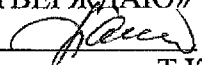


«УТВЕРЖДАЮ»


Дашидоржиева Т.К.

Заведующий ЦМК

Сестринское дело

___ сентября 2019 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

ОП.02.Анатомия и физиология человека

34.02.01. Сестринское дело

Преподаватель Кушнарёва Т.К.

Составлен в соответствии с Рабочей программой УД ОП.02 Анатомия и физиология человека,
утверждённой 31.08.2019 года

Улан-Удэ
2019

Содержание календарно-тематического плана
самостоятельной внеаудиторной работы студентов УД ОП.02.Анатомия и физиология человека
специальности 34.02.01. Сестринское дело

№ № пп	Название раздела, темы	Количество часов	Коды формируемых ПК и ОК	Основные умения, опыт	Основные знания, понятийный аппарат	Вид СРС	Формы и методы контроля СРС	Срок выполнения СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно- научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека.	2						
1.	Тема 1.1. Анатомо- физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	2	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям. 2. Организация собственной деятельности.	Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: antenatalный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого органа. Классификация потребностей человека. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Взаимосвязь структуры органов и	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля по данной теме.	Индивидуаль ная и взаимоконт роль	К практи ческому занятию № 1

				<p>3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>4. Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>5. Воспитание необходимости соблюдения ЗОЖ.</p>	<p>тканей и функции организма. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Орган, системы органов. Полости тела. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Основные анатомические термины. Предмет изучения физиологии, основные физиологические термины.</p>			
	Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.	2						
2.	<p>Тема 2.1 Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки. Основы гистологии. Эпителиальные, соединительные, мышечные и нервная ткани.</p>	2	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	<p>1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям.</p> <p>2. Организация собственной деятельности.</p> <p>3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной</p>	<p>Определение клетки. Строение клетки. Функции клетки. Химический состав клетки. Жизненный цикл клетки. Возбудимые клетки. Потенциал действия и покоя. Обмен веществ в клетке. Основы классификации клеток и тканей. Понятие о структурно-функциональных единицах органов. Определение понятия ткани. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме. Функции тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной. Функции клеток пейсмейкерной активности.</p>	<p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Заполнение рабочей тетради.</p> <p>3. Составление сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля.</p> <p>4. Подготовка сообщения по теме занятия: - «Строение микроскопа»; - «Видоспецифичность клеток. Дифференцировка, рост и размножение клеток».</p>	Индивидуальная и взаимоконтроль роль	К практическому занятию № 1

				санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. 4. Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 5. Воспитание необходимости соблюдения ЗОЖ.				
	Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Остеология. Миология.	10						
3.	Тема 3.1. Остеоартрозиндесмология Виды соединений костей.	2	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям. 2. Организация собственной деятельности. 3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Объем движений в суставах. Возрастные особенности двигательной системы. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Строение и виды суставов, их классификация. Виды движений в суставах.	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщения по теме занятия: - «Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды».	Индивидуальная и взаимоконтроль	К практическому занятию № 2

				противопожарной безопасности.				
4.	Тема 3.2. Анатомо - функциональные особенности скелета туловища и конечностей.	3	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям. 2. Организация собственной деятельности. 3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Структурные образования, составляющие скелет туловища. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика, особенности соединения. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником. Ориентировочные линии тела. Современные инструментальные методы исследования: рентгенография грудной клетки. Особенности рентгеноанатомии грудной клетки. Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Принцип рычага в работе суставов конечностей. Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Способы его измерения. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них. Типичные места переломов конечностей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, данситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля. 4. Заполнение сравнительной таблицы (особенности строения позвонков разных отделов позвоночника). 5. Подготовка сообщений по теме занятия: - «Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст)»; - «Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека».	Индивидуальная и взаимоконтроль	К практическому занятию № 2
5.	Тема 3.3 Кости и топография черепа. Виды соединений костей черепа.	2	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней	Области головы, топографические образования головы. Топография основания черепа. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов,	Индивидуальная и взаимоконтроль	К практическому занятию № 3

				<p>устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям.</p> <p>2. Организация собственной деятельности.</p> <p>3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Стенки глазницы, полость носа, полость рта. Особенности строения в разные возрастные периоды. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике акушерки.</p>	<p>крсвордов для взаимоконтроля.</p> <p>4. Подготовка сообщения по теме занятия:</p> <p>- «Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека».</p>		
6.	<p>Тема 3.4.</p> <p>Общие вопросы миологии.</p> <p>Мышцы и фасции головы, шеи, туловища и конечностей.</p>	3	<p>ОК 1-6, 8, 11</p> <p>ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3</p>	<p>1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям.</p> <p>2. Организация собственной деятельности.</p> <p>3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы. Виды мышц по форме, функции. Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц. Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Диафрагма (части, отверстия, функции). Значение в диагностике заболеваний мышц и внутренних органов, в организации лечебных мероприятий. Топографические образования верхних</p>	<p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков:</p> <p>А) мышц головы и шеи с указанием латинских и русских названий.</p> <p>Б) мышц туловища с указанием латинских и русских названий.</p> <p>В) мышц верхних конечностей с указанием латинских и русских названий</p> <p>Г) мышц нижних конечностей с указанием латинских и русских названий.</p> <p>6. Составление глоссария.</p> <p>7. Составление кроссвордов по теме занятия для взаимоконтроля.</p> <p>8. Составление ситуационных задач по теме занятия.</p> <p>9. Подготовка сообщения по теме занятия:</p>	Индивидуальная и взаимоконтроль	К практическому занятию № 4

					<p>конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Принципы иммобилизации. Топографические образования нижних конечностей. Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления). Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации.</p>	<p>- «Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека»; - «Движение – это жизнь».</p>		
	<p>Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания.</p>	6						
7.	<p>Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей.</p>	3	<p>ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3</p>	<p>1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям. 2. Организация собственной деятельности. 3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Спланхнология. Висцерология. Внутренние органы, понятие о паренхиматозных и полых органах. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за</p>	<p>1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков дыхательных путей с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля. 6. Выполнение учебно-исследовательской работы. 7. Подготовка сообщения по теме занятия: - «Анатомо-физиологические</p>	<p>Индивидуальная и взаимоконтроль</p>	<p>К практическому занятию № 5</p>

					<p>пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий. Инструментальные методы исследования: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.</p>	<p>особенности дыхательной системы в разные возрастные периоды»; - «Лабораторные методы исследования: исследование мазков – отпечатков, бактериальных посевов, секрета носа, ротовой полости, мазков глотки, мокроты».</p>		
8.	<p>Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания.</p>	3	<p>ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3</p>	<p>1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям. 2. Организация собственной деятельности. 3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Основные принципы газообмена. Значение гемоглобина в переносе кислорода и углекислого газа. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Приборы для определения легочных объемов. Критерии оценки процесса дыхания. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Мертвое пространство, определение. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр. Значение в диагностике заболеваний и динамическом наблюдении за пациентом. Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Строение, границы, отделы средостения. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации грудной клетки, перкуссии и</p>	<p>1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков легких, плевральных полостей, средостения с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля.</p>	<p>Индивидуальная и взаимоконтроль роль</p>	<p>К практическому занятию № 5</p>

					аускультации легких. Определение экскурсии грудной клетки при дыхании (измерение окружности грудной клетки на вдохе, на выдохе). Особенности в различные возрастные периоды. Значение в диагностике, лечении, выполнении простых медицинских услуг, организации профилактических мероприятий.			
	Раздел 5 Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения.	8						
9.	Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника.	3	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям. 2. Организация собственной деятельности. 3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Методы обследования пищеварительного тракта (зондирование, ректороманоскопия, копрограмма и т.д.). Отделы пищеварительного тракта. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Полость рта, функции полости рта. Зев: границы. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекция органов	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение листов рабочей тетради. 3. Составление кроссвордов по теме занятия. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. 6. Подготовка сообщения по теме занятия: - «Основные питательные вещества, их значение для организма человека. Процесс питания – определение, этапы»; - «Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)». - «Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия,	Индивидуальная и взаимоконтроль	К практическому занятию № 6

					пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии парехиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, пассаж бария по тонкому кишечнику и т.д.».		
10.	Тема 5.2. Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз. Физиология пищеварения.	2	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям. 2. Организация собственной деятельности. 3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Методы обследования пищеварительных желёз, их соков. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желёз. Слюна - состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок - свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа - расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень - расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок - свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения.	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление кроссвордов по теме занятия. 4. Составление сравнительной таблицы «Пищеварительные соки».	Индивидуальная	К практическому занятию № 7

					Современные лабораторные методы исследования органов пищеварения: копрологическое исследование, определение уровня пищеварительных ферментов и уклонение ферментов и т.д. Значение для диагностики и лечения			
11.	Тема 5.3. Обмен веществ и энергии.	3	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям. 2. Организация собственной деятельности. 3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Рациональное питание. Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии - определение. Превращение веществ в организме. Расходование энергии пищи на согревание организма. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи, механизмы терморегуляции. Этапы освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Обмен белков, функции белков, суточная норма. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе. Современные методы диагностики обмена веществ и энергии. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.	1. Работа с учебными текстами и таблицами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Расчет калорийности питания для разных возрастных групп населения. 4. Расчет суточного меню при различных заданных диетах и калорийности.	Индивидуальная	К практическому занятию № 8
	Раздел 6. Анатомо-физиологические особенности	3						

	системы органов мочеобразования и мочевыделения.							
12.	Тема 6.1. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения.	3	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	<p>1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям.</p> <p>2. Организация собственной деятельности.</p> <p>3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Основные выделительные структуры и органы организма человека. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение. Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Строение нефрона. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Мышцы тазового дна: строение, расположение. Проекция органов мочевого выделительной системы на поверхность тела.</p> <p>Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Произвольный и непроизвольный центры мочеиспускания. Формирование условного рефлекса на мочеиспускание у детей грудного возраста. Водный баланс, суточный диурез. Современные лабораторные и инструментальные диагностические исследования функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	<p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Заполнение рабочей тетради.</p> <p>3. Выписка терминов и составление глоссария.</p> <p>4. Подготовка сообщения по теме занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Выделительная функция легких (углекислый газ и вода)»; - «Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс)»; - «Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения»; <p>5. Определение суточного объема мочи, количества выпитой жидкости за сутки, определение водного баланса. Запись результатов в рабочей тетради.</p> <p>6. Определение объема утренней порции мочи. Запись результатов в рабочей тетради.</p> <p>7. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.</p>	Индивидуальная и взаимоконтроль роль	К практическому занятию № 9

	Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.	3						
13.	Тема 7.1. Анатомия и физиология репродуктивной системы.	3	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	<p>1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям.</p> <p>2. Организация собственной деятельности.</p> <p>3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Женские половые органы, строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Прямокишечно-маточное пространство. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа - функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>	<p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Заполнение рабочей тетради.</p> <p>3. Подготовка сообщения по теме занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода»; - «Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы женщины»; - «Особенности течения мужского климакса». 	Индивидуальная	К практическому занятию № 10
	Раздел 8.	3						

	Внутренняя среда организма. Кровь.							
14.	Тема 8.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	3	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям. 2. Организация собственной деятельности. 3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Константы крови. Функции крови. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свертывания крови, время свертывания крови. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния системы кровотока. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщений по теме занятия: - «Современные методики определения групп крови»; - «Донорство».	Индивидуальная и взаимоконтроль	К практическому занятию № 11
	Раздел 9 Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.	15						
15.	Тема 9.1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология сердца.	4	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Основные показатели кровообращения (число сердечных	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение «немых» рисунков сердца, сосудов, капилляров с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей	Индивидуальная и взаимоконтроль	К практическому занятию № 12

				<p>подготовку к занятиям.</p> <p>2. Организация собственной деятельности.</p> <p>3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).</p> <p>Круги кровообращения. Сосуды, виды.</p> <p>Строение стенок сосудов.</p> <p>Функциональные группы сосудов.</p> <p>Система микроциркуляции. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Физиологические свойства.</p> <p>Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца.</p> <p>Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	<p>тетради).</p> <p>3. Заполнение сравнительной таблицы.</p> <p>4. Составление глоссария.</p> <p>5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля.</p> <p>6. Подготовка сообщений по теме занятия:</p> <p>- «Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)»;</p> <p>- «Особенности строения сердца в разные возрастные периоды».</p>		
16.	<p>Тема 9.2.</p> <p>Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.</p> <p>Особенности коронарного кровообращения.</p>	6	<p>ОК 1-6, 8, 11</p> <p>ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3</p>	<p>1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям.</p> <p>2. Организация собственной деятельности.</p> <p>3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и</p>	<p>Механизм кровоснабжения лёгких.</p> <p>Артерии и вены малого круга кровообращения. Значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности организма.</p> <p>Критерии оценки процесса кровообращения. Аорта, отделы, отходящие от них артерии.</p> <p>Артерии головы и шеи, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения.</p> <p>Артерии таза, области кровоснабжения.</p> <p>Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. Система верхней половой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.</p> <p>Система нижней полой вены.</p> <p>Функции большого круга кровообращения. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности</p>	<p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Заполнение «немых» рисунков сосудов малого круга кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).</p> <p>3. Заполнение «немых» рисунков сосудов большого круга кровообращения, коронарного кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).</p> <p>4. Заполнение сравнительной таблицы.</p> <p>5. Составление глоссария.</p>	Индивидуальная и взаимоконтроль	К практическому занятию № 13

				противопожарной безопасности.	разных частей тела. Артерии и вены сердца. Значение коронарного кровообращения. Современные методы диагностики функционального состояния коронарного кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.	6. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля 7. Подготовка сообщения по теме занятия: - «Кровообращение плода»; - «Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния системы малого круга кровообращения».		
17.	Тема 9.3. Физиология сердечно-сосудистой системы.	2	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям. 2. Организация собственной деятельности. 3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Движение крови по сосудам. Понятие тахи- и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Внешние проявления сердечной деятельности. Обусловленность сердечных тонов. Физиологические свойства сердечной мышцы. Фазы и продолжительность сердечного цикла. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Пальпация грудной клетки в области визуализации верхушечного толчка. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Понятие о тонах сердца. Понятие об аускультации сердца и проекция аускультации клапанов на переднюю поверхность грудной клетки. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. Измерение артериального давления. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния сердечно-	1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля 4. Подготовка сообщения по теме занятия: - «Особенности показателей и определения пульса у детей разного возраста»; - «Особенности измерения АД в детском возрасте».	Индивидуальная и взаимоконтроль	К практическому занятию № 13

					сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.			
18.	Тема 9.4. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.	3	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям. 2. Организация собственной деятельности. 3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Общий план строения лимфатической системы. Основные лимфатические сосуды. Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Строение лимфоидной ткани. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфососудам. Регуляция системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Понятие иммунитета.	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Составление схем лимфооттока органа, части тела, схем расположения региональных лимфоузлов. 3. Составление кроссвордов по теме занятия. 4. Подготовить сообщение по теме занятия: - «Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов»; - «Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой».	Индивидуальная	К практическому занятию № 14
	Раздел 10. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды	2						
19.	Тема 10.1. Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека. Особенности иммунной системы.	2	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям. 2. Организация собственной деятельности. 3. Организация рабочего места с соблюдением	Врожденные механизмы защиты. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета. Реакция региональных лимфоузлов во время ОРВИ и других инфекций. Значение лимфоцитов в удовлетворении потребности в безопасности. Понятие иммунодефицита. Безусловные защитные дыхательные и пищевые рефлексы. Адаптация сенсорных систем. Защитная функция микробов-сапрофитов. Барьерные механизмы защиты. Висцеральная	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение учебно-исследовательской работы: - «Иммунная система и иммунитет на всю жизнь»; - «Возрастные особенности иммунной системы».	Индивидуальная	К практическому занятию № 14

				требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	защита. Значение иммунной системы. Определение: иммунная система, иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Закономерности строения и развития органов иммунной системы. Клеточные элементы иммунной системы. Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета. Возрастные особенности иммунной системы. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния иммунной системы. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.			
	Раздел 11. Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма.	26						
20	Тема 11.1 Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции.	3	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8; 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям. 2. Организация собственной деятельности. 3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы - мишени. Гипоталамо-гипофизарная система - структуры ее образующие. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы - как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия: - «Эпифиз расположение, строение, гормоны и их действие»; - «Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны и их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология»; - «Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны и их действие»; - «Надпочечники - расположение, строение,	Индивидуаль ная	К практи ческому занятию № 15

				противопожарной безопасности.	Надпочечники - расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы исследования функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	гормоны и их действие»; - «Гормоны поджелудочной железы, их действие»; - «Гормоны половых желез, их действие»; - «Гормон вилочковой железы, его действие»; - «Тканевые гормоны, их физиологические эффекты».		
21.	Тема 11.2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг.	2	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям. 2. Организация собственной деятельности. 3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Интегративный характер нервной деятельности. Понятие процесса физиологической регуляции. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы — строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Оболочки спинного мозга. Понятие сегмента спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Основные центры спинного мозга. Рефлекс — понятие, виды, рефлекс спинного мозга. Рефлекторные дуги. Критерии оценки деятельности нервной системы. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния нервной системы, значение для диагностики заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий.	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия: - «Особенности развития нервной системы у детей»; - «Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния нервной системы, значение для диагностики заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий».	Индивидуальная	К практическому занятию № 16
22.	Тема 11.3. Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и	2	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Головной мозг - расположение, отделы. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг, строение,	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление графологических таблиц	Индивидуальная	К практическим занятиям № № 17 и 18

	промежуточный мозг.			<p>через своевременную подготовку к занятиям.</p> <p>2. Организация собственной деятельности.</p> <p>3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>расположение, центры, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции. Мост – строение, расположение, функции, центры. Мозжечок, строение, расположение, центры. Средний мозг. Ножки мозга, строение, расположение, центры. Четверохолмие, строение, расположение, центры, функции. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции. Проводящие пути головного мозга. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Ликвор – образование, состав, функции. Гематоэнцефалический и ликвороэнцефалический барьер. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния ствола мозга. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>	отделов стволовой части головного мозга».		
23.	Тема 11.4. Функциональная анатомия конечного мозга.	2	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	<p>1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям.</p> <p>2. Организация собственной деятельности.</p> <p>3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>1. Послойное строение коры головного мозга.</p> <p>2. Тонические рефлексы.</p> <p>3. Роль коры в удовлетворении потребностей организма.</p> <p>4. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной систем.</p> <p>5. Общие принципы расположения первых, вторых и третьих нейронов проводящих путей кожной чувствительности.</p> <p>6. Принцип конечного общего пути двигательных проводящих путей.</p> <p>7. Биоритмы мозга, стадии сна.</p> <p>8. Электрические явления в коре. ЭЭГ.</p> <p>9. Критерии оценки психической деятельности.</p> <p>10. Конечный мозг, строение.</p> <p>11. Базальные ядра их значение.</p> <p>12. Проекционные зоны коры головного мозга.</p> <p>13. Лимбическая система, структуры, расположение, функции.</p>	<p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Заполнение рабочей тетради.</p> <p>3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля по данной теме.</p>	Индивидуальная и взаимоконтроль	К практическому занятию № 19

24.	Тема 11.5. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности.	4	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям. 2. Организация собственной деятельности. 3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	1. Структуры, осуществляющие психическую деятельность. 2. Физиологические свойства коры. 3. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. 4. Формирование динамического стереотипа. 5. 1 и 2 сигнальные системы. 6. Типы высшей нервной деятельности. 7. Формы психической деятельности. 8. Физиологические основы памяти, речи, сознания. 9. Современные методы функциональной диагностики состояния высшей нервной деятельности. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщения по теме занятия: - «Типы высшей нервной деятельности»; - «Современные методы функциональной диагностики состояния высшей нервной деятельности».	Индивидуальная и взаимоконтроль	К практическому занятию № 19
25.	Тема 11.6. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	2	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям. 2. Организация собственной деятельности. 3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Строение спинномозговых нервов, их количество. Ветви спинномозгового нерва. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации. Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов. Современные методы диагностики функционального состояния периферической нервной системы. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.	Индивидуальная и взаимоконтроль	К практическому занятию № 20

26.	Тема 11.7. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов.	3	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям. 2. Организация собственной деятельности. 3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Количество и название черепных нервов. Функциональные виды черепных нервов. Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа. Области иннервации 12 пар черепных нервов.	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия: - «Чувствительные черепные нервы»; - «Двигательные черепные нервы»; - «Смешанные черепные нервы».	Индивидуальная	К практическому занятию № 20
27.	Тема 11.8. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.	2	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям. 2. Организация собственной деятельности. 3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Механизм трофического влияния вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей. Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека. Центральные и периферические отделы. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение листов рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля по данной теме.	Индивидуальная и взаимоконтроль	К практическому занятию № 21

28.	Тема 11.9 Проводящие пути головного и спинного мозга.	2	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям. 2. Организация собственной деятельности. 3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Восходящие и нисходящие проводящие пути.	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение листов рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля по данной теме.	Индивидуаль ная и взаимоконт роль	К практи ческому занятию № 21
29.	Тема 11.10. Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные. Анатомо- физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия.	4	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через своевременную подготовку к занятиям. 2. Организация собственной деятельности. 3. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Отделы сенсорной системы. Этапы сенсорного процесса. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Классификация сенсорных систем. Соматическая сенсорная система. Проприорецепторы. Проводниковый и центральный отделы кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа, строение, её производные. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщения по теме занятия: - «Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения»; - «Современные методы диагностики функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия».	Индивидуаль ная и взаимоконт роль	К практи ческим занятиям № № 22 и 23

					<p>аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Механизм воздушной и костной проводимости. Определение остроты слуха. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Современные методы диагностики функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--