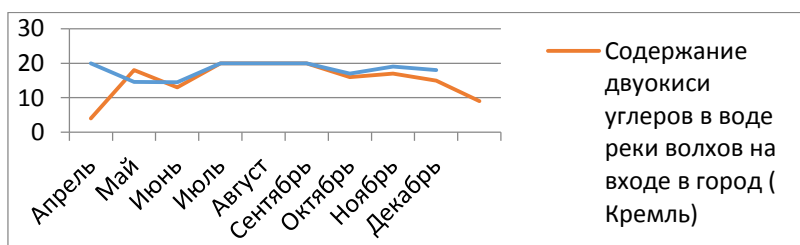


Рис.6. График содержания растворенной двуокси углерода в воде реки Волхов

Интерпретация результатов заключается в том, что, участники «Речного дозора» провели исследования качества природной воды реки Волхов на

содержание в ней: pH, жесткости, электропроводимости, двуокиси углерода, содержание кислорода, а также сравнили практические данные с ПДК, гигиеническими стандартами и контрольными значениями этих гидрохимических параметров для природных вод.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что состояние речной воды реки Волхов удовлетворительное на всех точках и во все дни исследования, значение основных гидрохимических показателей находятся в пределах естественной природной нормы.

Отмечено снижение растворенного кислорода в воде что, вероятнее, всего связано с плотным ледяным покровом установившемся на реке.

Литература:

1. Никитина Н.Г и др. Аналитическая химия, Москва, «Юрайт», учебник и практикум. -2018.- С.25-28.
2. <https://novvedomosti.ru/news/ecology/51450/> - Газета "Новгородские ведомости"
3. https://news-life.ru/velikiy_novgorod/187698507/ - News-Life - Новости России
4. <http://rus-shipping.ru/ru/prof/news/?id=35975> - Портал "Российское судоходство"
5. <http://edu53.ru/news/5/read/4889.html> - сайт Министерства образования Новгородской области

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Егорова А.О.,
студентка Гр. П-21,
Филиал Сам Гупс в г.Казани
Научный руководитель: Чулкова Л. А.

Транспорт-это отрасль производства, которая обеспечивает всем нам жизненную необходимую потребность в перевозке грузов и пассажиров. Транспорт отрасль хозяйства, которую следует отнести к производственной сфере , потому что перемещение грузов является производственным процессом. На данный момент в Российской Федерации занятость людей в транспортной отрасли 4 млн. человек.

Значение транспорта в экономике любого государства объективно характеризуется такими показателями, как доля транспортом валовом

внутреннем продукте, основных фондах, капитальных вложениях и некоторыми другими.

Доля грузового транспорта и связи в валовом внутреннем продукте России составляет примерно 8%, в то время как в развитых странах с рыночной экономикой от 9 до 12%. Низкий вклад транспорта России в ВВП во многом объясняется недостаточно рациональным использованием имеющихся на транспорте ресурсов и неразвитостью сферы нетранспортных услуг.

Транспорт относится к числу наиболее капиталоемких отраслей экономики. В развитых странах ежегодные капиталовложения в, инфраструктурные отрасли, крупнейшей из которых является транспорт.

Железнодорожный транспорт.

Общая протяженность мировой железнодорожной сети составляет 1,2 млн. км. Эксплуатационная длина магистральных железных дорог России равна 87 тысяч километров, что составляет примерно 7% протяженности железных дорог мира. Они выполняют 35% мирового грузооборота и почти 18% мирового пассажирооборота. Только США располагают более протяженной, чем Россия, сетью железных дорог - 188 тыс. км. Однако по показателю «густота транспортной сети» Россия находится далеко позади экономически развитых стран. В России этот показатель составляет 5,1 км/1000 км² территории, что в 4 - 15 раз меньше, чем, например, в США, Франции, Нидерландах, Германии, и в 5 - 7 раз меньше, чем, например, на Украине или в Белоруссии.

Доля электрифицированных дорог в России составляет 45% протяженности сети, тогда как этот показатель в мировой транспортной системе колеблется в очень широком диапазоне — от 0,1- 0,9% в Канаде и США до 80—90% и более в таких странах, как Люксембург и Швейцария. 42% российских железных дорог — двух- и многопутные, как в Германии и Франции. В то же время в Канаде и Финляндии таких дорог всего 5—8%.

Железнодорожный транспорт в России является ведущим в транспортной системе с точки зрения выполняемой перевозочной работы. На его долю приходилось порядка 50% внутреннего грузооборота страны. Столь же значительна доля этого вида транспорта в таких странах, как Чехия (65%), Польша (51%), Украина (75%), а также Швейцария (42%), Австрия (40%), Швеция (35%). В транспортной системе США на долю железнодорожного транспорта приходится 30% грузооборота. Значительно меньше доля железных дорог в перевозочной работе в таких странах, как, Дания (13%), Норвегия (12%), Италия (10%), Нидерланды (4%).

Автомобильный транспорт.

В России этим видом транспорта выполняется более 86% всего объема перевозок грузов внутри страны и более половины всех перевозок пассажиров. При этом важное место занимает автомобильный транспорт общего пользования. Еще выше доля перевозок грузов автомобилями в транспортных системах Австрии (почти 100%), Болгарии (92%), Дании и Финляндии (по 93%), Ирландии (96%) и некоторых других стран. Значительно меньшую долю занимает автомобильный транспорт в грузообороте России (во внутренних грузовых перевозках —

примерно 9%). В некоторых странах Европы на автомобильный транспорт приходится основная часть транспортной работы внутри страны. К ним относятся Австрия (32%), Польша (37%), Нидерланды (46%), Франция (59%), Финляндия (68%), Дания (72%), Великобритания (83%), Ирландия (90%). В США автомобильный транспорт выполняет примерно 25% грузовой работы.

Важное место в России занимает автомобильный транспорт общего пользования и пассажирский. Им перевозится в девять раз больше пассажиров, чем железнодорожным, речным и авиационным вместе взятыми. Таким образом, это перевозки автобусами в городском и пригородном сообщениях. В последние годы в транспортной системе России наблюдается рост пассажирооборота индивидуальных легковых автомобилей. По пассажирообороту автомобильный транспорт уступает только железнодорожному, который, как известно, перевозит пассажиров в среднем на значительно большие расстояния, чем автотранспорт.

Табл.1 Показатели автодорожной транспортной сети

Страна	Протяженность сети автодорог, тыс. км	Густота автодорожной сети, территории км/1000 км ²
Россия	750	45
Белоруссия	50	241
Канада	880	88
Чехия	74	579
Франция	900	1645
Германия	501	1404
Италия	305	1013
Латвия	65	991
Нидерланды	105	2574
Швейцария	71	1719
Украина	255	422
США	6259	668
Великобритания	387	1568
Япония	1100	3257

Внутренний водный транспорт.

В работе транспортной системы Российской Федерации он составляет относительно небольшую долю (3,7% в грузообороте и 1,3% в объеме перевозок грузов), но имеет особенно большое значение для обеспечения транспортно-экономических связей в северных и восточных районах страны. Россия имеет 84 тысячи километров внутренних водных путей. Страной, площадь которой сравнима с Россией и в которой внутренний водный транспорт занимает важное

место в транспортной системе, являются США. Протяженность водных путей США 40,8 тыс. км, что составляет 40% аналогичного показателя в России. При этом по внутренним водным путям ежегодно перевозится 700 млн. т различных грузов, что почти в три раза больше, чем в России.

Трубопроводный транспорт.

Доля трубопроводного транспорта в транспортной системе России значительна. Это объясняется большим экспортным потенциалом нефти- и газодобывающей отрасли. Доля нефти - и нефтепродуктопроводного транспорта в грузообороте составляет около 30%, а в объеме перевозок примерно 3%.

Воздушный транспорт.

Роль этого вида транспорта в пассажирских перевозках в России значительна, что объясняется большими расстояниями и недостаточной развитостью инфраструктуры некоторых районов страны, особенно на востоке. Транспортная сеть - 800 тысяч километров авиалиний. В большинстве развитых западных стран, кроме США, воздушный транспорт не имеет такого значения во внутренних перевозках, как в России, где на долю воздушного транспорта приходится около 30% всех междугородных пассажирских перевозок (в США 17%).

СОСТОЯНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ РФ.

Развитие транспортной системы страны становится в настоящее время необходимым условием реализации инновационной модели экономического роста Российской Федерации и улучшения качества жизни населения. Несмотря на благоприятные тенденции в работе отдельных видов транспорта, транспортная система не в полной мере отвечает существующим потребностям и перспективам развития Российской Федерации.

Протяженность путей сообщения транспортной системы России по состоянию на начало 2009 г. составляла 86 тыс. км железных дорог общего пользования, 940 тыс. км автомобильных дорог общего пользования (в том числе 754 тыс. км дорог с твердым покрытием), 102 тыс. км внутренних водных путей, 532 тыс. км воздушных трасс, из которых более 150 тыс. км являются международными.

Объем перевозок грузов в 2000–2008 гг. всеми видами транспорта (без учета трубопроводного) вырос на 18,1% (транспортом общего пользования — на 23,9%). Наиболее быстрыми темпами росли грузовые перевозки автомобильным транспортом.

С 2002 г. развитие транспортной системы страны осуществлялось в соответствии с федеральной целевой программой «Модернизация транспортной системы России (2002–2010 годы)», название которой Постановлением Правительства РФ от 20.05.2008 г. N 377 было заменено словами на «Развитие транспортной системы России (2010–2015 годы).

НЕДОСТАТКИ :

Основными недостатками российского транспорта являются низкий технический уровень и неудовлетворительное состояние его производственной

базы. Сокращение объемов реконструкции и строительства инфраструктурных объектов, а так же темпов пополнения и обновления парков подвижных средств транспорта, другой транспортной техники привело в последние годы к существенному ухудшению их технического состояния (возрастная структура, увеличение износа и т. д.) и работоспособности.

МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ НА СТРАЖЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ

Филиппов Р.В.,

обучающийся 2 курса ,

специальность 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте

(железнодорожном транспорте),

филиал СамГУПС в городе Казани,

Научный руководитель: Куликова М.А.

§1.1 Проблема планирования карьеры по специальности или трудности выбора

**«На высокую башню можно подняться
лишь по винтовой лестнице»**

Большинство выпускников средне-профессиональных и высших учебных заведений испытывают трудности в поиске работы и дальнейшем трудоустройстве, что обусловлено как объективными причинами, так и причинами субъективного характера. Среди наиболее распространенных объективных причин можно выделить экономическую нестабильность, не востребованность той или иной профессии по причине перенасыщения рынка специалистами данного профиля или неактуальностью данной квалификации.

Соответственно, многие молодые специалисты сталкиваются с проблемой построения карьеры по ранее выбранной специальности.

Свою карьеру, как правило, человек строит сам, соотносясь с особенностями внутри и внеорганизационной реальности и главное — со своими собственными целями, желаниями и установками.

Традиционно, карьера делится на 2 типа: профессиональная и внутриорганизационная.

При выборе сотрудников чаще всего работодатель сталкивается с уже определившимся профессионалом, однако важно знать, как потенциальный работник сделал свой выбор.

Обычно выделяют следующие основные ситуации выбора профессии: традиция, случай, долг и целевой выбор [1, 2].

§1.2 Проблема развития профессиональных компетенций по специальности или первые сложности

В современном мире вопросы, связанные с профессиональным образованием стали крайне популярны.

Основным направлением в области модернизации системы профессионального образования является повышение компетентности обучающихся с точки зрения возросших требований к самостоятельности, чувству ответственности, а также умению взаимодействовать с окружающим обществом будущих специалистов.

Готовя студентов-железнодорожников нужно понимать отличительные особенности профессиональной подготовки.

Среднее профессиональное образование в области железнодорожного транспорта обеспечивает подготовку специалистов не только физического труда, но и умственного, ориентированных на деятельность аналитического характера, требующую оценки выбора и реализации наиболее эффективного решения.

Это направление совпадает со стратегией развития основного работодателя будущих выпускников холдинга ОАО «РЖД». От качества, выпускаемых специалистов напрямую зависит успешное функционирование предприятий железнодорожного транспорта.

К сожалению, традиционно в учебном процессе, все, что должен знать и уметь будущий железнодорожник, изучается в рамках отдельных дисциплин.

Решением вышеуказанной проблемы является проведение активных интерактивных занятий для взаимопроникновения знаний и умений разных учебных дисциплин. Особо эффективными видами занятий являются круглые столы, брифинги, деловые игры, мозговые штурмы и т.д. На таких видах занятий свободно и открыто высказываются разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход, раскрываются и углубляются позиции учащихся, развиваются навыки и умения аргументации.

Важным фактором подготовки будущих железнодорожников, развития у них общих и профессиональных компетенций является обучение на тренажерах, а также приглашение специалистов с предприятий.

Приглашение специалистов-практиков позволяет всем участникам образовательного процесса:

- резко расширить горизонты учебной деятельности, преодолеть замкнутый характер образования и доминирование традиционных методов обучения и воспитания;
- получить более реальный и взвешенный взгляд на сложные политико-правовые и социально-экономические явления;
- связать теорию с практикой;
- получить эмоциональный заряд, вызвать живой интерес к учебной деятельности;
- обогатить внутренний мир, познакомить с уникальным жизненным опытом других людей, воспользоваться дополнительным источником знаний; создать условия для их профессиональной ориентации и социализации.

Выпускник СПО специальности 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)» должен обладать следующими

профессиональными компетенциями: анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам; определять и устранять отказы в работе станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики; обеспечивать техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики; производить разборку, сборку и регулировку приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки.

Освоение вышеуказанных компетенций на высоком уровне способствует также прохождению обучающимися учебной и производственной практики на предприятиях.

При прохождении практики изучается организация линейных работ, технологических процессов при ремонте, реконструкции, строительстве и эксплуатации устройств СЦБ связи; основные характеристики, принципиальные и монтажные схемы, конструктивные особенности устройств СЦБ, ЖАТ и связи, приобретаются навыки организационной и общественной работы, закрепляются и совершенствуются приобретённые навыки в процессе обучения, развиваются общие и профессиональные компетенции, осваиваются современные рабочие процессы, проходит непосредственная адаптация к конкретным условиям деятельности организации [1, 2].

§1.3 Проблема адаптации в профессиональной среде или на пути к продвижению

Актуальность проблемы адаптации в профессиональной среде обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности специалиста-железнодорожника, его роли в организации и управлении перевозками, обеспечения безопасности движения.

Профессия железнодорожника обладает огромной социальной важностью, так как именно на него ложится большая ответственность за организацию и обеспечение перевозочного процесса.

Бесперебойное функционирование железных дорог обусловлено не только техническим состоянием подвижного состава и инфраструктуры, но и профессиональными и личностными качествами людей, создающих, эксплуатирующих, обслуживающих сложную современную технику, управляющих производственными процессами и коллективами.

Действие многочисленных социальных, психологических факторов вызывает ряд трудностей, что сказывается на активности и эффективности деятельности обучающихся. В результате можно проследить снижение их социально-психологической адаптации.

В настоящее время остается по-прежнему актуальной проблема адаптации молодых специалистов к условиям производства.

Анализ показывает, что изначально «кризис обучающегося» наступает еще при обучении в образовательных учреждениях СПО приблизительно на 3 курсе, что совпадает с углубленным изучением специальных предметов, а

также началом учебной и производственной практики. В этот момент наступает кризис «правильности выбранной специальности».

Рассмотрев методику КОТ, становится очевидно, что обращают на себя внимание достоверные отличия между студентами-продолжателями железнодорожной династии и студентами, родители которых не являются железнодорожниками и они сами не планируют свою карьеру в холдинге «РЖД».

Таким образом, наиболее интеллектуально успешный и обучаемый студент делает свой выбор, не выбирая профессию железнодорожника, как перспективную специальность, что может приводить к существенным различиям между ожидаемой эффективностью работы выпускника железнодорожного образовательного учреждения и реальной деятельностью дипломированного специалиста, т.к. работа в холдинге остается престижной в большей степени для тех, чьи родители являются или являлись железнодорожниками, и они реализуют семейный профессиональный сценарий [1-3].

§ 2.1 Исследование особенностей выбранной специальности.

Выбранной мною специальностью является Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), которая берет свое начало с эпохи зарождения электричества.

После развития технологий и появления телефонной связи профессия стала ассоциироваться именно с ними. Связисты тех времен обеспечивали бесперебойную передачу информации.

В 1920-х годах электрожелезнодорожная система и телефонная связь уже не могли обеспечить необходимую пропускную способность железных дорог. Именно в этот период и началось совершенствование систем сигнализации и связи на железных дорогах нашей страны.

Профессором Гордеенко Я.Н. в конце 1920-х годов были разработаны основные положения по применению устройств автоблокировки. Он создал систему 4-х значной автоблокировки для однопутных участков, которая позволила значительно увеличить пропускную способность железных дорог тех лет.

В середине 1930-х годов началось активное строительство систем релейной централизации. Профессором Лупала Н.В. были разработаны принципы построения системы диспетчерской централизации.

В 1980-1990 годах в нашей стране начато внедрение микропроцессорных и компьютерных средств железнодорожной централизации.

Появление микропроцессорной базы активировало строительство новых станционных систем.

Рельсовые цепи были заменены микропроцессорными устройствами контроля путевых участков на основе счёта осей подвижного состава; управление стрелками, сигналами и переездами обеспечено микропроцессорными объектными контроллерами, функциональная и

логическая безопасность обеспечена за счёт многоканальной резервированной структуры под управлением промышленных ЭВМ зависимостей МПЦ.

На сегодняшний день работники СЦБ отвечают за правильную и надежную работу практически всех элементов железной дороги, участвующих в осуществлении пропуска поездов: светофоров, стрелочных переводов, автоматическое их действие.

Эта работа на железной дороге считается одной из самых ответственных и требует высокой квалификации работников, умения читать электрические схемы и конечно, логически мыслить.

У работников СЦБ даже существует свой профессиональный ГИМН.

§ 2.2 Понимание важности и ответственности работников в обеспечении всех видов безопасности или «Культура безопасности».

Персонал в холдинге «РЖД» является главным активом. Привлечение и закрепление персонала необходимой квалификации, его непрерывное развитие, социальная поддержка являются главными приоритетами политики Компании.

Формирование функциональной же безопасности (системы управления и обеспечение безопасности движения поездов) рассматривается как способность системы управления и обеспечения безопасности движения поездов выполнять требуемые функции безопасности при всех предусмотренных условиях эксплуатации жизненного цикла объектов инфраструктуры и подвижного состава [4, 5].

Основными целями, достигаемыми в процессе функционирования Системы менеджмента безопасности движения являются:

- повышение уровня безопасности движения и надежности перевозочного процесса;
- обеспечение скоординированного взаимодействия между всеми функциональными филиалами, их структурными и дочерними обществами холдинга «РЖД», участвующими в перевозочном процессе или обеспечивающими эти перевозки, на основе единых подходов к управлению процессами, связанными с безопасностью движения;
- реализации подходов и требований, гармонизированных с подходами и требованиями международных стандартов, применяемых на зарубежных железных дорогах.

СМБД основана на едином подходе, определяемом типовыми требованиями к ней и единых принципах взаимодействия. Единые принципы направлены на реализацию управленческих технологий в рамках СМБД, в части взятых подразделениями на себя обязательств, тем самым способствуя обеспечению гарантированно безопасности и надежности перевозочного процесса.

Система менеджмента безопасности движения в организации должна включать следующие элементы или управляемые виды деятельности:

- формирование политики в области безопасности движения;

- установление качественных и количественных целей, установление процедур для достижения этих целей;
- учет требований законодательных актов, стандартов, иных нормативных документов;
- процедуры менеджмента риска и выполнение мер по управлению риском;
- меры по обеспечению обмена информацией;
- процедуры расследования транспортных происшествий и событий, их учета и принятия мер по их предупреждению;
- поддержание компетентности персонала и способности выполнения им производственных задач;
- выполнение требований регистрации и документирования информации;
- предупреждение нарушений безопасности движения, информированность о них и действий в нестандартных ситуациях;
- проведение внутренних и внешних аудитов СМБД.

Современный опыт показывает, что достижение более высоких результатов в области качества продукции и производительности труда, добиваются компании, которых организация труда рассматривается, как социотехническая система.

Ценностями бренда «РЖД» являются мастерство, целостность и обновление. Они находят свое практическое воплощение в корпоративных компетенциях, которые описывают корпоративные требования к деловым и управленческим качествам работников в зависимости от уровня должности с учетом функциональной специфики, и отражают как именно ценности бренда и стратегические приоритеты компании должны проявляться в поведении сотрудников.

Ключевые корпоративные компетенции объединены в модель, охватывающую требования ко всем сферам деятельности сотрудника. Реализация компетенций проявляется при решении отдельных рабочих задач и формирует тренд к достижению интегрирования культуры безопасности.

Внедрение новых технических средств требует использование компетентного и квалифицированного персонала. Важнейшим условием исключения повторных случаев нарушений безопасности является выявление причинно-следственных связей, принятие мер организационного, технического и технологического характера и обеспечения контроля их выполнения [4, 5].

Развитие мотивационной среды в социотехнической системе

Персонал является важным ресурсом любого подразделения, и его активное участие повышает способность организации создавать ценность для заинтересованных сторон.

Руководству подразделений следует, за счет своей лидирующей роли, формировать и поддерживать коллективное видение, коллективные ценности

и внутреннюю среду, в которой персонал может быть полностью вовлечен в достижение стратегических целей холдинга «РЖД».

К задачам мотивации персонала со стороны руководства относятся:

- мотивирование работника к повышению эффективности и качества профессиональной деятельности, использованию инновационных и новаторских методов и технологий в работе;
- формирование ответственного, сплоченного коллектива, представляющего собой единую высокопроизводительную команду;
- мотивирование работника к самореализации, повышению культурного уровня;

Для того, чтобы сформировать эффективную мотивационную среду необходимо выявить потребности персонала, поскольку мотивация строится через удовлетворение этих потребностей.

Руководителям подразделений необходимо обеспечивать непрерывное понимание персоналом значимости своего вклада в общий результат и своей роли в общей цепочке создания ценности.

В подразделениях необходимо обеспечить функционирование и поддержку процессов управления, дающих возможность работникам:

- преобразовывать стратегические цели компании и цели, касающиеся внутренних процессов подразделения, в индивидуальные производственные задачи и устанавливать планы по их достижению;
- выявлять ограничения, препятствующие успешной деятельности;
- принимать на себя ответственность за решение проблем;
- оценивать личную результативность по итогам выполнения индивидуальных производственных заданий
- активно изыскивать возможности для повышения своей компетенции и расширения опыта;
- способствовать согласованности действий и стимулировать тесное взаимодействие между отдельными исполнителями;
- обеспечивать обмен информацией, знанием и опытом в рамках подразделения [3-5].

Формирование личной ответственности за выполнение требований безопасности

Обеспечение личной ответственности работников за соблюдение требований безопасности достигается не только за счет индивидуальной ответственности каждого исполнителя, а также за счет формирования коллективных форм организации производства.

Основная роль коллективной ответственности лежит на руководителях всех уровней. При отборе и подготовке руководителей важно учитывать и развивать не только его возможности как специалиста, но и умение взаимодействовать с людьми, умение сплотить их в целостностный коллектив для решения задач культуры безопасности.

Руководителю следует проводить работу по формированию у работников критического мышления в вопросах безопасности, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Необходимым условием успешной работы является создание в подразделении атмосферы открытости и систематического внимания к вопросам обеспечения безопасности.

Компетентный, развивающийся специалист – главный инструмент обеспечения безопасности движения [3-5].

§ 2.3 Личностные качества будущего железнодорожника или потребность в достижениях

Готовность к выполнению определенной профессиональной деятельности выпускника определяется не только как наличие у будущего специалиста необходимых знаний, умений и навыков, но и сформированность соответствующих личностных характеристик: мотивов, ценностей, способностей и т.д.

Таким образом, с понятием компетенции очень тесно связано понятие профессионально значимых качеств личности, а именно, тех качеств специалиста, которые влияют на эффективность его труда, а также профессиональные способности.

Проанализировав особенности рассматриваемой мной специальности, можно выделить основополагающие профессионально значимые личностные качества, необходимые будущим специалистам: мотивационная направленность, социально-профессиональная мобильность, коммуникативность и готовность к сотрудничеству.

Основными личностными качествами, которыми должен обладать будущий успешный железнодорожник это выраженная потребность в достижениях, готовность к профессиональному росту и развитию, сформированность моральных мотивов, обостренное чувство долга и ответственности, развитость волевых качеств, осуществление самоконтроля, обучаемость личности, адаптивность личности в социуме, адаптивность личности в профессиональном становлении, общительность, речевая культура личности, умение работать с информацией, умение работать с коллективом.

Вышеперечисленные качества личности являются профессионально значимыми, поскольку определяют отношение специалиста к своей профессии, успешность профессионального роста, способность или неспособность к профессиональному творчеству и, в конечном итоге, эффективность профессиональной деятельности личности [3, 5].

§ 2.4 Пути самосовершенствования работника железнодорожного транспорта или «Будь лучше всегда» «Кем бы ты ни был — будь лучше» Авраам Линкольн.

Профессиональное саморазвитие — это не массовое и не типичное явление. Не все обладают качествами, которые необходимы для целенаправленной работы над собой. В практическом плане о

профессиональном развитии специалиста говорят в тех случаях, когда уровень его мастерства не просто как-то изменяется, а повышается на порядок.

Саморазвитие специалиста — это процесс осознанного целенаправленного развития самого себя, который включает самостоятельное совершенствование своих знаний, умений, личностных и функциональных качеств, компетенции в целом, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности.

Саморазвитие происходит только у тех, кто обладает необходимыми качествами, главными из которых являются: внутренняя мотивация на профессиональные задачи, достижение высоких результатов в их решении и мотивация на себя; способность к саморазвитию; понимание содержания и методических основ саморазвития.

Таким образом, для того, чтобы специалист занимался саморазвитием, необходимо, чтобы у него были: внутренняя мотивация профессиональной деятельности, способность к саморазвитию.

Следует заметить, что не может быть саморазвития без стремления выполнять свои служебные функции эффективно и качественно. Поэтому первым диагностическим признаком саморазвивающегося специалиста является его отношение к выполняемой работе.

Развитие личности специалиста происходит благодаря разнообразию видов его деятельности и взаимодействию с другими людьми. Но наиболее активно оно происходит тогда, когда разносторонний профессионализм дополняется целенаправленным саморазвитием.

Игнорирование развития специалиста, характерное для большинства предприятий, приводит к тому, что способности к профессиональному самосовершенствованию большинства руководителей проходят длительный путь естественного созревания.

Наличие мотивации и способности к саморазвитию свидетельствует о том, что специалист уже не нуждается во внешней опеке своего профессионального роста. Он сам способен сделать максимальные усилия для того, чтобы полностью реализовать свой внутренний потенциал профессионального развития и достичь успехов, соответствующих ему [3-4].

§ 3.1 Видение профессионального будущего, перспективы профессии «СЦБист» или карьера от истоков

На мой взгляд, отличие среднего профессионального образования заключается в том, что оно обеспечивает профессиональные знания, в то время как высшее образование направлено больше на научно-теоретическую подготовку.

Основной задачей среднего профессионального образования является подготовка компетентных и грамотных специалистов-практиков, востребованных на современном рынке труда.

Среднее профессиональное образование является более доступным, массовым и практикоориентированным.

Большинство учреждения среднего профессионального образования помимо основной специальности дают возможность получить ряд смежных профессий, что делает выпускников более квалифицированными, разносторонними, а значит - дефицитными.

Согласно статистике, работодатель в большей степени отдает предпочтение выпускникам СПО, чем специалистам с высшим образованием. Процент трудоустройства выпускников СПО по специальности значительно выше.

Также преимуществом СПО является относительная легкость поступления – конкурс и требования здесь значительно ниже, чем в вузе, а бюджетных мест гораздо больше.

За короткий промежуток учебы можно разобраться, насколько верно выбрана специальность, и уже осознанно определиться с выбором вуза. Другими словами, учреждения СПО – это «удобный» мостик для перехода из школы в вуз.

Еще одним плюсом такого образования станет экономия времени — четыре года после 9 класса и можно выходить на работу.

Вопреки всем предрассудкам, я считаю, что в колледжи идут не лузеры, а люди, которые знают, где хотят работать.

Таким образом, можно сделать вывод, что решив когда-то после 9-го или 11-го класса, будучи еще совсем юным подростком, поступить в учреждение СПО железнодорожной направленности, и получив опыт работы «руками» в структурных подразделениях территориальных управлений, а в последующем зарекомендовав себя, как грамотного специалиста - в холдинге «РЖД» можно сделать головокружительную карьеру железнодорожника.

А карьера железнодорожника – это особая национальность и положение в обществе, которое символизирует стабильность, мастерство, востребованность и уверенность в завтрашнем дне.

Работая в холдинге «РЖД» ты всегда будешь ощущать себя частью команды, единого целого огромного механизма [3-5].

Литература:

[1] Рубенштейн, Н.А. Тренинг построения карьеры / Е.А. Жидков. – Москва: Психология, - 2014, - 217 с.

[2] Заводчиков, Д.П. Психология карьеры / М.В. Кормильцева. – Екатеринбург: РППТ, - 2012. – 156 с.

[3] Козырев, В.А. Управление персоналом на железнодорожном транспорте / В.А. Козырев, С.В. Палкин, В.В. Корсакова: под. ред. В.А. Козырева. – Москва: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – 2008. – 304 с.

[4] Методические рекомендации по развитию культуры безопасности в холдинге «РЖД» социотехнической модели взаимодействия персонала,

техники и технологии, утвержденные распоряжением ОАО «РЖД» от 03.12.2019г. №2711/р

[5] Руководство в системе менеджмента в холдинге «РЖД» от 07.11.2019г. №2540/р

МОЛОДЕЖЬ И ЗДОРОВЬЕ

Ахатова И.И.,

обучающийся 2 курса,

специальность 23.02.01 организация перевозок и управление на

транспорте(по видам)

филиал СамГУПС в городе Казани

Научный руководитель: Куликова М.А.

Наше будущее в руках молодежи. Мы часто слышим эти слова. А разве это не так? Мы, то есть молодежь, это двигатель общества, мы движемся, развиваемся и общество тоже развивается. Как мы знаем, именно молодежь это и есть мода, все что она делает, в миг получает популярность и среди старшего поколения. Именно благодаря интересу современной молодежи, здоровый образ жизни сейчас в приоритете у каждой поколения. "Молодежь и здоровье" в данный момент неразлучны.

Приятно осознавать то, что молодежь понимает важность здорового образа жизни: правильное питание, спорт, режим дня - в данный момент это обычный образ жизни. У нашего поколения сейчас в приоритете здоровье.

Здоровье нашей молодёжи во многом зависит от образа жизни, в частности от привычек. Полезные привычки помогают формированию гармонически развитой личности, а вредные тормозят ее становление. К вредным привычкам можно отнести нерациональный режим дня, нерациональное питание, низкая физическая активность.

Разберемся в них поподробнее:

• Спорт

Спорт делает нас счастливыми, так как во время физических упражнений организм выделяет эндорфин – гормон счастья. О полезности спорта все время твердят нам и ученые – они считают, что физические нагрузки являются очень важной и необходимой привычкой, но, в отличие от вредных привычек, к спорту организм привыкает чуть дольше. Как правило, этот процесс занимает не меньше двух-трех месяцев. По истечении этого времени те занятия, которые поначалу казались очень сложными или даже невыполнимыми, будут даваться намного легче и станут приносить нескрываемое удовольствие. В эмоциональном плане человек получит настоящее удовлетворение от проделанной работы, будет гордиться собой, что тоже очень важно.

- **Правильное питание**

Правильное питание – это еще одна и чуть ли не самая популярная составляющая здорового образа жизни. Здоровый рацион содержит в себе всё то, чего несколько лет назад либо и в помине не было в рационе человека, либо было, но лишь изредка: каши, творог, фрукты и овощи, цельнозерновые продукты, хлебцы и так далее. Теперь же каких только рецептов блюд, содержащих исключительно полезные продукты, не найти в интернете! Аккаунты в ВКонтакте, инстаграме и других социальных сетях просто пестрят разнообразием правильных блюд: там и каши, украшенные орехами, фруктами, семенами чиа и кунжутом, и смузи из различных фруктов и овощей, и полезная выпечка.

Конечно, в ведении здорового образа жизни не стоит забывать о полноценном отдыхе. Он включает в себя, в первую очередь, достаточное количество сна. Сон поможет не только чувствовать себя лучше, но и обрести безупречный внешний вид, избавиться от ощущения усталости и нежелательных синих кругов под глазами.

- **Отдых**

И не стоит забывать об активном отдыхе: поездок на природу, прогулок с любимым питомцем, встреч с друзьями. Такая активность поможет вам обрести душевный покой и сохранять оптимистичный настрой.

- **Вредные привычки**

Но наиболее вредными являются употребление наркотиков, курение, злоупотребление алкоголем. Эти привычки могут, незаметно перерасти в порок, способный испортить жизнь человека.

Курение является самой распространённой и, пожалуй, одной из самых вредных привычек. Оно является болезнью века, столь же опасной для здоровья людей, как ВИЧ-инфекция, алкоголизм, наркомания. Курение следует рассматривать не только как вредную привычку, но и как бытовую токсикоманию, т.е. как болезненное пристрастие к токсическому веществу-никотину, которое развивается вследствие привыкания. Поэтому курение и его влияние на организм являются, сегодня социальной и медицинской проблемой. Важное место в её решении принадлежит воспитанию населения в духе непримиримого отношения к табакокурению как к социальному злу и огромной опасности для здоровья.

Каждый курящий в состоянии прекратить курение, если по-настоящему осознает опасность этой привычки и проявит достаточную силу воли. Борьба с курением -это борьба за здоровье не только курящих, но и окружающих их людей, то есть борьба за здоровье всего общества.

Проблема пьянства и алкоголизма продолжает оставаться одной из самых социально значимых и актуальных для нашего государства огромный материальный и нравственный ущерб. Изучение данного вопроса показало, что пьянство и алкоголизм по масштабам своего распространения, величине экономических, экологических, демографических и нравственных потерь

представляют серьезную угрозу стабильности и развитию общества, здоровью и благополучию нации.

Хочется, чтобы нынешняя молодежь и в будущем подрастающие поколения заботились о своем здоровье. Для этого, с раннего возраста необходимо вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой, правильно питаться, закаливаться, соблюдать правила личной гигиены, отрицательно относиться к вредным привычкам.

Хочется, чтобы нынешняя молодежь и в будущем подрастающие поколения заботились о своем здоровье. Для этого, с раннего возраста необходимо вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой, правильно питаться, закаливаться, соблюдать правила личной гигиены, отрицательно относиться к вредным привычкам.

Заключение

Сохранение и укрепление здоровья молодого поколения - одна из наиболее важных и сложных задач современности. В настоящее время только незначительная часть выпускников школ являются полностью здоровыми, поэтому воспитание молодёжи приобретает социальную значимость.

Здоровый образ жизни - важнейшая составляющая существования современного человека. Он обеспечивает всестороннее раскрытие творческих способностей, рациональное использование интеллектуальных и физических ресурсов каждого человека в интересах общества и всестороннего удовлетворения личных потребностей, основанных на высоконравственной морали. Образ жизни человека в значительной мере определяется и формируется культурой личности и общества.

Важнейшими факторами здорового образа жизни являются физическая культура и спорт. Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, укрепляют здоровье и развивают физические способности молодежи, сохраняют здоровье, усиливают профилактику неблагоприятных возрастных изменений. При этом физическая культура и спорт выступают как важнейшее средство воспитания. Особое значение имеет физическая активность человека, регулярная мышечная деятельность, лежащая в основе жизнедеятельности всего организма.

Список использованной литературы

[1] Перова, Н.В. Здоровый образ жизни. Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины. — Рекомендации ГНИЦ профилактической медицины по здоровому образу жизни и здоровому питанию. – Москва: Здоровье, - 2009. – 523 с.

[2] Бобахо В.А., Левинова С.И. Социально-политические аспекты молодёжной субкультуры. // Вестник Московского университета. - 2014.-№2.- С.35-45.

[3] Журавлева, И.В. Здоровье подростков: социологический анализ / Мартыненко А.В. – Москва: РАН, - 2002. – 314 с.

[4] Башкатов, И. П. Психология неформальных подростков, молодежных групп. - М. : Информпечать, 2000. - 336 с.

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Варламова П.Д.,
Губайдуллина А.Л.,**
обучающиеся 2 курса,
08.02.10 Строительство железных дорог,
путь и путевое хозяйство,
филиал СамГУПС в г. Казани
Научный руководитель: Мандзяк А.С.

Мы живем в мире постоянно развивающихся интерактивных информационных технологий. Создание, усовершенствование систем науки и образования то, к чему необходимо стремиться. На сегодняшний день целью современной образовательной системы является проектирование более эффективных моделей обучения и мотивирование обучающихся к изучению тех или иных дисциплин. Развитие средств связи и телекоммуникаций порождает в системе образования создание новых технологий, способов и методов организации учебного процесса. С каждым годом, по мере развития информационных технологий, программных средств и программного обеспечения появляются новые формы взаимодействия. Одной из ныне развивающихся образовательных технологий является дистанционное обучение [2].

Несомненно, одним из перспективных направлений развития современного образования – дистанционное, которое предполагает использование современных информационных и телекоммукационных технологий, осуществление обучения на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателями и обучающимися [1].

Всемирная популярность такой формы связана с тем, что оно обеспечивает доступность, независимость, гарантирует свободу выбора информации.

Какие проблемы могут возникнуть при неотлагательном введении дистанционного обучения?

Из-за сложившейся ситуации в стране – пандемией коронавируса – обучающиеся вынуждены были перейти на новую для них форму обучения – дистанционную.

Дистанционное обучение — это наиболее новая и современная модель обучения, отличающаяся своей спецификой от других форм обучения. Дистанционное обучение подразумевает применение методик, средств, форм обучения, отличных от других форм образования. Так же необходимо учитывать и формы общения обучающихся с преподавателями и друг с другом, как элементом системы самообучения. При этом дистанционная форма обучения состоит из тех же компонентов, что и традиционные формы обучения. Но подача материала и взаимодействие обучающихся с педагогическим составом отличается от традиционных вариантов, что, по нашему мнению, является первой проблемой дистанционного обучения [3].

Второй проблемой внедрения системы дистанционного образования является недостаточная подготовленность образовательных учреждений по созданию программ дистанционного образования, так как качественная программа не просто должна копировать программу лекций, предоставляя возможность прочитать их на экране компьютера. Качественная программа дистанционного обучения должна быть сконцентрирована на обучающихся, позволяя им устанавливать содержание занятия согласно его личным потребностям и задачам, то есть предоставлять обучающемуся большие возможности управлять процессом обучения. Программа должна вовлекать обучающихся с помощью групповых проектов и онлайн-обсуждений во взаимодействие друг с другом, преподаватели должны своевременно отвечать на вопросы и регулярно оценивать их работу.

Третьей проблемой дистанционного обучения можно назвать отсутствие вербального общения преподавателя с обучающимися. На сегодняшний день сформировалась такая практика: преподаватель загружает задание, ставит перед обучающимися ту или иную задачу, прикрепляет ссылки, файлы, презентации по новому материалу, который очень трудно понять, ведь информации очень много, как выбрать нужное по своей специальности, обучающиеся самостоятельно не могут. Чтобы усвоить материал по-настоящему, приходится искать дополнительную информацию на специализированных онлайн-площадках, из-за чего процесс обучения растягивается на весь день.

Четвертая проблема дистанционного обучения – дисциплина, обучающихся, без которой обучение практически невозможно. Дистанционное обучение наложило определенную ответственность на обучающихся. При дистанционном обучении успешное выполнение заданий

целиком зависит только от самого обучающегося. Исходя из этого, дистанционное обучение для обучающихся проблемно, т.к. не готовы ответственно заниматься без лишних напоминаний со стороны классного руководителя и преподавателя.

Пятая проблема дистанционного обучения – отсутствие доступа к Интернет-ресурсам, не каждый обучающийся может себе позволить по каким-либо причинам заниматься дома. В особой зоне риска здесь находятся многодетные и малоимущие семьи. Исходя из этого, нужно проработать вариант обучения для социально-нуждающихся обучающихся.

Шестая проблема – технические сбои во время дистанционной работы. Занимает очень много времени загрузка файлов, в случае просмотра презентаций по ссылкам – отсутствия доступа.

Седьмая проблема – низкий уровень владения обучающимися техническими средствами, которые позволяли бы ему выполнять задания в полном объеме.

Конечно, этот перечень проблем не является исчерпывающим и может быть расширен при более плотном изучении современного дистанционного образования преподавателями, руководителями образовательных учреждений, которые оказались на «первой линии виртуального фронта». Думаем, что решение проблем такого уровня и масштаба возможно лишь при взаимодействии государственных органов управления образованием, органов социальной защиты населения, организаций и компаний, работающих на рынке информационных технологий.

Без сомнения, онлайн-обучение ни в коем случае не сможет стать заменой традиционному обучению. Оно не в состоянии создать атмосферу занятия и заменить общение с преподавателем. Но в условиях самоизоляции – это необходимость.

Какие можно выделить плюсы дистанционного обучения? Возможность учиться дома, не прерывать учебный год; возможность сэкономить на транспорте, проживании, канцелярии, питании и т.д. Кроме того, можно сформировать способность самостоятельно искать и обрабатывать информацию и развивать потребность в самообразовании, что необходимо в будущей карьере. Самый большой плюс – наличие электронной базы библиотеки, которая содержит собственно учебные материалы для дистанционного обучения, разделена на не зависимые темы-модули, каждая из которых дает целостное представление об определенной тематической области, и способствует индивидуализации процесса обучения, т.е. обучающийся может выбрать из вариантов обучения: изучение полного курса по предмету или изучение только конкретных тем.

Таким образом, дистанционное обучение имеет как свои негативные, так и позитивные аспекты, которые необходимо учитывать при разработке курсов, направленных на дистанционное обучение в филиале. Для нас, обучающихся очной формы обучения, курсы дистанционного обучения должны быть дополнены лекциями, на которых должна быть предоставлена возможность иметь живое общение как с преподавателями, так и с ребятами с группы, так должна быть разработана возможность обучения для социально-нуждающихся обучающихся.

На основании изложенного, можно сделать вывод, что дистанционное обучение является перспективной формой обучения, но требует доработки. Бесспорно, проблемы развития дистанционного обучения раскрыты в статье не полностью.

Литература:

[1] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

[2] Калинин Д.А. Трудности, испытываемые преподавателями в условиях дистанционного обучения // Интернет журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» ISSN 2223 Том 7, № 3.

[3] Голованова, Ю. В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения / Ю. В. Голованова. — Текст : непосредственный, электронный // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 163-167.

РОЛЬ АВТОМАТИКИ И ТЕЛЕМЕХАНИКИ В СТРУКТУРЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Иванова М.Я.,
студент 1 курса,
специальность «Автоматика
и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)»,
филиал СамГУПС в г. Казани
Научный руководитель: Куликова М.А.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема выбора профессии по специальности, а также трудностей адаптации в профессиональной среде.

В работе раскрываются вопросы о получении профессии специалиста в области автоматики и телемеханики на транспорте, проблемы и трудности с которыми он может столкнуться при выборе и планировании карьеры.

Особое внимание уделяется значимости данного профиля, как неотъемлемой части холдинга «Российские железные дороги», которая отвечает за правильную и надежную работу практически всех элементов железной инфраструктуры.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, карьера, железнодорожный транспорт, автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте, профильные учебные учреждения.

Проблема планирования карьеры по специальности или трудности выбора

Большинство выпускников средне-профессиональных и высших учебных заведений испытывают трудности в поиске работы и дальнейшем трудоустройстве, что обусловлено как объективными причинами, так и причинами субъективного характера. Среди наиболее распространенных объективных причин можно выделить экономическую нестабильность, не востребованность той или иной профессии по причине перенасыщения рынка специалистами данного профиля или неактуальностью данной квалификации. Соответственно, многие молодые специалисты сталкиваются с проблемой построения карьеры по ранее выбранной специальности.

Свою карьеру, как правило, человек строит сам, сообразуясь с особенностями внутри и внеорганизационной реальности и главное — со своими собственными целями, желаниями и установками. Традиционно, карьера делится на 2 типа: профессиональная и внутриорганизационная [1, 2].

Проблема развития профессиональных компетенций по специальности

Основным направлением в области модернизации системы профессионального образования является повышение компетентности обучающихся с точки зрения возросших требований к самостоятельности, чувству ответственности, а также умению взаимодействовать с окружающим обществом будущих специалистов.

Среднее профессиональное образование в области железнодорожного транспорта обеспечивает подготовку специалистов не только физического труда, но и умственного, ориентированных на деятельность аналитического характера, требующую оценки выбора и реализации наиболее эффективного решения.

Таким образом, подготовка обучающихся к дальнейшей трудовой деятельности по специальности должна включать в себя не только традиционный комплекс общей дидактики, ориентированный на

достижение определенного уровня профессиональной подготовки, но и создание условий для личностного и профессионального самоопределения студентов.

Решением вышеуказанной проблемы является проведение активных интерактивных занятий для взаимопроникновения знаний и умений разных учебных дисциплин. Особо эффективными видами занятий являются круглые столы, брифинги, деловые игры, мозговые штурмы и т.д.

Важным фактором подготовки будущих железнодорожников, развития у них общих и профессиональных компетенций является обучение на тренажерах, а также приглашение специалистов с предприятий.

Выпускник СПО специальности 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)» должен обладать следующими профессиональными компетенциями: анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам; определять и устранять отказы в работе станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики; обеспечивать техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики; производить разборку, сборку и регулировку приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки.

Освоение вышеуказанных компетенций на высоком уровне способствует также прохождению обучающимися учебной и производственной практики на предприятиях. [1-3].

Особенности выбранной специальности

Выбранная мною специальностью является Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), которая берет свое начало с эпохи зарождения электричества.

После развития технологий и появления телефонной связи профессия стала ассоциироваться именно с ними. Связисты тех времен обеспечивали бесперебойную передачу информации.

В 1920-х годах электрожелезная система и телефонная связь уже не могли обеспечить необходимую пропускную способность железных дорог. Именно в этот период и началось совершенствование систем сигнализации и связи на железных дорогах нашей страны.

На сегодняшний день работники СЦБ отвечают за правильную и надежную работу практически всех элементов железной дороги, участвующих в осуществлении пропуска поездов: светофоров, стрелочных переводов, автоматическое их действие.

Эта работа на железной дороге считается одной из самых ответственных и требует высокой квалификации работников, умения читать электрические схемы и конечно, логически мыслить [3].

Первый шаг к получению профессии

XXI век – это то время, когда ты сам строишь свое будущее и выбираешь с чем связать свою жизнь. После окончания школы, каждый родитель и ребенок вместе выбирают учебное учреждение для дальнейшего получения профессии. Это может быть среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование. Однако, на выбор одной из форм обучения, могут влиять разные факторы: позиция старших членов семьи, учителей и знакомых, личные профессиональные приоритеты, информированность, склонность и интересы.

В Российской Федерации специальность «Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте)» изучается во многих ведущих вузах, таких как:

1. Омский государственный университет путей сообщения.
2. Самарский государственный университет путей сообщения.
3. Уральский государственный университет путей сообщения.
4. Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I.

Также специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте)» обучают в учебных заведениях среднего профессионального образования, таких как:

1. Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта Иркутского государственного университета путей сообщения.
2. Хабаровский техникум железнодорожного транспорта Дальневосточного государственного университета путей сообщения.
3. Филиал Самарского государственного университета путей сообщения в г. Казани.

Соответственно, каждое учебное заведение, как высшего профессионального образования, так и среднего, выдвигают свои условия для подачи заявления, предоставления каких-либо документов, выполнения установленных норм и правил в организации и т.п. [3].

Становление квалифицированного специалиста

Для того чтобы стать полноценным работником данной сферы, необходимо не только стать абитуриентом учебного заведения, но и полностью окончить обучение, получив диплом об образовании.

Главное отличие среднего профессионального образования заключается в том, что оно обеспечивает профессиональные знания, в то время как вузовское обучение, направлено больше на научно-теоретическую подготовку.

Важнейшей задачей СПО является подготовка компетентных специалистов-практиков, востребованных на современном рынке труда.

Специалисты-практики – это своего рода – «техническая элита», да еще и с рабочими навыками.

Работодатели в большей степени отдают предпочтение выпускникам СПО, чем специалистам вузов. Процент трудоустройства выпускников СПО по специальности значительно выше, согласно официальной статистики. 74% выпускников СПО, находят трудоустройство по специальности, в то время как выпускники вузов, только 51%.

После окончания СПО 70% выпускников продолжают обучение в ведущих вузах страны.

Также, согласно статистике, специалисты, занимающие на сегодняшний день высшие руководящие посты в холдинге ОАО «РЖД», начинали свое обучение именно с образовательных учреждений СПО, где приобрели глубокие практические навыки по получаемой профессии.

При всем этом, ребятам, закончившим 11 классов, которые все же не рассчитывают поступать в учреждения СПО, рекомендуется подавать документы на бакалавриат, после его успешного окончания, продолжить обучение на магистратуре и аспирантуре.

Согласно статистике, работодатель в большей степени отдает предпочтение выпускникам СПО, чем специалистам с высшим образованием. Процент трудоустройства выпускников СПО по специальности значительно выше. За короткий промежуток учебы в учреждении СПО можно разобраться, насколько верно выбрана специальность, и уже осознанно определиться с выбором вуза. Другими словами, учреждения СПО – это «удобный» мостик для перехода из школы в вуз.

Вопреки всем предрассудкам, я считаю, что в колледжи идут не лузеры, а люди, которые знают, где хотят работать. [3-5].

Список литературы

[1] Рубенштейн, Н.А. Тренинг построения карьеры / Е.А. Жидков. – Москва: Психология, - 2014, - 217 с.

[2] Заводчиков, Д.П. Психология карьеры / М.В. Кормильцева. – Екатеринбург: РППТ, - 2012. – 156 с.

[3] Козырев, В.А. Управление персоналом на железнодорожном транспорте / В.А. Козырев, С.В. Палкин, В.В. Корсакова: под. ред. В.А. Козырева. – Москва: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – 2008. – 304 с.

[4] Шалягин, Д.В. Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте: учебник: в трех частях / А.В. Горелик, Ю.Г. Боровков, А.А. Волков; под ред. Д.В. Шалягина. — Москва.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 424 с.

[5] Методические рекомендации по развитию культуры безопасности в холдинге «РЖД» социотехнической модели взаимодействия персонала, техники и технологии, утвержденные распоряжением ОАО «РЖД» от 03.12.2019г. №2711/р.

ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

Карасева В.А.,

Студентка 2 курса,

Специальность 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

филиал СамГУПС в г. Казани

Научный руководитель: Чулкова Л.А.

В настоящее время система общего и профессионального образования находится на стадии реформирования и модернизации. Это обстоятельство наложило определенные дополнительные требования к условиям профессиональной подготовки специалистов различного профиля и уровня квалификации.

Ежегодно наши студенты проходят стажировку в строительных организациях. Стажировка является одним из видов проведения преддипломной практики. Производственная практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов и завершающей частью практики. Во время прохождения практики в организации происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения. Производственную практику наши учащиеся проходят в строительных организациях, выполняющих работы на объектах гражданского и промышленного строительства. По прибытию на место практики учащиеся зачисляются приказом руководителя строительной организации на объекты для прохождения практики. В приказе указывается в качестве кого каждый учащийся проходит практику и кто является непосредственным руководителем. При наличии в строительной организации вакантных мест учащиеся могут зачисляться в период производственной практики на должности мастеров по строительству промышленных и гражданских объектов. Результатом каждого этапа производственной практики является оценка или зачет. Оценка по практике выставляется мастером производственного обучения, преподавателем - руководителем практики от колледжа по пятибалльной системе: «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

В период практики студент обязан:

- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности в организации;

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты, добросовестно относиться к труду;
- своевременно отчитываться по результатам практики перед руководителем практики;

В период практики для получения первичных профессиональных навыков применяется текущий и итоговый контроль знаний, умений и навыков студентов. При прохождении практики для получения первичных профессиональных умений и навыков, связанный с выполнением производственного (физического) труда на производственном объекте, составляет для студентов в возрасте от 15 до 16 лет не более 24 часов в неделю, в возрасте от 16 до 18 лет и старше – не более 36 часов в неделю. Практика для получения профессиональных навыков в зависимости от характера специальности проводится в учебных и учебно – производственных мастерских, предприятиях, в учреждениях и организациях. Положительную производственную характеристику с предварительной оценкой руководителя практики от предприятия, заверенную печатью предприятия. Оплата труда студентов в период практики производится в порядке, предусмотренном законодательством РФ для организации соответствующей отрасли, а также в соответствии с договорами, заключаемыми техникумом с организациями.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места, на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации. Кроме того, на студентов, зачисленных на рабочие должности, распространяется трудовое законодательство РФ и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками.

Для руководства практикой по профилю специальности и преддипломной практики на каждую группу в 20-30 человек направляются преподаватели специальных дисциплин. Сроки руководства практикой определяются колледжем и не должны превышать объемы времени, предусмотренные учебным планом на практику, не зависимо от того, проходят эти студенты практику на одном или нескольких объектах.

Литература

1. Гусев, А.П., Ягудин, Ш.Ш. Доклад о состоянии законодательства Республики Татарстан // Гусев, А.П., Ягудин, Ш.Ш. - Издательство: Государственный Совет Республики Татарстан, 2012 г. – 120 с.

2. Читалин, Н.А., Аляев, В.А. Качество профессиональной подготовки компетентных специалистов: мониторинг, диагностика, обеспечение // Читалин, Н.А., Аляев, В.А. - Издательство: Казанский государственный технологический университет, 2011 г. – 180 с.

З.Ахметшина, Р.М., Фаляхова, Н.Р. Практика и тенденция развития социального партнерства в системе “Школа-ССУЗ-ВУЗ” // Ахметшина, Р.М., Фаляхова, Н.Р. Казань 2013г. – 220 с.

ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ЭЛЕКТРОМОНТЕРА СЦБ

Лесянкина К.А.,

студент 3курса,

специальность «Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте),
филиал СамГУПС в г. Казани

Научный руководитель: Ершова О. В.

Я учусь в филиале СамГУПС в городе Казани (Казанском железнодорожном техникуме) на третьем курсе по специальности 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)».

Я хотела поступить в железнодорожный техникум и мечта моя сбылась. Чему я очень рада.

Железная дорога в моей жизни имеет большое значение. Мой прадедушка в войну работал на железной дороге, по профессии осмотрщиком вагонов. Мой дядя более десяти лет работает машинистом. Он много мне рассказывал о своей работе. Я с самого детства очень часто езжу по железной дороге. И когда встал выбор, куда пойти учиться, я выбрала железнодорожный техникум. О чем и не жалею.

Моя будущая специальность связана автоматикой и телемеханикой на железнодорожном транспорте. Я буду заниматься проектированием и обслуживанием автоблокировки, переездной сигнализации, диспетчерской и электрической централизации, и обеспечивать их надежную работу. Моя профессия - электромонтер СЦБ.

Далеко в прошлом, когда безопасность на железной дороге зависела от людей, подающих сигналы руками. Давно забыта техника управления семафорами и перевод стрелок вручную. Теперь все эти операции производятся благодаря специальным установкам, за работу которых отвечают электромеханики и электромонтеры дистанции СЦБ. Ведь приборы и устройства СЦБ, как и всякая техника, требуют обслуживания, и время от времени выходят из строя. Аббревиатура СЦБ обозначает сигнализация, централизация и блокировка. Электромонтеры СЦБ обслуживают все эти системы, контролируют техническое состояние целого ряда взаимозависимых устройств: рельсовых цепей, светофоров, стрелочных приводов.

Работа по данной специальности считается не из самых легких, иногда даже трудная, ведь устройства СЦБ установлены не только в помещениях, но и на

перегонах, сортировочных горках, что называется, в чистом поле. Обслуживать их нужно летом и зимой, независимо от времени суток и погоды. Рабочий персонал СЦБ состоит из электромонтера, электромеханика и старшего электромеханика.

Выносливость, отличное зрение и чувство равновесия – вот неперенные качества успешной работы электромонтера. Помимо этого он должен быть готов принимать быстрые, обдуманные решения в случае возникновения внештатной ситуации.

На втором курсе с одноклассниками у нас была учебная практика «Организация и проведение ремонта и регулировки устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ» в Казанской дистанции, сигнализации, централизации и блокировки (ШЧ-10). Там нас познакомили с нашей будущей работой. Руководителем была Петухова Наталья Геннадьевна – начальник ремонтно-технологического участка (РТУ) ШЧ-10. Петухова Н. Г. ознакомила нас с работой РТУ, мы увидели как электромонтеры и электромеханики занимаются ремонтом, регулировкой и комплектацией аппаратуры приборов СЦБ.

Я удивилась, когда впервые, пришла на практику: в основном работали женщины - электромонтеры. Коллектив дружный, проходить практику было большим удовольствием. Время летело незаметно, мы даже не хотели уходить. Раньше я думала, что проходить практику будет сложно. Всё что мы изучали, в техникуме на междисциплинарных курсах пригодилось нам на практике. Мы отпаивали проводки, разбирали и чистили реле под контролем старших электромехаников. Они нас ещё многому научили. Сама обстановка в коллективе очень располагала, было очень приятно общаться с коллективом, при обращении никогда не слышали отказа.

Моя будущая профессия требует внимания, ответственности, так как от моего профессионализма будет зависеть жизнь людей, и поэтому я очень благодарна всем специалистам, которые оказывали мне помощь. Я признательна руководителю учебной практики за её организацию, за активное участие в ней, за внимание к нам. Было очень приятное общение, и мы узнали очень много полезного о нашей будущей профессии, мы научились:

- производить разборку, сборку и регулировку приборов и устройств СЦБ;
- измерять и анализировать параметры приборов и устройств СЦБ;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Помимо прохождения практики, мы были на экскурсии «Построение электропитающих устройств СЦБ» в дистанции электроснабжения на тяговой подстанции станции Юдино.

В ходе проведенной экскурсии мы осмотрели закрытые распределительные устройства, а также открытую часть тяговой подстанции, где наглядно познакомились не только с назначением, но и с устройством и принципом работы шкафов СЦБ, установленных в них понижающих трансформаторов; причиной нарушения нормальной работы и действия при повреждении вышеуказанных устройств.

После прохождения учебной практики и экскурсии я поняла сущность и социальную значимость своей будущей профессии ещё больше, и интерес к ней усилился.

Электромонтерам СЦБ приходится принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Мы приобретаем знания на занятиях и на практике, которые нам помогут впоследствии при работе электромонтером СЦБ, а именно:

- анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам;
- определять и устранять отказы в работе станционных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики;
- производить техническое обслуживание устройств сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ);
- производить техническое обслуживание устройств электропитания систем и линий железнодорожной автоматики;
- обслуживать производить монтаж и наладку систем железнодорожной автоматики;
- составлять и анализировать монтажные схемы устройств СЦБ и ЖАТ по принципиальным схемам;
- собирать, разбирать и регулировать приборы и устройства СЦБ;
- измерять и анализировать параметры приборов и устройств;
- составлять планы – графики по обслуживанию устройств приборов СЦБ, систем ЖАТ;
- контролировать процессы по обслуживанию устройств и приборов СЦБ, систем ЖАТ;
- оценивать актуальность и эффективность производственной деятельности.

ОАО «РЖД» стремится внедрить в свою деятельность самые новые разработки отечественной и зарубежной промышленности, сами работники железной дороги вносят в устройства корректировки в конструкцию используемого оборудования, подстраивая их под местные условия.

Трудно представить, чем может обернуться любая неисправность. Именно поэтому в любое время дня и ночи, в любую погоду, на любое расстояние выезжает работник ШЧ для ее устранения. После устранения неисправности работник ШЧ проводит ряд проверок остального оборудования, докладывает об устранении повреждения и несет ответственность за пропуск поездов. Сотрудники СЦБ как раз и отвечают за правильную и надежную работу практически всех элементов железной дороги, участвующих в осуществлении пропуска встречных поездов: исправной работы рельсовых цепей, светофоров, стрелочных переводов. Их работа на железнодорожном транспорте считается одной из самых ответственных, требует высокой выучки работников, умения читать электрические схемы, логически мыслить.

Я считаю, что сделала верный выбор в профессии и хочу продолжать развиваться в ней. После окончания техникума буду поступать в Самарский государственный университет путей сообщения для получения высшего образования, чтобы в дальнейшем была возможность строить свою карьеру. И, конечно, если специалист соответствует занимаемой должности и работа ему приносит удовольствие, то выигрывают все, и сотрудник, и работодатель.

Литература:

1. Журнал «Автоматика, связь, информатика». Форма доступа: Портал корпоративных журналов ОАО «РЖД»: http://www.zdr-journal.ru/index.php/mag_info
2. <http://myzd-life.ru/chto-takoe-scb-na-zheleznoj-doroge/> - Кто отвечает за безопасность на железной дороге.
3. <https://delai-vibor.com/elektromehanik-stsb.html> - Электромеханик СЦБ: плюсы и минусы профессии.

АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО С РАССТРОЙСТВОМ СЛУХА

Лесянкина К.А.,
обучающаяся 3 курса,
специальность 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте),
филиал СамГУПС в городе Казани
Научный руководитель: Мандзяк А.С.

**«Профессиональное обучение и
профессиональное образование
обучающихся с ОВЗ осуществляются
на основе образовательных программ,
адаптированных при необходимости
для обучения указанных
обучающихся»**

В современном мире остро стоит вопрос об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Термин «лица с ограниченными возможностями здоровья» толкуется как толерантная и корректная форма обращения к лицам с инвалидностью, имеющих официальный социальный статус, так и других лиц, не имеющих подтвержденного медицинского диагноза (по причинам легкой степени поражений). Это обстоятельство влияет на формирование нормативно-

правовой базы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и на их будущее трудоустройство.

На получение качественного образования СПО обучающихся с ОВЗ влияют такие причины, как:

- 1) неадаптированность имеющихся государственных образовательных стандартов;
- 2) отсутствие коммуникативных навыков общения со сверстниками, педагогического состава;
- 3) отсутствие наличия безбарьерной архитектурной среды в образовательном учреждении и городской инфраструктуре (неприспособленность помещений и территорий, отсутствие необходимых для данных обучающихся подходов, специализированной мебели; нет возможности добираться до места обучения);
- 4) отсутствие в образовательных учреждениях современных учебных, технических, технологических, информационных средств и условий для профобучения;
- 5) низкая оснащенность специальными приспособлениями, методическими, дидактическими материалами.

Являясь обучающейся очной формы обучения, считаю, что вопрос об адаптации программного материала для обучающихся СПО с расстройством слуха является актуальным. Специфика моего образовательного учреждения (железнодорожный техникум), казалось бы, не предусматривает подготовку специалистов из числа таких лиц. На основании п. 8 ст. 79 ФЗ-273, это возможно, соответственно, законодательно лица с ОВЗ защищены и имеют все права получать среднее специальное образование наравне со всеми остальными [1].

Разработанные мной рекомендации по адаптации программного материала для обучающихся СПО с расстройством слуха содержат в себе 3 основных раздела. Большую часть работы занимает специфика обучения, которая заключается в следующем:

- на занятии обучающегося с расстройством слуха следует посадить за первую парту;
- при объяснении материала преподаватель должен стоять лицом к обучающемуся;
- осуществлять опору на сохранные анализаторы: зрительный, обонятельный, тактильный, вибрационный;
- использовать письменную речь, дублирование звуковой информации визуальной;
- речь должна быть эмоционально выразительной, с четкой артикуляцией, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень;
- использование информационных технологий;
- обеспечение звуковыми средствами воспроизведения информации;

- использованием жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);
- использование дактильной речи,
- сочетание жестового языка со всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо, дактилирование, зрительное восприятие с лица и с руки говорящего);
- применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;
- использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения;
- при необходимости повторно объяснять материал;
- соблюдение слухоречевого режима на занятии.

В процессе обучения рекомендуется использовать:

- опорные конспекты, схемы, которые придают упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- видеоинформацию, которая сопровождается текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом;
- анимацию с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи [6].

Чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме, звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Особую роль играют видеоматериалы. Видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, которые комментируют отдельные элементы.

Некоторые слабослышащие могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Создание текстовых средств требует участия специалиста-дефектолога, который контролирует развитие словарного запаса обучающихся с нарушением слуха. Это вызвано тем, что у них ограниченный словарный запас.

Начиная разговор со студентом, привлечите его внимание. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет, то слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко. Разговаривая, смотрите на него. Не загораживайте свое лицо: ваш собеседник должен иметь возможность следить

за его выражением. Говорите ясно и ровно. Кричать, особенно в ухо, нельзя. Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.

Сообщения должны быть простыми. Старайтесь давать их короткими предложениями. Избегайте употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений. Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова.

Необходимо убедиться, что обучающийся понял преподавателя.

Если сообщается информация, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, запишите его. Необходимо дублировать сказанное записями, особенно если дело касается чего-то важного: правил, инструкций и т.п.

Учебные фильмы должны быть снабжены субтитрами.

Нельзя менять тему разговора без предупреждения. Необходимо использовать переходные фразы вроде: "Хорошо, теперь нам нужно обсудить...".

Если ваш обучающийся обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил:

- помните, что из десяти слов хорошо прочитываются только три;
- нужно смотреть в лицо собеседника и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.

Важное значение в обучении лиц с расстройством слуха имеет специальная система наглядности. В наглядных пособиях должны четко выделяться основные стороны, признаки предметов и явлений. В процессе работы необходимо концентрировать на них внимание обучающихся. Не рекомендуется использовать наглядные пособия, которые содержат обилие деталей, это отвлекает внимание от основных свойств и признаков изучаемых объектов.

Весьма эффективна демонстрация пособий, где сочетаются реалистическое и схематическое изображение изучаемых объектов.

Целесообразно использовать кинофрагменты, сочетающие натурные кадры и схемы.

Рекомендуется использовать схематические чертежи, модели, это развивает наглядно-схематическое мышление обучающихся с нарушениями слуха.

Средства наглядности на занятии должны использоваться дозированно, в противном случае внимание учащихся будет рассеиваться, это не позволит уяснить главное, прийти к правильному пониманию закономерностей, к обобщениям и выводам.

Существенное значение в обучении лиц с нарушениями слуха имеют словесные методы обучения. Они развивают мышление, коммуникативные умения и навыки у обучающихся с нарушениями слуха. Используя словесные методы обучения, преподаватель должен целенаправленно отбирать

материалы, выделяя существенные стороны изучаемых предметов, явлений, фактов.

Необходимо отметить, что особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха обуславливают соблюдение определенных требований при организации образовательного процесса.

1. От педагогического работника требуется особая фиксация на собственной артикуляции.

2. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение обучающимися.

3. Обучающиеся с нарушенным слухом в большей степени нуждаются в использовании разнообразного наглядного материала. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

4. Помимо задачи обучения стоит также и задача по воспитанию ответственного отношения к труду, формированию соответствующей мотивации [5].

При вовлечении в систему инклюзивного образования обучающиеся с нарушениями функций слуха нуждаются в специальных технических средствах, которые обеспечивают им условия хорошей слышимости речи преподавателя и другой звуковой информации.

К сожалению, современные слуховые аппараты не способны в должной мере заменить функции нормального слуха, - обучающиеся со слуховыми аппаратами испытывают дискомфорт от недостаточного уровня громкости речи, направления речи, окружающего шума, эха и других причин. Помимо этого слабослышащие обучающиеся нуждаются в комплексе реабилитационных мероприятий, которые невозможно осуществлять без специального оборудования.

В соответствии с законодательством образовательная организация должна обеспечить обучающегося с нарушением слуха звуковыми средствами воспроизведения информации. Это могут быть: FM – системы, радиоклассы, специализированные акустические системы, слухоречевые тренажеры, различная аудиоаппаратура – индивидуальные слуховые аппараты, микрофоны, наушники, аудио-телеаппаратура и др.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод:

- создание благоприятного психологического климата в учебном заведении помогает преодолеть барьер образовательной среды;
- принятие обучающихся с ОВЗ как здоровых дает хороший результат на пути овладения профессией;
- создание условия для развития потенциальных способностей личности позволяет людям с ОВЗ стать полноценными членами общества, т.е. для успешной социализации обучающихся с ОВЗ в условиях

образовательного учреждения необходимо полное их принятие, помощь на пути адаптации, активное включение их в жизнь учебного заведения и т.д.

Мы должны помнить, что лица с ОВЗ – это обычные люди, только «особые».

Литература:

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации".

[2] Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.

[3] Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении «Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы».

[4] Приказ Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»

[5] Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях / Г.Н. Пенин и др. - М.: Каро, 2019.

[6] Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / Л.П. Назарова. - М.: Владос, 2019.

МОЛОДЕЖЬ – ДВИГАТЕЛЬ НАУКИ

Федорова М.А.,

студент 1 курса,

специальность «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам)

филиал СамГУПС, г. Казань

Научный руководитель: Куликова М.А.

«... наука – великое украшение и весьма полезное орудие ...»
(Монтень.)

Настоящая статья посвящена вопросу о роли молодежи в развитии мировой науки.

Наука – особый вид познавательной деятельности, направленной на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире. [2]

Наука существует достаточно длительное время. В мире существует несколько точек зрения о том, где и когда зародилась «наука». Одни считают, что наука зародилась в каменном веке, вторые – в эпоху нового времени (16 – 17 вв.), однако наиболее распространенной точкой зрения является то, что «наука» зародилась примерно в пятом веке до нашей эры в Древней Греции. Стоит отметить, что Древняя Греция подарила миру огромное количество научных трудов, открытий и выдающихся ученых, таких как Аристотель,

Евклид, Архимед, Пифагор, Платон, Сократ ...

Следует подчеркнуть тот факт, что «наука никогда не стоит на месте», однако и в данной области происходили периоды застоя, которые в последующем сменялись научными прорывами.

Двадцать первый век по праву считается веком научно-технического прогресса, так как скорое развитие прикладных наук способствовало появлению большого числа новых достижений и внедрений, которые активно применяют в медицине, производстве, бизнесе и других сферах жизни человека.

Обратим внимание на то, что наука может существовать и развиваться только благодаря человеку и его познавательной деятельности. В современном мире наука развивается стремительно, а это говорит о том, что человек стремится максимально использовать свой умственный потенциал. Науку развивают и задают ей направление ученые. Люди, благодаря которым человечество может пользоваться научными благами в различных сферах жизни человека.

Наука двадцать первого века направлена на открытие новых достижений путем новейших технологий и новаторских идей. Как правило, инициаторами внедрения чего-либо нового в научный процесс, являются молодые ученые – «молодежь».

Молодежь – это обширная совокупность групповых общностей, образующих на основе возрастных признаков и связанных с ними основных видов деятельности. [3]

В век научно-технического прогресса, следует отметить, что роль молодого поколения в развитии науки велика. Молодежь завоевывает свое место в международном научном обществе посредством значимых научных открытий. Молодые люди из разных уголков планеты вносят свой вклад в развитие современной науки.

Обратим внимание на молодых ребят, проживающих в России и их научную жизнь. Первоначально, исходя из проведенных опросов в разных высших учебных заведениях, касаемо научной деятельности, Министерство науки и высшего образования пришло к выводу, что российская молодежь считает научную деятельность неперспективной для своего будущего. На результаты данного опроса повлияли следующие факторы: недостаточное финансирование, низкие зарплаты научных сотрудников, недостаточное количество научного оборудования и научных исследовательских центров на базе средних и высших учебных заведений. На период 2018 – 2020 гг. статистика заметно улучшилась и наметилась положительная динамика. Так, например, Правительство России для реализации мероприятий федерального проекта «Развитие научной и научно-производственной кооперации» в 2019 году из предусмотренного финансирования в размере 5 миллиардов рублей, приняты бюджетные обязательства в размере 2 миллиардов 300 миллионов рублей, что составляет 46%, которые в полной мере сегодня доведены до организаций-получателей. [4] Также на федеральный проект «Развитие

кадрового потенциала инновационной и научно-технической деятельности» предусмотрено финансирование в размере 9 миллиардов 600 миллионов рублей. [4] С целью поддержки талантливых молодых исследователей Российским научным фондом (РНФ) запущены новые конкурсы на поддержку научных проектов по актуальным направлениям научно-технологического развития. [4] Одной из приоритетных задач Правительства РФ является привлечение молодежи к научно-исследовательской деятельности, так как наука играет большую роль в развитии отрасли экономики, промышленности и так далее.

Таким образом, на сегодняшний день научная деятельность имеет благоприятную обстановку. Правительство России поддерживает науку при помощи нацпроектов на федеральном уровне, понимая, что наука является важным инструментом в достижении высоких результатов в других сферах жизни общества и государства.

Как правило, молодежь начинает серьезно интересоваться наукой в средних и высших учебных заведениях будучи студентами. Стоит отметить, что привлечение молодежи в науку происходит через институт научной аспирантуры, который предполагает более тесную взаимосвязь аспирантуры и дальнейшей научной деятельности молодых ученых. Существенно то, что «молодежь – это двигатель науки», потому что их «молодой» ум и жажда достижения новых высот в научной области помогают по-новому смотреть на вещи. Итак, благодаря новаторству происходят новые открытия в науке.

Думаю, стоит подчеркнуть все вышесказанное реальными примерами тех, кто смог достичь высот в науке в столь молодом возрасте, тем самым улучшив жизнь общества и государства.

Итак, Марина Шадричева – аспирант и ассистент кафедры прикладной математики и экономико-математических методов Санкт-Петербургского государственного экономического университета (СПбГЭУ). Марина приняла участие в одном из крупнейших проектов – это разработка моделей европейского газового рынка, необходимых для краткосрочного и среднесрочного прогнозирования деятельности частной компании. Таким образом, ученым удалось собрать и проанализировать статистические данные, на основе которых были выстроены математические модели, которые предсказывали, какое количество газа будет закуплено у компании другими странами. Работа над данным проектом заняла два года. Следовательно, можно утверждать, что данное исследование имеет существенное значение для эффективной работы частных компаний и преимущественно для экономики страны.

Сергей Макаров – главный научный сотрудник физико-технического факультета Национального исследовательского университета ИТМО. Ему присвоена премия за разработку новой платформы для наноразмерных оптических устройств на базе полупроводниковой нанофотоники. По мнению ученых университета, его работа, посвящённая полупроводникам нового типа (перовскитам), предвосхищает переход человечества от традиционной

электроники к фотонаноэлектронике. [6]

В заключение следует сказать, что молодые ученые составляют одну из важнейших «фигур» в современной науке. Каждый молодой ученый – это двигатель науки, поскольку их многочисленные открытия помогают развивать, как науку, так и другие отрасли. Я полагаю, что самым главным достижением каждого молодого ученого – помощь людям, человечеству и нашей планете «Земля», посредством научных изобретений и открытий.

Литература

1. Лихтенштейн Е. С., Слово о науке. Афоризмы. Изречения. Литературные цитаты. Книга первая. [Электронный ресурс] — URL: <https://coollib.com/b/169329/read> (Дата обращения: 27.04.20.)
2. Наука. Новейший философский словарь. [Электронный ресурс] — URL: <https://gufo.me/dict/philosophy/НАУКА> (Дата обращения: 27.04.20.)
3. Молодежь. [Электронный ресурс] — URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1043922> (Дата обращения: 27.04.20.)
4. Реализация нацпроекта «Наука» идет в соответствии с графиком. [Электронный ресурс] — URL: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=1667 (Дата обращения: 27.04.20.)
5. Наука будущего: российские молодые ученые в лицах. [Электронный ресурс] — URL: <https://futurerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/nauka-budusego-rossijskie-molodye-ucenye-v-licah> (Дата обращения: 27.04.20.)
6. «Технологии будущего»: объявлены лауреаты премии президента РФ молодым учёным за 2019 год. [Электронный ресурс] — URL: <https://russian.rt.com/science/article/714577-luchshie-molodye-uchyonye-2019> (Дата обращения: 27.04.20.)

ТЫ ЖЕ ДЕВОЧКА

Константинова Е.С.,
студент 2 курса,
специальность «Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог»,
филиал СамГУПС в г. Саратове
Руководитель: Кузнецова Н.Ф.

Каждую минуту количество жителей увеличивается на 150 человек, каждый час 10 400 младенцев появляется на свет , 370 000 новых жизней начнется сегодня и 80 миллионов в этом году[5]. Пункт 3 статьи 19 конституции РФ гласит, что они равны[1]. Но так ли это? На данный момент в России существует закон “Об ограничении применения женского труда”,

который запрещает женщинам по 456 профессиям. Например, машинист и помощник машиниста паровоза, тепловоза и электровоза. [2]

Еще с советских времен представительницы прекрасного пола могли мыть поезда, обрабатывать маслом их подшипники и проверять состояние колес. Однако профессия машиниста железнодорожного транспорта была недоступна для женщин. «Не женское это дело», - считает общество и российское законодательство.

Работа машиниста поезда в России всегда считалась исключительно мужской из-за слишком тяжелых и вредных условий труда. Тем не менее, некоторые все-таки женщины становились машинистами поездов и паровозов.

В Советском Союзе существовал перечень запрещенных работ для женщин, которые были связаны с высоким риском для здоровья. Специальность машиниста была одной из них. Однако в 1938 году эту профессию из списка исключили, и в стране впервые появились женщины-машинисты.

Зинаида Петровна Троицкая стала первой машинисткой. Именно она создала первую женскую паровозную бригаду. Трудовая женская бригада в своей первой поездке доказала, что ей можно поручить ответственное дело вождения составов и что на транспорте есть еще неосвоенные резервы.

Одной из первых машинисток стала Елена Чухнюк, которая управляла тяжелым локомотивом еще с 1938 года. В годы войны она подвозила на фронт под Сталинградом и Курском боеприпасы, военную технику и уголь[7].

В московском метро женщины стали работать машинистами в годы Великой Отечественной войны, когда многие мужчины ушли на фронт. Работа в метро считалась не менее сложной, чем на локомотиве, ведь приходилось всю смену проводить под землей, в условиях постоянного шума и вибраций.

Впервые «женский поезд» вышел на рейс 8 марта 1942 года. После войны многие женщины продолжили работать машинистами. В ленинградском метро в 1955 году была сформирована единственная женская бригада машинистов из четырех человек[7].

В 1980-х профессия машиниста электропоезда вновь стала исключительно «мужской», однако руководство метрополитена не стало увольнять женщин с большим стажем работы. Они продолжали работать и после распада Советского Союза. Последней женщиной, которая продолжала водить поезда в метро, была Наталья Корниенко[7].

В мировой практике женщина-машинист давно уже не что-то из ряда вон выходящее. 6,5% машинистов на железных дорогах Великобритании — женщины. В штате железных дорог Индии — 500 женщин-машинистов. Их нанимают на работу еще с 80-х годов прошлого века. С конца 1970-х годов работают машинистами и китайки. В этом году на железных дорогах Китайской Народной Республики начали готовить женщин-пилотов для высокоскоростной магистрали. Никого не удивит женщина-машинист и в Соединенных Штатах[6].

Однако, у нас немного другое отношение к женщине в стране. В нашем обществе до сих пор доминирует дремучее представление о женщине, как о хранительнице очага, и в гораздо меньшей степени — как о профессионале, способном на равных конкурировать с представителями «сильного» пола.

На данный момент в нашей стране всего одна женщина-машинист - Елена Лысенко. Она смогла пробиться через толщу людского заблуждения о том, что женщина не может быть машинистом поезда.

Управление скоростным подвижным составом автоматизировано до предела, и справиться с ним любая леди. Работают же женщины дальнбойщиками, но, как мы видим на примере автотранспорта, женщины более пунктуальны в соблюдении ПДД. Например, за август 2019 года мужчины совершили 11 005 ДТП, в которых погибли 1 328 человек, а пострадали 15 333. Женщины же стали участницами 1 772 аварий, в которых погибли 75 человек и были ранены 2 429[5].

Если женщины так хорошо справляются с вождением машин, то что им мешает сесть за пульт машиниста?

- ❖ **Общественное мнение.** Перед принятием любого решения в нашей голове возникает, хоть и неосознанно, вопрос “а что скажут люди?”. Именно ответ на этот вопрос является ключевым фактором в принятии решения.

- ❖ **Пережитки прошлого.** При выборе профессий абитуриенты прислушиваются к советам старшего поколения, которое в свою очередь не представляет женщину в кабине машиниста.

- ❖ **“Не женское это дело”.** В нашей стране издревле “дела” делятся по гендерному принципу. “Мужскими” делами считается заработок и физический труд, в то время как женщина должна заниматься детьми и хозяйством.

- ❖ **Неуверенность в собственных силах.** Каждого посещали мысли “я не справлюсь” или “это слишком тяжело для меня”. Иногда именно это отталкивает нас от лучшего выбора.

Ранее принимать женщин на должность машиниста было запрещено на законодательном уровне. Однако в январе 2021 года вступят в силу поправки в закон “Об ограничении применения женского труда”, теперь женщины смогут работать дальнбойщиками, управлять электропоездом и нести службу на корабле[4].

Действительно ли общество готово видеть женщину на месте машиниста?

Мы решили убедиться в этом, проведя опрос среди студентов нашего учебного заведения.

Результаты опроса показали, что большинство будущих машинистов не желают видеть в кабине женщину, что отличается от мнения пассажиров, которые будут рады ехать с женщиной за пультом.

В рамках пилотного проекта холдинг “РЖД” с 1 марта 2020 года начал набор девушек для обучения на машиниста электровоза. Сейчас известно, что кандидаты должны быть старше 18 лет и иметь образование не ниже среднего, а первые из них начнут работать на электропоездах “Ласточка”, курсирующих

на Московском центральном кольце. Однако дальнейшие критерии для отбора 10 счастливиц не были объявлены. Обучение продлится, полгода и будет состоять из теоретических и практических этапов. Будущим помощникам машиниста предстоит изучить правила технической эксплуатации на железнодорожном транспорте, охраны труда, устройство электропоезда "Ласточка". Навыки вождения поездов женщины будут отрабатывать на специальных тренажерах, которые полностью имитируют кабину "Ласточки". По завершении обучения и прохождения экзамена выпускницам выдадут права помощника машиниста электропоезда "Ласточка", что даст им право работать на МЦК[3].

Таким образом, в нашей стране права и возможности женщин расширяются, однако общество не хочет пока принимать данные изменения. Также, основываясь на статистике и опыте зарубежных стран можно сказать, что женщины отлично справятся с обязанностями машиниста электровоза и наше правительство напрасно так долго оберегало их от этой профессии.

Литература

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс].
2. Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 N 162 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин» [Электронный ресурс].
3. Распоряжение Правительства РФ от 08.03.2017 N 410-р «Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 - 2022 годы» [Электронный ресурс].
4. Кеммет Е.В. Изменение положения женщин на рынке труда [Электронный ресурс].
5. Росстат [Электронный ресурс]
6. World-Statistics [Электронный ресурс]
7. Интернет-журнал Russia beyond [Электронный ресурс]

СПИРАЛИ В МАТЕМАТИКЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Салмов Ю.М., Вахрудинов В.В.,

студенты 1 курса,

специальность «Техническая эксплуатация

подвижного состава железных дорог»

филиал СамГУПС в г. Саратове

Научный руководитель: Полкова С.И.

«Спираль - «кривая жизни» Гёте

Человек различает окружающие его предметы по форме. Интерес к форме какого-либо предмета может быть продиктован жизненной необходимостью, а может быть вызван красотой формы. Форма, в основе построения которой лежат сочетание симметрии и золотого сечения, способствует наилучшему зрительному восприятию и появлению ощущения красоты и гармонии.

Английский дизайнер и эстетик Уильям Чарлтон констатировал, что люди считают спиралевидные формы приятными на вид и используют их вот уже тысячелетия, объяснив это так: "Нам приятен вид спирали, потому что визуально мы с легкостью можем рассматривать её».

Актуальность исследования обусловлена стремлением углублять знания об окружающем мире через применение положений естественных наук и рассмотреть использование спирали в железнодорожной отрасли.

Предмет исследования: спирали.

Гипотеза исследования: Законы природы часто описываются уравнениями спирали. Знания, полученные в ходе проведения данного исследования, помогут мне видеть и понимать окружающий мир в единстве.

Цель исследования: расширить познания об окружающем мире с помощью математических объектов.

Задачи: изучение литературы и анализ Интернет-ресурсов, посвящённых спиральным кривым в математике; проведение экспериментов по получению спирали Архимеда, логарифмической и трёхмерной спиралей; рассмотрение природных и технические объектов, имеющих вид спирали; выяснить применение спирали в железнодорожной отрасли.

СПИРАЛЬ (франц. spirale, от лат. spira - виток) - плоская кривая, которая обычно обходит вокруг одной (или нескольких) точки, приближаясь или удаляясь от неё. Хорошо известна Архимедова спираль — плоская кривая, описываемая точкой, равномерно движущейся по прямой, в то время как эта прямая равномерно вращается в плоскости вокруг одной из своих точек. Логарифмическая спираль является траекторией точки, которая движется вдоль равномерно вращающейся прямой, удаляясь от полюса или приближаясь к нему со скоростью, пропорциональной пройденному расстоянию.

Якоб Бернулли описал свойства логарифмической спирали, и был так поражен ее красотой, что впоследствии велел выгравировать на своем

надгробном камне слова: “Измененная, я воскресаю той же самой”, а также логарифмическую спираль. Спираль Фибоначчи и золотая спираль - частные случаи логарифмической спирали.

Изучив литературу и информацию из Интернета, мы убедились в том, что форму спирали имеют как бесконечно большие объекты (в частности многие галактики), так и малые. Всё, что приобретало какую-то форму, образовывалось, росло, стремилось занять место в пространстве и сохранить себя. Это стремление находит осуществление в основном в двух вариантах – рост вверх или расстилание по поверхности земли и закручивание по спирали. Предпосылка развития всего живого и самой Вселенной – спираль.

Существование самого человека в основе своей обусловлено спиралью. Молекула ДНК состоит из двух вертикально переплетённых между собой спиралей. К тому же, во внутреннем ухе человека имеется орган, именуемый «улиткой», исполняющий функцию передачи звуковой вибрации имеет логарифмическую форму спирали.

Логарифмические формы имеют бивни слонов и вымерших мамонтов, рога горного барана, когти львов и клювы попугаев, паутины пауков, испуганное стадо северных оленей разбегается по спирали, строение планктонов, шишки сосны, расположение семян подсолнечника, кактусы, ананасы, расположение листьев на ветке, строении лепестков цветов, ураган, спиралевидные галактики, записи на грампластинку, стружка от карандаша, архитектурные стили, береговой контур материков, шпулька швейной машины, вращающиеся ножи в мясорубке, винт самолёта, спирали авиационных пропеллеров и судовых винтов, спиральные трубы теплообменников, (змеевики), пружины балансера часов и другие, аналогичные пружины, нагревательные элементы электрических плиток, винтовые транспортёры (шнеки) питателей, спиральные подъёмы и спуски горных дорог (улитки), лопаточные машин (насосы, турбины, компрессоры) и многое другое.

Спираль Корню (Клотоида) — кривая, у которой кривизна изменяется линейно как функция длины дуги. Она используется как переходная дуга в дорожном строительстве. Когда участок дороги имеет форму клотоиды, руль поворачивается равномерно. Такая форма дороги позволяет преодолевать поворот без существенного снижения скорости. Введение переходных кривых по клотоиде, наряду с максимальной плавностью трассы, обеспечивает такие преимущества: улучшаются условия движения автомобилей, особенно в темное время суток; повышается безопасность обгонов в связи с увеличением расстояния видимости; уменьшаются объемы земляных работ за счет лучшего вписывания трассы в рельеф. В дополнение к железным и автомобильным дорогам, клотоида также используется на гоночных трассах и американских горках.

Железная дорога спиралью поднимается по устойчивой кривой до завершения петли, проходящей над собой, и набирающей высоту, позволяя железной дороге увеличить высоту на достаточно короткой горизонтальной

дистанции. Это альтернатива зигзагам, позволяющая избежать необходимости остановки поезда и движения в обратном направлении при подъеме. Если поезд имеет достаточную длину, он часто проходит над собой на протяжении петли.

В России имеются Большой, средний и малый спиральные железнодорожные туннели в районе Туапсе.

Чёртов мост (*Южно-Сахалинская железная дорога*), также известный, как «спираль Такарадай», представляет собой уникальное инженерно-техническое сооружение: железная дорога уходит в восьмисотметровый тоннель, который внутри сопки плавно поворачивает по часовой стрелке, одновременно набирая высоту, выходит из него, развернувшись уже примерно градусов на 140, затем, продолжая поворот с набором высоты, заходит в лавинозащитную галерею-тоннель, и из этой галереи выходит на железнодорожный мост, который висит на 40-метровой высоте прямо над входным порталом тоннеля. Таким образом, железная дорога делает по спирали виток сама над собой, разворачиваясь более, чем на 270 градусов...

В процессе работы над проектом мы консультировались с преподавателями математики, физики и специальных дисциплин. Были на полигоне техникума, изучали характеристики пружин по учебным пособиям и выполняли измерения деталей в кабинетах, производили математические расчеты.

Нами были построены различными способами (с помощью чертежных инструментов и в программе Excel) различные спиральные кривые: проведены опыты с «вращающейся спиралью» (под воздействием потока теплого воздуха подвешенная спираль из бумаги вращается), «архимедовым винтом», «спиральным проводом» (изготовление из телефонного провода для зарядки спиральной пружины с помощью фена), нарезание картофеля и огурца для салата в виде пружины и лабораторную работу на вычисление коэффициента жесткости пяти различных по виду и размерам стальных пружин (нахождение жесткости пружины из измерений удлинения пружины при различных значениях силы тяжести $\vec{F} = m\vec{g}$, уравновешивающей силу упругости $\vec{F}_{упр}$, на основе закона Гука: $k = \frac{F_{упр}}{x}$) и суммарной жесткости рессорного комплекта колесной тележки грузового вагона.

Расчет суммарной жесткости рессорного комплекта колёсные пары грузового вагона, установленной на полигоне техникума

Колёсные пары вагонов связаны с рамой тележки и кузовом вагона через систему упругих элементов и гасителей колебаний, называемую рессорным подвешиванием. Рессорное подвешивание за счет упругих элементов обеспечивает смягчение толчков и ударов, передаваемых колёсами кузову, а также за счет работы гасителей, гашение колебаний, возникающих при движении вагона. Пружина — [упругий](#) элемент, предназначенный для накапливания или поглощения [механической энергии](#).

Исходя из того, что в каждом рессорном комплекте двухосной тележки в качестве упругих элементов установлены по семь двухрядных винтовые цилиндрические пружин, работающих параллельно, найдем суммарную жесткость рессорного комплекта: $C_{р.к.} = 7(C_n + C_v)$, где C_n , C_v - жесткость наружной и внутренней пружин соответственно. Жесткость любой пружины с круглым сечением прутка можно рассчитать по формуле: $C = Gd^4/8D^3n_p$, где G - модуль сдвига, равный 810^4 МПа; d - диаметр прутка пружины, м;

D - средний диаметр пружины, м; n_p - число рабочих витков.

Для наружной пружины: $d_n=0,03$ м, $D=0,17$ м, $n_{p.n}=4$,
 $C_n=810^4 \cdot 0,03^4 / 8 \cdot 0,17^3 \cdot 4 = 0,41$ МПам

Для внутренней пружины: $d_v=0,021$ м; $D_v=0,111$ м; $n_{p.n}=6,45$

$C_v=810^4 \cdot 0,021^4 / 8 \cdot 0,111^3 \cdot 6,45 = 0,22$ МПам.

Суммарная жесткость рессорного комплекта: $C_{р.к.} = (0,41+0,22)=0,63$ МПам.

Все, что мы узнали, пригодится в дальнейшем при изучении специальных дисциплин.

Заключение

- Знакомство с различными видами спиральных кривых и анализ природных объектов позволяют прийти к выводу, что законы природы часто описываются уравнениями спирали.
- Всё в мире находится в тесной взаимосвязи и взаимозависимости, ибо он – единое целое.
- Знания, полученные в ходе проведения данного исследования, помогут нам видеть и понимать окружающий мир в единстве, ориентироваться в нём, как специалистам железнодорожной отрасли
- Математика не только цифры, уравнения и решения, но и красота в строении геометрических тел, живых организмов и даже является фундаментом для многих наук.

Материал работы можно использовать на занятиях математики, физики, предметных кружках.

Литература:

1. Азевич А.И Двадцать уроков гармонии. М., Школа-экспресс, 1998
2. Беляков «Учительская газета». 2007.
3. Математический энциклопедический словарь./ Гл. ред. Ю.В. Прохоров; Ред. кол.: С.И. Адян, Н.С. Бахвалов, В.И. Битюцков, А.П. Ершов, Л.Д. Кудрявцев, А.Л. Онищик, А.П. Юшкевич.- М.: Сов. энциклопедия, 1988. - 847 с.
4. Моркушевич А.И. Замечательные кривые, 2 изд. М.-Л., 1952.
5. <http://wikipedia.org/>
6. <http://www.forekc.ru/>
7. <http://slovari.yandex.ru/>
8. <http://www.geometrie.ru/>

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЛГИ

Сафронова К.А.,

студентка 2 курса,

специальность «Организация перевозок и управление

на транспорте (по видам)»,

филиал СамГУПС в г. Саратове

Научный руководитель: Кокорева Л.В.

Издавека долго течет река Волга,

Течет река Волга, конца и края нет.

Лев Ошанин «Течет река Волга»

История великой реки Волги насчитывает сотни миллионов лет, связана со многими природными катаклизмами, определившими направление ее движения и размеры, облик, конфигурацию речной сети, объемы стока, физико-химический состав воды, разнообразие флоры и фауны. В течение нескольких тысячелетий Поволжье привлекает внимание людей как удобный речной путь с севера на юг, с благоприятными для поселений и жизнедеятельности территориями, исключительно богатыми лесами, растительностью и животным миром, уникальными запасами по количеству и, особенно, по качеству рыбы.

При оценке экологического состояния региона и перспектив его развития ключевое значение имеет состояние водных ресурсов, во многом определяющее здоровье населения. В тоже время, водные ресурсы являются наиболее уязвимым звеном биосферы. Это определяется тем, что:

- во-первых, все виды загрязнения атмосферы и почвы, в конечном счете, поступают в водоемы вместе с поверхностным стоком и суммируются со стоком из точечных источников загрязнения;

- во-вторых, гидробионты (особенно рыбы) являются наиболее чувствительным звеном водных биоценозов, для которых вода (в том числе и загрязненная) является постоянной средой обитания.

В настоящее время в бассейне Волги сосредоточено около 45% промышленного и примерно 50% сельскохозяйственного производства России. Из 100 городов страны с наиболее загрязненной атмосферой 65 расположены в бассейне Волги. Объем загрязненных стоков, сбрасываемых в бассейны региона, составляет 38% от общероссийского.

Со сточными водами в водоемы и водотоки поступают взвешенные вещества, легко окисляемые органические вещества, фосфор (фосфаты), соединения азота (азот аммонийный, нитриты, нитраты), сульфаты, хлориды, нефтепродукты, СПАВ, железо, медь, цинк, никель, фтор и др. Объем, состав и концентрации загрязняющих веществ в стоках зависят от специфики

предприятий, технологических процессов и эффективности очистных сооружений. В местах сброса промышленных сточных вод наблюдается накопление в донных отложениях тяжелых металлов, нефтепродуктов, полиароматических углеводородов (ПАУ), полихлорированных бифенилов (ПХБ).

Для коммунально-бытовых и сельскохозяйственных стоков свойственно высокое содержание взвешенных веществ, органических веществ и биогенов. В каждой области региона имеются бытовые свалки и полигоны твердых и жидких отходов. Со свалок и полигонов загрязняющие вещества с поверхностным и грунтовым стоком попадают в водоемы и водотоки.

Водохранилища и реки Поволжья активно используются для судоходства и рекреации. Главные виды перевозок - нефтепродукты, руды и инертные сыпучие материалы.

По данным экспертов, нагрузка на водные ресурсы Волги в восемь раз выше, чем нагрузка на водные ресурсы в среднем по России. Это неизменно сказывается на экологии одной из главных водных артерий страны.

В сложившейся кризисной ситуации по контролю за экологическим состоянием водохранилищ Волжского каскада особое значение приобретает объединение усилий различных природоохранных и контролирующих организаций с целью выполнения мониторинга экологического состояния водохранилищ.

В данной работе рассмотрим экологические проблемы реки Волги – как объекта экологического мониторинга и водоемов всего Волжского бассейна, и пути их решения.

Список литературы:

1. Найденко, В.В. Великая Волга на рубеже тысячелетий. От экологического кризиса к устойчивому развитию / В.В. Найденко. – Том 2. - Нижний Новгород : Издательство «Промграфика», 2003. – 368 с., ил. ISBN 5-901915-04-6
2. Литвинов, А.С. Экологические проблемы водоемов верхней Волги в современных условиях и пути их решения : экологический атлас / А.С. Литвинов, Л.Г. Корнева, А.И. Копылов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.eco.ulstu.ru>
3. Насирбейк, А. Экологические проблемы реки Волги : справка / А. Насирбейк [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://eco.rian.ru/documents/20090714/177327889.html>
4. Бухарицин, П.И. Экологические проблемы малых рыбохозяйственных водоемов низовьев Волги : сборник / П.И. Бухарицин, Лабунская / под ред. проф., д.м.н. Н.Н. Ильинских [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://tele-conf.ru/sborniki-nauchnyih-trudov/>
5. О состоянии и об охране окружающей среды Саратовской области в 2009 году: доклад. – Саратов, 2010. – 280 стр.

6. Адамеску, А.А. Возрождение Волги - шаг к спасению России [Текст] / А.А. Адамеску, П.П. Анисимов, В.И. Борисов [и др.]. - М. : Экология, 1997. - 511 с. ISBN 5-71120-0781-9

РАЗМЫШЛЯЯ О ВОЙНЕ

Ананин К.А.,
студент 2 курса,
специальность «Строительство железных дорог, путь
и путевое хозяйство»,
филиал СамГУПС в г. Нижний Новгород
Научный руководитель: Завьялова С.В.,
канд. истор. наук

Война это конфликт или противостояние между двумя государствами. Каждое государство стремится с помощью физической силы заставить другое подчиниться своей воле, старается разгромить противника и таким образом лишить его способности к дальнейшему сопротивлению. Причиной же всех войн является разногласие или недопонимание обеих стран, захват территорий, которых то или иное государство стремилось захватить или же стремление политических сил использовать вооружённую борьбу для достижения различных внешне - и внутривнутриполитических целей. Война - это горе, боль, страдания людей. Война - это бедствия, несчастье, разруха, слезы матерей.

Трагичной страницей в истории нашей страны является Великая Отечественная война, в которой погибло множество людей, защищавших нашу родину от фашизма. Война разрушила города и села, повседневную жизнь людей. Нет, пожалуй, ни одной семьи, которой не коснулась эта война; кто-то уходил на фронт и не возвращался, кто – то работал в тылу на заводах, на полях...

Большинство мужчин ушли на фронт, дабы защитить свою родину и свою семью от фашистов и все тяготы крестьянского труда легли на плечи стариков, в основном – женщин и детей. К сожалению, современному поколению сейчас не понять и не прочувствовать всю трагедию тех дней, когда за каждый шаг по фронтовой дороге заплачено кровью. И сейчас очень важно беречь тех, кто прошел через все эти страшные и трудные годы. А также не забывать и помнить всегда о наших героях, которые сражались за нашу Родину и никогда не сдавались.

Зоя Космодемьянская (1923–1941 гг.), партизанка, член диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта. В октябре 1941 г. Зоя направилась в школу для диверсантов, а потом была отправлена под Волоколамск. Здесь она занималась минированием дорог и разрушением узлов связи. Во время одной из таких диверсий Зоя Космодемьянская оказалась в

плону. Ее долго пытали фашисты, но Зоя не сказала им, ни слова, и девушку решили повесить. Перед смертью партизанка крикнула собравшимся местным жителям: «Товарищи, победа будет за нами. Немецкие солдаты, пока не поздно, сдавайтесь в плен!» Она стала первой женщиной - Героем Советского Союза во время Великой Отечественной войны [1].

Владислав Хрустицкий (1902–1944 гг.), командир 30-й отдельной гвардейской танковой бригады Ленинградского фронта. В 1942 г. Владислав Хрустицкий стал командиром отдельной легкой танковой бригады, в составе которой участвовал в операции «Искра», положившей начало пути к победе над фашистами на Ленинградском фронте. В 1944 г. во время немецкой контратаки под Волосово бригада Хрустицкого попала в ловушку. Своим бойцам он передал по радио команду стоять насмерть, и первым пошел в атаку, в результате которой погиб, а Волосово было освобождено [1].

После победы над Гитлером возникает надежда, что однажды во всем мире восторжествует мир, больше не будет разногласий между белым и черным или другим народом, любые границы между странами будут разрушены, и каждый будет свободно передвигаться.

Героев Великой Отечественной войны много и важно помнить и знать о каждом из них. Сейчас существует множество произведений, музеев и памятников о памяти Великой Отечественной войне. Например, мое любимое произведение «Батальоны просят огня» Юрия Бондарева, читается на одном дыхании и каждый раз, когда с персонажем что-то случается, вы можете чувствовать происходящее. Мне очень понравилось данное произведение и советую прочитать каждому, кто хочет узнать о войне.

Миру не нужна война, и надеюсь, ее не будет, ведь каждый человек во всем мире пережил то, что останется на всю жизнь в его сердце и будем надеяться на то, что в будущем никто не объявит войну, а все решится мирным способом.

Литература:

1. Ратников А. 15 подвигов Великой Отечественной войны, о которых должен знать каждый. [Электронный ресурс]. – URL: spb.kp.ru/daily/26526.7/3543011

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ В ФИЛИАЛЕ САМГУПС В ГОРОДЕ НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ.

Айзатулина Арина,
студент 3 курса,
специальность «Электроснабжение»,

В нашем техникуме очень насыщенная жизнь. Помимо учебы, студенты посещают и организуют множество мероприятий. Различные концерты, конкурсы, конференции, спортивные эстафеты и соревнования. Ну и самое волнительное мероприятие на мой взгляд – это выпускной, когда студенты групп готовят потрясающие и запоминающиеся концерты. И сейчас я хочу не много рассказать о самых запоминающихся мероприятиях 2019-2020 г.г.

Я студентка 3-го курса, специальности «Электроснабжение» (по отраслям). И в первую очередь хотелось бы рассказать о нашем профессиональном празднике, который мы отмечаем каждый год 22 декабря «День Энергетика». Мы очень ответственно готовимся к этому мероприятию, готовим различные выставки, рисуем плакаты, проводим конференции и организуем концерты.



День энергетика — день признания заслуг работников энергетической промышленности в экономическом развитии, в совершенствовании и поддержании повседневной жизни населения. Примечательно, что профессиональный праздник энергетиков приходится на один из самых коротких световых дней в году — день зимнего солнцестояния, когда работа энергетиков наиболее заметна в Северном полушарии.



В декабре 2019 года, у нас прошла I Всероссийская научно-практическая студенческая конференция "Инновационное развитие транспортной отрасли в условиях цифровой экономики". Работа конференции была организована по пяти секциям. Во время конференции были рассмотрены современные проблемы организации движения поездов и предложены пути их решения, инновационные подходы к строительству ж.д. пути и подвижного состава, инновации в системе обеспечения движения поездов, а также информационных технологий и экономического развития отрасли. Для студентов, делающих первые шаги в науке, была организована секция "Робототехника". Для очного участия в работе конференции приехали студенты из филиала СамГУПС в г. Казани, три доклада были представлены по системе видео связи. Всѐ доклады были выполнены на актуальные темы, имеют глубокий исследовательский характер. В этой конференции мы заняли 2 место.



Помимо этого мы посещаем множество мероприятий за пределами техникума, и ходим на разные экскурсии, в Нижегородский метрополитен ,на подстанции, в Музей паровозов, знакомимся с работой энергодиспетчеров и бываем в ДК Железнодорожников, где знакомимся с профориентационной деятельностью ОАО "РЖД".





У нас каждый день, как праздник! Студенчество – это не только лекции, семинары, конференции, а ещё интересные встречи, веселье, время самореализации и поиска себя в жизни. Именно в студенческой жизни и складываются самые интересные воспоминания: о первом достижении, концерте. А ещё первая сессия, которая вначале так страшит студентов, ну а потом всё идёт намного легче.

Конечно же, студенчество – это ещё и общественная жизнь. Я являюсь заместителем председателя профкома. И не одно мероприятие без меня не проходит.

В техникуме много возможностей проявить себя. Начинаешь себя чувствовать студентом, частью большого коллектива, когда принимаешь участие в мероприятиях. Ну а День студента – один из наших любимых праздников. Здорово, что он приходится на конец сессии и поэтому можно хорошо повеселиться.



Студенчество – это начало всего. Взрослой жизни, размышлений о том, кем и где будешь работать. Это время, когда можно получить множество знаний, от которых, возможно, в будущем будет зависеть чья-то жизнь. И во всех техникумах, школах, институтах общественная жизнь имеет особое значение. Поэтому я думаю, что нужно активно везде принимать участие и узнавать что –то новое, ведь мы будущее России!

МОЛОДЁЖЬ И ЗДОРОВЬЕ

Ананских А.Р.,

студент 4 курса,

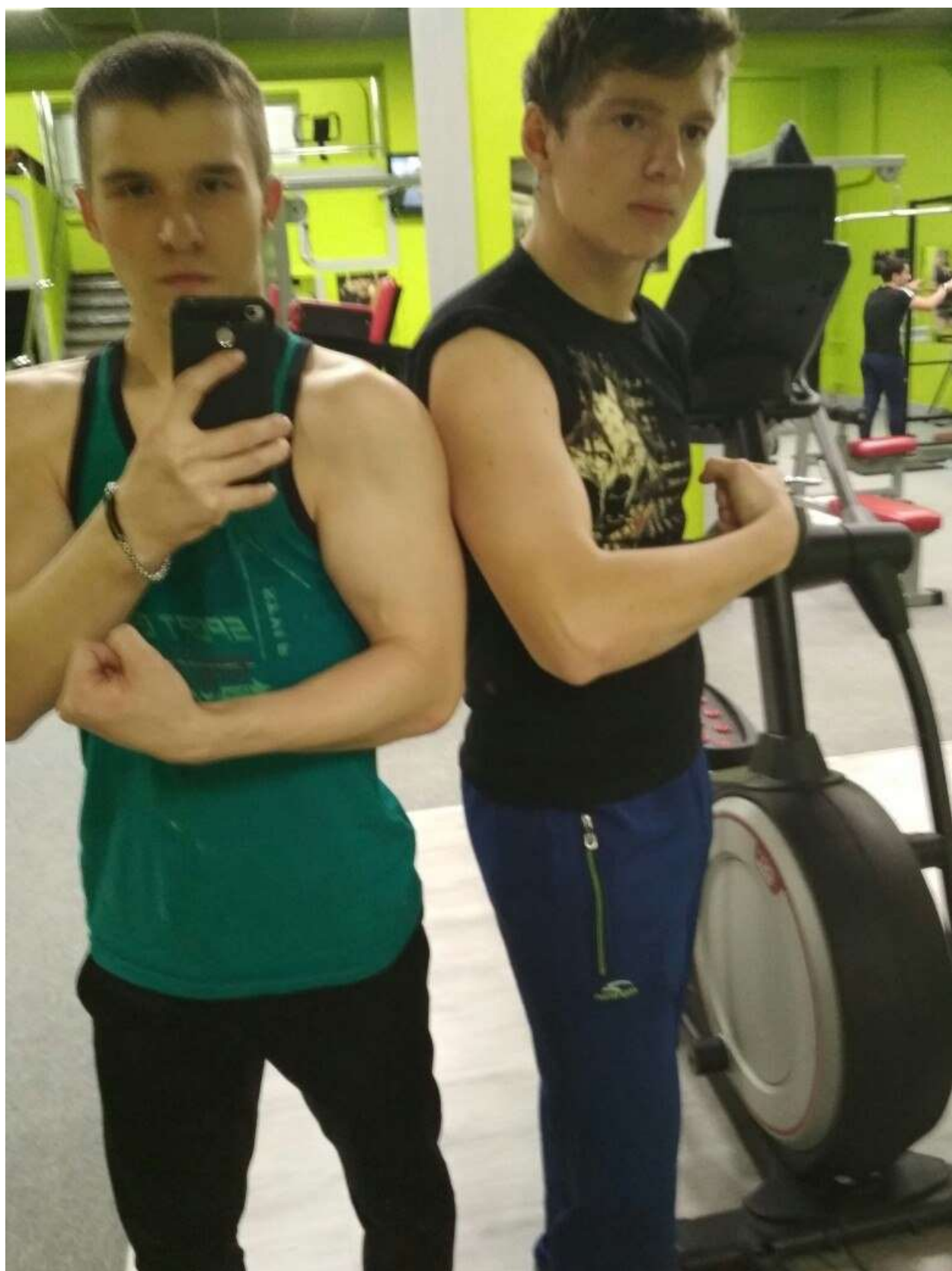
специальность « Электроснабжение »,

филиал СамГУПС в г. Нижний Новгород

Научный руководитель: Стоянова.О.Ф

Что же всё таки такое молодёжь? Я считаю что молодёжь это продолжение рода людского, люди, которые будут улучшать наш мир или же наоборот ухудшать. Молодое поколение людей ,это как практически чистый лист бумаги, на который надо занести всю необходимую информацию, весь необходимый опыт, который в свою очередь может передать старшее поколение людей.

В этой статье я хочу рассказать дорогому читателю о том как всё таки связанна наша молодёжь и здоровье. Дело в том что нынешний мир поддался прогрессу и нынешнее поколение людей учёных делает всё для того чтобы облегчить жизнь нам. Приведу несколько примеров, например доставка еды или автомобиль на котором удобно передвигаться. Всё это конечно хорошо, но только от этого комфорта мы слабеем и начинаем терять своё здоровье, которое в свою очередь забирает наш драгоценный иммунитет, наш щит от всех вирусов и болезней. И как это не печально мы становимся уязвимы в плане всех вирусов и хвори. Поэтому чтобы избежать этого нужно постоянно следить за своим здоровьем и держать его в хорошем состоянии. Приведу пример, советский мультфильм под названием «Ваше здоровье». Автор мультфильма ясно дает понять зрителю что может случиться если главный герой перестанет поддерживать своё здоровье. На протяжении всего мультфильма показывают как главный герой преодолевает жизненные трудности благодаря своему крепкому здоровью, которое дали ему его родители. Но к сожалению конец у этого мультфильма печальный, главный герой умирает от того что связался с людьми которые страдают алкоголизмом, считая их своими друзьями...А всё почему ?ответ прост. Нужно просто было поддерживать своё здоровье на протяжении всей своей жизни. Так же могу привести пример из своей личной жизни .Когда я провожу время на своей любимой даче я всегда каждый день выполняю определенный комплекс упражнений, начиная от закали и заканчивая подтягиванием на турнике. Вот несколько фото результатов моих занятий :





Как же всё таки правильно поддерживать своё здоровье? разберёмся в этом по подробнее. Начнём со спорта. Спорт делает человека счастливыми, так как во время физических упражнений организм выделяет эндорфин – гормон счастья. О пользе спорта все время твердят нам и ученые – они считают, что физические нагрузки являются очень важной и необходимой привычкой, но, в отличие от вредных привычек, к спорту организм привыкает чуть дольше. Как правило, этот процесс занимает не меньше двух-трех месяцев. По истечении этого времени те занятия, которые поначалу казались очень сложными или даже невыполнимыми, будут даваться намного легче и станут приносить нескрываемое удовольствие. В эмоциональном плане человек получит настоящее удовлетворение от проделанной работы, будет гордиться собой, что тоже очень важно. Так же хочется отметить что спорт помимо удовольствия приносит положительный результат здоровью, тем самым укрепляя иммунную систему молодого человека.

Следующим шагом для хорошего здоровья идёт правильное питание. Правильное питание – это еще одна и чуть ли не самая популярная составляющая здорового образа жизни. Здоровый рацион содержит в себе всё то, чего несколько лет назад либо и в помине не было в рационе человека, либо было, но лишь изредка: каши, творог, фрукты и овощи, цельнозерновые продукты, хлебцы. Мало заниматься одним спортом нужно ещё и правильно питаться, есть не слишком калорийную пищу, так же вычеркнуть из своего

рациона всю вредную еду. Ведь только из за одного вредного питания могут возникнуть различного рода заболевания. А так же я считаю что здоровое питания это признак долголетия.

Ещё одним шагом для хорошего здоровья идёт отдых. Конечно, в ведении здорового образа жизни не стоит забывать о полноценном отдыхе. Он включает в себя, в первую очередь, достаточное количество сна. Сон поможет не только чувствовать себя лучше, но и обрести безупречный внешний вид, избавиться от ощущения усталости и нежелательных синих кругов под глазами. И не стоит забывать об активном отдыхе: поездок на природу, прогулок с любимым питомцем, встреч с друзьями. Такая активность поможет вам обрести душевный покой и сохранять оптимистичный настрой!

И завершающим шагом для здоровья идет хорошая одежда предназначенная непосредственно для физических упражнений. Каждый современный магазин обеспечивает своим покупателям выбор всевозможных вариантов спортивной одежды, и этому есть объяснение: спорт сейчас в моде. Популяризация здорового образа жизни среди молодежи, в действительности, привела к колоссальным результатам, изменившим не только внешнее, но и внутреннее состояние молодежи. Что касается юношей, то среди них ярко выражено стремление к спортивному, накачанному телу. У девушек же заметна тенденция к натуральной, естественной красоте, здоровому сиянию лица. Тонны косметических средств на лице уходят в далекое прошлое. Это говорит о том, что сейчас ценится не только то, что ярко и красиво, но и то, что полезно, естественно и натурально.

Какой вывод мне хочется сделать по этой статье. Здоровый образ жизни необходим нынешней молодёжи для избежания различных заболеваний и поддержания своего тела в идеальном тонусе. Здоровье-важнейшая составляющая существования современного человека. Оно обеспечивает всестороннее раскрытие творческих способностей, рациональное использование интеллектуальных и физических ресурсов каждого человека в интересах общества и всестороннего удовлетворения личных потребностей, основанных на высоконравственной морали.

Литература:

1. <http://firsthealth.ru/zdorovyj-obraz-zhizni/zdorovyj-obraz-zhizni-sredi-molodezhi.html>
2. https://revolution.allbest.ru/sport/00508159_0.html

МОЛОДЕЖЬ И КАРЬЕРА.

САМГУПС, КАК ТРАМПЛИН В КАРЬЕРЕ.

Бахтиярова Эльвира,
студент 3 курса,
специальность «Электроснабжение»,

Выбирая профессию после 9 класса, я долго думала куда же все-таки поступить и какое выбрать направление. Не много поразмыслив, я приняла решение поступать в филиал СамГУПС в городе Нижнем Новгороде. Сначала прочитала информацию про специальности в интернете, и, честно говоря, была не много в недоумении и решила пойти на День открытых дверей. После этого мой выбор все же пал на этот техникум. Поступила я на специальность «Электроснабжение» (по отраслям). После обучения перед нами открываются двери не только на железной дороге, но и широкий выбор на других предприятиях. И как девушка, я могу работать и на тяговой подстанции и энергодиспетчером.

Электроснабжение - обеспечение потребителей электрической энергией.

Подготовка специалиста по данной специальности предполагает формирование определенных профессиональных компетенций, включающих знания и умения по проектированию отдельных элементов и систем электроснабжения в целом; монтажу, наладке, испытанию, ремонту и техническому обслуживанию объектов электроэнергетики; управлению технологическими процессами, подразделениями электроэнергетического профиля; разработке и освоению нового электрооборудования и новых технологических процессов; внедрению энергосберегающих технологий и оборудования и др..

Профессии после обучения в самгупс

О профессии Энергодиспетчера железнодорожного транспорта. Энергодиспетчер железнодорожного транспорта занимается оперативной работой по бесперебойному электроснабжению тяговых и нетяговых потребителей электроэнергии железнодорожного транспорта.

Энергодиспетчер железнодорожного транспорта занимается:
-анализом поступающей информации на производство плановых работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту устройств энергоснабжения.

-составляет временный график для производства работ на контактной сети и устройствах электроснабжения электрооборудования.

-осуществляет оперативные переключения оборудования устройств электроснабжения при проведении плановых работ.

-контролирует выполнение плановых работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту устройств электроснабжения.

-своевременно уведомляет о выполнении плановых работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту устройств электроснабжения с записью в журнале установленной формы.

-согласовывает вопросы по обеспечению внешнего электроснабжения со сторонними организациями.



О профессии Электромонтера тяговой подстанции
Электромонтер тяговой подстанции это рабочий, который выполняет работы по монтажу, разборке и сборке электродвигателей, насосов, выключателей, реле и другой аппаратуры тяговой подстанции. (Тяговая подстанция — это электроустановка для преобразования и распределения электрической энергии. Тяговые подстанции бывают постоянного и переменного тока.)
В зависимости от разряда электромонтер тяговой подстанции может выполнять простые или более сложные работы:

- Производство оперативных переключений в электроустановках.
- Зачистка и смазка контактов аппаратуры.
- Ремонт инструмента, приспособлений, инвентаря, защитных средств, переносных заземлений, аппаратуры освещения, магнитных пускателей.
- Выполнение работ по содержанию помещения и территории подстанции.
- Получение, складирование материалов.
- Фильтрация и взятие проб масла.
- Монтаж электрического освещения на подстанции.
- Армирование изоляторов.
- Заготовка и гибка шин, спусков, перемычек.
- Соединение, оконцевание, пайка и присоединение проводов и кабелей.
- Покраска шин, фланцев изоляторов, кабелей, металлических конструкций корпусов выключателей, камер распределительных устройств.



О профессии Электромонтера контактной сети. Электромонтер контактной сети это рабочий, который выполняет работы по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту контактной сети постоянного и переменного тока. (Контактная сеть — это совокупность проводов, сооружений и оборудования, обеспечивающих передачу электрической энергии от подстанций к токоприемникам электроподвижного состава. Она выполняется в виде воздушных подвесок).

В зависимости от разряда электромонтер контактной сети может выполнять простые или более сложные работы:

- Демонтаж контактной сети железнодорожных линий и разборка арматуры, снятой с линии.
- Монтаж и демонтаж контактной сети на железнодорожных линиях с раскаткой по трассе.
- Ремонт инструмента, приспособлений, инвентаря, защитных средств, переносных заземлений.
- Участие в монтаже и демонтаже подстанций.
- Осмотр и ремонт электротяговой рельсовой цепи.
- Выполнение операций с проводами контактной сети при разводке и сводке мостов.
- Переключение разъединителей и других коммутационных аппаратов железнодорожных линий в пределах обслуживаемого участка.
- Ограждение места производства работ сигналами.



Еще в нашем техникуме можно пройти курсы и получить дополнительную профессию проводника и уже будет не одна специальность, а две.

О профессии Проводника пассажирского вагона. Проводник пассажирского вагона это обслуживающий персонал, который выполняет работы по обслуживанию пассажиров в пути следования поезда и обеспечению их безопасности в аварийной обстановке.

В его обязанности также входит:

- размещать пассажиров на места, указанные в билетах;
- следить за работой электричества, освещения, вентиляции, отопления, санузлов;
- снабжать пассажиров постельным бельем, чаем и другими вещами в зависимости от типа вагона;
- сообщать пассажирам о прибытии поезда на место назначения или конечный пункт его следования;
- в случае необходимости проводник должен уметь оказать первую медицинскую помощь и сообщить о происшествии начальнику состава;
- проводить обучение стажеров или молодых специалистов;
- убирать вверенные ему помещения сухим или влажным способом;
- в поездах международного следования проводники раздают таможенные декларации, оформляют дорожные ведомости.



В заключении хочется сказать прежде, чем выбрать свой карьерный путь во взрослой жизни, хорошо подумайте. Этот выбор во многом решает вашу будущую жизнь. Не будьте беспечны в этом вопросе, не думайте, что у вас впереди много времени, старость подойдет быстро, если ваша профессия будет скучна для вас и однообразна.

МОЛОДЕЖЬ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ

Середа Е.А., Борисов А.Е.,

студенты 2 курса

специальность «Электроснабжение»,

филиал СамГУПС в г. Нижний Новгород

Научный руководитель: Стоянова О.Ф.

Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения, обусловленных теми и другими социально-психологическими свойствами. Молодежь занимает важное место в социально-демографической структуре и общественно-политической жизни общества.

Молодежь социально неоднородна и различные ее отряды (рабочая, крестьянская, учащаяся, городская и сельская) имеют свои специфические интересы. Существенно различны положение и проблемы молодежи в развитых и в развивающихся странах. Поэтому молодежь не представляет единой политической и идеологической силы. Политические лидеры всегда придавали молодежи большое позитивное значение, так как именно она в значительной степени решает исход политической борьбы. Разумеется, необходимо учитывать как возрастную, так и социально-психологическую специфику молодежи, обусловленную исторически неизбежными различиями между разными поколениями. Как известно, молодежь совсем иначе реагирует на изменение политической ситуации в стране, чем старшее поколение.

Молодежь всегда стремилась к активной политической жизни. Следует отметить, что уже в первой половине XIX в. молодежь, по преимуществу студенческая, объединенная в своих союзах принимала участие в борьбе против деспотизма, в национально-освободительном движении. Во второй половине XIX в. кроме молодежных организаций, поддерживающих революционное движение, создаются и христианские молодежные организации (Всемирный альянс молодых христиан, Всемирная ассоциация молодых женщин-христианок, Всемирная федерация студентов-христиан и др.).

В начале XX в. почти во всех странах Западной Европы были организованы союзы социалистической рабочей молодежи. В 1907 г. создан социалистический интернационал молодежи, а после революции 1917 г. в России – коммунистический интернационал молодежи.

Роль молодежи в современном обществе:

Молодежь в нынешнем мире играет одну из главных ролей нежеле остальные социальные группы. На ней лежит будущее состояние всех сфер государства и общества.

Поэтому воспитание и образование, закладка правильных ценностей очень важны. Синонимом слова «молодежь» в широком плане является определение будущего всего человечества

Главные роли молодежи в современном мире: Главный носитель умственных и физических способностей, которые более широко раскроются в будущем. Молодежь от других групп отличает огромный потенциал к трудовой деятельности, стремления к открытиям в технической и научной деятельности, хорошие способности в творчестве и культуре. Самая перспективная группа в профессиональной деятельности и социальной сфере. Быстрее всех «схватывает» новую информацию, адаптируется к изменениям в обществе и мире.

Главные роли молодежи в современном мире:

1. Главный носитель умственных и физических способностей, которые более широко раскроются в будущем. Молодежь от других групп отличает огромный потенциал к трудовой деятельности, стремления к открытиям в технической и научной деятельности, хорошие способности в творчестве и культуре.
2. Самая перспективная группа в профессиональной деятельности и социальной сфере. Быстрее всех «схватывает» новую информацию, адаптируется к изменениям в обществе и мире.

Участие молодежи в обществе:

- Волонтерство: В наше время слово «волонтер» у всех на слуху, и интерес к этому виду деятельности постоянно растёт. Безусловно, участие в различных мероприятиях и знакомство с большим количеством новых людей вызывает большой интерес. Но мы все больше убеждаемся в том, что волонтер – это образ жизни.

Волонтер - это человек с чистой совестью, доброволец с богатой душой. Далеко не каждый сможет найти, вырвать кусочек драгоценного времени,

свободного от учебы и работы, чтобы посвятить его миру, своей стране, окружающим людям. Человек, у которого есть желание заниматься общественно-полезной деятельностью, который привык заботиться о ближних людях, бескорыстно отдаваться работе.

Примеров волонтерской деятельности множество, и это замечательно, потому что любой может быть к ней причастен, не затрачивая каких-то особых усилий. Добрые поступки проявляются и в мелочах. Можно просто следовать элементарным морально-этическим принципам, и этим самым делать мир пусть чуточку, но добрее. Ведь не так сложно уступить в общественном транспорте место человеку старше тебя, помочь найти нужную улицу, донести тяжелые сумки. Словом, делать от души всё то, чему нас учат с детства.

- Митинги, парады: Под общественным объединением понимается совокупность равноправных граждан, добровольно объединившихся на основе общности интересов для совместной реализации своих прав.
- Общественное движение основанное при Администрации города: Молодежь Канавинского района- Содействие включению молодежи в социально-экономическую жизнь района через предоставление разнообразных возможностей для раскрытия и реализации потенциала молодежи в интересах Канавинского района и города Нижнего Новгорода. Реализация молодежной политики в районе осуществляется в соответствии с Основами государственной молодежной политики до 2025 года и муниципальной программой «Молодежь Нижнего Новгорода на 2019-2021 годы».

Молодежная политика реализуется в отношении граждан 14-30 лет, молодых семей до 35 лет и призвана осуществлять целенаправленное воспитание молодежи, всестороннее гармоничное развитие личности.

Общественное движение основанное при учебных организациях: Молодежная организация "Золотые леса"

Золотые леса - это культурно-просветительская молодёжная организация МГУ им. Ломоносова.

Основные направления деятельности организации: проведение ролевых игр, обучение фехтованию, квиддичу), стрельбе из лука, страйкболу, исторические танцы, весенние и осенние ролевые бои.

Также молодёжные организации включают в себя отряды: молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО) – крупнейшая молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 240 тысяч молодых людей из 74 субъектов РФ, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи.

1. Строительные отряды;
2. Педагогические отряды;
3. Сельхоз. Отряды;
4. Специализированные отряд;
5. Военно-патриотические отряды.

К современным проблемам молодежи в обществе можно отнести следующие:

- не только экономическая, но во многих странах и сексуальная эксплуатация, особенно женской половины населения;
- манипулирование молодежью в достижении политических, экономических, коммерческих и других целей, а также использование ее как средства в раздувании национализма и национального сепаратизма;
- заигрывание с молодежью со стороны тех, кто эксплуатирует такое распространенное средство завоевания власти, как откровенный популизм.

Молодежь по сравнению с другими социальными группами общества имеет наибольшую социальную и профессиональную, а в целом и жизненную перспективу. В силу своих особенностей она способна быстрее других социальных групп общества овладеть новыми знаниями, профессиями и специальностями, необходимыми в условиях перестройки всей экономики в стране. Молодежь — не просто субъект — преемник материальных и духовных богатств общества, но и создатель новых, более прогрессивных и демократичных общественных отношений.

Чтобы пойти дальше своих предшественников (старшего поколения), молодежь должна быть готова к воспроизводству, развитию не просто материальных, но и духовных богатств, культуры своей нации, народа. Она во многом похожа на старшее поколение и одновременно отличается от него. Именно эти отличия, прежде всего положительного характера, являются залогом прогрессивного развития человечества.

Литература:

- 1) Роль и место молодежи в обществе - <https://lektsii.org/8-62513.html> (дата обращения 27.04.2020г.)
- 2) Молодежь - классификация и признаки социальной группы - <https://nauka.club/obshchestvoznanie/molodezh.html> (дата обращения 27.04.2020г.)

3) Общественные молодёжные движения в России-
<https://fishki.net/1578616-obwestvennyye-molodyozhnye-dvizhenija-v-rossii.html?sign=747919839129921%2C897137833080425>(дата обращения 27.04.2020г.)

4) Место и роль молодежи в политической жизни общества -
https://studopedia.ru/21_17739_mesto-i-rol-molodezhi-v-politicheskoy-zhizni-obshchestva.html(дата обращения 27.04.2020г.)

МОЛОДЕЖЬ И КАРЬЕРА

Веселов Д.А.,
студент 1 курса,
специальность "Электроснабжение (по отраслям)",
филиал СамГУПС в г. Нижний Новгород
Научный руководитель: Завьялова С.В.,
канд. истор. наук

Карьера - это степень самореализации личности, а кому как, собственно говоря, требуется себя самореализовывать, как не молодежи? Карьерный рост подразумевает под собой более высокую оценку со стороны общества, занятие определенных ступеней социальной иерархии, а не только финансовое положение человека. Эта тема очень обширна и актуальна в современных реалиях трудового рынка, кто-то хочет денег и власти, кто-то авторитета и уважения. Всего этого не добиться без упорного труда и понимания того, что ты делаешь и что хочешь от этого получить.

На современной трудовой платформе, как и многие столетия назад, ценятся индивидуальные качества человека, его умения и жизненный опыт.

Однако, несмотря на то, что качества, необходимые для достижения определенных ступеней в обществе, остались те же, что и раньше, то само отношение изменилось не только к карьере, изменились и социально-экономические требования к ней.

Считаю должным упомянуть то, что, конечно, молодежи в условиях нынешней жесточайшей борьбы и конкуренции на рынке труда весьма не просто, не каждый может найти себя и свое признание в профессиональной деятельности, вплоть до того, что некоторые затрудняются с определением куда пойти учиться после школы, кем я хочу себя видеть в дальнейшей жизни? И эти сомнения вполне естественны, они объясняются с физиологической точки зрения как «эмоциональные перепады», то есть молодежь весьма неустойчива, у нее часто меняется настроение и эмоции, совершенно также как и быстро меняющиеся жизненные ориентиры, смена интересов и тому подобное. На всю эту неразбериху влияет еще и отсутствие жизненного опыта и что немало важно - трудового стажа.

Именно поэтому тем молодым людям, которые только начинают свою «историю карьерного роста», советуют обратиться за квалифицированной

помощью специалистов в данном вопросе, которые помогут человеку понять его предрасположенность к той или иной профессиональной деятельности, что является залогом «успешной жизни», которая достигается вне всяких сомнений только при занятии любимым делом, под которым не подразумевается только работа, да и термин карьерного роста совершенно не означает одно лишь продвижение по трудовой лестнице, человек - существо многостороннее, его не должны сковывать рамки каких-то условностей, чтобы это понимать и применять на практике жизни и нужно развивать себя и образ своего мышления.

В жизни необходимо уметь «крутиться», багаж знаний без жизненных навыков так и остается багажом, который реализовать невозможно. Это запросто можно поглядеть на примере выпускника любого учебного заведения, который выходит в жизнь со сложившимися у него ожиданиями от нее. Он мечтает о престижной работе, о том, что будет много зарабатывать и прочие сложившиеся у него «ожидания». Это все, конечно, имеет место быть, но если смотреть на все это здраво, то перед молодыми людьми часто встает ряд проблем. Это может быть и отсутствие работы по специальности, или же низкая заработная плата, а может и недостаточный опыт работы. Такие проблемы можно перечислять еще долго, но суть не в этом, а в том, что все это может определенным образом оставить отпечаток на здоровье человека, чтобы избежать подобных ситуаций или решить их как можно безболезненнее, необходимо обладать теми самыми жизненными навыками и знаниями.

Вообще, как мне кажется это основные условия, которые увеличивают шансы карьерного роста, которым стоило бы учить подростков и молодежь вместе с остальными дисциплинами. Экономическое, грамотное правовое и политическое развитие личности является очень важным аспектом, так как развитое общество – это основа сильнейшего государства.

ЗДОРОВАЯ МОЛОДЕЖЬ

Гришанькин Н.С.,
студент 3 курса,
специальность «электроснабжение»,
филиал СамГУПС в г. Нижний Новгород
Научный руководитель: Стоянова О.Ф.

Главная цель любого человека с раннего возраста – это сохранение и укрепление своего здоровья, так как без него будет очень сложно во время твоего старчества. Но как всем известно, здоровье, это не только укрепление твоего физического состояния. Здоровье – это поддержка как физического состояния, так и духовного и морального. Ведь если ты физически силен, крепок и у тебя нет вредных привычек, то стресс причиняет такой же вред здоровью, как и пагубные привычки.

Как же укрепить свое здоровье? Сейчас мы и разберем несколько простых действий, которые вам помогут быть всегда в хорошей форме.

Физические занятия

Как и всегда, физические упражнения очень помогают в поддержание твоего здоровья. Нет огромной необходимости ходить в спортзалы, тянуть там огромные веса. Это уже не совсем идёт на пользу здоровья. Слишком большие веса и не правильная техника может привести к травмам, которые будут преследовать вас всю оставшуюся жизнь. Но если вам все-таки сильно понравится бодибилдинг и вы захотите в него углубиться, то вам придется прочитать много литературы и нанять тренера (хотя бы на первое время), что бы делать все правильно и расти. Но речь сейчас не об этом. Что бы просто поддерживать хорошую физическую форму, вам нужно просто выполнять базовые упражнения, такие как бег, отжимания, растяжка, подтягивания. Уже только эти упражнения помогут вам выглядеть лучше. Так же желательно делать зарядку, она убирает вашу усталость.

Гигиена

Гигиена – очень важный пункт, если вы хотите быть всегда здоровыми. Вам необходимо делать пару банальных вещей, чтобы просто выглядеть лучше и ходить меньше в больницу. К таким вещам относятся: мытье рук (перед едой особенно), чистка зубов (утром и вечером), душ.

С помощью душа можно хорошо укрепить свое здоровье. Если просто принимать душ, хотя бы раз в 2-3 дня, то вашему телу будет лучше. Но если разные виды принятия душа. К примеру: горячий душ расслабляет ваши мышцы, выводит токсины, успокаивает вашу нервную систему. Да, польза есть, но все же есть пару нюансов. Не нужно его приминать дольше 10 минут, это раздражает кожу; польза холодного душа – укрепляет кровеносные сосуды, стимулирует вашу иммунную систему, заряжает ваше тело, поднимает его тонус. Но не нужно делать вашу воду ледяной, +16 градус – самое оно, ниже не нужно.

Социальный контроль.

Что значит социальный контроль? Просто выбор своих друзей, своей компании. Если человек идёт в компанию, где все курят или пьют, то и он рано или поздно становится таким же, это всего лишь вопрос времени. Выбор правильной компании, это уже пол успеха. Если твои друзья здоровы и пытаются постоянно улучшить как своё здоровье, так и свой ум, то и ты будешь стремиться к этому. На счет саморазвития мы сейчас поговорим подробнее.

Саморазвитие.

Саморазвитие – один из важнейших аспектов в плане здоровья. Всем известно, что большинство умнейших людей доживают до глубокой старости. Потребность мозга в новых знаниях укрепляет ваше здоровье. Когда у тебя есть желание познавать новое и развивать уже получившие знания, то ты, сам того не зная, усиливаешь свое здоровье. Ещё главный плюс саморазвития, это способность разбираться в выбранном деле до такой степени, что это уже будет приносить тебе доход. А имея материальное благополучие – это меньше стресса в вашу жизнь. Это только пару примеров.

Здоровье студентов в филиале СамГУПС.

Теперь пришло время поговорить о том, как заботятся о здоровье своих студентов в нашем филиале.

Что на счет физического состояния? В нашем техникуме проводятся занятия физкультуры. У нас есть прекрасные преподаватели, которые не дают нашему здоровью кануть в небытие. Хорошая разминка, включающая в себя пробежку, постоянное проведение нужных для нашего тела упражнений. Все это в итоге приводит к нашему усилению физических показателей. К тому же в нашем техникуме проводится множество мероприятий, такие как многоборья, соревнования по футболу, волейболу, баскетболу и так далее.

Как физическое, так и духовное состояние тут в порядке. Очень доброжелательные преподаватели, помогающие тебе во всем. Даже если ты что-то забыл, они тебе помогут вспомнить, что в итоге ты будешь знать ещё лучше, чем до этого. Сами студенты, прекрасные в общение люди, доброжелательны и приветливы. Все эти факторы уже препятствуют огромному стрессу. К тому проводятся специальные конкурсы, кружки, которые помогают нам стать дружнее. Ко всему этому в нашем техникуме отрицательно относятся к употреблению как алкоголя, табачной продукции, так и прочих наркотических веществ. Это очень влияет на студентов, тем самым в нашем техникуме мало отрицательно влияющих на обстановку людей.

Заключение

Ну и под конец данной статьи я хочу сказать пару слов. Здоровье, как я считаю нужно беречь с самого маленького возраста, ведь это самая большая ценность для человека. По моему мнению это действительно так. Почти все знают это, но осознает не каждый. Я лично принимаю участие в множестве мероприятий связанных со спортом, и стараюсь не забывать об этом дома. «Будьте здоровы-ведь это самое большое сокровище для человека.» Сократ.

ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ПУТЬ К УСПЕХУ

Ксюнов С.В.,

студент 3 курса,

специальность «Техническая эксплуатация подвижного состава»,

филиал СамГУПС в г. Нижний Новгород

Научный руководитель: Завьялова С.В.,

канд. истор. наук

Можно ли в 18 лет быть абсолютно уверенным в правильно выбранном жизненном пути? О том, что от молодёжи напрямую зависит то, как будет развиваться стальная магистраль, очень часто говорят опытные железнодорожники. Впрочем, на вопрос: «Каким им сегодня видится новое поколение?», чаще всего звучит один и тот же ответ: «Все очень разные». И это утверждение бессмысленно оспаривать. Как и то, что каждый человек индивидуален. Но, отвечая на вопрос о том, какими качествами должны обладать те, кто придёт им на смену, профессионалы-железнодорожники тоже единодушны. И среди того, что называют, помимо высокого уровня знаний, жажды самообразования, высоких коммуникативных навыков, звучит такое словосочетание – «любовь к своему делу». И так бывает, что, глядя на совсем ещё молодого человека, студента, можно увидеть в нём полную уверенность в выбранной профессии и даже то, что уже сейчас она для него – любимая [1].

Актуальность планирования карьеры – одна из важных проблем в жизни каждого подростка. Именно перед выпускными классами школы, ученик должен задуматься о выборе своей будущей профессии, ведь от этого решения будет зависеть дальнейший выбор учебного заведения, в которое он будет поступать, кем он себя хочет видеть в будущем. После того как студент оканчивает профессиональное учебное заведение, он устраивается на работу и строит свою карьерную лестницу. Как быстро он будет двигаться по карьерной лестнице, будет зависеть от его профессиональных навыков и его любви к своему делу.

Для меня выбор кем хочу стать, начал определяться в дошкольном возрасте, когда мне подарили первую игрушечную железную дорогу, у меня появилась мечта - работать на железной дороге в качестве машиниста. И для достижения своей мечты сделал первый шаг, поступил в профессиональное железнодорожное учебное заведение – это одна из основ моей будущей карьеры.

Одна из важнейших специальностей на железной дороге – это **«Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»**. Специалисты этого профиля должны понимать всю ответственность своей работы. Ведь от них зависит безопасность движения поездов.

Для работы на железнодорожном транспорте необходимо обладать определённым комплексом соответствующих личных качеств и профессиональных компетенций, которые формируются, в первую очередь, в процессе учебы, согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» – организация и проведение работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию железнодорожного подвижного состава (локомотивов, вагонов, специального подвижного состава) в соответствии с требованиями технологических процессов.

Выпускники по данной специальности получают квалификацию техник. После окончания данной специальности можно пойти работать помощниками машиниста электровоза/электропоезда, работать в локомотивных депо бригадами, мастерами по ремонту подвижного состава, дежурными по депо, техниками в депо.

На третьем курсе после производственной практики студенты сдают установленные испытания и получают квалификацию «слесарь по ремонту подвижного состава 2-3 разряда» и начинается поездная практика дублером помощника машиниста. Она необходима для того, чтобы укрепить знания, полученные в учебном заведении и дать учащимся представление о его будущем рабочем месте.

Деятельность специалистов в сфере транспорта является важной экономической составляющей государства, так как они обеспечивают повседневные нужды общества в доставке грузов и безопасного передвижения общества до места назначения.

Обучаясь в техникуме, начал задумываться о перспективах развития своей карьеры в будущем.

Первый этап развития моей карьеры начался с поступления в техникум. С первых дней обучения в техникуме начал строить фундамент своего будущего трудоустройства. С 1 курса стал активно участвовать в жизни учебного заведения. Студенты группы избрали меня на должность старосты, создал волонтерский отряд «Красная стрела» на базе учебного заведения, благодаря этому у меня появился опыт организации коллектива. Волонтером был на таких крупных мероприятиях, как «Чемпионат мира по футболу - 2018», «Россия - спортивная держава», принимал участия в различных городских забегах, также помогал в организации 2 крупных международных мероприятий Google и Global city Hackathon. Принимал и продолжаю участвовать в различных профессиональных конкурсах, которые помогут мне в дальнейшем при устройстве на работу. В декабре 2019 г. принял участие в очном этапе Всероссийского конкурса молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «РОССИЯ-2035» в Москве, выступив на тему: «Высокоскоростная магистраль Москва – Казань: необходимость и

реальность». Это площадка, позволяющая сформировать у молодежи представление о собственной роли в развитии страны, а также привлечь молодых граждан к процессу подготовки стратегии социально-экономического развития Российской Федерации до 2035 года. Занял **первое место** в немало значимом конкурсе профессионального мастерства **World skills Russia** по компетенции «**Управление локомотивом**». За участие в VI Всероссийском конкурсе проектов учебных занятий в номинации «Конкурс эссе «Профессии моей семьи» награжден дипломом (1 место), за активное участие во Всероссийском конкурсе проектов патриотической направленности среди студентов транспортных вузов «Россия начинается с тебя» получена благодарность от ректора Самарского государственного университета путей сообщения И.К. Андрончева.

Участие в конкурсах способствует развитию творческих способностей, расширению кругозора, углублению знаний по предметам.

Благодаря активной общественной жизни был награжден именной стипендией от Председателя ДОРПРОФЖЕЛ на Горьковской железной дороге.

Следующим этапом моего профессионального развития станет трудоустройство на должность помощника машиниста. Первая ступень карьерного роста в качестве работы *помощником машиниста электровоза* начинается с повышения до должности *машиниста электровоза*. После продолжительной и успешной работы машинистом можно получить должность *машиниста-инструктора локомотивных бригад*. После получения высшего образования машинист инструктор может претендовать на должность *заместителя начальника депо*, проработав заместителем начальника депо несколько лет и показав себя, есть возможность стать *начальником локомотивного депо*. Проработав начальником региональной дирекции тяги и показав хорошую работу, работник может стать *заместителем центральной дирекции тяги*, а далее - *начальником центральной дирекции тяги*.

Выбор будущей профессии – один из важнейших этапов в жизни человека. От выбора будущей профессии зависит то, чем будет заниматься человек на протяжении многих лет, выбор профессии определяет дальнейший жизненный путь человека, его судьбу. Если это будет правильный выбор, то человек будет ходить на работу так, как на праздник, потому что он выбрал профессию, руководствуясь душевными чувствами и рациональными помыслами. Если это будет выбор, о котором он будет жалеть, потому что когда то, он послушал чужое мнение и пошел на ту работу, на которую не хотел, такая работа не станет праздником.

Желание работать в своей профессии, настоящая одержимость любимым делом – вот ключ к победе не только в профессиональном плане, но и в жизненном.

Много раз слышал от своих знакомых, которые учатся со мной, о том, что они поступили в железнодорожный колледж не по тому, что они хотят работать в

будущем на железной дороге, а чтобы получить престижный диплом об образовании. Некоторые поступили из-за того, что близко добираться до учебы, а еще часть студентов говорит, что их отправили учиться родители, но они сами не хотят работать на железной дороге. И многим таким студентом, обучаясь в техникуме важно просто его закончить, получить зачеты, а не знания, которые дают им преподаватели. И представьте, что такие студенты, которые обучались ради того, чтобы получить зачеты, придут работать на такое опасное предприятие как железная дорога. Но в голове у них будет пусто, потому что

они не задумывались о том, что им давали педагоги. А они всё-таки будут нести ответственность за тонны грузов и сотни жизней людей. Другая часть студентов идет намеренно на ту специальность, которую выбрали. У них была цель или с детства, или с окончания школы, работать по данной профессии. Они стараются получить больше информации о будущей профессии, участвуют в различных соревнованиях по спецдисциплинам, знаниями по которым они будут пользоваться при работе. Они понимают всю ответственность своего выбора, таким специалистам будет проще работать, ведь они будут заниматься любимым делом.

«...Профессии кажутся нам самыми возвышенными, если они пустили в нашем сердце глубокие корни, если идеям, господствующим в них, мы готовы принести в жертву нашу жизнь и все наши стремления. Они могут осчастливить того, кто имеет к ним призвание, но они обрекают на гибель того, кто принялся за них поспешно, необдуманно, поддавшись моменту» [2].

Литература:

1. К. Маркс. Размышления юноши при выборе профессии. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.marxists.org/russkij/marx/1835/ueber.htm>
2. Минина Е. Когда выбор сделан / Гудок. Волжская магистраль. Вып. № 46, 13.12.2019 г. [Электронный ресурс]. – URL: [gudok.ru/Дорожные газеты/Волжская магистраль/?ID=148](http://gudok.ru/Дорожные_газеты/Волжская_магистраль/?ID=148)

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Мигунова К.Р.,
студентка 2 курса,
специальность «Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог», филиал СамГУПС в г. Нижний Новгород
Научный руководитель: Завьялова С.В.,
канд. истор. наук

Здоровье — это комфортное состояние, при котором человеку свойственна высокая работоспособность, легко переносятся неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы. Оно бесценно для каждого человека в обществе. Здоровье — гарантия счастливой жизни. Без хорошего и крепкого состояния организма трудно осуществлять цели, удачно разрешать важные для жизни задачи, справляться с трудностями.

Крепкое здоровье, которое человек правильно сохраняет, дает ему долгую жизнь в полной норме.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это уникальный стиль жизни, обеспечивающий возобновление, поддержание и улучшение здоровья населения, в особенности у молодежи. ЗОЖ для каждого человека индивидуален. Формирование такого стиля жизни несет государственный и социальный характер.

Молодым людям, решившим связать свою жизнь со специальностью машинист локомотива, необходимо обладать хорошим здоровьем, следить за его состоянием, так как предъявляются определенные требования к индивидуальным особенностям специалиста данной профессии:

- физическая выносливость;
- нервно-психическая устойчивость;
- хорошая координация движений;
- скорость и точность движений;
- быстрота реакции;
- высокий уровень переключаемости, концентрации, устойчивости внимания;
- навыки зрительного восприятия в процессе движения;
- навыки различения сигналов;
- точный глазомер;
- оперативность мышления [1].

В инструкции по охране труда ОАО «РЖД» для машинистов локомотивов сказано, что в процессе работы машинист обязан проходить:

обязательные периодические и предрейсовые медицинские осмотры [2].

Выявлено, что существует высокий риск развития производственно-обусловленных сердечнососудистых заболеваний у машинистов, помощников машинистов тепловозов, электровозов, дизель-поездов, электропоездов (секций) машинистов-инструкторов локомотивных бригад. Прогнозируемый уровень заболеваемости сердечнососудистых заболеваний у этой категории работников очень высокий (5 баллов) или высокий (4 балла) [3].

Это связано со спецификой данной профессии и оказанием влияния на здоровье следующих факторов:

- травмоопасные факторы (движущийся подвижной состав);
- шум;
- вибрация;
- высокая напряженность труда;
- неудовлетворительный режим труда и отдыха (большая длительность смен, не фиксированное начало и окончание работы, ночные смены, нерегламентированные перерывы) [4].

Для того чтобы предупредить сердечнососудистые заболевания, необходимо поддерживать свое здоровье работникам железнодорожного транспорта и вести здоровый образ жизни: правильно питаться, заниматься спортом, планировать свой отдых.

Для рационального питания важно не только то, какие продукты употребляет человек, но и способ их кулинарной обработки, а также частота приема пищи.

Правила, которые позволяют сохранить сбалансированный пищевой рацион:

- ограничение приема соли и сахара;
- отказ от консервированных продуктов в пользу органических;
- снижение частоты употребления кофе, или полная замена его на зеленый чай, который является очень хорошим стимулятором иммунитета;
- соблюдение питьевого режима (не менее 2 литров воды в день);
- не следует мешать большое число продуктов в один прием пищи.

Сторонники раздельного питания успешно доказали, что на организм плохо действуют сочетания некоторых продуктов (например, мяса и хлеба, мяса и картошки, сахара и муки) [5].

Спорт - это способ, помогающий развиваться физически и духовно, добиваться новых побед и самоутвердиться в жизни. Нужно вовлекать молодежь в спорт и расширять сеть спортивных клубов, секций, объединений, тренажерных залов. Физические нагрузки очень важны для организма любого человека. И дело не только в том, что они способствуют развитию мышц, укреплению и улучшению работы органов и систем человека, улучшению состояния организма и повышению длительности жизни.

Польза физических нагрузок:

- улучшение деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем за счёт укрепления сердца и лёгких;
- укрепление и улучшение функционирования опорно-двигательного аппарата (мышц, связок, сухожилий), а также укрепление костей и исправление осанки;
- улучшение функционирования остальных органов и систем;

- профилактика заболеваний всех органов и систем организма [6].

Отдых включает в себя, прежде всего, необходимое количество сна. Для молодого организма это 7-9 часов. Сон помогает ощущать себя намного лучше, получить идеальный внешний вид, избавиться от чувства усталости.

Отдых способствует поддержанию работоспособности, что является залогом прекрасного состояния здоровья и оптимистичного настроения.

Существуют 2 вида отдыха: активный и пассивный.

Активный отдых включает в себя: плавание, катание на велосипедах, роликах, коньках, рыбалка, туристические походы.

Пассивный отдых, например, чтение книг; просмотр фильмов или сериалов; рукоделие; прогулки в парке.

Для работников ОАО «РЖД» Горьковской железной дороги есть санаторий – профилакторий «Железнодорожник», расположенный на побережье Горьковского моря, где можно пройти курс лечения и отдохнуть.

Сотрудниками региональной Дирекции медицинского обеспечения на Горьковской железной дороге – врачами и психологами – разработана и внедрена «Программа психопрофилактики гипертонической болезни у работников локомотивных бригад». Целью программы является формирование у работников локомотивных бригад мотивации на здоровый образ жизни, что снижает риск возникновения и развития гипертонической болезни [7].

Здоровый образ жизни, занятия спортом, борьба с вредными привычками, правильное питание – вот факторы сохранения и укрепления здоровья машинистов и их помощников.

Литература:

1. Машинист поезда требования здоровья. [Электронный ресурс]. – URL: botanhelpp.ru/pomosh-advokata/mashinist-poezda-...
2. Распоряжение ОАО РЖД от 27.10.2014 N 2517р. [Электронный ресурс]. – URL: jd-doc.ru/2014/oktyabr-2014/14124-rasporyazhenie-
3. Николаевский Е.Н. Здоровьесбережение работников железнодорожного транспорта как аспект социальной безопасности. [Электронный ресурс]. – URL: cyberleninka.ru/Gpнти/...-kak-aspekt-sotsialnoy...
4. Распоряжение от 21.12.2009 г. № 2631р «Критерии оценки профессиональных рисков работников ОАО "РЖД"» [Электронный ресурс]. - URL: base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=480216
5. Творческий проект «Правильное питание». [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/pravilnoe-pitanie-kak-osnova-zdorovesberezheniya-molodezhi-2444228.html>
6. Физические нагрузки и их влияние на организм. [Электронный ресурс]. – URL: <https://natura.ru/zdorovy-i-obraz-zhizni/profilaktika-zabolevaniy/fizicheskie-nagruzki.html>

7. Новости ГЖД | Горьковская ЖД. [Электронный ресурс]. – URL: gzd.rzd.ru/news/public/ru?STRUCTURE_ID...id=4069...id...

ПРОБЛЕМА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА МОЛОДЕЖЬЮ

Рассолов А.А.,

студент 3 курса,

специальность «Автоматика и телемеханика
на транспорте (на железнодорожном транспорте)»,

филиал СамГУПС в г. Нижний Новгород

Научный руководитель: Завьялова С.В.,

канд. истор. наук

В настоящее время в обществе начинают все больше ценить получение высокого уровня образования. Наряду с этим в XXI веке существует и проблема, связанная с функциональной неграмотностью. Функциональная неграмотность – это, во-первых, практическая утрата умений и навыков чтения, письма и элементарных расчетов; во-вторых, такой уровень общеобразовательных знаний, который не позволяет полноценно «функционировать» в современном, непрерывно усложняющемся обществе. Что можно сказать о «читателе», который после прочтения небольшого и совсем не сложного текста оказывается не в состоянии ответить ни на один вопрос по его содержанию. Это и есть одно из важнейших проявлений функциональной неграмотности [1, с. 417].

Для решения этой проблемы необходимо:

- сформировать представление студентов о том, что информация должна быть не присвоенной, а освоенной (понятой, осмысленной с позиций уже имеющейся в тезаурусе человека общей системы информации; информация должна быть размещена на нужном месте в кладовой его памяти; кроме того, она должна быть готовой к извлечению и применению в нужное время) [1, с. 417];
- развивать у студентов способности к самообучению, самостоятельной работе;
- воспитывать чувство долга, ответственность.

В филиале СамГУПС в г. Нижнем Новгороде деятельность педагогов организована с применением современных приемов и технологий:

- критического мышления;
- проблемного обучения;
- использования графических средств наглядности;
- создание кластеров;
- использование системы учебных задач;

- заполнение маркировочной таблицы «Знаю, хочу узнать, узнал»;
- сочинение синквейна;
- написание аргументированного эссе, позволяющего подытожить знания по изучаемой теме;
- компьютерные презентации;
- проведение интегрированных занятий;
- организация работы в процессе проектной деятельности.

В результате применения нетрадиционных видов учебной деятельности основу обучения составляет не простое запоминание, а участие студентов в приобретении, освоении информации в процессе деятельности.

Студенты посещают научные кружки, секции научного - общества, представляют научно-исследовательские работы по различным предметам на научно – практических конференциях, участвуют в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интернет-проектах, интернет – форумах.

В ходе творческой деятельности обеспечивается не только успешное усвоение учебного материала студентами, но идет их интеллектуальное, нравственное развитие. Студенты становятся более самостоятельными, доброжелательными друг к другу, коммуникабельными.

Родители ориентируют своих детей на то, что им важно получить профессиональное образование и принимать участие в различных мероприятиях, быть активными. Именно в семье закладываются первые и наиболее прочные установки гражданской позиции личности, определяется вектор дальнейшего формирования гражданской компетенции.

В результате такого подхода к образованию и воспитанию создается среда развития, в которой студент является активным субъектом деятельности со сформированными мировоззренческими поведенческими навыками; выступает в качестве равноправного партнера преподавателя по совместной творческой деятельности; осуществляется разностороннее развитие личности.

Тесная связь образования с нуждами и задачами развития нашего общества и государства, позволяет сохранить значение образовательных организаций как места подготовки молодежи к жизни, воспитания в ней гражданственности, патриотизма.

«Еще недавно мы старались во всем подражать иностранцам... Но право, нам не мешало занять вместо всех прочих одну черту из западного образования – черту уважения к своему отечеству; а мы-то, именно ее, единственно годную для заимствования во всей полноте, и пропустили. Не мешало бы нам занять ее не с тем, чтобы быть иностранцами, а лишь затем, чтоб не быть ими посредине своей родины», писал К.Д. Ушинский [2, с. 207].

Это сказано как будто сегодня, для всех нас – преподавателей и студентов, чтобы мы завершали обучение с багажом полезных знаний и любовью к Родине, желанием и умением трудиться, счастливо устроить свою жизнь в нашей стране и чтобы преподаватели могли научить нас всему, что необходимо для этого.

Литература:

1. Социология: Учеб. для вузов / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин. – СПб: Питер, 2003.
2. Ушинский К. Д. О необходимости сделать русские школы русскими. Избр. педаг. соч. в 2-х т., т. 2, 1974.

МОЛОДЕЖЬ И ТВОРЧЕСТВО

Русакова Ю.А.,
студентка 3 курс
Специальность:

«Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)»
филиал СамГУПС в г. Нижний Новгород
Научный руководитель: Храмова Т. В.

Двадцать первый век является веком наступления значительных перемен в социальной, культурной, экономической и других сферах жизни. Основными ценными качества человека в настоящее время являются человеческая неповторимость, умение нестандартно подойти к решению проблемы, креативность и способность создания чего-то нового и уникального. Такие качества человека очень тесно связаны с творчеством. А смогла ли творческая деятельность укрепиться в жизни современных молодых людей и каково ее влияние на них – этот вопрос мы рассмотрим в данной статье.

Творчество – наиболее сложная форма интеллектуальной деятельности человека. Сложность процесса творчества заключается в способности создания потенциально новых взглядов на привычные вещи. Зачастую сам процесс творчества многим людям непонятен, однако в итоге появляется продукт, или иными словами результат творчества, который отличается своей неповторимостью и оригинальностью.

Творчество – это одно из самых перспективных и интересных вариантов самовыражения и развития своих индивидуальных способностей. Оно предполагает новое видение привычных вещей, нахождение нестандартных способов решения проблем и готовность отказа от привычных схем и стереотипов поведения, восприятия и мышления. Большинство людей, активно занимающихся творчеством, является молодежь.

Актуальность изучения творческой деятельности молодежи очень высока, так как молодежь очень уязвимая группа населения, она более склонна себя в чем-то реализовывать, демонстрировать свои навыки, умения, таланты.

Молодые люди особенно ценят свободу – свободу слова, выбора, деятельности. В этом случае творчество, как мощный инструмент выражения своей свободы и одновременного её получения, позволяет проявить себя в разных сферах жизни и эффективно использовать свои навыки для развития своего творческого потенциала.

Свое творчество молодежь чаще всего выражает в занятиях живописью, музыкой, танцами, дизайном, литературой и другими. Сюда же относится участие в различных мероприятиях, фестивалях, конкурсах и конференциях.

Значение занятий творчеством в детстве трудно переоценить. Начиная формировать свой творческий путь еще с младшего возраста, молодое поколение проходит несколько этапов самореализации и выбора деятельности, подходящей себе по духу и интересу. Самое главное на начальных этапах – это выявление своих способностей и талантов, чтобы в последующем творчество смогло занять особенно значимую роль и в профессиональной сфере человека.

Современное общество нуждается в творческих специалистах, готовых к инновационной и прогрессирующей деятельности, к самообразованию и всестороннему развитию. И именно молодое поколение двадцать первого века лучше всего проявляет себя в этом. Это молодые представители сферы искусства, студенты профессиональных и высших учебных заведений, получающих творческие профессии музыкантов, актеров, кинематографистов, архитекторов, художников, дизайнеров. Можно расширить эту профессиональную группу за счет журналистов, маркетологов и фрилансеров.

Огромную роль для развития своих творческих способностей у молодых людей занимает мотивация, понимание успеха как результата собственного труда. Успешные студенты творческих вузов зачастую отличаются от студентов в других областях образования тем, что необходимость ежедневного труда выработана с детства.

Рассматривая творческую молодежь как сегмент социально-демографической возрастной группы нельзя не отметить тот факт, что каждый представитель данной группы обладает целым рядом характеристик. К примеру, у молодого человека, занимающегося музыкой как индивидуальной деятельностью, невольно формируются индивидуализм в поведении, соответствующий стиль жизни, а студенту, отдавшему своё предпочтение актерскому мастерству или хореографии присуще умение адаптироваться в самых разных обществах, поддержание профессиональной творческой конкурентоспособности, коммуникабельность и нацеленность на результат, как плод своих трудов.

Творческая деятельность воспитывает в молодежи субъекты творчества, дает знания, развивает навыки, делает ее всесторонне развитой, позволяя создавать более качественный уровень социально-духовной культуры.

Можно заметить, что культура и творчество не только очень схожи в понимании, но и тесно взаимосвязаны. Невозможно говорить о культуре без творчества, так как именно творчество является двигателем культуры, как духовной, так и материальной. Современный творческий молодой человек

может самореализоваться только имея представление о культуре настоящего времени, ее особенностях и главных аспектах.

Однако в эпоху стремительного прогресса Интернета и всевозможных социальных сетей виды творчества могут приобретать несколько иные формы.

Тяга ко всему передовому, в корне новому и еще не изведанному вызывает интерес у творческой личности, влияет на выбор профессии, предопределяет дальнейший рост.

Интернет сейчас выступает не только в качестве информационного и вычислительного ресурса, но и рождает новые виды творчества. К ним относятся Web-дизайн, крупнейшие видеохостинги и другие интернет платформы, где современное молодое поколение имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, проявить свои навыки и задатки в сети, попробовать себя в роли профессионала в той или иной сфере деятельности, получая при этом полезные для себя знания и опыт. Творчество в Сети на данный момент является одним из необычайно лёгких и доступных вариантов самореализации современного человека.

Таким образом, можно сказать, что творчество – это неотъемлемая часть в жизни общества, а в особенности, молодого поколения. Имея большое количество возможностей проявления себя в той или иной творческой сфере, молодежь все чаще добивается успешных результатов в развитии своих потенциальных навыков, творческих задатков и проведении своего досуга с пользой, что способствует получению огромных перспектив в будущем и, конечно же, наилучшей адаптации личности в условиях постоянно изменяющихся реалий.

Литература:

- 1)Максимова С. В. Творчество: созидание или деструкция. М.: Академический проект, 2006. 222с.
- 2)Ильинский, И.М. (2001) Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М.: Голос.

3)Творческая молодежь как профессиональный сегмент социальной группы – А. Д. Бородай (2012).

4)Иванов М. С. Самореализация личности. 2013.

ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ЗАБОР

Шумин А.С., Дёмин А.П.,
студенты 2 курса,
специальность «Электроснабжение»,
филиал СамГУПС в г. Нижний Новгород

Научный руководитель: Стоянова О.Ф.

Забор под напряжением состоит из металлической проволоки под напряжением от 2 до 10 кВ, но при касании напряжение падает до безопасного значения (около 100В), и потому не смертельно (сила тока ограничена).

Забор под напряжением был впервые описан в 1889 году Марком Твеном. Первым применил этот забор в 1936 году новозеландец Уильям Белл Галлахер.

Фермеры обычно используют такой забор для удержания крупного рогатого скота, чтобы они не выходили за пределы определённого участка. Зачастую вместе с забором также используют колючую проволоку, чтобы животное не смогло перепрыгнуть забор.

Если говорить простым языком об устройстве данного новшества, то это обычный трансформатор, на который наматывают броневой сердечник. Сердечник же разделён бумажными слоями. **Обмотка** на трансформаторе осуществляется с помощью электропроводов двух типов: ПЭВ 0,31 и ПЭВ 0,18. А подача электрического тока происходит через плёночные конденсаторы. Ограждение закрепляется на стойках, выполненных из металла или из пластиковых материалов.



Применение в военное время: Во время войны заборы под напряжением использовались в тюрьмах и концлагерях для удержания людей. Это предотвращало побег. У таких заборов удар был смертельным. В Первую мировую войну вдоль нидерландско-бельгийской границы немецкими

оккупантами был построен 300-километровый забор под напряжением. И в наше время заборы под напряжением используются в российских тюрьмах.

НАГЛЯДНЫЙ ПРИМЕР В ВИДЕО:



Как электрики
поджарили баталь

Необходимый материал:

- Самым распространённым и бюджетным вариантом являются обрезанные пластиковые бутылки. Закрепить их легко с помощью саморезов. Провод следует продеть в вырезанное отверстие.
- Одним из наиболее простых способов изготовления изоляторов считается обмотка мест, где проходит провод, изолентой.
- Для изоляторов можно даже использовать крышки от пластиковых бутылок.
- А также для конструкции подойдут обычные велокамеры, которые закрепляются саморезами.
- Трансформатор
- Плёночные конденсаторы
- Проволока

Плюсы:

- легкость
- мобильность
- бюджетность
- автономность работы

Минусы:

- необходимость наличия источника электропитания;
- требуется периодически выкашивать траву вдоль ограждения;
 - если у устройства электроды выполнены в виде ленты, ремонт в случае обрыва довольно трудоемок.

Вывод: электрический забор находит себе широкое применение, как для охраны территорий, а так же и для выпаса животных. Его преимущество в том, что он автономен и не нуждается в постоянном наблюдении.

Литература:

1. <https://selhoz.guru/skot/elektropastuh>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Забор_под_напряжением
3. <https://7ogorod.ru/arbuzy/elektropastuh-dla-krs.html>